

農圃道官立小學

**Farm Road Government Primary School**



**2024/25 – 2026/27學年**

學校發展計劃

# 農圃道官立小學

## 2024/25至 2026/27 學年 學校發展計劃

### (一) 辦學宗旨：

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培育德、智、體、群、美兼備的好公民。

### (二) 學校願景：

1. 自小培養學生對學習的興趣及創新思維，以促進自主學習，讓學生能在瞬間萬變的社會中應付自如。
2. 創建具國際視野、民族內涵、正向思維，適合學生自主發展的學習環境。

### (三) 校訓：

進德修業

### (四) 教育信念：

1. 每一個孩子都懂得活用知識
2. 每一個孩子都具備各項潛力
3. 每一個孩子都有獨特的個性
4. 每一個孩子都需要積極面對將來社會的急速的發展

## (五) 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 至 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
1. 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。	部份達標	<p><b>恆常開展下列工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 透過農圃學社制度，以「大手牽小手」的形式繼續推動各項幼小及中小銜接活動，持續發展正向校園文化。</li><li>• 在家校合作下，繼續以三層架構推動綠色校園，培養學生愛護環境，珍惜資源。</li><li>• 配合「WE」正向動力計劃，繼續推行不同的正向活動。</li><li>• 於高小繼續進行生涯規劃教育，協助學生認識自己，進行升學探索、規劃與管理。</li><li>• 透過課堂內外的國民及國安教育、內地交流及考察、服務學習等活動，增強學生對國民身份的認同。</li></ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 加強班級經營及透過自我完善計劃，提升學生對「道德意誠」的重要性，讓學生懂得自律，達至「守法守規」。</li><li>• 推動多元化的家長教育活動，讓家長協助子女從不同角度學習「守法守規」。</li></ul>

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
<p>2. 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。</p>	<p>部份達標</p>	<p><b>恆常開展下列工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科繼續完善課程規劃，提升學生在各學習領域的知識。</li> <li>● 以不同資優及補底小組支援第二層學生在學習上的需要。</li> <li>● 繼續以電子學習平台，讓學生進行預習、延伸等自學活動。</li> <li>● 以多元化的評估，照顧學生的學習差異。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以促進學生自主學習及敢於創新為教學任務。</li> <li>● 訂立促進學生自主學習的策略，增加自主學習的指引及監察。</li> <li>● 鼓勵分組完成學習任務，摘錄筆記、訂立目標、檢視進度等自學策略以優化課堂教學，並加入學生自選元素以優化課業設計。</li> <li>● 規劃綜合課的運用，以推展跨學科學習及推動自主閱讀。</li> <li>● 以STREAM為主題進行各科或聯科活動，營造 STREAM 的教學氛圍，協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。</li> <li>● 優化人才庫，鼓勵學生多參加校外活動及比賽。</li> </ul>

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

達至小學教育七個學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度，以及健康的生活方式。

- 工作項目/策略：
1. 參與課堂內外的國民教育活動，協助學生培養守法規的觀念，提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(ASP 2023/24)
  2. 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。(ASP 2023/24)
  3. 籌辦內地交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念和對國民身份的認同。(ASP 2023/24)
  4. 成立「農圃文化藝術義工隊」，與校外機構聯辦義工服務，讓學生將中華文化推廣至社區，培養學生關懷社群的態度。(ASP 2023/24)
  5. 透過農圃學社制度，推動「大手牽小手」@亦師亦友牽手及朋輩牽手計劃，建立歸屬感。(ASP 2023/24)
  6. 持續推行「大手牽小手@朋輩牽手」活動，安排六年級學生協助二年級學生學習，以支援低小學生的學習及自理能力，培養學生堅毅及關懷別人的良好品德及正面價值觀。(ASP 2023/24)
  7. 推行「WE」正向動力計劃—「生日祝福」、「正視欺凌·擁抱愛之『甜甜襪襪』在校園」及「『揚』語你話」活動，建立正向校園。(ASP 2023/24)
  8. 推行「職」極人生計劃，以職涯活動協助學生認識自己，培養正向的價值觀及態度面對未來的挑戰。(ASP 2023/24)
  9. 透過「農的傳人」獎勵計劃，加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心。(ASP 2023/24)

2023/24工作 / 學生表現分析		2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就
		可改進的地方

### 反思(1)學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

四、學生表現	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4 及 P.6 學生到大灣區參觀學習：兩級的學生都認識到國家在不同的科技範疇都有很蓬勃的發展，九成以上表示加深對國家發展歷史的認識。</li> <li>• P.5 部份學生到西安參與姊妹學校交流：全體師生都認同交流活動能達至交流學習的目標，且對姊妹學校豐富的活動安排，感到獲益良多。</li> <li>• 在 APASO-III 中，整體學生在「國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就)」的 Q-值均高於 110。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可於升旗禮進行時，為不同的班別作近距離的拍攝，一方面提示學生要注意儀式進行時的禮儀，亦可讓家長了解本身子女在升旗時的表現。</li> </ul>
--------	-------	---	---

<p>四、學生表現</p>	<p>參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升旗禮時，從觀察可見，師生大多能一齊高聲唱國歌。參與升旗隊訓練的學生，本學年初小首次有 1%的學員加入。在國旗下講話或分享環節方面，有七成學生參與/主持，較往年有所改善。(KPM 8.1)</li> <li>學生參加與國家有關的活動和比賽，包括「心繫家國」系列的活動，在中國著名歷史人物面面觀、聯校中式步操比賽中均獲得佳績。在 2023 國家憲法日網上問答比賽中獲最積極參與學校獎；中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署和教育局主辦的第十六屆“香港杯”外交知識競賽獲得踴躍參與學校獎；升旗總會舉辦的比賽獲得全港旗手護旗比賽（決賽）小學組二等獎。</li> <li>全體學生投入參與常識科、中文科和圖書科進行與歷史人物選舉的課堂內外活動，全體師生及家長均積極投入參與，最後本校勇奪由國史教育中心頒發的最高票數獎第一名（小學組）及最佳活動推廣獎。(常識科第二次會議紀錄 2023/24)</li> <li>成立「農圃文化藝術義工隊」，推展中華文化和關愛精神。APASO-III「義工服務/家務參與（願意）」中，所有學生的 Q-值都高於 110，顯示學生樂於參與義工務。</li> <li>在 APASO-III 中，P.5 及 P.6 學生在「學校氣氛(不孤單及歸屬感)」的 Q-值都高於 110，比其他年級高，反映配合學社制度、幼小及中小銜接，推展 P.1 及 P.5 學生配對的「大手牽小手@朋輩牽手」，P.6 學生及教師配對的「亦師亦友牽手」計劃有助提升學生的正向情緒，並能協助 P.1 及 P.6 學生面對適應小學及升中的壓力。</li> <li>朋輩學習計劃方面，約 70% P.6 學生曾參與支援 P.2 學生，P.6 學生能協助 P.2 學生認讀字詞、背乘數表，關愛同學，培養正確的正面價值觀。(學習支援會議紀錄 2023/24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「大手牽小手」的活動有效培養學生正確的價值觀，惟活動時間多於小息進行。建議來年可固定活動時間，增加合作的機會。</li> <li>「生日祝福」活動只安排在小息等時間進行，且部份班別的氣氛略欠。建議在成長課中安排一節，並可在校門加設扭蛋環節，增加氣氛，提高參與度。</li> <li>本學年的「『揚』語你話」節目是由老師讚賞學生，建議下學年可加入生生互相讚賞及欣賞的內容，以加強學生的參與度及對班的歸屬感。</li> <li>義工隊隊員對於皮影戲演出前的製作了解較少，可加強演出的前期工作，包括製作戲偶、劇本、錄音等，讓學生對皮影戲認識能更廣闊且有深度。</li> <li>建議編訂特定時間讓朋輩學習計劃的小六與小二 SEN 學生彼此交流，提升參與率(每學段最少一次)。此外，於早讀時段增設伴讀小組，提升 SEN 學生的認讀能力。</li> <li>從 APASO-III 中，P4 學生在「義工服務/家務參與（願意）」的 Q-值比心 P.5 及 P.6 稍低，反映因「職」極人生計劃活動較少影響學生的評分，來年宜增加活動。</li> </ul>
---------------	--------------	--	---

