

農圃道官立小學

Farm Road Government Primary School



學校周年計劃

2024/25 學年

農圃道官立小學

學校抱負和使命

(一) 辦學宗旨：

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培育德、智、體、群、美兼備的好公民。

(二) 學校願景：

1. 自小培養學生對學習的興趣及創新思維，以促進自主學習，讓學生能在瞬間萬變的社會中應付自如。
2. 創建具國際視野、民族內涵、正向思維，適合學生自主發展的學習環境。

(三) 校訓：

進德修業

(四) 教育信念：

1. 每一個孩子都懂得活用知識
2. 每一個孩子都具備各項潛力
3. 每一個孩子都有獨特的個性
4. 每一個孩子都需要積極面對將來社會的急速的發展

農圃道官立小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項：

1. 培育 3C 人才。

3C 素養： Commitment (承擔)

Collaboration (團隊合作)

Creative Thinking (創意思維)

2. 提升自主學習能力。

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	1.1 推行全校參與「《農的傳人》3C 校本獎勵計劃」，學生透過參與課堂內外不同的活動，展現 3C 素養。每一學段學生需在承擔、團隊合作及創意思維範疇完成指定數量的 3C 任務，可獲成功認證，成為 3C 人才。	在家長的支持下，學生積極參與課堂內外不同的班級及學習活動，學會承擔、與人合作及	● 統計《農的傳人 3C 校本獎勵冊》學生 3C 認證的數量	全年	SGP	● 《農的傳人 3C 校本獎勵冊》、教師印章、禮物及活動物資
	1.2 課堂外： 1.2.1 配合《校園◆好精神 4Rs》、《WE 正向動力計劃》及《活躍校園 MVPA60》，推行不同的活動及講座，讓學生承諾為自己的精神、運動及飲食健康而努力，建立健康的生活方式。	創意思維，並從實踐中展現出來。學生從自身層面，成功獲取 3C 認證，培養 3C 素養。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● APASO-III ● SHS-S	全年	訓輔及學生成長組 學生事務組 學校發展組	● 《校園◆好精神 4Rs》、《大手牽小手》、《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》活動計劃及所需資源

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	1.2.2 設立學生表演舞台及自主工作室，讓學生以個人或團體及不同的形式盡展所長，提升學生的自信心，並培養學生勇於承擔，樂於合作及發揮創意。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生(表演者及觀眾)問卷 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	多元智能學習組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「叻叻榜」展示板 ● 觀眾讚賞便利貼
	1.3 課堂內： 1.3.1 透過班級經營，推行《一人一職》及《每月之星》自我完善計劃的班級活動，讓學生學習自律守規，展現承擔及合作的精神，提升個人 3C 素養及對自己班的歸屬感。 [《每月之星》的準則：1.該月交齊功課；2.該月課堂表現良好(由科任老師評分，包括學生參與度及行為表現良好)]		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視《每月之星》的學生表現。 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	訓導組 訓輔及學生成長組	<ul style="list-style-type: none"> ● 《每月之星》活動手冊 ● 《一人一職》展示壁報
	1.3.2 透過課室佈置，老師運用「Magic Words」多讚賞，鼓勵學生勇於承擔，樂於合作，發揮創意。		<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中觀察教師使用「Magic Words」的情況。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 「Magic Words」提示卡 ● 觀課表 	

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	1.4 家長教育： 1.4.1 透過小一學習日、家長會及家長日等活動，向家長介紹學校的發展方向，以協助孩子提升 3C 素養，發揮家校合作。		● 家長問卷 ● SHS-P	全年	訓導組 教務組	● 家長教育活動的所需資源
	1.4.2 配合《家長學生◆好精神 4Rs》，推行不同的活動及講座，協助培育子女成為 3C 人才。		● 家長問卷 ● SHS-P	全年	SGP	● 《家長學生◆好精神 4Rs》活動的需資源

