

農圃道官立小學

Farm Road Government Primary School



**學校周年計劃
2025/26 學年**

農圃道官立小學

學校抱負和使命

(一) 辦學宗旨：

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培育德、智、體、群、美兼備的好公民。

(二) 學校願景：

1. 自小培養學生對學習的興趣及創新思維，以促進自主學習，讓學生能在瞬間萬變的社會中應付自如。
2. 創建具國際視野、民族內涵、正向思維，適合學生自主發展的學習環境。

(三) 校訓：

進德修業

(四) 教育信念：

1. 每一個孩子都懂得活用知識
2. 每一個孩子都具備各項潛力
3. 每一個孩子都有獨特的個性
4. 每一個孩子都需要積極面對將來社會的急速的發展

農圃道官立小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項：

1. 培育 3C 人才。

3C 素養： Commitment (承擔)

Collaboration (團隊合作)

Creative Thinking (創意思維)

2. 提升自主學習能力。

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化活動設計，建立完善的獎勵機制（如「欣賞卡」互動評選）以提升學生參與度；加強家校協作，透過定期溝通和開放活動邀請家長參與。同時，應注重培養持久性的學習體驗，例如長期照護課室植物的責任教育方案，並在活動中融合中華文化與 AI 科技應用，深化國民教育、國安教育及資訊素養培育，幫助學生建立正確價值觀與數位競爭力。
- 「數學建模」課程成效顯著，能激發學生創意思維與問題解決能力。建議未來發展主題式解難教學，設計貼近生活的真實情境，引導學生運用跨學科知識探索多元解題路徑，並將此教學理念延伸至其他學科，形成系統性的問題解決課程體系。
- 鼓勵學生、教師及家長三方協作，落實 PPR（預習、參與、反思）與 AMI（目標、監察、改善）自主學習策略。為強化成效，應聚焦數字教育領域的師資培訓，透過專業交流與教學實踐，提升學生的計算思維、創新科技素養及自主學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	1.1 持續推行全校參與「《農的傳人》3C 校本獎勵計劃」，學生透過參與課堂內外不同的活動，展現 3C 素養。於每一學段有關 3C 任務中加入社區參與或服務元素，進一步培養責任感，成功獲取 3C 認證(進階版)，成為 3C 人才。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 統計《農的傳人 3C 校本獎勵冊》學生 3C 認證的數量 	全年	SGP	<ul style="list-style-type: none"> ● 《農的傳人 3C 校本獎勵冊》、教師印章、禮物及活動物資

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	1.2 課堂外： 1.2.1 設立級會時段，配合《WE 正向動力計劃》及《活躍校園 MVPA60》，持續推行不同的活動及講座，讓學生承諾為自己的精神、運動及飲食健康而努力，建立健康的生活方式。	在 三方參與 下，學生積極參與課堂內外不同的班級及學習活動， 深化 承擔、與人合作及創意思維，並從實踐中展現出來。學生從自身層面， 成功 獲取 3C 認證(進階版) ，培養 3C 素養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生(表演者及觀眾)問卷 ● 檢視《每月之星》的學生表現。 ● 活動後家長問卷 ● KPM ● APASO-III ● SHS-S/P/T 	全年	訓輔及學生成長組 學生事務組 學校發展組 體育科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 《大手牽小手》、《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》活動計劃及所需資源
	1.2.2 優化學生表演舞台及自主工作室的流程及獎勵機制，善用級會時段，讓學生以個人或團體及不同的形式盡展所長，提升學生的自信心，並培養學生勇於承擔，樂於合作及發揮創意。				多元智能學習組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「叻叻榜」展示板 ● 觀眾讚賞便利貼
	1.3 課堂內： 1.3.1 透過班級經營，推行《一人一職》、《每月之星》及《班級之星》自我完善計劃的班級活動，讓學生學習自律守規，展現承擔及合作的精神，提升個人 3C 素養及對自己班的歸屬感。				訓導組 訓輔及學生成長組	<ul style="list-style-type: none"> ● 《每月之星》活動手冊 ● 《一人一職》展示壁報
	1.3.2 透過校園佈置，老師運用「Magic Words」多讚賞，鼓勵學生勇於承擔，樂於合作，發揮創意。					<ul style="list-style-type: none"> ● 「Magic Words」提示卡 ● 觀課表

