



農圃道官立小學  
2024/25 學年  
學校報告



## 目 錄

1. 我們的學校	
1.1 學校簡介 .....	3
1.2 校 訓 .....	3
1.3 辦學宗旨 .....	3
1.4 學校願景 .....	3
1.5 學校管理 .....	3
1.6 學校管理委員會 .....	3
1.7 班級編制 .....	3
1.8 行政架構 .....	4
1.9 我們的教師 .....	5
1.10 我們的學與教 .....	8
2. 成就與反思；回饋與跟進	
關注事項 1： 培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)。 .....	18
關注事項 2： 提升自主學習能力。 .....	26
3. 學生表現	
3.1 學生的態度和行為 .....	31
3.2 學生出席率 .....	31
3.3 升中派位概況 .....	32
3.4 校際活動獲得的獎項 .....	33
4. 學校財務報告 .....	38
5. 附錄	
附件 I： 學校發展津貼計劃報告 .....	39
附件 II： 資訊科技綜合津貼財政報告 .....	39
附件 III： 學生活動支援津貼報告 .....	39
附件 IV： 校本課後學習及支援計劃活動報告 .....	40
附件 V： 學生支援津貼財政報告 .....	40
6. 活動剪影	41

# 1.我們的學校

## 1.1 學校簡介

農圃道官立小學創立於一九五六年，位於九龍土瓜灣農圃道八號，是一所全日制的官立小學，由教育局直接管轄。

## 1.2 校訓

「進德修業」

## 1.3 辦學宗旨

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培養德、智、體、群、美、靈兼備的好公民。

## 1.4 學校願景

1.4.1 讓學生擁有自主的人生，能自理生活、自主學習、自律行為、正向自強。

1.4.2 創建具國際視野、民族內涵、創新思維，適合學生自主發展的學習環境。

## 1.5 學校管理

本校於一九九九年至二零零零年度成立學校管理委員會，其職務及責任是制訂管理政策，積極鼓勵持份者參與校政及決策，並透過有效的行政管理及財政運用發展校務，提供優質的教育服務。

## 1.6 學校管理委員會

為提高學校的透明度，吸納各方面的意見，集思廣益，共同提升學校管理質素，學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及社會人士。

### 《學校管理委員會架構》

成員	教育局代表(主席)	校長	社會人士	教師	家長	校友
9 名	1	1	2	2	2	1

### 《學校管理委員會成員》

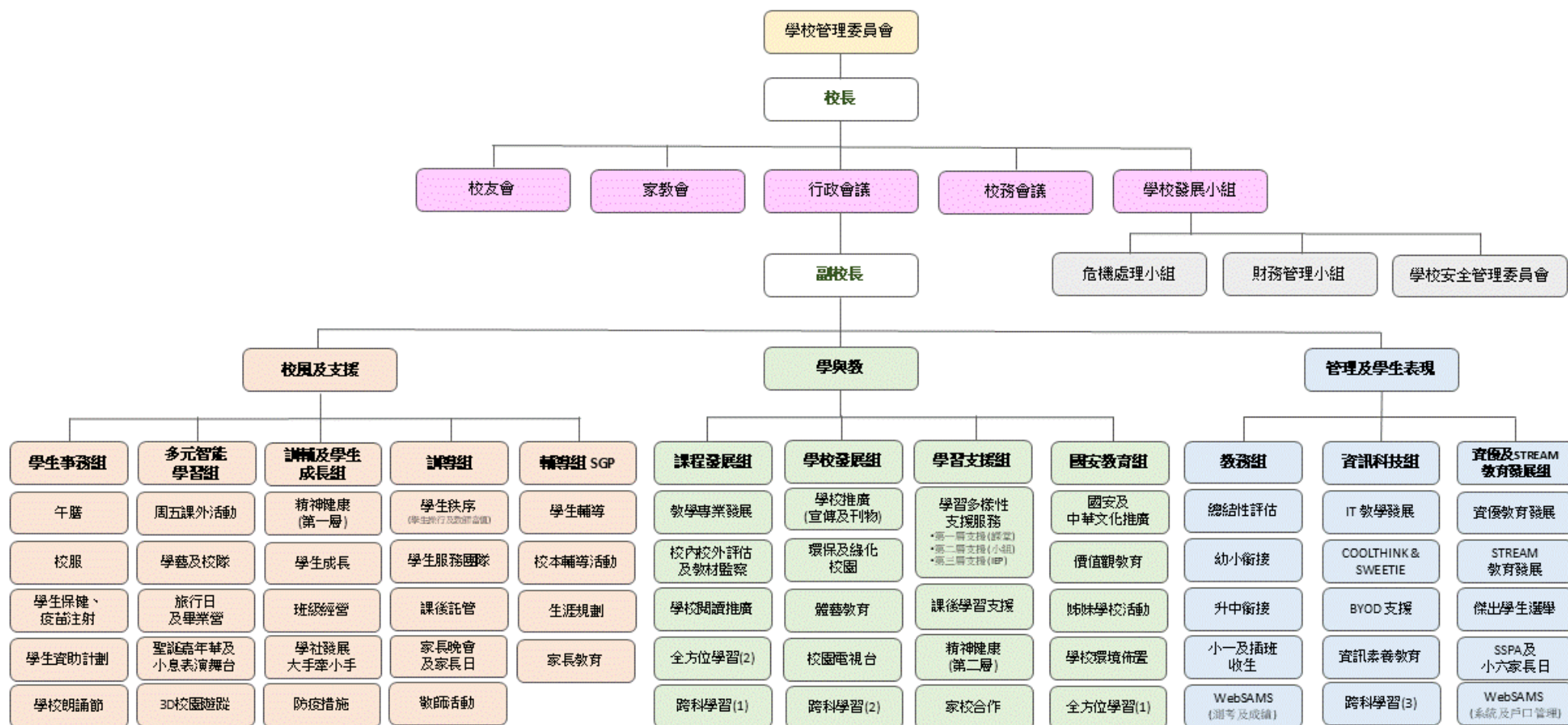
主 席：	葉秀媚女士	
學校代表：	黃麗媚校長	
社會人士：	鄭蕾先生	蘇文傑律師
教師代表：	傅遠芳主任	李嘉莉主任
家長代表：	梁嘉盈女士	楊明慧女士
校友代表：	黃詠詩女士	

## 1.7 班級編制

本年度本校開辦了 24 班 (30/6/2025)

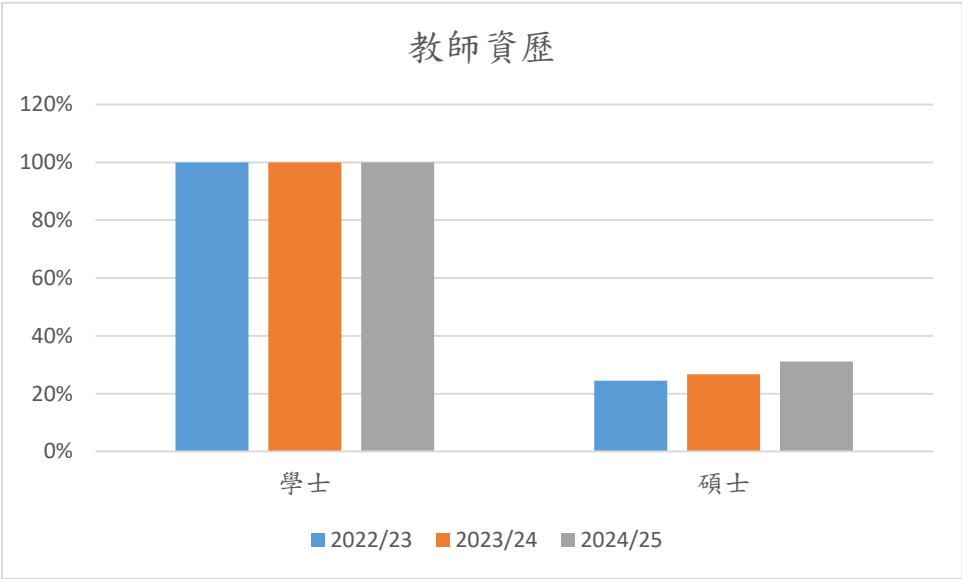
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