<p>四、學生表現</p>	<p>態度及行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從問卷得知，八成半以上學生及 100%教師均認同「生日祝福」活動帶來快樂、被重視及關愛之情，學生期待活動的來臨。另八成學生曾在「甜甜襪襪在校園」活動中穿着鴛鴦襪子回校；而從觀察可見，低年級學生的參與度較踴躍。</li> <li>• 觀察可見，學生專心觀看「『揚』語你話」節目，期待有關自己級別的廣播。從學生問卷所得，八成半以上學生喜歡分享環節，學懂欣賞別人，認為老師的讚揚有助學生營造自己正面的價值觀，希望來年繼續安排分享環節。</li> <li>• 各項「職」極人生計劃的問卷均顯示超過 90%學生認為活動有助他們了解自己，認識各個行業。在 APASO-III 中，P.4 至 P.6 學生在「生涯規劃（活動）」的 Q-值均高於 100，顯示學生均認同學校提供足夠及多類型的學習活動。</li> <li>• 成長科教授價值觀教育課，包括五個國安教育課課題，優化「國民身分認同」和「守法守規」的學習框架和內容。(成長科會議紀錄)</li> <li>• 規劃和統整國民教育活動，把一天的「中華文化日」活動，改以「中華文化周」進行，加入中文科的元素。學生投入活動，對中華文化的氛圍加強。(學校問卷)</li> <li>• 在 APASO-III 中，學生在「學校氣氛(無紀律問題)」、「誠實」及「道德意識(重要性)」的表現不太理想。參考問卷內容，顯示學生感到課堂秩序欠佳，值得關注。另外參考秩序比賽的結果和回應顯示，學生在活動期間會較著重自己和班的表現，老師亦較滿意學生的秩序，反映學生需較多持續的關注和提醒。</li> <li>• 本學年獲取「農的傳人」獎勵計劃金獎的學生人數達 100 名之多，可見學生積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視2024/25年度開設的小學人文科的學習框架，整合現有成長科和常識科的學習內容。</li> <li>• 加強班級經營及透過自我完善計劃，提升學生對「道德意識」的重要性，讓學生懂得自律，達至「守法守規」。</li> </ul>
---------------	--------------	--	---

2023/24工作 / 學生表現分析		2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就

可改進的地方

**反思(2) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

三、校風及學生支援	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用家長日等活動，讓更多家長知悉學校在國民教育上的發展。在中華文化日讓家長一同觀看有關中國傳統節日的展板，增加家長參與學校活動的機會。家長都表示很高興能參加學校活動。(家長問卷)</li> <li>積極參與及協助策劃官校組的「心繫家國」系列，P.3、P.4 全體學生分別在普通話和武術兩範疇全體參與活動(問卷統計)。</li> <li>參與教育局訓輔組的「WE」正向動力計劃，並配合本校活動，在校內推行不同的正向校園活動，例如「生日祝福」及「揚語你話」。</li> <li>與「啟賢教育協會」合作，推行校園反欺凌的工作坊及講座。透過互動戲劇表演、活動及比賽，讓學生了解欺凌及建立關愛校園。八成以上學生表示同意活動加深了對欺凌行為的認識和影響，有助營造包容、感恩及互相欣賞的氣氛。</li> <li>由在警民關係組主持不同的講座，如 P.1-2 的「防騙講座」、P.3-4 的「和諧校園」及 P.4 的「KOL 旅行團-互動禁毒刻場」，讓學生了解提防騙子、吸食毒品的害處，傳達禁毒訊息，營造和諧校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓更多老師參與「心繫家國」系列的活動。同時整合相關活動和校本活動。</li> <li>校外的支援有效協助組織活動及提供專業知識，有助學生成長。</li> </ul>
	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>復辦到訪內地交流或體驗的活動：P.5 學生到西安交流；P.4、P.6 學生到大灣區參觀學習。各級的整體滿意度都超過 95%(問卷資料)，學生對於國家的發展都感到自豪。</li> <li>在重要日子進行升國旗活動，2022/23 和 2023/24 學年都有 13 次。(KMP8.1)升旗禮時，師生大多能一齊高聲唱國歌。(老師觀察)參與升旗隊訓練的學生，在 2023/24 年度初小首次有 1%的隊員加入。(KPM8.2)</li> <li>環境佈置方面，設置以中國主題的“華韻書廊”，增加學生接觸中國文化和書籍的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期為“華韻書廊”添換書籍，保持新鮮感。</li> <li>「朋輩牽手計劃」：調整活動時間安排及加強活動協調，將部分活動安排在成長課/午息時段進行，並與各科組老師加強溝通協調，盡量避免學生在活動期間需要執行其他工作。</li> <li>「亦師亦友牽手計劃」：優化「破冰活動」——除了小息時段師生見面傾談之外，安排一節師生會面的活動，讓師生共同展開計劃，並加強師生合作的經歷。</li> </ul>

	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>「大手牽小手@朋輩牽手計劃」全年的活動包括手牽手遊校園、午間小老師、互送聖誕卡、考試打氣活動、國情教育「大手牽小手國家相冊導賞」活動等。各個活動均能幫助 P.1 學生適應校園生活，學生們愈見熟絡，甚至在小息時也會找對方聊天或玩耍。大部份 P.5 學生在照顧 P.1 學生方面的信心隨着每次活動有所提升，開始懂得如何跟他們相處，並針對需要幫助他們，展現同理心。</li> <li>「亦師亦友牽手計劃」全學年定期進行多項活動，包括學生自我介紹的「伸手」行動、聖誕祝福、書信/明信片/小卡往來、總評前打氣、職業導向，主題分享、合作製作畢業牽手匙扣等。</li> </ul>	
二、學與教	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各科進度表加入國安教育 8 個範疇的分類。(進度表、教學計劃表)</li> <li>善用綜合課、預習及延伸課業，加強豐富學生於課堂內與國家安全教育有關的學習經歷。(中華文化周—配合中華文化日；五年級常識科專</li> <li>專題研習：題目為「大灣區」、「一帶一路」—配合五年級參觀和西安交流活動)。學生對於相關活動都表現投入。(教師觀察)</li> <li>姊妹學校交流活動：30 多名 P5 學生透過自身到西安學習交流的體驗，了解西安的歷史發展，從導遊的講解及參觀中明白了保護歷史的重要，比課堂學習更有趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 2024/25 年度開設的小學人文科的學習框架，整合現有成長科和常識科的框架和內容，將國家安全教育的內容融入。</li> <li>可安排其他形式的交流，例如畫作分享，書信往來或視像會面等，讓學生有更多參與的機會。</li> </ul>
	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課程規劃，以《國家安全教育》8 個範疇制定各級校本國安教育課程。(國安教育的發展目標及規劃 2023/24) 在各科進度表加入國安教育 8 個範疇的分類，加強規劃。(進度表、教學計劃表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課程整合上，宜加入包含應用性質的活動內容，讓學生在學習過程中感受和潛移默化。同時，下學年四次共備教學中的其中兩次必須以國安教育為題作教學設計。</li> </ul>

2023/24工作 / 學生表現分析			2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就	可改進的地方