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	1.3.3 透過規劃資訊素養課程框架，將資訊素養教育整合到各學科中，例如在常識或人文課中教學生如何辨別資訊的真實性、使用 AI 輔助工具時的注意事項，包括驗證資訊、避免依賴等，加強學生維護資訊安全的責任。	見上頁	見上頁	見上頁	資訊科技組 課程發展組 各科科主任	/
	1.4 家長教育： 1.4.1 透過小一學習日、家長會、家長日及各類活動，向家長說明學校的發展方向，強調提升孩子 3C 素養的目標，以促進家校合作。				訓導組 教務組 各行政小組	● 家長教育活動的所需資源
	1.4.2 為凝聚共識及提升精神健康，學校持續舉辦家校協作活動及家長講座，攜手培育子女成為具備 3C 能力的未來人才。				SGP 學習支援組	● 活動及講座的需資源

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	2.1 推展低小服務學習機會，讓學生透過參與所屬班別及學校的服務，學習責任、承擔及與人合作，提升 3C 素養。	學生積極參與不同的服務及課堂內外不同的團隊學習活動，並與家長一起持續學習及實踐承擔、與人合作及發揮創意。學生從社群層面，進一步提升 3C 素養，成為 3C 人才。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪談 ● 檢視各學社的總積點 ● 檢視學生作品及工作紙 ● 活動後家長問卷 ● KPM ● APASO-III ● SHS-S/P/T 	全年	訓導組 多元智能學習組 國安及價值觀教育組 學生支援組 各學科科組	● 學生服務學習活動/各服務團隊的所需資源
	2.2 課堂外： 2.2.1 繼續推動農圃學社制度，並增設午息短聚，深化《大手牽小手》活動，宣揚 3C 素養。				訓輔及學生成長組	● 學社盃 ● 《大手牽小手》、《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》及學藝活動的所需資源
	2.2.2 善用級會時段，配合《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》及學藝活動，以農圃學社制度為基礎，持續推展各項群性發展活動及服務學習，培養學生勇於承擔、樂於合作及發揮創意。				訓導組 訓輔及學生成長組 多元智能學習組 學校發展組 國安及價值觀教育組 SGP 體育科主任 成長科主任	

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	2.3 課堂內： 2.3.1 加強運用小組學習/遊戲/跨科學習，讓學生勇於承擔、樂於合作、發揮創意，培養 3C 素養。	見上頁	見上頁	見上頁	課程發展組	● 小組學習 / 遊戲 / 跨科學習活動的所需資源
	2.3.2 加強推廣課室桌遊活動，除「三國觀」外，新推「西遊記」，讓學生學習與人相處，互相合作及發揮創意。				SGP 國安及價值觀教育組	● 課室小息桌遊活動的所需資源
	2.4 親子活動： 繼續配合家長教育、《活躍校園 MVPA60》及學校的不同活動，讓家長與子女一起學習及實踐 3C，發揮家校合作。				訓輔及學生成長組 多元智能學習組 學校發展組 國安及價值觀教育組 SGP 體育科主任	● 家長教育、《活躍校園 MVPA60》及學校不同活動的所需資源

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	3.1 課堂外： 3.3.1 各科及跨科合作推行校內外與國民及國安教育的活動，如《中華文化周》等，讓學生以團隊合作及創意，展現對國家的承擔。	在多方共識及支持下，學生積極參與校內外不同的國民及國安教育相關的學習經歷，以團隊合作及創意，強化對國家的責任及擔當，培養學生的 3C 素養，提升對國民身份的認同及對國家的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生分享 ● 檢視活動課業 ● 檢視各科教學有關國民及國安教育的學習計劃 ● 檢視會議紀錄 ● KPM ● APASO-III ● SHS-S/P/T 	全年	國安教育組 訓輔及學生成長組 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民及國安教育活動的所需資源
	3.3.2 組織及安排四至六年級的學生進行內地交流/參觀活動，以知、情、行，提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感。 P.4 深圳 (全方位學習及姊妹學校津貼) P.5 西安 (全方位學習及姊妹學校津貼) P.6 珠海				國安教育組 訓輔及學生成長組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生交流手冊 ● 學生參觀課業 ● 內地交流/參觀活動的所需資源
	3.2 課堂內： 優化各科的價值觀教育課程，再配合學校共同備課，以自然聯繫，有機結合，把國民及國安教育滲入各學科中，讓學生以團隊合作及發揮創意，負起對國家的責任。				課程發展組 各學科科組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科學習計劃

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	3.3 透過參與會議及協辦學校活動，讓家長教師會及校友會了解學校的發展方向，並取得各方共識及支持。	見上頁	見上頁	見上頁	副校長	/