## 1.8 行政架構

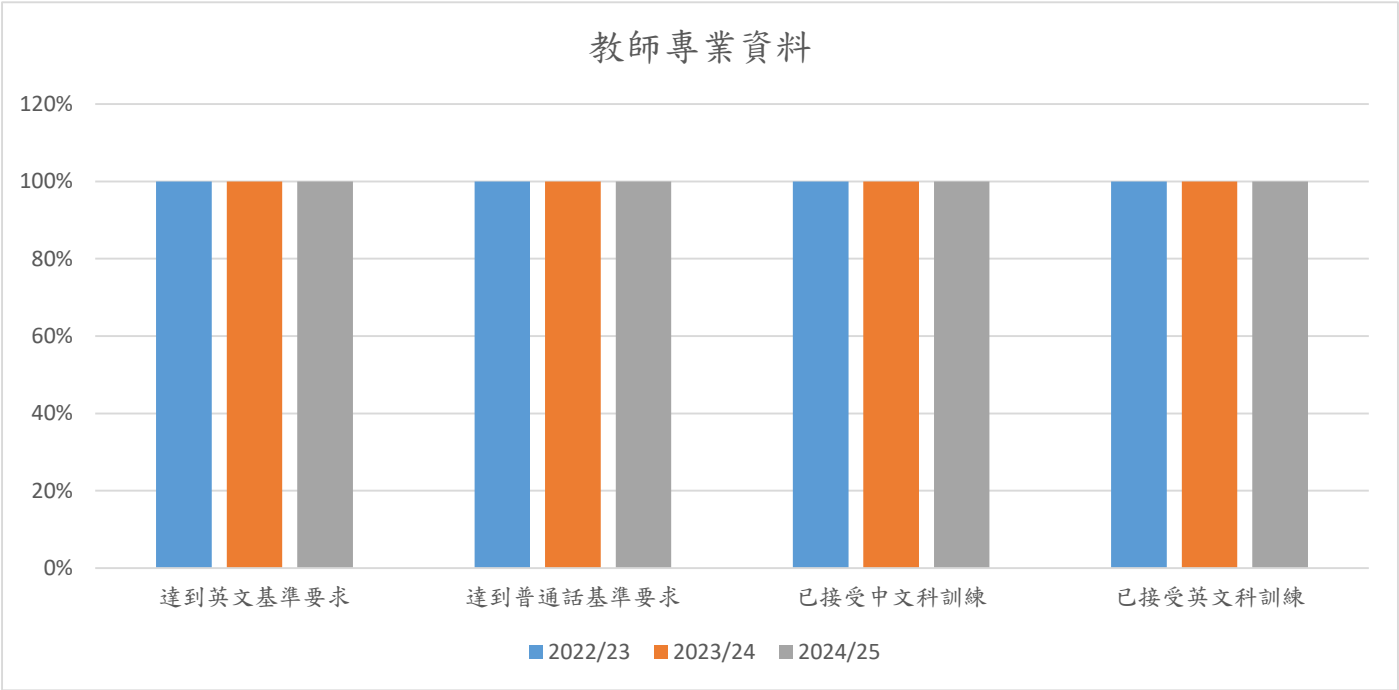


1.9 我們的教師

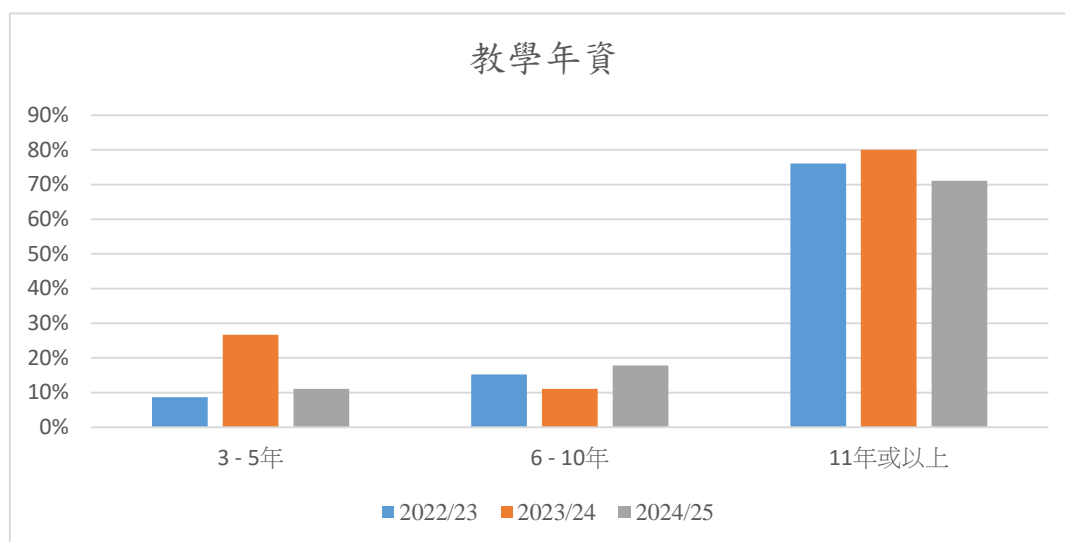
1.9.1 教師獲得最高資歷



1.9.2 教師專業資歷



### 1.9.3 教學年資



### 1.9.4 教師專業發展

#### 1.9.4.1 備課、觀課及教學片段分享

中文、英文、數學、常識科各級科任教師全年進行四次共同備課。教師配合本學年的關注事項，分析學生的學習難點，訂立價值觀及態度、技能和知識各方面的教學目標；商討教學策略，設計合適的教學活動及課業；以自然連繫、有機結合的方式進行國家安全教育。教師在共同備課、試教、評課、優化教學設計的過程中交流意見。

除了中文、英文、數學、常識科之外，亦設視藝、音樂、體育及電腦科的同儕觀課，讓不同學科的同事能透過觀課及評課，促進教師專業成長。此外，教師運用考績觀課的課堂錄影，在行政小組會議中進行教學片段分享，建立一個彼此學習及反思教學策略的氛圍，成為一個積極專業交流的學習社群。

#### 1.9.4.2 課業設計分享

全校教師以「有效益的課業為題」，以不同科目及級別進行分組，在組內分享所屬科目及級別所設計的課業，然後進行跨科交流。透過同科跨級及跨科的交流，教師互相觀摩，促進專業成長。

#### 1.9.4.3 教師專業交流計劃

##### ● 「優化學校發展及問責架構」學習圈

本校於本學年12月參與了教育局質素保證組主辦的「優化學校發展及問責架構」學習圈，透過多元化的交流活動，有效提升了學校的自評與發展能力。

在學習圈的第一階段，本校與5所中小學進行了深入的經驗交流。其後，我們分別於21/1及28/4，由傅遠芳主任以「善用數據」及李瑞萍主任以「評估回饋策劃」為主題，分享我校如何以小學學習宗旨中



的「建立健康的生活方式」為切入點，推動校本自評工作。兩位主任的分享獲得與會學校的積極回響，促進了跨校的專業對話。

為進一步深化交流，本校於30/5舉辦了「優化學校發展與問責架構」經驗分享會，邀請了6所小學及特殊學校參與。透過實務案例的討論，各校共同探討如何完善學校的發展與問責機制。此外，我校亦於27/6參與全港性的學校經驗分享會，由黃麗媚校長與梁小雯副校長以「從『表層理解』到『深度分析』」為題，闡述如何善用自評數據精準掌握學生需要，並檢視現行措施在促進健康生活方式方面的成效與改進空間。

這些交流活動不僅強化了本校對自評循環的理解與實踐，更建立了寶貴的專業網絡。

### ● 官立小學科學科學學習圈

為配合2025/26學年全港小學逐步推行科學科課程，本校參與教育局「小學科學科學學習圈」，透過多元專業發展活動協助教師掌握教學策略、資源運用及評估方法。學習圈包括：

教育參訪：1月參觀香港漁農科技中心，探討將「聯合國永續發展目標（SDGs）」融入科學教學，整合生命科學、環境與科技等跨領域內容。

專業培訓：2月參與海洋公園教師課程，學習實驗設計與資源應用；3月舉辦分享會，邀請兩所官立小學交流案例，並由一所參與學習圈的中學解析中小學銜接重點。

教學實踐：3至5月推動校內協同備課，運用PDAR探究模式（問題-設計-行動-反思）強化科學探究；5月舉辦成果分享會，6月由教育局張錦華博士主持評估研討會，梳理課程框架。

### ● 語文支援學習社群

本學年，學校參與了「小學跨語文科協作學習社群：將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習，培養學生良好的公民素質」。中文科、英文科和常識科老師圍繞「科教興國——海洋探測」這一主題，引導學生認識「國之重器——蛟龍號」的科技成就。通過文學類及科普類等不同體裁的閱讀材料，並結合圖表、統計數據、影片及動畫等多模態閱讀元素，學生得以從多角度了解國家及香港在深海探測領域的發展及其對世界的貢獻，同時培養了海洋保育意識。

此外，課程還設計了科學探究活動，讓學生探索蛟龍號的浮潛原理，並通過micro:bit編程和人工智能生成夢想中的「蛟龍號」等實踐活動，進一步提升學生的計算思維與創意能力。這種跨學科協作的教



學模式，不僅深化了學生對科技發展的理解，也強化了他們的公民素質和創新精神。

- **小學生多模態閱讀研究計劃**

本學年，學校參與了「小學生多模態閱讀研究計劃(2024-25)」的合作項目。該計劃由教育局教育基建分部（評估及支援/中國語文）與香港理工大學中文及雙語系的祝新華教授、陳瑞端教授科研團隊共同推動，旨在探討多模態閱讀對小學生學習的影響。研究過程中，學校運用STAR平台作為「促進學習的評估」工具，試行計劃內預設的評估課業及相關學與教支援材料，並結合校本教學活動，特別是四年級跨科學習主題《科教興國之蛟龍載夢護海洋》，以觀察學生的學習表現。