**反思(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**

一、 管理與組織	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在接受有關國民教育的培訓，由2022/23年度的25%增至2023/24年度的100%。(KPM5.2)</li> <li>學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加教師接受有關國民教育中不同範疇的培訓。</li> </ul>
	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校管理層制定 2023/24 學年《學生安全及健康措施》，委派專責人員負責統籌和落實各項措施，確保清楚認識和理解自身的職責，並全面檢視和執行各項措施，消除安全隱患，提高安全和健康意識，完善校本指引和機制。(SMC 1<sup>st</sup>會議紀錄 2023/24)</li> <li>在家長教師會、校友會、校務會議、行政小組、工友及教學助理第一次會議上加入國民及國安教育的議程，(各組別會議紀錄)</li> <li>適當安排各項活動，並運用校園電視台作宣傳，讓學生接收學校的正向訊息。</li> <li>班主任、非班主任、主任及副校長均支持此活動，能就平時觀察適時讚賞學生正面的行為。個別老師錄製短片讚賞學生，形式多元化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在教師短聚會上分享有關國家安全和國家發展的資訊，了解相關範疇最新的發展。</li> </ul>

**達至小學教育七個學習宗旨：正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。**

- 工作項目/策略：
1. 建設綠色校園，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。(ASP 2023/2024)
  2. 提升校園體育氛圍，積極推動MVPA60，幫助學生建立活躍及健康的生活方式。
  3. 推動學校中華體藝教育發展，展現學生才華，提升國民身份認同。
  4. 優化校園電視台發展及創設全校小息活動計劃，促進課堂外的學習，提升學生興趣及動機。
  5. 促進學生的個人發展，培養不同的興趣，發掘個人潛能。
  6. 學習與人溝通和合作，促進學生的社交發展，使學校生活變得更有趣和更具挑戰性。

		2023/24工作 / 學生表現分析	2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就	可改進的地方

反思(1)學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

四、 學生 表現	參與 和 成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM17 的副量表中，學生在情緒（正向情緒）的 Q 值是 113，表示學生在學校感到快樂。（KPM17 2023/24）從全校各級學生在與 Farmerland 相關的課堂外活動可見，包括「培植小達人」服務學習、環保風紀學習活動及全校「長假期植物領養計劃」等。（常識科第 3 次會議紀錄 2023/24）</li> <li>• 學生對與種植有關的實作學習活動有濃厚興趣，各年級學生均積極透過常識科在各級推行在 Farmerland 進行實地實物的探究學習活動及四年級中文科中草藥課程活動，加強了植物與環境的關係的知識，深化綠色校園的文化。（常識科第 3 次會議紀錄 2023/24）（中文科第 2 次會議紀錄 2023/24）</li> <li>• 學生積極參與校內外綠色科學與技相關活動及比賽。91 位學生參加「綠色小發明 2023」活動，當中 23 個表現特別突出的學生，經老師指導及改良後，代表學校參加「第十屆香港國際學生創新發明大賽」，最後有 1 名學生奪得「高小組金獎」，1 名老師獲「傑出創新發明指導老師大獎」，學校獲頒「優秀創新學校發明大獎」。（第 2 次常識科會議紀錄 2023/24）該名得獎學生更在教育局常任秘書長探訪本校活動及家長日介紹發明品，表現一致好評。另外，有 1 名學生經學校老師挑選及培訓，參加「智慧環保城市設計比賽 2024」，獲得「最佳表達技巧獎」。（第 3 次常識科會議紀錄 2023/24）</li> <li>• 有 5 名於自然科學表現突出及具濃厚興趣的學生參加了「親子夜間森林生態探索課程活動」。在老師帶領下，學生實地實物考察，擴闊視野，100% 學生及家長認同課程能深入了解本地生物的特徵及習性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對與種植有關的實作學習活動有濃厚興趣，建議透過推行更多與 Farmerland 相關的學習活動，擴大學生到進行學習及服務的參與機會，滿足學生需要，加強綠色校園的氛圍。</li> <li>• 可籍班際種植活動，增加「一人一花」種植氛圍，建立學生種植習慣及技能，以提升「一人一花」活動成果。</li> <li>• P 3 體能鍛鍊的 Q 值是 91，學生在課堂外的運動量不足，有待進一步加強做運動的習慣。建議結合農的傳人獎勵計劃，針對鼓勵相關學生多參與小息運動挑戰，或加入 ECA 課堂活動，增加接觸體育活動的機會。（KPM17 05 P 3 體能鍛鍊 2023/24）</li> <li>• P3 及 5 體適能表現較其他級別遜色，建議於小息活動加入體適能挑戰活動，提升學生體適能表現。（KPM 25 2023/24）</li> <li>• 開辦中國藝術文化的組別，加強學生了解中國的藝術文化，並發揮創意，設計具中國特色的作品。</li> </ul>
----------------	---------------	--	---

<p>四、學生表現</p>	<p>參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生經老師挑選及指導下，代表學校參加「探索香港生物多樣性短片拍攝比賽」，影片經校園電視台播放，向全校宣傳關愛大自然的良好態度，過程中，學生善用資訊科技認真製作生態比賽影片，展現出堅毅精神。(第2次常識科會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 學生積極參加校內的綠化活動，學生踴躍參加 P.1 至 P.3「一人一花」種植比賽。超過七成學生樂於完成在家種植小冊子及作合適的記錄；在交回小冊子中，約有八成用心完成紀錄及完成冊子。27 位學生種植成果優異，優秀花卉於學校內不同位置展示。可見學生投入種植學習，富學習興趣及動機。(行政小組三第 3 次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 家長非常踴躍參加「家長齊來收割及美化 Farmerland 活動」，第一次及第二次超額報名人數均超額數；100% 參與家長同意活動有助鼓勵子女日常要愛護學校種植設施、加強了環保意識及有助加強家長了解學校有關種植的學習活動。(行政小組三第 3 次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 學生積極參加校內的環保活動，表現投入，活動包括「無冷氣夜」、「P.1 環保專題講座」、「P.3 螢火蟲專題講座」、「P.4 爬蟲動物專題講座」等。(行政小組三第 3 次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 超過九成半學生及家長喜愛及認同有積極參與 MOVE TOGETHER 系列的活動，包括體能活動日、陸運會及壘球同樂日，大大加強本校 MVPA60 文化及提升了學生對不同體育活動的興趣。在活動中學會了不同的體育知識和技能，更建立了不同的價值觀，例如堅毅、同理心、守法守規的精神。(2324 體適能日、陸運會及壘球同樂日檢討)</li> <li>• 全體學生認真及投入參與星期五早操及小息運動挑戰站，讓學生參與更多運動的機會，並獲取相關的安全知識及實踐。(2324 體育科第三次會議紀錄)</li> <li>• 學生積極參加校外比賽，全校學生均曾參與校外比賽，其中在 53 項的校外比賽裏，學生都取得獎項。校外比賽的類別涵蓋藝術、體育、學術文化和數理科技範疇。當中校外體育類別比賽的獲獎人數高達 138 人次，其次數理科技方面的獲獎人數有 84 人。(得獎紀錄 2023/24)</li> </ul>	
---------------	--------------	---	--