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	2.1 創設不同的服務學習機會，讓學生透過參與所屬班別及學校的服務，學習責任、承擔及與人合作，提升 3C 素養。	學生積極參與不同的服務及課堂內外不同的團隊學習活動，並與家長一起學習及實踐承擔、與人合作及發揮創意。學生從社群層面，提升 3C 素養，成為 3C 人才。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	訓導組 多元智能學習組 國安及價值觀教育組 學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生服務學習活動 / 各服務團隊的所需資源
	2.2 課堂外： 2.2.1 配合農圃學社制度，培訓及安排社長協助教師推動學校有關價值觀教育的各項活動，宣揚 3C 素養。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	訓輔及學生成長組	/
	2.2.2 配合《校園◆好精神 4Rs》、《大手牽小手》、《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》及學藝活動，以農圃學社制度為基礎，推展各項群性發展活動及服務學習，培養學生勇於承擔、樂於合作及發揮創意。		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各學社的總積點 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	訓導組 訓輔及學生成長組 多元智能學習組 學校發展組 國安及價值觀教育組 SGP	<ul style="list-style-type: none"> ● 學社盃 ● 《校園◆好精神 4Rs》、《大手牽小手》、《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》及學藝活動的所需資源

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	2.3 課堂內： 2.3.1 透過小組學習/遊戲/跨科學習，讓學生勇於承擔、樂於合作、發揮創意，培養3C素養。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生作品及工作紙 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	課程發展組	● 小組學習 / 遊戲 / 跨科學習活動的所需資源
	2.3.2 推廣課室小息桌遊活動，如「三國觀」等，讓學生學習與人相處，互相合作及發揮創意。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	學生支援組 SGP	● 課室小息桌遊活動的所需資源
	2.4 親子活動： 配合《家長學生◆好精神 4Rs》、《活躍校園 MVPA60》及學校的不同活動，讓家長與子女一起學習及實踐 3C，發揮家校合作。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● SHS-P 	全年	訓輔及學生成長組 多元智能學習組 學校發展組 國安及價值觀教育組 SGP	● 《家長學生◆好精神 4Rs》、《活躍校園 MVPA60》及學校不同活動的所需資源

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	3.1 課堂外： 3.3.1 學生透過參與校內外與國民及國安教育相關的學習經歷，如《中華文化周》等，以團隊合作及創意，展現對國家的承擔。	在各方共識及支持下，學生積極參與校內外不同的國民及國安教育相關的學習經歷，以團隊合作及創意，展現對國家的承擔，培養學生的 3C 素養，提升對國民身份的認同及對國家的歸屬感。	● 教師觀察 ● 檢視活動課業 ● APASO-III ● SHS-S	全年	國安教育組 訓輔及學生成長組 課程發展組	● 國民及國安教育活動的所需資源
	3.3.2 組織及安排四至六年級的學生進行內地交流/參觀活動，以知、情、行，提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感。 P.4 大灣區 (配合姊妹學校計劃) P.5 北京 (配合姊妹學校計劃) P.6 南京		● 教師觀察 ● 學生分享 ● 檢視學生活動課業內容 ● 教師問卷 ● APASO-III ● SHS-S	全年	國安教育組 訓輔及學生成長組	● 學生交流手冊 ● 學生參觀課業 ● 內地交流/參觀活動的所需資源
	3.2 課堂內： 透過有規劃的價值觀教育課程，以自然聯繫，有機結合，把國民及國安教育滲入各學科中，讓學生以團隊合作及發揮創意，負起對國家的責任。		● 檢視各科教學有關國民及國安教育的學習計劃 ● APASO-III ● SHS-S	全年	課程發展組 各學科科組	● 各科學習計劃

1. 關注事項：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。	3.3 透過參與學校活動或會議，讓學校管理委員會、家長教師會及校友會了解學校的發展方向，並取得各方共識及支持。		● 會議紀錄	全年	副校長	/

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.1 個人成長： 1.1.1 運用家課冊內「我的目標」，以SMART Goal 確立學段目標，進行每學段反思，並製訂改善方案。學生能於每學段訂立與學業、技能的自選項目及自律守規固定項目的目標。		<ul style="list-style-type: none"> ● 家長訪談 (家長日) ● 檢視學生訂立的目標 ● APASO-III ● SHS-S 	每學段開始及結束	班主任	● 家課冊
	1.1.2 自選一項體藝活動/興趣/技能，運用「目標、監察、改善 (AMI)」的自主學習策略，訂立目標，加以練習，自我監察，自我完善，最後作成果分享。		<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視學生體藝活動進度 ● 學生成果分享 ● APASO-III ● SHS-S ● SHS-P 	全年	班主任	/
	1.1.3 各科配合，創設多元化學習經歷，如跨課程閱讀、兩文三語閱讀分享、童書創作及電子閱讀等，並推展閱讀策略，促進學生自主閱讀。		<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生借閱圖書的次數及種類 ● 檢視學生的閱書報告 ● APASO-III ● SHS-S ● SHS-P 	全年	課程發展組 圖書科主任 中英數常普科主任及 科任老師	● 各類圖書及電子閱讀資源