透過分析學生表現數據、問卷調查及訪談結果，研究團隊期望能深入探討多模態閱讀的學習成效，從而優化教學策略，提升學生的學習效益。此外，參與計劃的教師亦積極投入專業發展活動，包括培訓及分享會，與其他學校交流學生學習成果及實踐經驗，進一步推動教師專業成長，促進教育質素的整體提升。

- **小學數學建模先導計劃**

林茂森老師帶領六年級科任教師參與教育局「小學數學建模先導計劃」，透過數學建模過程培養學生在限制條件下，運用數學解難的策略作出最優決策的能力，同時營造校內樂學氛圍以提升學習動機。計劃獲得香港教育大學教授及教育局專家支持，共同完善教學設計與教材，並實施多元化教學策略。

去年4月至6月，核心教師完成四次專業培訓；7月與專家小組首次會議設計建模課堂，11月的兩次會議敲定觀課細節。12月先在6B班試行，經評課調整後於 9/1/2025 在6A班進行公開課，獲專家、學校領導及同事肯定學生主動學習與多元解難的表現。2月至6月擴展至全六年級實施，15/5 籌備成果分享，24/6 林茂森老師與郭凱晴老師於教育局講座代表學校發表成果。

## **1.10 我們的學與教**

### **1.10.1 學與教的特色**

#### **1.10.1.1 加強價值觀教育**

- **國民及國家安全教育**

##### 「心繫家國」聯校活動

在「心繫家國」系列活動中，學校參與了慶祝國慶75周年聯校啟動禮、「善用開放數據創意應用比賽」（獲一等獎）、華裳展藝·氣韻傳

情」2025官小共創世界紀錄活動，「童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展—《冬至·西遊》皮影戲、竹藝紮作、水墨畫、青花瓷，以及「粵劇進校園」計劃，豐富學生的文化體驗。

### 中華文化周

本學年「中華文化日」以「非遺文化新體驗」為主題，舉辦班際問答比賽、「乙巳迎春」書法講座、「乒乓·奮鬥·人生」專題講座、「中華文化」攤位遊戲、獅藝及武術表演、龍藝展示、華服比賽等活動。低年級學生參與親子互動學習，中年級參觀香港故宮文化博物館，高年級則進行《三國觀》卡牌工作坊及閱讀活動。調查顯示，約九成師生認同活動有效提升對非遺文化的認識，並增強文化傳承責任感。

### 內地交流

學校組織多項內地交流活動，P.4學生於10/4參加深圳一天交流學習之旅，探訪姊妹學校南山實驗教育集團南頭小學，進行交流活動，以及參觀南頭古城，了解這古鎮的歷史和文化。32位P.5學生於19/3至22/3參加北京4天姊妹學校交流學習之旅，到中關村第二小學進行交流活動，以及參觀長城、天壇、天安門廣場、故宮、頤和園等景點。P.6全級學生則於22/5-24/5參加「夢想起航—大灣區全方位三天畢業之旅」，主要參觀白鵝潭大灣區藝術中心、石灣陶瓷博物館、南風古灶景區、廣東粵劇博物館、祖廟博物館等。超過九成學生反映活動加深了對國家歷史的瞭解，增進歸屬感，並促進與內地學生的友誼及文化交流。

## ● 精神健康在校園

《校園·好精神》活動透過多元計劃促進師生與家長的精神健康，成效顯著。

### 學生參與與正向培養

《農的傳人》3C 獎勵計劃有 535 名學生獲銅章、492 人獲銀章及 426 人獲金章，另 361 名累積 100+印章的學生獲頸繩獎勵，反映學生積極投入校內外活動，並展現承擔（Commitment）、團隊合作（Collaboration）及創意思維（Creative Thinking）素養。高回收率的自管獎勵冊亦顯示學生具備財物管理能力。

### 家長支援與心理健康

以育兒及自我關懷為主題的家長講座，如「疲憊爸媽的修復練習」獲九成參與家長認同，有效幫助他們釐清親子責任界線並學習自我調適。另舉辦「元宵造型湯圓」及「與痛症對話」減壓工作坊，全體家長肯定活動對心理健康的促進作用，現場互動溫馨。

### 學生正向思維與團隊合作

針對 P.6 學生的《體驗工作坊》透過接納失敗的練習，強化正向信念，95%以上學生認同活動提升解決問題能力與成就感。三、五年級的「朋輩牽手」活動則培養責任感與團隊精神，逾 75%學生認為有助學習互助、接納失敗及提升自信。

### 校園關懷文化

「WE」正向動力計劃結合「生日祝福」與「甜甜襪襪在校園」活動，九成以上學生在生日活動中感到快樂，被重視；穿鴛鴦襪的設計亦讓學生認同關愛能減少校園欺凌。

### 4Rs 精神健康

「精神健康童樂日」以體驗活動推廣 4Rs 元素（休息 Rest, 放鬆 Relaxation, 人際關係 Relationship, 抗逆力 Resilience），九成以上參與者肯定其成效，家長學會情緒調節方法，學生感到快樂，活動中更展現守規及團隊合作精神，彰顯整體計劃對精神健康的重視與成果。

### 「欣賞你 讚賞你」

節目旨在營造正向、互尊的校園氛圍，鼓勵師生、同儕及職工間相互欣賞，透過多元視角的讚揚，幫助參與者拓寬視野，學會發現與肯定他人優點。持續的正面肯定能消弭隔閡，強化師生的正向關係，促進團隊合作，培養欣賞他人的能力。

## ● **綠色校園在農圃**

本校積極響應聯合國教科文組織2050教育宣言，推動「永續發展目標（SDGs）」，培養學生國際視野與承擔精神。透過探究氣候變化、生物安全等全球議題，提升學生「承擔、團隊合作、創意思維」的 3C 素養，從認知轉化為實際行動。

校園打造多元化生態學習環境，結合STREAM教育將抽象概念具體化。例如「生命守護大使」在Farmerzoo照顧爬蟲類與水母，學習生命教育；「魚菜共生」系統讓「培植小達人」體驗生態循環；P.4中文科結合「百草苑」中草藥種植，深化綠色校園文化。

課程設計打破學科界限，優化「校本科學先導計劃」，將氣象課程融入常識科，並擴展「農圃物語」主題探究活動。學生透過實作發展科學技能，理解自然奧秘。

學校舉辦多元學習活動，如中國科學院專家的「猛禽之美」講座激發生態保護熱情，參與「STEAM UP想建理」計劃設計理想居停模型。同時推動家校合作，舉辦親子種植及收割活動，並與環境運動委員會合作拍攝減碳宣傳片，從校園延伸至社會推廣永續理念。

## ● 服務學習

本學年農圃文化藝術義工隊透過皮影戲演出，分別於一月、四月及五月展開義工服務。

一月，義工隊與6B班學生前往幼兒學校，表演皮影戲《愚公移山》，並與幼兒學生進行故事交流。

四月，義工隊聯同升旗隊同學到訪社區中心探訪長者，表演皮影戲《西遊·冬至》，並分享「國家安全展覽廳」的見聞，推廣中華文化，獲得長者們的讚賞。

此外，義工隊參與「心繫家國 童心共創頌傳承：聯校中華文化視覺藝術展」，接受8次專業皮影戲培訓，提升操控戲偶的技巧。五月，義工隊為展覽進行首日演出，精湛的表演獲得在場人士的肯定。

## ● 生涯規劃

本學年，學校持續在P.4至P.6推行「職」極人生計劃，透過自我認識、事業探索及未來規劃等主題活動，結合商校合作、職業訪問及工作體驗，幫助學生了解自身志向與能力，培養積極樂觀的態度面對未來挑戰。

在「職」場對話活動中，學校與校友會合作，邀請在職人士和家長接受P.5學生訪問，讓學生認識不同行業的職責與挑戰。結果顯示，九成半以上學生認為活動有助了解職業資訊並應用訪問技巧，同時認識行業變遷、所需技能及正向價值觀；學生更表示活動加深了自我認識，有助訂立發展目標。多數學生也從中學習到守時、責任感與堅毅等價值觀。

此外，P.6學生參與「農小商店@愛民廣場」實地工作體驗，從擬定銷售計畫、製作工藝品到定價與擺設，親身體驗零售業運作。九成半以上學生認同活動提升自我認識與志向，發揮團隊合作精神；多數學生更學到溝通技巧、尊重他人及堅毅的態度。

### 1.10.1.2 善用學時創造空間

為促進學生全人發展，學校推行「自學計劃」，讓學生自選體藝活動或興趣技能，運用「目標、監察、改善（AMI）」策略進行自主學習，並透過成果分享展現學習成效。同時，P.1至P.6實施跨科學習主題，將不同科目的重點相連，提升學習的連貫性與趣味性，培養學生綜合應用知識與技能的能力，並實踐正確價值觀。

為擴展「學時」，學校設計多元課外任務，如參觀博物館、「綠色小發明」活動及「MVPA60」體能挑戰。教師運用線上平台發放預習及延伸課業，實現翻轉教室；電腦科引入Canva課程，支持學生協作創作與分享。此