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.1 個人成長：	學生能運用 SMART Goal 定立目標、「PPR」、「AMI」及自主閱讀等策略進行自主學習，配以高參與、高讚賞、高展示及小息自主學習挑戰站，促進學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 家長訪談 (家長日) ● 檢視家課冊、學生自習冊、共同備課表及學生課業 ● 學生成果分享 ● 統計學生借閱圖書次數 	每學段開始及結束	班主任	● 家課冊	
	1.1.1 優化家課冊內「我的目標」，着學生以 SMART Goal 切實確立學段目標，進行監察及每學段反思，並製訂改善方案。學生須於每學段訂立與學業、行為及建立健康生活相關的目標。						1.1.2 繼續以自選一項體藝活動/興趣/技能，運用「目標、監察、改善 (AMI)」的自主學習策略，訂立目標，加以練習，自我監察，自我完善，最後作成果分享。
	1.1.3 各科配合，創設多元化學習經歷，如跨課程閱讀、多模態閱讀、兩文三語閱讀分享、童書創作及電子閱讀等，深化閱讀策略，促進學生自主閱讀。				<ul style="list-style-type: none"> ● KPM ● APASO-III ● SHS-S/P 	課程發展組 圖書科主任 中英數常科 人普科主任 及科任老師	● 各類圖書及電子閱讀資源

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.2 課堂內： 1.2.1 繼續以「預習、參與、反思」(PPR)的策略，中、英、數、常/科學、人文六科全年設計最少 3 個自主學習的教學設計，並結合 AI 回饋及自評互評機制，讓學生進行自主學習活動，養成主動學習。 預習、參與、反思(PPR) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 預習 Preparation：透過建立個人學習提綱，提高學習動機。 ➢ 參與 Participation：透過多元學習策略、課業、評估，提升學生學習擁有感及滿足感。 ➢ 反思 Reflection：透過三步反思：我學會、我欣賞、我決定，培養反思及自我完善的習慣，讓學生成為「反思性實踐者」。 	見上頁	見上頁	見上頁	課程發展組 資訊科技組 資優及 STREAM 教育發展組 各科科主任 及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課表(檢討) ● 自主學習教學設計及學生課業

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.2.2 以創科為本，運用「設計思維」設計自主學習課業，提升學生自主學習的能力。	見上頁	見上頁	見上頁	資優及 STREAM 教 育發展組 科學科主任	● 具「設計思維」的自主學習計劃及課業
	1.3 課堂外或技能學習： 1.3.1 繼續以「目標、監察、改善 (AMI)」的策略，視音體普電五科運用科本自習冊或全年設計最少 1 個自主學習課業，指導學生制定具體行動計劃，讓學生掌握自主監察的技巧，改善目標的執行力。 目標、監察、改善 (AMI) ➢ 目標 Aim：運用 SMART Goal 自訂目標，目標須「可見到(具體)、可量度、可執行、有關聯、有期限」。 ➢ 監察 Monitoring：製定學習時間，定時監察，定時跟進。 ➢ 改善 Improvement：按預期學習目標及準則，作出改善。				多元智能學習組 學校發展組 視音體普電科主任及科任老師 各學藝班負責老師	● 科本自習計劃及學習冊 ● 自主學習學生課業

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.3.2 善用學時，繼續推動小息活動，如英說普讀、體能挑戰、數學解難等；並創設「語言存摺」作中英詞彙及英普對話記錄，以「挑戰站」或「龍虎榜」形式鼓勵學生挑戰自己，促進自主學習。	見上頁	見上頁	見上頁	學校發展組 各科科主任	● 語言存摺 ● 自主學習龍虎榜
	1.4 課堂內外，持續推動「三高政策」，讓課堂達至「高參與、高讚賞、高展示」，學生主動學習。				課程發展組 各科任老師	● 觀課表
2. 深化教師對自主學習的認識，促進專業交流，提升教學效能。	2.1 透過培訓，深化教師對自主學習策略、「數字教育」及「設計思維」的認識及應用，提升教師的專業能量。	教師對自主學習的認識增加，並運用於教學上以提升學生自主學習的能力，促進學與教的成效。	● 檢視共同備課文件 ● 教學分享 ● APASO-III ● SHS-T	學期初	副校長 課程發展組	● 共同備課表
	2.2 繼續舉辦課業或課堂分享活動，共建互相分享，互相學習的學習社群。			第一及第二學段結束	課程發展組	● 教學分享簡報

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 加強家長對自主學習的認識，凝聚各方共識。	3.1 透過小一學習日、家長會、家長日及學校活動，向家長介紹學校的方向，協助子女進行自主學習，凝聚各方共識。	家長了解學校培育學生的方向，支持及協助子女進行自主學習，凝聚各方共識。	● 家長問卷 ● SHS-P	全年	訓導組 教務組	● 家長活動計劃及資源
	3.2 優化家長工作坊的課程內容，如小一英文親子伴讀家長會，增加互動實踐，讓家長掌握自主學習的技巧，從而協助子女自主學習。			學期初	圖書館主任 各科科主任	● 邀請專家分享 ● 家長教育活動計劃