	<p>參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 結合「農的傳人獎勵計劃」，100%學生曾參與「全校小息活動計劃」，超過 70 名服務生在小息及午息期間，協助舉辦或參與的不同學習領域的遊戲化學習活動，在活動中增進了知識及學習動機。(行政小組三第三次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 全校學生投入及認真觀看每天校園電視台播放的節目，本年度校園電視台就不同學習領域，除了豐富各頻道的節目內容外，還增設了頻道，包括環保頻道、普通話頻道等，促使學生全方位獲取不同領域的知識，並提升兩文三語能力。(行政小組三第三次會議紀錄 2023/24)</li> </ul>	
<p>四、學生表現</p>	<p>態度及行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在「Farmerland」進行課堂活動時，在老師帶領下，均能遵守規則，注意安全，愛護環境；在全校小息活動中，學生能自律排隊參與各項攤位活動，並聽從服務生指示進行不同的學習活動。(行政小組三第三次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 學生主動參與每天的小息時段增設的運動挑戰站活動，增加每天的運動量，培養出規律的運動習慣，建立活躍及健康的生活方式。(體育科第 3 次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 學生在 MOVE TOGETHER 系列活動，充分展現出不同的正確價值觀和態度，包括「守法」、「尊重他人」及「同理心」。(體適能日、陸運會及壘球同樂日檢討 2023/24)</li> <li>• 約 100 名獲邀參與畢業典禮的中華體藝表演學生於準備及排練過程中，表演項目包括中華大匯演武術、舞獅、戰鼓、中國舞，表現生積極主動，虛心接受指導和糾正，積極及投入參與排練及表演，學生通過練習及觀摩匯演中其他隊伍的表演，逐漸提升獅藝、武術等技術藝。(行政小組三第三次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 全部學生在義工服務(願意)的 Q-值是 110。影音小先鋒及校園小主播喜歡義務到電視台服務，服務生不怕辛苦，每天一早回校準備直播服務、戶外升旗禮直播、早上循環播放等，致力為全校提供具質素的校園電視台節目；約 70 位全校小息活動的服務生，全學年適時到服務地點為參與學生進行學習服務，盡忠職守。(APASO-III 2023/24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校及小二、三、四 可接受體重範圍的學生百分比低於衛生署學生健康服務的數據。建議向學生加強宣傳可接受體重範圍的認識，並於學期初與學生訂定可接受體重範圍的目標，推動學生配合與 MVPA60 相關活動，改善情況。另外學校可多豐富小息運動挑戰站內容，照顧不同風格的學生需要，幫助學生建立每天運動的習慣。(KPM 24 2023/24)</li> <li>• 透過「小息舞台」，提供表演平台，讓學生站台表演，增加學生表演機會，提升學生的成就感及投入感，並讓觀賞的同學學習欣賞別人。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在校除了課堂學習外，也會參與不同組別的活動。在 KPM17 的副量表中，學生在情緒（正向情緒）的平均 Q-值是 113。學生在學校感到快樂。</li> <li>學生持份者問卷調查結果顯示，超過 95% 學生認同學校提供不同的學習機會，讓學生發展自己的興趣，學習不同的生活技能，可見透過參與多元活動，學生能夠發揮個人潛能及共通能力，並代表學校參加校際及學界比賽、表演和服務等，促進學生在知識、技能、態度與創作上的表現，不但增強自信，亦培養學生團隊合作、迎難而上的良好品德。</li> </ul>	
--	---	--

2023/24工作 / 學生表現分析		2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就
		可改進的地方

**反思(2) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？**

三、 校風及學生支援	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加康樂及文化事務署「綠化校園資助計劃」，綠化校內環境，透過在校園多種植花木及舉辦綠化活動，向學生推廣綠色文化及培養他們對種植的興趣。(行政小組三第3次會議紀錄 2023/24)</li> <li>與新田漁農科技中心合辦不同生態課堂內外活動，增進學生生態及環境的認知，加強校園綠色生態文化。(常識科第3次會議紀錄 2023/24)</li> <li>參加科學教育官立小學學習圈，進行專業交流，分享本校「常識科過渡到科學科先導計劃」的進程，介紹本年創設的校本氣象課程，及如何透過常識科與視藝科進行跨科協作教學，為成立科學科作好準備。</li> <li>鼓勵家長義工參與「家長齊來收割暨美化 Farmerland 活動日」。各持份者一起美化學校環境，營造綠色校園氛圍。</li> <li>善用校外的資源，透過正規的招標及報價的程序，邀請符合資歷及有經驗的導師，提供專業和系統的培訓。</li> <li>根據家長問卷調查，家長對家校合作的觀感正面，接近 92%的家長樂意讓子女在本校就讀，82%家長樂意參與學校的活動，可見家長十分信任及支持學校。</li> </ul>	
---------------	------	--	--

	<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以資優教育三層架構推展綠色校園，藉課堂內外環境教育活動，營造全校氛圍，建設綠色學校，推展環境教育。</li> <li>第一層全校參與：推行P.1至P.3「一人一花種植比賽」活動、P.1環保專題講座、增設全校各級常識科到Farmerland學習的環境縱向課程活動、增設P.4中文科中草藥園課程活動，向學生推廣愛護大自然及資源的文化及正確態度。</li> <li>第二層抽離式：成立「生命守護大使」、「培植小達人」、「環保風紀」、推行「長假期植物領養計劃」、增加學生實踐機會，培育校園生態及環保領袖。</li> <li>第三層校外支援：組織「生態科技課程：夜間森林探索活動」、「探索香港生物多樣性短片拍攝比賽」，培育環境教育上特別資優的學生。(ASP年終檢討 2023/24)</li> <li>部份校外比賽，由老師安排學生在課餘時間進行培訓。經老師持續的指導下，有學生在比賽裏勇奪佳績。</li> </ul>	
<p>二、學與教</p>	<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展以中華兒女為主題的六年級跨科活動，組織不同學習領域活動的融合學習，承傳中華文化，促進學生成長：中文及視藝科讓學生製作及以皮影戲演出三國演義的情節；圖書及電腦：透過閱讀，認識三國演義故事，再着學生編寫電話應用程式，向外界推廣中華文化；成長及數學給予學生職場體驗機會，到海達村街市親身進行銷售活動；英文及常識籍大灣區2天1夜遊學團進行實地考察，帶領學生完成參觀後專題報告；體育及音樂帶領學生回到古代，進行班際投壺比賽，認識古代運動文化。(行政小組三第3次會議紀錄 2023/24)</li> <li>中文：推展 P.4「中醫藥面面觀」單元及聯課活動，以遊戲化的方式設計課堂及活動，讓學生了解漢字的起源及發展及中醫藥相關知識。</li> <li>常識：有系統地引入綠色生態課程，在各級推展有關 Farmerland 相關的環境教育探究活動，學習植物與大自然環境關係及各種有關種植的知識與技能，營造科學探究的氣氛；帶領四年級及三年級常識科科任進行「常識科過渡到科學科先導計劃」，推展校本氣象課程及育螢計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育：提供多元化的體育活動供選擇，及加入體適能挑戰站，藉三高政策，鼓勵學生發揮潛能，更主動恆常參與體能動。</li> </ul>

		<p>劃，試行未來科學科學與教活動，提升學生對科學的興趣，為成立科學科作好準備。(常識科第3次會議紀錄 2023/24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育：舉辦「MOVE TOGETHER」系列活動，在「全校小息活動計劃」加入運動挑戰站，帶領學生進行早操，鼓勵學生恆常參與體能活動，並鼓勵家長與子女一起做體能活動，營造健康校園的氛圍，推動MVPA60文化。(行政小組三第3次會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 隔周推行的星期五課外活動中，通過有計劃的多元化活動，讓每位學生都能參與藝術、體育、學術文化、創意科技、服務等範疇的活動。</li> <li>• 開辦了一系列不同類型的課後自費學藝班供同學選擇。學生可因應個人興趣和能力選擇參與活動。其中有些組讓別，讓潛質優秀的學生接受專項深化及有系統的訓練，發展所長，更有機會代表學校參加校外比賽。</li> </ul>	
課程和評估		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識：推展「常識科過度到科學科先導計劃」，並擬訂未來本校科學科發展框架及多元化評估策略，深化實作評估及跨科協作活動，為成立科學科作好準備。(SMC第2次會議紀錄2023/24)</li> <li>• 星期五課外活動由老師負責帶領，各組別負責老師擬定活動的目標、學習的內容、編排全學年的教學進度及教學活動，並定期作出檢討及分享學生的成果。</li> <li>• 課後自費學藝班除由校外導師帶領外，每項活動組別都有一位學校老師跟進。學校老師主要支援及監察導師的課程設計、教學效能、學生的表現及評核導師的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 除問卷調查外，建議加入學生訪談，收集質性數據，更全面評估活動的成效。</li> </ul>

		2023/24工作 / 學生表現分析	2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就	可改進的地方

**反思(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 帶領教職員一同以資優教育三層架構推展「綠色生態在農圃」計劃，營造充滿愛護動植物及環境的學校氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增聘教學助理，協助處理學生資料的編排、跟進活動推行等工作。</li> </ul>
--	--	---