外，午飯後及導修課設「腦」力學習時段，學生可自主使用平板進行學習，充分利用課時。

學校推行「自攜裝置」(BYOD)計劃，學生在教師指導下，於彈性時段透過Duolingo、Canva及Rummikub等應用程式深化語言、創意設計及數學邏輯能力。Google Classroom作為核心平台，除提供學習資源與比賽資訊外，更鼓勵學生主動參與活動或聯繫教師。部分學生自發拍攝應用程式推薦影片，分享學習心得，營造教學相長的積極學習氛圍。

#### 1.10.1.3 豐富全方位學習

##### ● 牽手同樂日之童創永續發展

學校為響應聯合國教科文組織「2050教育宣言：學習融入世界」，於2/4及3/4舉辦「牽手同樂日之童創永續發展」活動。該活動以聯合國可持續發展目標(SDGs)為核心，透過跨學科工作坊、攤位遊戲及充氣遊戲，引導學生探索環境保護、生態平衡、平等權利及教育發展等議題，旨在提升學生國際勝任力，培養其全球視野。

活動結合「牽手計劃」的跨年級協作模式，促進學長姊與學弟妹間的互動交流，實踐互助精神。各科課程內容均與特定SDGs目標連結，讓學生在多元體驗中深化對全球永續議題的理解。

科目	初小活動	高小活動
中文	救救北極熊 (SDG15)	「無聲對話」學手語 (SDG10)
英文	Life under water 保育海洋生態 (SDG14)	Life on land 保育陸域生態 (SDG15)
數學	動植物對稱圖 (SDG14, 15)	全息投影 (SDG4)
常識	籠中鳥 (SDG2, 14, 15)	萬花筒 (SDG4)
視藝	水果網手工 (SDG11)	水果網手工 (SDG4, 12)
音樂	環保樂器 (SDG3)	/
普通話	/	保護動植物 (SDG15)
電腦	空間數據工作坊、Lego Robot、MTiny、Mbot (SDG4)	
跨科	砌圖學SDGs、SDGs 過三關遊戲 (SDGs1-17)	
	Banner 筆袋工作坊、環保永生苔工作坊、Pixel Art DIY 工作坊 (SDG4, 12)	
	傷健共融集體遊戲 (SDG10)、充氣滑梯 (SDG4)	
	水資源攤位遊戲 (SDG6)、流動博物館 (SDG13)	

##### ● 健康生活與校園活動

##### 學生表演與自主學習

本學年，學校設立午息表演舞台，鼓勵學生以個人形式展示才藝，提升

自信心與自主學習能力。學生準備充分，演出專注，獲得觀眾好評。觀看同學亦能專心支持，營造良好互動氛圍。此外，每週一、二小息開放「自主學習挑戰站」，由音樂大使帶領管弦樂團團員練習，培養團隊合作與堅毅精神。

#### 中國音樂文化傳承

通過「鼓 X 舞」民族鼓樂、古箏學藝班及粵劇校本課程，學生深入學習中國傳統音樂與非遺文化。P.4學生參與古箏彈奏，粵劇課程更結合基本功、把子與數白攬，學生演出片段獲選參與香港電台拍攝。社際音樂比賽以粵劇數白攬為主題，強化學生創意與團隊精神。

#### MVPA60活躍校園計劃

學校推動每日60分鐘中高強度體育活動，透過個人運動日誌、校隊培訓及早操培養健康習慣。學生領操員每週帶領早操，健康生活大使協助小息活動，提升體能與協調性。社區合作項目如旋風球、霹靂舞、單車體驗及武術課，進一步激發學生運動興趣。

#### 新興運動日與親子互動

新興運動日引入健球、地壺、柔力球等活動，鼓勵學生養成運動習慣，實現MVPA60目標。低年級家長與子女共同參與，促進親子關係。此外，舞蹈、毛巾操及健康短片提升學生身心協調與健康意識，Nerf Hunt等活動則強化專注力與團隊合作。

以上策略全面落實學校健康與全人發展目標，培養學生自信、承擔及創新能力。

#### ● 集誦 (中、英、普)

本學年，學生們積極參與香港學校朗誦節集誦比賽，並取得了優異的成績。P.1學生以英語詩詞集誦《We've a Pet Pterodactyl》榮獲優良獎，P.2學生憑藉粵語詩詞集誦《在大海裏游泳》勇奪季軍，P.3學生則以普通話詩詞集誦《今夜的風中》獲得優良獎。

在訓練過程中，學生們不僅深入學習了文學賞析和朗誦技巧，更充分展現了3C素養——承擔 (Commitment)、團隊合作 (Collaboration) 和創意思維 (Creativity Thinking)。學生們互相鼓勵、共同進步，體現了良好的團隊精神和學習態度。這些寶貴的經歷不僅豐富了學生們的學習生活，也為未來的成長奠定了堅實的基礎。

#### 1.10.1.4 加強照顧學習多樣性

#### ● 加強照顧學生的學習多樣性

學校持續優化各科的課程規劃，設計多元化的學習活動。例如，中

文科優化了古詩文教學框架，英文科結合國安教育內容，數學科引入數學建模，常識科則完善了科學探究能力的縱向規劃，視藝科更設立了線上畫廊展示學生作品。

此外，各科也優化了課業及評估設計，加入開放式學習任務以激發學生創意。具體措施包括：P.6常識科的改良設計課業、P.4至P.6英文科的瀕危動物認識與介紹活動、數學科的說數及專題式學習、電腦科的編程專案，以及中文和英文科加入實作評估，從多角度了解學生的學習表現。

#### ● 支援有學習困難的學生方面

學校採取了一系列針對性措施。P.1老師觀察學生的學習表現、社交及自理能力，為懷疑有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》，並根據量表結果和學生表現進行分析，開設中、英、數小組以提供早期支援。

同時，學校增設了執行技巧小組，專門訓練有需要的P.1及P.2學生。本學年更在P.4、P.5的中文科和英文科實施協作教學，教師通過入班協作和抽離小組形式，幫助學生掌握關鍵詞、理解基本句型，提升閱讀和寫作能力。

此外，P.3和P.6每週均設有中、英文學習小組，並根據學生需求安排各類支援小組，如社交小組、解難能力小組、專注力及執行技巧小組，以及朋輩伴讀計劃等。對於有特殊教育需要的學生，學校也會相應調整家課及測考評估方式，以確保每位學生都能獲得適切的學習支援。

#### 1.10.1.5 強化STREAM教育、媒體和資訊素養

#### ● 開放數據應用比賽2024

本校學生在比賽中表現卓越，其參賽作品「品味城市故事」榮獲二等獎，同時更在「心繫家國善用開放數據應用比賽」中勇奪一等獎。該應用程式旨在透過整合及善用開放數據，為旅客提供全面的香港旅遊資訊平台，以推廣本地文化及特色。

「品味城市故事」應用程式巧妙地運用了政府「資料一線通」平台及香港旅遊發展局的開放數據，內容涵蓋全年節慶盛事、景點美食推介以及公共交通資訊。其創新之處在於能根據旅客選定的日期，推薦相關的節慶活動、文化背景故事及建議行程，例如農曆新年花車巡遊、長洲太平清醮及中秋舞火龍等。此外，作品更構思了結合「智方便」作身份認證的旅遊義工配對服務，讓旅客能與本地義工聯繫，進行實時互動及獲得即時協助，深化文化體驗。



獲獎後，學生們更有機會獲選參與於香港會議展覽中心舉行的「香港國際創科展2025」，並在其中的「智慧香港展館」進行了為期兩天的專題作品展覽。展覽期間，學生積極向業界專才介紹自己的創新項目，在交流中汲取寶貴的實戰經驗，極大拓展了行業視野和專業認知。

值得一提的是，香港《文匯報》在4月13日以「港青創科生力軍國際舞台展實力 智慧物流文旅應用+AI建造引領轉型」為題，對學生的出色表現及創新成果作了專題報導，進一步肯定了香港年輕一代在創科領域的潛力和貢獻。

#### ● STEAM UP想建理

本校參與了由發展局、教育局及建造業議會合辦的「STEAMUP 想建理」教育計畫的夥伴學校之一。該計畫旨在傳承香港建造業的專業知識，引導學生學習規劃、園藝、測量及建築思維等知識，綜合運用STEAM知識，設計並建造出一個五星級理想居停模型。

今年七月上旬，我校三名學生代表在教育展覽會中精彩分享了他們的設計作品。其中，5B班黎善怡同學更獲選為該計畫拍攝宣傳短片，展現我校學生的創意與才華。此外，該計畫項下的「橋樑工程」學與教資源套已於八月正式完成，並將供所有夥伴學校試用，進一步推動STEAM教育的實踐與創新。

#### ● 「電子及科技環保由校園開始」分享會

本校師生代表於八月下旬出席了由香港電子環保教育協會主辦、在香港會議展覽中心舉行的「電子與科技環保從校園開始」主題分享會。

會上，本校正式獲邀成為「電子與科技環保教育聯盟學校」，體現了對本校在推動環保與科技教育方面所做努力的充分肯定。活動當天，我校學生在會場向各界來賓介紹並展示了他們親手製作的綠色科技小發明。這些作品融合了創意與科技，充分展現了學生在電子科技學習與環保意識培養方面的成果。