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.2 課堂內： 1.2.1 以「預習、參與、反思」(PPR)的策略，中英數常四科全年設計最少 4 個自主學習的教學設計，讓學生進行自主學習活動，養成主動學習。 預習、參與、反思(PPR) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 預習 Preparation：透過建立個人學習提綱，提高學習動機。 ➢ 參與 Participation：透過多元學習策略、課業、評估，提升學生學習擁有感及滿足感。 ➢ 反思 Reflection：透過三步反思：我學會、我欣賞、我決定，培養反思及自我完善的習慣，讓學生成為「反思性實踐者」。 	學生能運用「PPR」、「AMI」及「設計思維」等策略進行自主學習，配以高參與、高讚賞、高展示及小息自主學習挑戰站，促進學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討共同備課表中有關自主學習的教學成果 ● 檢視自主學習教學設計及學生課業 ● APASO-III ● SHS-S ● SHS-P 	全年	課程發展組 資訊科技組 資優及 STREAM 教育發展組 各科科主任 及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課表(檢討) ● 自主學習教學設計及學生課業

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.2.2 以學科為本，運用「設計思維」設計自主學習課業，提升學生自主學習的能力。 [「設計思維」的執行步驟是同理心、定義問題、創意發想、製作原型、測試驗證。]		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生自主學習課業 ● APASO-III ● SHS-S ● SHS-P 	全年	課程發展組 各科科主任及科任老師	● 各科具「設計思維」的自主學習計劃及課業
	1.3 課堂外或技能學習： 1.3.1 以「目標、監察、改善 (AMI)」的策略，視音體普電五科運用科本自習冊或全年設計最少 1 個自主學習課業，讓學生進行自主學習，養成主動學習。 目標、監察、改善 (AMI) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 目標 Aim：運用 SMART Goal 自訂目標，目標須「可見到(具體)、可量度、可執行、有關聯、有期限」。 ➢ 監察 Monitoring：製定學習時間，定時監察，定時跟進。 ➢ 改善 Improvement：按預期學習目標及準則，作出改善。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科本學生自習冊或課業 ● APASO-III ● SHS-S ● SHS-P 	全年	多元智能學習組 學校發展組 課程發展組 資訊科技組 資優及 STREAM 教育發展組 體育科主任及科任老師 各學藝班負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本自習計劃及學習冊 ● 自主學習學生課業

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。	1.3.2 於小息活動設立自主學習挑戰站，如體適能、數學解難等龍虎榜，鼓勵學生挑戰自己，促進自主學習。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	多元智能學習組 學校發展組 各科科主任	● 自主學習龍虎榜
	1.4 課堂內外，推動「三高政策」，讓課堂達至「高參與、高讚賞、高展示」，學生主動學習。		<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中觀察教師推行「三高政策」的情況 ● APASO-III ● SHS-S 	全年	課程發展組 各科任老師	● 觀課表
2. 深化教師對自主學習的認識，促進專業交流，提升教學效能。	2.1 透過培訓，深化教師對自主學習策略、「設計思維」的認識及應用，提升教師的專業能量。	教師對自主學習的認識增加，並運用於教學上以提升學生自主學習的能力，促進學與教的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課表中有關應用「設計思維」教學的情況 ● APASO-III ● SHS-T 	學期初	副校長 課程發展組	● 共同備課表(教學設計)
	2.2 舉辦課業或課堂分享活動，共建互相分享，互相學習的學習社群。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學分享 ● APASO-III ● SHS-T 	第一及第二學段結束	課程發展組	● 教學分享簡報

2.關注事項：提升自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 加強家長對自主學習的認識，凝聚各方共識。	3.1 透過小一學習日、家長會、家長日等活動，向家長介紹學校的方向，協助子女進行自主學習，凝聚各方共識。	家長了解學校培育學生的方向，支持及協助子女進行自主學習，凝聚各方共識。	● 家長問卷 ● SHS-P	全年	教務組 訓導組	● 家長活動計劃及資源
	3.2 舉辦家長工作坊，如小一英文親子伴讀家長會，讓家長協助子女進行自主閱讀。		● 家長問卷 ● SHS-P	學期初	圖書館主任 各科科主任	● 邀請專家分享 ● 家長教育活動計劃