一、 管理與組織	專業 領 導	<ul style="list-style-type: none"> <li>帶領教職員共同完成「MOVE TOGETHER」系列中的大型體育活動，推廣 MVPA60 文化。</li> <li>帶領教職員共同創建 Farmerland，持續管理園內的日常運作，包括人力、財政、時間及資源運用，並組織家長活動，透過家校合作，一同美化園內環境及分享種植成果，致力提供一個安全及舒適的綠色學習環境，推廣綠色校園的發展。</li> <li>多元智能學習組主任負責統籌管理學校的課外活動及學藝班，包括統籌各活動所需的人力資源，編訂全年的活動日程，協調各活動舉行時間和場地安排。此外，多元智能學習組主任須跟進有關外活動的財政運用，資源調配和器材添置，並定時視察以瞭解各項活動的運作情況，提供支援，適時進行檢討與評核。</li> </ul>	
	學 校 管 理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校重視學生的多元發展，提供足夠資源，推行全學年恆常課外活動的模式。</li> <li>以「MOVE TOGETHER」系列活動形色推廣 MVPA60 文化，增加家長和學生對學校體育文化及發展的認識和注意，營造一個熱愛體育運動的校園的氛圍，成功增加家長和學生做運動的參與度和互動性，帮助大家建立活躍及健康的生活方式。</li> <li>適當安排「校園電視台」全年運作，工作包括均衡有序播放各學習領域的節目，直播早會及頒獎過程、流動直播戶外升旗禮、安排「早上循環播放時段」。讓學生每天在課室內藉早會及午間時段透過數碼電視進行學習。</li> <li>適當安排全學年「全校小息活動」，提供適當場地及時間讓各學習領域進行課堂外延伸學習活動。同時透過獎勵計劃，鼓勵學生善用小息時段，進行有意義及有趣的學習活動，提升學與教的成效；還培育服務生堅毅及服務他人等良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年可豐富小息時活動的種類或形式，鼓勵更多學生主動參與。</li> </ul>

達至小學教育七個學習宗旨：正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養。

- 工作項目/策略：
1. 優化課業的設計，提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(ASP 2023/24)
  2. 優化各學科課程中所訂立的自學工具及思考工具，如高階思維訓練，提升學生的多角度思考，以促進學生自學及慎思明辨的能力。(ASP 2023/24)
  3. 發展及推動STREAM教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。(ASP 2023/24)
  4. 推動 STREAM 教學氛圍，善用不同資源，提升教師運用資訊科技的能力及信心，以協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。(ASP 2023/24)
  5. 進行課程規劃，並以學時的概念規劃學生的學習，促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度和習慣。(ASP 2023/24)
  6. 優化校本評估政策，以便更有效地照顧學生不同的學習需要，促進學生均衡發展。(ASP 2023/24)
  7. 通過資優及補底課程，提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。(ASP 2023/24)
  8. 協作教師增加進入課室與科任教師協作次數及安排協助教師參與共同備課，加入多感官元素教學支援學生。(ASP 2023/24)

		2023/24工作 / 學生表現分析	2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就	可改進的地方

反思(1)學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

四、學生表現	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參加不同類別的校外比賽，全校學生均曾參與校外比賽，當中包括與國民教育、STEAM、兩文三語及體藝相關。100%學生曾參與國民教育及兩文三語相關的比賽。(KPM21 2023/24)</li> <li>從學生參與校外比賽的表現，可見學生能綜合應用知識與技能，有學生在科學科技的比賽中獲得金獎，學生在歷史人物問答比賽、專題研習比賽、書法比賽、寫作比賽、舞蹈比賽等均有優異的表現。(得獎紀錄 2023/24)</li> <li>從學生製作的親子揮春設計優秀作品中，能感受到學生對人及學校的關愛，對中國節日的情意。由教師觀察所見，在高年級的課程中，學生運用CANVA創作及學習，並能製作簡報進行匯報，有效提升學生搜集資料、選取合適的資料、匯報、自主學習等共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續發展學生的創意空間，嘗試為學生報名參與各項比賽。</li> <li>優化人才庫記錄，加入更多老師觀察及推薦和校外比賽成績部分，讓各位老師能更容易找到合適人選參加比賽。</li> <li>校內成績有待提升，2024/25學年建議安排中英文協作教學，重點教授寫作技巧，協作老師與原班科任召開會議，共同設計學習活動並記錄於會議紀錄中。</li> </ul>
--------	-------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學生參與 STEM 教育相關的校外比賽百分比，P.4 至 P.6 學生為 17.4%，去年為 12.8%；P.1 至 P.3 學生為 2.8%，去年為 0.7%，各學習階段均有明顯上升。(KPM21. 2023/24)</li> <li>學生踴躍參與資優教育學苑的甄選課程。最終本年度有5名學生入選加入資優教育學苑作資優培訓。另有1名學生入選資優教育基金課程。</li> <li>以第一及第二學段總結性評估寫作部分成績作比較，部分學生表現有所提升(P.4 中文協作教學學生進步比率為 25%，英文協作教學學生進步比率為 12.5%)。(協作教學會議紀錄 2023/24)</li> </ul>	
四、學生表現	態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>從同儕觀課、考績觀課、學校舉辦的各項活動，可見學生樂於參與課堂內外的學習活動，學習氣氛正面。</li> <li>在 APASO-III 的資訊科技素養方面，P.5 學生在「資訊科技（用於學習時間）」、P.4 學生在「無網絡煩惱」及 P.3 學生在「資訊科技少用於消遣時間」的 Q-值都低於 100。</li> <li>學生踴躍參與各項校內與 STREAM 相關的活動，如數學日，多於 85% 學生喜歡參與數學日活動(數學日學生問卷)。活動過程中，學生都能遵守秩序並努力完成任務，展現堅毅精神。</li> <li>各學科均加入適合的科技教育，如 VR 虛擬實境體驗及編程教學等，學生均表現積極，主動學習，並於第二學段家長日展示中、英、常有關學習的成果。</li> <li>學生踴躍參與學術以外的服務，如派報紙、領跳活力操等。家長持份者問卷中，90.1%家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務，從學生訪談中，部分有特殊教育需要的學生也表示想參與服務。(家長持份者問卷 2023/24、學習支援會議紀錄 2023/24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對學習的觀感，包括享受學習及主動學習等方面均有待提升。(SHS-S 2023/24 及 APASO-III 2023/24)</li> <li>各科或聯科活動日可用 STREAM 為主題，推動 STREAM 教學氛圍，協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。</li> <li>邀請 SEN 學生參與學術以外的服務(如派報紙、領跳活力操、協助照顧小動物及植物)，幫助學生培養正確對待有特殊教育需要的同學的態度。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校資訊科技處理：P.4至P.6學生也有使用ZOOM自製不同的學習群組。惟使用第三方軟件，學校有時無法有效管理。</li> <li>在學校中，部分學生在使用資訊科技時會出現不當行為，例如隨意分享與學習無關的照片，或在課堂中不遵循指引拍攝不適當的內容。針對這些情況，教師需及時介入，並加以處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議開放 Google Chat 為學生作溝通平台，以便易於管理及教育。</li> <li>加強教師培訓或指引，及時監管學生的資訊科技使用情況，發現問題時及時介入，對學生進行指導和糾正。</li> <li>來年可與各科目合作，在各科課程中滲入資訊素養，着</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年學生需要就不同科目的課業製作簡報，P.4至P.6均有至少一次的跨學科匯報。從教師觀察中，學生能在網上尋找資源及引用不同的文獻，以豐富簡報內容，但大部分學生未有列明文章及圖片的來源。</li> </ul>	<p>學生引用文獻或網上資訊時列出來源／提供者，並認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題等。</p>
--	---	---

2023/24工作 / 學生表現分析		2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就
		可改進的地方