#### 1.10.1.6 加強跨課程學習和閱讀

#### ● 跨課程學習

本校規劃P.1至P.6的跨學科課程學習，以「科教興國」作為核心主題，系統性地整合不同科目中相近的學習內容，建立科目間的知識扣連與互通。透過設計多元化的跨科學習活動，不僅使學習過程更具連貫性與趣味性，更能有效培養學生綜合運用各科知識與技能的能力，促進其整體學習成效的提昇。

級別	子題	學習活動及學生表現
一年級	動物保育	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對課題展現濃厚興趣，透過跨範疇閱讀深入瞭解國家動物保育科技的重要性。在學習過程中，他們結合觀察校園水母進行視藝創作，並透過繪本學習動物形容詞，同時以格子繪畫探索電腦編碼成像原理，這些活動有效培養其愛護動物與尊重生命的態度。</li> <li>在參觀動植物公園時，學生能專注聆聽導賞解說、準確描述動物特徵，並自覺遵守園區規範，展現良好的學習素養。</li> </ul>
二年級	科技生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生通過閱讀文章認識了國家自主研發的「空中的士」，並閱讀繪本《電車小叮在哪裏》，結合實地乘坐電車的「尋找電車小叮之旅」，透過觀察與討論加深對交通工具的理解。此外，他們學習運用閱讀策略自主閱讀，並與同學分享閱讀資料。</li> <li>在跨學科學習中，學生探索無人機的結構與運作原理，瞭解螺旋槳升降的特性，並用麗彩刮畫設計無人機的空中表演圖案，動手製作螺旋紙飛機，通過試飛活動探究葉片數量和紙張厚度對滯空時間的影響，展現出積極的科學探究精神與團隊合作能力。</li> </ul>
三年級	善用資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過閱讀繪本《乾淨的能源》、小組討論及延伸活動，深入認識石化燃料對環境的影響，並學習乾淨能源的特性與重要性，進而提出日常環保實踐建議。此外，通過參觀機電工程署，學生了解綠色建築科技的實際應用，並在互動展示區積極參與體驗活動。</li> <li>在科學探究中，學生表現出濃厚興趣，如製作風車進行風力發電實驗，仔細記錄數據以探究原理，並動手利用果皮製作環保清潔劑，將科學應用於生活。最後，在環保水果籃設計活動中，學生運用環保物料進行創意拼貼，透過色彩與層次傳達「廢物再生」理念。</li> </ul>
四年級	海洋探測	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生通過閱讀說明文了解國家科技發展及水下生物生態，教師運用提問、推測、圖像化等閱讀策略引導探討深海安全與生態保育議題。隨後，學生到海下灣實地考察並完成「設計保育水下生物」專題研習，以「我們應該如何保護海洋生物」為題寫作說明文，培養國民自豪感、環境承擔精神及愛護海洋的態度。</li> <li>此外，學生閱讀國際科研合作及珊瑚保育的英語文章，聚焦香港在「Digital DEPTH」計劃中作為「超級聯繫人」的角色，探討氣候變化對海洋生態的威脅。通過分析文本、觀看影片及討論，建立全球視野與環保意識。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>在跨科課堂中，學生初步探究「電生磁」原理，了解「蛟龍號」控制升降的科學奧秘，並通過科學實驗比較不同物料特性，思考潛水艇的最佳設計。最後，學生運用 AI 設計未來潛水艇，將科學探究與科技應用相結合。</li> </ul>
五年級	航天科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生通過閱讀說明文和時間線，了解國家航天科技發展歷程及火星探測任務，重點認識「祝融號」的資料，並比較各國火星任務執行情況。他們還參觀香港太空館的「登火探月展覽」，深入學習太空知識，感受國家航天科技的進步。</li> <li>在自主閱讀環節中，學生運用閱讀策略蒐集資料，並與同學分享交流。此外，他們利用 Solar Walk 應用程式探索太陽系行星結構，再以黏土製作星體模型，最後向師生匯報學習成果，將理論與實踐相結合。</li> </ul>
六年級	農業科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生通過閱讀說明文和統計圖，認識袁隆平的雜交水稻技術及其科研精神，理解農業科技與糧食安全的關係，並探討太空育種、魚菜共生等技術的重要性。</li> <li>在自主閱讀與分享過程中，他們運用閱讀策略交流資料。此外，通過參與魚菜共生探究活動，學生深入瞭解系統原理，培養科學技能和責任感。</li> </ul>

- 圖書館配合常識科專題教學，舉辦分級中華書籍專書展覽活動。圖書館定期編配中華文化書籍到學生的電子書櫃，並舉辦專題圖書展覽。學生閱讀與中華文化有關的書籍後，撰寫閱書報告，並在校園電視台介紹相關書籍：

一年級：中國節日

二年級：認識中國

三年級：中華萬里行

四年級：中國傳統藝術文化

五年級：中國地理、中國歷史及文化

六年級：中國古代的名人

#### 1.10.1.7 提升評估素養

- 學期初，中英數科任教師利用STAR網上練習對學生能力進行初步評估，並據此安排適宜的教學活動，以實現促進學習的評估目標。學校通過進展性評估（包括各科單元評估和實作評估）及全年三次總結性評估，收集學生的學習表現數據並加以分析，同時觀察學生的學習態度，全面評估學生在知識、能力及態度各方面的表現。此外，學校還會運用校外評估數據進行分析，檢視學生的學習情況，以回饋學與教的改進。
- 為促進幼小銜接並減輕小一學生的學習壓力，自2023/24學年起，一

年級第一學段的總結性評估僅進行實作評估，全年改以不計分的階段性綜合評估取代傳統的總結性評估。家長普遍認同這一新評估政策，認為它有助於學生適應小一生活，同時創造更多空間讓學生參與課餘活動，建立健康的生活方式。

#### 1.10.2 學校實際上課日數

	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
校曆表中的上課日數	197 日	195 日	194 日
供授課用的上課日數	196 日	192 日	193 日

#### 1.10.3 各主要學習領域的課時(全日)

科目	中文/圖書課	英文/圖書課	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	7 節	6 節	5 節	4 節	2 節	2 節	2 節
科目	普通話	電腦	綜合課	導修課	課外活動/價值觀教育		
節數	1 節	1 節	4 節	4 節	1 節		

## 2.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(1)：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)。

### 成就

目標 1：從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

1.1 推行全校參與「《農的傳人》3C 校本獎勵計劃」，學生透過參與課堂內外不同的活動，展現 3C 素養。每一學段學生需在承擔、團隊合作及創意思維範疇完成指定數量的 3C 任務，可獲成功認證，成為 3C 人才。

- 透過參與課堂內外的學習活動，如課堂學習、跨學科學習、教育性參觀及各科組的小息活動等，學生完成各項任務，盡展承擔、團隊合作及創意思維。
- 《農的傳人》3C 獎勵計劃統計顯示，獲銅章 535 人、銀章 492 人、金章 426 人，另向 361 名累積 100+印章的學生頒發頸繩。數據反映學生積極參與校內外活動，問卷及教師觀察證實學生展現 3C 精神，且高回收率的自管獎勵冊體現學生財物管理的能力。

### 1.2 課堂外：

1.2.1 配合《校園◆好精神 4Rs》、《WE 正向動力計劃》及《活躍校園 MVPA60》，推行不同的活動及講座，讓學生承諾為自己的精神、運動及飲食健康而努力，建立健康的生活方式。

- 學生在家課冊上訂立與「健康生活方式」有關的目標，透過課前活力操、小息體能挑戰站、體育課及學藝班培養運動習慣。優化體育課進度表加強體適能訓練，並運用自習冊設計個人運動時間表，承諾達 MVPA60 標準。教師觀察顯示學生能根據自身情況設定目標，建立健康生活規律。節慶假期間，學生與家人共同運動並記錄成果，自習冊中設計親子活動，促進家庭運動習慣。

關注事項(1)：培育 3C 人才 [3C 素養：Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)。

## 成就

目標 1：從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

- 小息設立體能挑戰站，設計體適能運動項目；安排學生拍攝示範短片，指導正確手握力及坐地前伸動作，鼓勵全員參與（包括非體育服學生），同時培訓學生擔任健康生活大使，指導活動。
- 善用社區資源及設施，安排學生參與多元校外體育活動，如「共融通道」單車體驗及體適能同樂日，促進健康生活。同時為高年級學生開設旋風球、霹靂舞等新興運動課程，提升體能與協調性，培養運動興趣，建立健康習慣。
- 舉辦「精神健康童樂日」推廣 4Rs 精神健康約章，透過體驗活動提升師生及家長對精神健康的關注。活動成效顯著，95%學生家長及全體教師認同活動緊扣 4Rs 元素；94%家長學會調節情緒方法，強化責任承擔；學生在活動中遵守規則、尊重他人，並在合作任務中積極投入完成目標，盡展 3C 精神。

1.2.2 設立學生表演舞台及自主工作室，讓學生以個人或團體及不同的形式盡展所長，提升學生的自信心，並培養學生勇於承擔，樂於合作及發揮創意。

- 11 月起，午息時段設立學生表演舞台：第一學段由朗誦節參賽者演出，第二學段為音樂節參賽者，第三學段由交流團學生分享。每次安排一級或一班學生到禮堂/音樂室觀賞。表演者準備充分、內容生動，並運用三步反思分享心得，獲觀眾好評；觀賞學生亦專注投入。

## 1.3 課堂內：

1.3.1 透過班級經營，推行《一人一職》及《每月之星》自我完善計劃的班級活動，讓學生學習自律守規，展現承擔及合作的精神，提升個人 3C 素養及對自己班的歸屬感。

- 透過《一人一職》計劃，實現 100%學生參與班級或校園服務工作，培養服務意識與承擔精神。
- 推行《每月之星》獎勵，在學生個人層面上，以交齊功課、課堂表現為標準，激勵學生積極學習；在班級層面上，增設「班級之星」可強化團隊精神，獲獎班級由學期初 4 班增至每月 6 班，學生反饋正面，成效顯著。

1.3.2 透過課室佈置，老師運用「Magic Words」多讚賞，鼓勵學生勇於承擔，樂於合作，發揮創意。

- 學校分三個階段在 24 個課室張貼「魔法詞」，內容包括：「你可以的！我相信你！You can do it! I believe in you!」「我們一起來解決吧！Together, we can fix the problem!」「謝謝你的努力！Thank you for your effort and dedication!」「只要堅持，你一定做得到！For sure, you can! Never give up!」。
- 此外，學校通過早會及校園電視台多次宣傳這些魔法詞，鼓勵師生在日常生活中運用。觀課期間，教師和學生能自然地將魔法詞融入課堂互動，並在合適時機互相鼓勵，有效營造正向的校園氛圍。

## 成就

目標 1：從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

### 1.4 家長教育：

1.4.1 透過家長會及家長日等活動，向家長介紹學校的發展方向，以協助孩子提升 3C 素養，發揮家校合作。

- 大部分參與家長晚會的家長認同 3C 素養及自主學習介紹有助理解學校關注事項，而班主任及科任教師的講解則讓家長更清楚如何協助孩子學習。第二學段通過「校園·好精神」攤位活動，向家長傳達學校對學生及家長精神健康的重視。此外，三個學段的家長日均設有「學生學習成果展」，家長及學生積極參與，共同欣賞集誦、獨誦表演及主題匯報等活動，不僅展現了學生的承擔及團隊精神，更體現了家校合作的良好成效。

1.4.2 配合《家長學生◆好精神 4Rs》，推行不同的活動及講座，協助培育子女成為 3C 人才。

- 以育兒及照顧精神健康為主題的家長講座，如「疲憊爸媽的修復練習」家長講座旨在讓家長學習自我關懷，分清子女的責任，讓子女學習自我承擔，讓自己重拾動力陪伴子女成長。由問卷結果顯示九成以上家長同意是次講座達到目的、增加了自我關懷及學會尋回快樂的方法。
- 舉行「家多點甜—元宵造型湯圓」和「『與痛症對話』家長減壓工作坊」廣獲好評，全體家長認同活動有效促進心理健康，現場互動溫馨，洋溢歡樂氛圍。

目標 2：從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

2.1 創設不同的服務學習機會，讓學生透過參與所屬班別及學校的服務，學習責任、承擔及與人合作，提升 3C 素養。

- 課室內設有班長、科長、膳長等「一人一職」，課室外則有學社社長、風紀、環保風紀等服務生。學生利用小息時間當值，協助維持校園秩序及推動學習活動，透過履行職責展現團隊合作精神。而每班負責種植兩棵空氣草，學生每週輪流澆水並記錄照料情況，長假期時更會帶回家中照顧。此活動不僅培養學生的責任感，也增強團隊協作能力。
- 農圃文化藝術義工隊與升旗隊合作探訪社區長者，表演皮影戲並分享國家安全展覽見聞。活動獲長者好評，問卷顯示逾九成參與學生提升了個人承擔意識，深刻體會分工合作與團隊精神的重要性。
- 「培植小達人」及「生命守護大使」於小息時照料「Farmerland」和「Farmerzoo」的動植物，學習按時完成任務、細心呵護生命。過程中，學生互相配合解決問題，進一步強化責任感與團隊合作精神。
- APASO 有關義工服務/家務參與(願意)的 Q-值是 111，展現學生的高度熱忱與 3C 素養。(APASO-III 2024/25)

### 2.2 課堂外：

2.2.1 配合農圃學社制度，培訓及安排社長，協助教師推動學校有關價值觀教育的各項活動，宣揚 3C 素養。

- 五、六年級學生經選拔擔任學社社長，在導師指導下籌劃會議與活動，從中明確自身角色並學習承擔重任。在學社會員大會上，社長擔任司儀、設計遊戲環節，並製作「心意書籤」贈予一年級社員，同時透過校園電視台宣傳。活動展現社長的領導能力與團隊合作，有效增強學社成員間的團結及對學校的歸屬感。

## 成就

- 為了加強「學社制度」，學校大型活動及學科比賽均以學社為單位計分，鼓勵學生為所屬學社爭取佳績，進一步強化學社制度的團隊競爭與合作精神。
- 總結性評估前，社長主動於「學社加油站」分享應試技巧與減壓方法，幫助學弟妹備考，展現承擔精神與互助關懷。

**2.2.2 配合《校園◆好精神 4Rs》、《大手牽小手》、《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》及學藝活動，以農圃學社制度為基礎，推展各項群性發展活動及服務學習，培養學生勇於承擔、樂於合作及發揮創意。**

- 本學年「朋輩牽手計劃」成效理想，已推展至全校，分為小四與小一、小五與小三及小六與小二，三個組別的配對。透過「遊校園」、「伴讀計劃」、「互送聖誕卡」及「體驗工作坊」等活動，促進朋輩關係，營造愉快校園環境。高年級學生的自信心、責任感和團隊合作能力提升，低年級學生則獲得適切支援，更快融入校園。小五與小三的牽手工作坊有助建立互信與關愛文化。
- 「亦師亦友牽手計劃」中，六年級學生與老師分享假期計劃及升中意願，並在畢業考試前獲贈打氣小卡。畢業生製作與老師的合照相架作為答謝，培養感恩之心。此外，《體驗工作坊》提升學生的正面思維及問題解決能力，例如迷宮活動讓他們體會合作的重要性，建立「辦法總比困難多」的信念。
- 校本生涯規劃課程「『職』極人生計劃」透過講座、工作坊及職場體驗，助學生認識優勢、提升軟技能及團隊合作，問卷顯示九成學生認同成效。

**目標 2：從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。**

**2.2.2 配合《校園◆好精神 4Rs》、《大手牽小手》、《活躍校園 MVPA60》、《生涯規劃》及學藝活動，以農圃學社制度為基礎，推展各項群性發展活動及服務學習，培養學生勇於承擔、樂於合作及發揮創意。**

- 學生透過課外活動學習學科、制服團隊、資訊科技及體藝等知識，展現守規與承擔精神。課後自費學藝班則提供樂器、體育、藝術、奧數等多元智能學習機會，學生表現進步，並代表學校參與學界田徑、籃球、辯論、音樂等比賽，為校爭光，培養勇於承擔及樂於合作的素養。

## 2.3 課堂內：

**2.3.1 透過小組學習/遊戲/跨科學學，讓學生勇於承擔、樂於合作、發揮創意，培養 3C 素養。**

- 教師在設計課業時注重培養學生的核心素養，例如通過小組合作任務，如中文科的小書創作、好書推介影片，數學科及常識科的專題研習等，提升學生的承擔精神、團隊合作能力和創意思維。學生的課業成果充分展現了他們處事認真的態度、良好的協作與溝通能力。
- 教師透過共同備課優化課業設計，融入多元策略，如英文科的延伸閱讀、中文科的小組寫作、數學科的說數，以及常識科的探究與實作活動，進一步強化學生的溝通、協作及解難能力。這些精心設計的學習活動不僅促進學生相互學習，更有效提升整體學習成效。
- 本學年，數學科在六年級試行了「數學建模」課程，讓學生有機會運用既有的數學知識和解難策略，以多元化的方法進行思考並解決問題。在學習過程中，學生們充分展現了靈活應用所學知識的能力，其創意成果令人驚喜。這項活動不僅培養了學生的承擔精神，更融合了團隊合作與創意思維，是一項兼具教育意義與實踐價值的教學嘗試。