**反思(2) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

<p>三、校風及學生支援</p>	<p>學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校持續參加教育局語文教學支援組的計劃，透過內地與香港教師交流及協作計劃，推動學生多說普通話，優化古詩文教學及教學規劃；透過英文科的教學支援計劃，優化英文科的教學設計，強化價值觀教育等。</li> <li>在內師協作下，本年度逢星期一的普通話日，學生積極參與說普通話活動(見活動小冊子)。三年級學生投入參與美文誦讀活動。</li> <li>教師透過學期初的分級家長會、每學段的家長日，與家長溝通，讓家長知悉學校課程發展的方向、評估的模式及學生學習表現等。學校在家長日安排學習成果展，讓學生擔任講解員，讓家長知悉學生的學習成果。家長認同子女喜歡參與學校的活動及服務。(SHS-P 2023/24)</li> <li>學校參加了賽馬會 COOLTHINK@JC 編程教學計劃。學生們在學期末段分組合作製作成品，獲得約 100 個專題成品。從教師觀察，成品大多精美有序。在學習基本課程過程中，100% 科任教師認為部分 P.5、P.6 學生的 APP INVENTOR 教學內容的深度可能超出了學生及老師的理解範圍，導致課程未能完成。</li> <li>由香港城市大學的專業講師負責教授教育編程與素養，鼓勵家長在家中支持孩子的自主學習。另家長參與『認識運算思維·認識孩子的世界！』親子工作坊後，大部分家長都認為工作坊讓他們更深入了解孩子在學校學習編程時的情況，同時也加深了他們對資訊素養的認識。</li> <li>推薦學生參加不同校外資優教育培訓，如香港中文大學教育學院及資</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長對子女學習的觀感並不理想，只有約60%家長同意或非常同意子女對學習有濃厚的興趣。(SHS-P 2023/24)</li> <li>把 COOLTHINK 的課題校本化： <b>核心概念教學：</b>我們將課程內容聚焦於教授學生創作和編程的核心概念。這包括基本的編程原理、算法和邏輯思維等，以建立學生的基礎知識。 <b>體驗式學習：</b>對於部分內容，我們將採用以體驗為主的教學方法。通過實際操作和項目實踐，讓學生通過實際操作來理解和掌握知識。 <b>挑戰課程設計：</b>對於較難的內容，將編排成為挑戰性課程。這些課程將提供給對編程有一定了解和技能的學生，以激發他們的學習動力和挑戰他們的能力。</li> <li>賽馬會的計劃有可能即將結束。學校需積極尋找其他機構或資源，嘗試繼續提供相關資源和支持，以便舉辦資訊科技的家長教育。</li> <li>探索與跨界別人士合作的不同模式，及早評估及識別學生的特殊教育需要，提供適切的支援。</li> </ul>
------------------	-------------	--	--

		<p>優教育基金校外進階學習課程等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與跨界別專業人士合作，如教育心理學家、言語治療師、輔導心理學家、社工、心光學校支援老師，評估及識別學生的特殊教育需要，提供適切的支援。(學習支援會議紀錄 2023/24)</li> <li>家校合作：評估匯報會議、支援摘要、EDB 家長工作坊、家長小組，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習需要及可用的支援方法。家長持份者問卷中，79.1%家長表示學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。(家長持份者問卷 2023/24)</li> </ul>	
	<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校將生涯規劃教育與跨科主題學習連繫，例如透過參觀建造業創新科技應用中心、地理空間實驗室及機電工程署教育徑，幫助學生認識社會的瞬息萬變及積極應變的重要。</li> <li>五年級學生透過專題習作，認識香港中西文化交融，體會掌握兩文三語的重要。(學生習作)</li> <li>學生從科學探究及專題研習活動中了解自己的興趣及能力，認識不同職業的特徵，以及培養靈活變通及積極面對挑戰等軟技能。</li> <li>第一層支援：優化課堂教學，按需要提供視覺提示；第二層支援：外購小組及校內小組；第三層支援：個別學習計劃。學生問卷及訪談中，學生表示喜歡小組的學習活動。(學習支援會議紀錄 2023/24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用社區資源，開設不同外購小組；統籌校內資源，設不同類型的小組(學術與非學術)。</li> </ul>
<p>二、學與教</p>	<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師分析學生學習難點，配合學生的需要、興趣及能力，設計合適的學習目標和教學活動。教師設計預習活動，以學生預習成果帶動學習，促進學生自主學習。教師能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。(共備議程、教案、觀課)</li> <li>從同儕觀課、考績觀課所見，學生能依教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整。學生樂意參與課堂活動，學習氣氛正面。(同儕觀課、考績觀課)</li> <li>教師針對教學目標，優化課業設計，部分課業設有不同程度的設計。課業形式多元化，着重提升學生創意，照顧不同能力及學習風格的學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在學習方面較被動，內在學習動機仍待加強。(APASO-III 2023/24 學習動機(內在)Q-值為 97)</li> <li>只有 60%學生認為自己懂得訂立自己的學習目標、運用學習方法、反善學習。(SHS-S 2023/24)</li> <li>學校可探討及研究如何有系統地提升學生對學習的觀感，收集教師意見，凝聚教師共識，一同有系統地提升學生的學習能力。</li> </ul>

- 學生在中文科及常識科教師指導下，能運用思考工具整理資料或定立思考模式。(中文科筆記及常識剪報)
- 學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，態度大方得體。在課堂中的專題研習匯報及聯課活動的匯報活動中，能綜合運用語文能力、溝通技巧、協作能力及解決問題等能力。(說話訓練問卷、教師觀察、校內說話評估成績)
- 教師根據各級的跨科學習主題，設計不同形式的探究活動，例如四年級學生透過盆菜設計活動，探究香港圍村文化；五年級學生透過大灣區/一帶一路專題研習及西安交流團，探究及展示當地的發展；六年級學生透過閱讀《三國演義》及自製影偶，表演皮影戲，並透過服務學習：到幼稚園為幼兒講中華文化故事，身體力行，傳承中華文化。
- 教師設計合作學習活動，例如專家小組學習活動，從而促進學生內在學習動機。
- 學生大多已建立閱讀習慣，電子閱讀紀錄顯示，全校 96% 學生曾閱讀「E悅讀學校計劃」及「知書閱聽圖書館」的電子書；全校學生由9月至5月閱讀了5166本「E悅讀學校計劃」電子圖書及3831本「知書閱聽圖書館」，平均每名同學閱讀16本電子圖書。學生在早上「『悅』讀時刻」閱讀，也會於小息時自發到圖書館及華韻書廊借閱圖書。
- 學生積極將所學應用於實際生活中，在不同的活動中展現創意和技能，包括簡報、製作影片於校園電視台介紹各種應用程式，參與了電子設計桌布比賽、電子繪圖比賽和開放數據應用比賽等。
- 學生在各項比賽中表現出色，第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽、【小創意家『數位藝術』設計比賽】、健康學生短片大賽2024、2023年廣東省粵港澳青少年人工智能追夢營編程大賽（香港區）及開放數據應用比賽2023中均獲得佳績。可見學生在應用知識及技能上的表現。