## 成就

**2.3.2 推廣課室小息桌遊活動，如「三國觀」等，讓學生學習與人相處，互相合作及發揮創意。**

- 「三國觀」卡牌家長工作坊獲家長好評，認同遊戲能提升子女社交及合作能力。
- 觀察顯示，學生對桌遊興趣濃厚，能培養合作精神、規則意識及正確勝負觀。

## 2.4 親子活動：

配合《家長學生◆好精神 4Rs》、《活躍校園 MVPA60》及學校的不同活動，讓家長與子女一起學習及實踐 3C，發揮家校合作。

- 學校透過多元親子活動促進親子關係與學生發展。為小一學生及家長舉辦《情深說話在農圃暨滿月篇》，並為高低年級設計「為明日回憶」和「六色積木親子活動」，透過有質素的互動時間加強親子溝通與協作，建立信任關係，同時培養學生 3C 素養及提升對學校歸屬感。
- 在一、二年級學校旅行中安排親子健康小食分享活動，鼓勵親子共同創作，推廣健康飲食習慣。運動會則設有親子健步行，獲多數家長與學生積極參與；體育科亦透過自習冊中的個人活躍及健康生活時間表，引導學生規劃每日個人與親子體育活動時數，培養規律運動習慣及承擔素養。

**目標 3：從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。**

## 3.1 課堂外：

**3.3.1 學生透過參與校內外與國民及國安教育相關的學習經歷，如《中華文化周》等，以團隊合作及創意，展現對國家的承擔。**

- 學生積極參與各類愛國教育活動，展現深厚的國家情懷。在升旗儀式及國旗下講話中，學生能清晰闡述國家安全、歷史文化及核心價值觀，體現團隊合作與創意。他們在「心繫家國」系列活動中表現突出，如聯校國民教育啓動禮、開放數據比賽一等獎、中華文化視覺藝術展及粵劇推廣等，弘揚傳統文化。
- 學生在國家安全、朗誦及學術競賽中屢獲佳績，如「國家安全短講比賽」粵語冠軍、「學校朗誦節」多項獎項，反映對中國文學的熱愛與團隊精神。升旗隊參與全港步操比賽及檢閱禮，並考取國家知識專章，展現紀律與承擔。校園大使透過工作坊深化憲法、基本法認知，培養正確價值觀。
- 此外，學生在中國歷史、地理線上遊戲及舞蹈比賽中屢創佳績，如「中國歷史人物選舉」推廣獎、中國舞甲等獎，顯示對傳統文化的興趣與團隊協作。校外活動如創科展、國安展覽、書法揮毫及法治戲劇等，進一步強化愛國精神，體現全校傳承中華文化的決心。

**3.3.2 組織及安排四至六年級的學生進行內地交流/參觀活動，以知、情、行，提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感。**

- 2025 年 4 月 10 日，全級 P.4 學生參加深圳一天交流學習之旅，探訪姊妹學校南山實驗教育集團南頭小學並參觀南頭古城，深入了解古鎮歷史文化。同年 3 月 19 日至 22 日，32 位 P.5 學生參與北京 4 天姊妹學校交流活動，到訪中關村第二小學，並遊覽長城、天壇、天安門廣場、故宮及頤和園等歷史景點。學生積極投入活動，超過九成認為這些經歷加深了對國家歷史的認識，增強了歸屬感。他們表示與內地學生共同上課的機會難得，有助了解國內教育，同時促進友誼及文化交流。
- 此外，畢業生完成「夢想起航—大灣區全方位三天畢業之旅」後，對國家交通網絡及航天科技的發展深感驚嘆，部分更立志投身鐵路、航空或航天工程領域，貢獻社會，展現活動對提升國家歸屬感的成效。

## 成就

目標 3：從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

### 3.2 課堂內：

透過有規劃的價值觀教育課程，以自然聯繫，有機結合，把國民及國安教育滲入各學科中，讓學生以團隊合作及發揮創意，負起對國家的責任。

- 學校透過課程規劃制定「國家安全框架」，將各學科與二十個國家安全領域相關課題有機結合，並在年度計劃中自然融入國民及國安教育。各科學習計劃表已明確標註相關教育元素，教師據此實施教學，其中中、英、數、常四科教師通過共同備課，每學年設計至少兩個國安教育專題。
- 普通話科通過自學冊學習國歌歌詞與拼音，並教授演唱技巧，培養學生在唱國歌時莊重、尊敬的態度，強化愛國精神。同儕觀課顯示，教師能靈活滲透國安教育：四年級英語課融入文化安全，介紹華服之美；二年級英語課結合政治安全，講解升旗禮儀；三年級數學課透過中國建築與統一度量衡歷史，連結文化與社會安全；五、六年級數學課則結合《九章算術》，引導學生欣賞古人智慧，增強國家認同感。
- 中文科積極優化校本古詩文教學，在四至六年級古詩文小冊子中加入國安及生命教育反思問題（如透過邊塞詩探討國土安全意義），以建立國家安全價值觀；並於三年級結合教學單元延伸書法教學，透過欣賞書法作品、認識書法家與書體，深化學生對中華文化的認同感與傳承責任。
- 學校持續參與教育局語文教學支援組的「小學跨語文科協作學習社群」計劃（2024/25），透過將價值觀教育融入中、英文科跨課程學習，培養學生成為具承擔精神的世界公民。

### 3.3 透過參與學校活動或會議，讓家長教師會及校友會了解學校的發展方向，並取得各方共識及支持。

- 學校透過學期初的分級家長會、家長日及學習成果展，與家長保持緊密溝通，讓家長了解學校課程發展、評估模式及學生學習表現（SHS-P 2024/25 平均值達 4.1）。此外，學校在管理委員會、校友會及家長教師會會議中強調國安法的重要性，並邀請持份者協辦中華文化日，促進對學校發展方向的共識，同時培養學生的 3C 素養（承擔、團隊合作、創意思維）。
- 在校友會與家教會的協作下，中華文化日設有「靈蛇獻瑞摘彩虹」攤位（包含擲彩虹、寫揮春等活動）及「PTA 藝墟」（透過製作風車、陀螺等傳統童玩），讓學生在遊戲中實踐 3C 素養，進一步強化家校合作與文化傳承。

從量性數據與質性資料分析結果可見，學校透過推展自身、社群及國家多元層面的教育策略，有效培養學生「承擔」、「團隊合作」及「創意思維」的 3C 核心素養。根據 KPM 及 APASO 跨年度追蹤數據顯示，學生在多項價值觀指標均有顯著進步：在「道德意識（重要性）」方面，Q 值從 98 躍升至 105，反映學生已深刻理解遵守規則的社會意義，並能內化為承擔責任與團隊合作的行為表現；「義工服務/家務參與（意願）」及「國民身份認同（責任、義務）」Q 值上升，印證公民教育的成效。特別值得關注的是，雖然「創意思維（享受）」當前 Q 值為 94，但呈現穩定成長趨勢，且「喜歡挑戰」指標同步提升，這些數據不僅肯定現行創新教學的發展方向，更為學校持續深化設計思維教育提供明確的實踐依據。（KPM 及 APASO-III 2023/24、2024/25）

## 反思

目標 1：從自身層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

- **獎勵計劃小冊子管理**

91%的小冊子由學生自行保管，48%的老師能收回全部，52%則收回大部分，顯示多數學生具備責任感，能妥善處理個人事項，僅少數需加強責任感教育。此外，每學段收回小冊子統計時耗時較長，部分老師反映蓋印及統計工作量較大，建議簡化程序以提升效率。

- **點唱活動優化**

首次點唱由駐校社工選曲，未能充分反映學生或家長喜好，後改由點唱者推薦歌曲，參與度顯著提升。學生透過點唱表達感謝或鼓勵，協助朗讀的同學表現進步，活動氣氛及成效更佳。

- **體育科自習冊與活動改進**

部分學生，尤其低年級未能獨立完成自習冊中的個人時間表及親子運動設計。此外，可邀請家長參與社區運動，促進親子共同鍛鍊。

- **午息表演安排**

因禮堂工程，表演改於音樂室進行，僅能容納 1-2 班，且場地限制導致部分演出（如花式跳繩）取消，活動次數減少。學生往返禮堂耗時，亦影響演出頻率。

目標 2：從社群層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

- **義工隊反思與成長**

農圃文化藝術義工隊的同學通過三步反思，展現了自我欣賞與進步的意願，尤其重視團隊合作，部分學生也意識到需改進說話或社交技巧。

- **學生服務表現檢視**

整體而言，服務生表現良好，多數能認真完成任務，但仍有部分同學需要加強值勤紀律，並提升與人相處及處理突發狀況的能力。在植物照護方面，第三學段實施的"欣賞你 讚賞你"獎勵機制成效顯著，成功激發學生的責任感，多數班級都能主動照顧空氣草。不過，二、四、六年級因教室採光不足，導致植物較難存活，這部分需要特別關注與改善。

- **校園互動優化方案**

加油打氣站透過校園電視台播放，未來可考慮讓社長親臨低年級課室互動，強化聯繫。

- **牽手計劃執行成效**

朋輩牽手計劃中，部分高年級學生與低年級同學溝通技巧待加強；亦師亦友牽手計劃則因見面時間有限，建議增加互動機會以深化交流。

- **合作能力發展瓶頸**

部分學生因性格特質或家庭因素，在團體作業時容易產生矛盾，影響表現。

目標 3：從國家層面，學生能展現承擔、團隊合作及創意思維的素養(3C)。

- **KPM17 結果顯示，學生國民身份認同各項指標 Q 值均超 110，策略成效顯著。(KPM17 2024/25)**

根據 KPM17 跨年度數據分析顯示，學生在校園生活滿意度出現值得關注的變化趨勢。在「滿足感(學校)」方面，Q 值從 100 顯著下降至 94，反映學生對於師生互動關係、校園生活體驗及課程內容方面的滿意度有所降低。同時，本學年「自我概念(體育活動)」Q 值只有 85，顯示部分學生對體育活動存在負面認知，包括運動能力自信不足或排斥參與體育活動等現象。這些數據提示學校應多關注師生溝通及了解學生的真實需要。