- APASO-III 2023/24 的數據顯示學生喜愛閱讀的 Q-值是 103，而三年級學生喜愛閱讀的 Q-值是 94；學生閱讀在良好策略、休閒閱讀時間及與家長閱讀的 Q-值均低於 100。由此可見，學生的閱讀素養有待提升。
- 各科透過閱讀活動推動學生閱讀，如能共同推動學生運用閱讀策略，可以增加學生運用閱讀策略的機會，亦能提升學生的閱讀素養。
- 教學(指導清晰)Q-值是 94 (APASO-III 2023/24)，教師須持續優化教學，例如教學時讓學生明確知道學習目標。
- 提升協作教師與原班教師的協作技巧(如在共同備課會議紀錄及進度表中註明哪些學習活動如何支援學生，照顧學習多樣性)。持續優化課堂教學，因應學生的多樣性，給予不同方式的延展學習。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學科推展 STREAM 教學。中文：推展科普單元教學及在四年級推展跨課程計劃，閱讀具 STREAM 元素的篇章或圖書；英文：在跨課程活動中與其他科目合作，RAC P.4-6、STEM activities P.1-3；數學：規劃校本數學編程課程；常識：有系統地引入 STEM 編程教育活動等。(科組計劃 2023/24)</li> <li>• 協作教學老師增加入班次數支援學生，亦安排小組抽離學習基本句式，部分學生表現有進步，能在老師指導下達到基本寫作要求。(協作教學會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 老師透過優化課堂教學，增加多元化的學習活動(如多感官教學、角色扮演、電子學習)。教師持份者問卷中，九成半以上教師表示經常安排不同的學習活動(教師持份者問卷 2023/24)，並透過不同層次的提問技巧及分組，照顧學習多樣性。</li> </ul>	
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科持續優化課程規劃，例如中文科的古詩文教學框架、數學科的數學建模及化錯教學、視藝科的中華文化教學、電腦科的資訊素養等。</li> <li>• 各級的跨科學習主題涵蓋自然生態、社區及國家，按學生的學習進程逐步提升期望，有序地拓闊學生的視野。</li> <li>• 學校組織的跨科主題學習由各科教師共同擬訂主題，訂立學習目標，組織學習材料，設計閱讀任務和跨課程學習活動。</li> <li>• 學校以學習羅盤的概念，把各科配合主題的重點內容列出，還組織課堂外的不同活動，例如專題研習、聯課展示、參觀及比賽等，讓學生延伸學習及應用所學。學生認同老師經常安排不同的學習動(SHS-T 2023/24)。</li> <li>• 各科以共同主題進行跨學科專題研習，讓學生通過不同學習領域的閱讀活動，學會整理、分析和歸納資料，以不同形式匯報。學生藉此建構知識，綜合運用各科所學的技能</li> <li>• 學校推動跨課程閱讀，圖書科配合各級跨科學習主題，添置書籍，定時籌辦書展。中文科、英文科、數學科及常識科亦舉辦專書閱讀活動，使每位學生都閱讀了主題書籍，並完成閱讀後的跟進活動，例如</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨學科主題學習統整的規模大，教學時間長，學生容易失去焦點。教師宜適時提示學生各學科之間的連繫，並在教學完成之後做總結，幫助學生回顧學習，把握整個學習的藍圖。</li> <li>• 課程領導帶領各科教師對跨課程閱讀有更清晰及一致的理解，帶領各科老師推動學生自主閱讀，發展學生的閱讀素養。</li> <li>• 家長問卷中，在「適當分配使用資訊設備的時間」一項，只有七成半的家長認同，可加強此方面的教育。如於家長講座中加入如何教導學生妥善處理使用資訊設備的時間等。</li> <li>• 評估中加入資訊素養問題，必須配合課程內容，P.1及P.2於第一學段擬題時有困難，故此兩級應改於第二學段才進行。</li> <li>• 編程學習中的抽象概念對於部份學生較難理解，故此需要由初小加入更多不同的編程學習元素打好基礎。建議</li> </ul>

	<p>閱讀課業、角色扮演及分享匯報等，讓學生能從書本學習到更多相關的知識，強化學生的自學習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校以多元化的方式評估學生的表現，除了設有進展性及總結性的紙筆評估，也設實作評估，還會透過學生平日的課業及活動表現評估學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現。教師對學校課程和評估的觀感正面(SHS-T 2023/24)</li> <li>• 教師透過課業、學生課堂表現、各項評估的表現，分析學生表現，找出學習難點，透過共同備課，改善學與教。</li> <li>• 學校籌辦探究周，讓學生探究學習，培養學生以綜合和創新的方式，運用與 STREAM 相關領域的知識和技能。</li> <li>• 本年度根據《香港學生資訊素養》學習架構把部分資訊素養主題的教學內容納入電腦科教科書及進度表中，按學生程度教授相關知識。另評估中加入資訊素養問題，加強學生對資訊素養的重視。小息播放資訊素養的影片，加強宣傳，促進學生以正確的態度使用資訊科技，約九成家長滿意子女對資訊素養的態度。</li> <li>• P.3至P.6已於第一學段引入不同的編程教學，從學生的作品中可看到大部份學生懂得透過編程創造，展現運算思維能力。而從教師課堂觀察，大部份學生對編程感興趣，並樂於學習及嘗試。</li> <li>• 學習小組安排前後測，讓教師檢視學生學習情況。教師設計多元化評估(如紙筆評估及實作評估)評核學生學習表現。(各科組會議紀錄 2023/24)</li> </ul>	<p>由來年度開始，編程學習由P.1的Code Spark及Bee-Bot開展，P.2學習較正規的編程Hour of code。自小培養編程所需的邏輯思維及概念學習。為著他們於高年級學習的Micro:bit、Scratch及App Inventor等奠定基石。</p>
--	---	--

2023/24工作 / 學生表現分析		2024/25
範疇	範圍	工作 / 學生表現及成就

可改進的地方

**反思(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

<p>一、 管 理 與 組 織</p>	<p>專 業 領 導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的課程能配合教育發展的趨勢(SHS-T 2023/24)</li> <li>• 領導層推動教師參與專業培訓，透過專業培訓讓教師對自主學習有共同的理解；又運用共同備課、同儕觀課、考績觀課，積極提升教師的專業能力；又建立跨科的專業交流文化，例如安排課業分享會、課堂教學片段分享等，啟發和支援各科加入自主學習元素。</li> <li>• 領導層適當地分配工作，例如安排課程主任協調各級跨科學習活動的規劃及推行，亦委任其他主任或教師擔任不同級別的跨科學習統籌及擔任科顧問，以發揮教師的專長。</li> <li>• 領導層和各統籌人員具豐富的專業知識，互相尊重，緊密合作，有效帶領團隊策劃及組織學習活動，達成工作的目標。</li> <li>• 2023/24 年度教師參與以 STEAM 教育為主題的校外校師專業發展現活動的教師百分比為 100%。(KPM5.3. 2023/24)</li> <li>• 為促進教師專業成長，會不定發佈進修資訊，本學年在交流群組共發放6次進修資訊，鼓勵教師主動參與。同時，舉行了三次的編程課程共同備課會議，以便科任教師更好地掌握教學技巧。</li> <li>• 委派老師參與本年度教育局資優及 STEAM 學習圈，分享及學習最新資優發展方向、優化校本人材庫策略及為將開設的科學科作準備。(SMC 2nd 會議紀錄 2023/24)</li> <li>• 邀請專業機構，讓老師學習使用 STREAM 的教學硬件及軟件，提升教學成效，如 CoSpaces 及 VR 眼鏡應用、編程無人機及航拍機應用、Micro:bit 智能家居及智能城市套件應用、3D 打印機應用、GIGO 科探積木教學、數學建模教學等。</li> <li>• 安排教師參與一系列迎接科學科的教師專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程領導配合關注事項，籌辦主題更明確的教師培訓及專業交流活動，例如課業交流以學生自主學習的表現為討論焦點。</li> <li>• 讓教師在會議上分享進修內容，保存有價值的經驗和資源，讓教師之間可以互相學習、互相啟發。</li> </ul>
---	----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方推薦5位教師參與有系統的基礎、高級及專題課程（三層課程）。預計2023/24學年結束前，53.49%教師完成基礎課程，9.30%教師完成高級課程，20.93%教師完成專題課程。(學習支援會議紀錄2023/24)</li> </ul>	
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師對學校的管理，對校長、副校長及中層領導的觀感的平均分均高於4，顯示教師認同學校的領導及發展方向。(SHS-T 2023/24)</li> <li>領導層積極安排大部分教師參加「優化學校發展與問責」的培訓課程，又在校內舉辦教師培訓活動，建立教師善用實證為本的方法評估學校表現的能力，有助優化學校的自評工作，並能建立教師團隊的士氣及共同願景。</li> <li>為了促進學生全人發展，學校成立工作小組，例如跨科主題學習核心小組，也會按課程發展需要，召集跨組工組會議，例如小一評估政策會議、服務學習會議等。各工作小組的統籌人能透過定期的會議跟老師溝通協作，管理層透過會議了解工作進展，作出提示。</li> <li>學校管理層善用資源，支持教學活動的進行，例如購買專業文化導師指導學生學習及表演的服務、安排學生出外參觀等。管理層除了透過會議及平日觀察教師及學生的表現之外，還在家長日安排學習成果展，透過成果展，了解學生表現、教師工作進度及資源運用的果效。</li> <li>為了確保教學質素，應培訓電腦科的教師梯隊，由領導老師協助，逐步建立一支成熟且專業的教學團隊。</li> <li>特殊教育需要統籌主任統籌靈活地運用學習支援津貼、加強言語治療津貼及校本課後學習及支援計劃校本津貼，並透過「三層支援模式」，安排額外支援，照顧學生的不同學習需要。(學習支援會議紀錄2023/24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為了維持並強化現有的教學梯隊，繼續吸納新成員，並由現有的資深教師帶領，以擴大和提升專業教學團隊的能力和水平。</li> </ul>

## 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要?

- 學生缺乏適當社交技巧，且自律守規意識不足。[APASO-III 學校氣氛(無紀律問題) Q-值 85、道德意識(重要性) Q-值 98]
- 學習欠主動，且因缺乏適當的社交技巧，未能與同學合作無間。[APASO-III 學習(主動) Q-值 91、學校氣氛(合作) Q-值 87、SHS-S 3.8]
- 學生在訂立學習目標、運用不同學習方法、藉著學習表現反思和改善學習仍有待提升。[SHS-S 3.7/3.8]
- 學習時間管理，特別是使用資訊設備的時間。[APASO-III 資訊科技(少用於消遣時間) Q-值 94]
- 學生使用科技產品時或衍生專注力或紀律問題。[APASO-III P.5資訊科技(用於學習時間) Q-值 90]
- 建立閱讀的習慣。[APASO-III 閱讀(休閒閱讀時間) Q-值 94]
- 學生在 STREAM 及創意思維有待改善。[APASO-III 喜歡挑戰 Q-值 89、創意思維(享受) Q-值 90]
- 課時不足，影響課堂內外學習活動推行的成效。
- 初小國安教育課程較深澀，需要多考慮可用甚麼模式施教，增加趣味性和吸引力。
- 安排合適小息活動(例如多人遊玩/思考性/玩樂性類別棋類，培養學生合作精神的遊戲)

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校管理層能帶領學校配合香港教育目標及七個學習宗旨，訂立清的發展目標。[SHS-T 4.3]
- 教職員相處融洽，工作上合作愉快 [SHS-T 4.2/4.1]；且教師比較年輕及有愛心，願意為學生付出，也了解教育新趨勢。
- 學校課程能配合教育發展的趨勢，且持續更新。[SHS-T 4.2]
- 學校按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外學生提供不同的學習經歷。[SHS-T 4.3]
- 師生關係良好。[SHS-T 4.4]
- 學生有服務精神，積極參與服務；且學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。[SHS-T 4.3]
- 校內使用BYOD 政策，方便學生進行自主學習的展示。
- 學校更新了硬件，安裝了多塊課室及流動電子白板，讓師生的教與學更有效率。

- 學校推廣 CANVA 平台，師生都熟用，容易分享及共同製作。
- 學校 STREAM 學習硬件漸趨完善。
- 學校增設生態園，提供教師專業進修的機會，有利科學科在校發展。
- 坊間不少機構提供 STREAM 學習課程、活動及支援。
- 各校外機構舉辦不同活動及比賽，供學生發展潛能的機會。
- 家長的支持學校發展方向[SHS-P 4.0至4.4]；且關心子女，經常參與學校舉辦的活動。
- 學校善用外間資源，與跨界別人士合作支援學生的需要。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 提升學生的道德意識，讓學生學會自律守規。
- 深化自主學習，掌握自學的策略，提升學生的學習動機和自信。
- 優化課堂學習活動及課業，提升學生自我反思及改善學習的能力。
- 教導學生社交技巧，促進合作學習。
- 鼓勵學生接受挑戰，培養創意思維，建立創客文化。
- 加強溝通，與各持份者建立共同的願景。
- 加強家校合作，讓家長成為學校發展的助力。
- 加強教師培訓，提升教師質素。
- 善用更多校外資源，擴闊學生學習空間和眼光。
- 善用各項撥款，為學生學習而規劃及應用。
- 統整各科全年活動，為師生創造空間。
- 優化人才庫。

## (六) 2024/25-2026/27 學年 學校發展周期的關注事項

### 1. 培育 3C 人才。

- 3C 素養：  
C Commitment (承擔)  
C Collaboration (團隊合作)  
C Creative Thinking (創意思維)

### 2. 提升自主學習能力。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
<b>1. 培育 3C 人才。</b> Commitment (承擔) Collaboration (團隊合作) Creative Thinking (創意 思維)	• 從 <b>自身層面</b> ，學生能 展現承擔、團隊合作 及創意思維的素養 (3C)。	✓	✓	✓	• 透過全校參與「《農的傳人》 3C 校本獎勵計劃」，以知、 情、行，讓學生成為 3C 人 才。	• 正確的價值觀及態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 透過 <b>班級經營及課堂內外不同</b> 的學習經歷，讓學生 <b>自律守</b> 規， <b>學習健康</b> (包括精神、運 動及飲食) <b>生活的方式及重要</b> 性，並持之而行，培養學生勇 於承擔，樂於合作，發揮創 意。	
		✓	✓	✓	• 透過 <b>家長教育</b> ，讓家長了解學 校的發展方向，協助培育子女 成為 3C 人才，發揮家校合 作。	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育 3C 人才。 Commitment (承擔) Collaboration (團隊合作) Creative Thinking (創意思維)	• 從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	✓	✓	✓	• 透過課堂內外學生群性發展活動、服務學習及團隊訓練，培養學生勇於承擔、樂於合作及發揮創意。	• 正確的價值觀及態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 透過親子活動，家長與子女一同學習及實踐 3C，發揮家校合作，讓子女成為 3C 人才。	
	• 從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	✓	✓	✓	• 透過有規劃的價值觀教育課程及課堂內外的活動，學生以團隊合作及創意，展現對國家的承擔，提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感。	• 國民身份認同 • 正確價值觀及態度
		✓	✓	✓	• 透過參與學校活動或會議，讓學校管理委員會、家長教師會及校友會了解學校的發展方向，並取得各方共識及支持。	• 國民身份認同 • 正確價值觀及態度

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂內，學生以「預習、參與、反思(PPR)」的策略進行自主學習活動，並養成主動學習。</li> <li><b>預習、參與、反思(PPR)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 預習 Preparation：透過建立個人學習提綱，提高學習動機。</li> <li>➤ 參與 Participation：透過多元學習策略、課業、評估，提升學生學習擁有感及滿足感。</li> <li>➤ 反思 Reflection：透過三步反思，實踐自我完善。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正確價值觀及態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

<sup>3</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) <sup>4</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升自主學習能力。		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂外或技能學習，學生以「目標、監察、改善 (AMI)」的策略進行自主學習，並養成主動學習。</li> <li><b>目標、監察、改善 (AMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 目標 Aim：運用 SMART Goal 自訂目標，目標須「可見到(具體)、可量度、可執行、有關聯、有期限」。</li> <li>➢ 監察 Monitoring：製定學習時間，定時監察，定時跟進。</li> <li>➢ 改善 Improvement：按預期學習目標及準則，作出改善。</li> </ul> </li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂內外，透過「三高政策」(高參與、高讚賞、高展示)，讓學生主動學習。(學習能力)</li> </ul>	

<sup>4</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>5</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化教師對自主學習的認識，促進專業交流，提升教學效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓及實踐，深化教師對自主學習的認識，促進專業交流及教師專業發展，提升課堂學與教的效能。</li> </ul>	正確價值觀及態度 學習領域的知識
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強家長對自主學習的認識，凝聚各方共識。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過親子活動及家長教育，加強家長對自主學習的認識。</li> </ul>	

\*請刪去不適用者

<sup>5</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。