**關注事項(1): 培育 3C 人才** [3C 素養: Commitment (承擔)、Collaboration (團隊合作)、Creative Thinking (創意思維)]。

#### 回饋與跟進

為全面培養學生在自身、社群及國家層面的承擔、團隊合作與創意思維（3C 素養），建議從以下方面優化現有策略：

- **自身層面：**透過多元獎勵與活動設計強化學生動機與能力。例如：優化《農的傳人》3C 獎勵計劃與簡化統計流程；調整低年級《體育科自習冊》為親子協作任務，促進家庭健康實踐；擴展小息體能挑戰站項目，如芬蘭木棋等，並結合「欣賞卡」回饋機制深化午息表演的互動性。同時，增設家長工作坊，協助其調整管教心態，支持子女責任感發展。
- **社群層面：**結合文化傳承與跨級別合作，深化學生的社會參與。持續推動皮影戲社區展演及空氣草觀察活動，融入中華文化手藝，如剪紙於課外課程；完善活動協調機制，避免學生負荷過重，並透過「亦師亦友牽手計劃」加強師生連結。此外，引入創科元素，如 AI 課程、西遊記卡牌及數學建模解難情境，提升數位競爭力與策略思維；鼓勵親子共創運動計劃，強化家庭健康互動。
- **國家層面：**持續落實國民與國安教育，並正視校園滿意度下滑的警號。根據 KPM17 數據，需優先改善師生溝通，如建立反饋機制、優化體育及各科課程的趣味性，以提升「自我概念」指標，並加強學習的自信心。

整體而言，以「學生為本」，整合親子協作、文化體驗、創科學習三大主軸，同時透過數據監察及時調整策略，兼顧學生學業與身心發展，全面實踐 3C 素養教育目標。

## 成就

目標 1：課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。

### 1.1 個人成長：

1.1.1 運用家課冊內「我的目標」，以 SMART Goal 確立學段目標，進行每學段反思，並製訂改善方案。學生能於每學段訂立與學業、技能的自選項目及自律守規固定項目的目標。

- 調查顯示，九成學生能運用 SMART Goal 訂立學段目標，七成班別中大部分學生能自我監察及修訂目標。五成班主任在家長日與家長檢視學生目標表現，家長認同此做法有助培養子女承擔精神及自主學習能力。

1.1.2 自選一項體藝活動/興趣/技能，運用「目標、監察、改善 (AMI)」的自主學習策略，訂立目標，加以練習，自我監察，自我完善，最後作成果分享。

- 本學年，體育、普通話及音樂科編製了學生自習冊。問卷顯示，一成多的班別全部學生及五成多的班別大部份學生，能運用各科自習冊製訂自主學習目標。近一成的班別全部學生及八成的班別大部份學生，能運用各科自習冊進行自我監察及反思學習成效，並作出改善。相較第一學段，掌握 AMI 自主學習策略的學生人數略有提升。

1.1.3 各科配合，創設多元化學習經歷，如跨課程閱讀、兩文三語閱讀分享、童書創作及電子閱讀等，並推展閱讀策略，促進學生自主閱讀。

- 從學生課業中可見，學生能運用三步反思進行檢討，促進有效學習，相關成果展現在中文科、英文科筆記、數學科工作紙、常識科專題簡報及探究工作紙、視藝科的資料搜集冊、小書創作，以及五、六年級的好書推介片段等。
- 四年級中、英文科教師參與教育局「小學跨語文科協作學習社群」，以「可持續發展目標」(SDGs) 為主題，設計跨課程單元，例如「科教興國之海洋探測」，透過多模態閱讀材料及學習活動，讓學生認識國家深海科技發展及生物保育議題，拓寬閱讀深度並培養全球視野。
- 為推動閱讀，各科積極規劃活動：中文科每月舉辦圖書閱讀/分享；英文科使用 Raz-kids 平台延伸課文閱讀；數學科進行專書閱讀與佳句摘錄。圖書科推廣電子閱讀，每月推薦主題書目並舉辦書展。學校更透過「好書推介短片」及「小書」創作比賽，鼓勵學生結合文化、科技等元素進行創意創作，培養閱讀習慣與合作精神。
- 電子閱讀紀錄顯示，全校學生於 2024/25 學年共閱讀了 4300 本「E 悅讀學校計劃」電子圖書及 5400 本「知書閱聽圖書館」。全校 100% 學生曾閱讀「E 悅讀學校計劃」及「知書閱聽圖書館」的電子書。APASO 調查中學生喜愛閱讀的 Q 值從 103 提升至 112，反映閱讀素養顯著進步。(APASO-III 2024/25)

### 1.2 課堂內：

1.2.1 以「預習、參與、反思」(PPR)的策略，中英數常四科全年設計最少 4 個自主學習的教學設計，讓學生進行自主學習活動，養成主動學習。

- 從共同備課文件及學生課業可見，教師善用「預習、參與、反思」(PPR)策略設計教學活動，學生能積極投入課堂並運用各科筆記，如中文科、英語報章 Goodies、普通話自學紀錄冊等進行預習，展現自主學習能力。學生透過「我學會」、「我欣賞」、「我決定」反思所學，並運用閱讀策略如「預測、提問、圖像化」提升創意思維。

## 關注事項(2)：提升自主學習能力。

### 成就

#### 目標 1：課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。

- 學校以「科教興國」為主題推動跨學科閱讀學習，圖書科配合各級主題添置書籍並定期舉辦書展，同時中文、英文、數學及常識科開展專書閱讀活動，確保每位學生完成主題閱讀及分享，強化閱讀學習能力。從學生的跨科學習冊及成果展示可見，學生能主動完成任務並展現承擔精神，家長亦認同學習成效。學生透過活動不僅提升知識水平，更增強對國家科技發展的認識與認同。
- 探究周活動結合 PPR 策略，學生透過預習、科學探究及「三步反思」深化學習。教師運用 Canva 簡報引導專題研究，學生主動整理筆記並製作報告，促進知識整合。此外，學校參與教育局「小學數學建模先導計劃」，與專家合作設計課堂，6A 班公開課展現學生積極討論及多元解難能力，獲觀課者肯定。整體而言，系統化的教學設計有效提升學生動機，培養其獨立思考與自主學習能力。

#### 1.2.2 以學科為本，運用「設計思維」設計自主學習課業，提升學生自主學習的能力。

- 學校積極推動自主學習與設計思維，透過多元策略與跨科協作提升學生能力。在中文科與圖書科合辦的小書創作中，學生結合故事內容與色彩運用吸引讀者；數學科則引導小三學生以同理心設計五位數產品海報，融入特價與贈品等行銷元素。常識科的綠色小發明與「SCAMPER」策略深化科技教育，例如小四製作黏土濕度計監測家居環境，小五開發 Microbit 自動餵魚器，將科學應用於生活實務。
- 電腦科推行「SWEETIE」工程設計課程，五年級學生透過自主探究強化工程思維，即使未完成預習仍展現顯著學習成效。普通話科結合電子學習資源，89%學生使用 E-SMART2.0 平台自主練習，並與電腦科合作拼音輸入法比賽，51%學生參與提升打字能力，高年級更透過 BYOD 達成 99%線上學習使用率。
- 跨學科主題學習激發創意實踐，四年級用 CANVA 與 AI 設計蛟龍號筆記，五年級製作行星黏土模型，六年級規劃魚菜共生系統。這些活動整合學科知識，培養學生解決問題與創新能力，充分體現自主學習成果。

#### 1.3 課堂外或技能學習：

##### 1.3.1 以「目標、監察、改善 (AMI)」的策略，視音體普電五科運用科本自習冊或全年設計最少 1 個自主學習課業，讓學生進行自主學習，養成主動學習。

- 學校積極推動自主學習策略，結合數位工具與反思方法，培養學生自學能力。以 Duolingo 語言學習為例，學生設定明確目標（如完成特定單元或詞彙量）（**目標**），透過進度追蹤功能和教師檢視點自我監察（**監察**），並依據即時回饋調整策略（**改善**），善用零碎時間深化興趣。普通話科則搭配自習冊與 AMI 三步反思法，系統化學習聲韻母及拼音輸入法。
- 體育科將自主學習融入健康促進，學生透過自習冊訂立 MVPA60 運動計劃，運用 AMI 策略實踐目標，並參與「體藝技能成果分享」影片挑戰，於假期精進運動技能。學校更透過「動感校園」計劃引入多元運動體驗，協助學生設定目標。
- 此外，學生廣泛參與校外比賽，涵蓋國民教育、STEAM、語文及體藝領域，其中國民教育比賽參與率達 100% (KPM21 2024/25)。從賽前準備與表現，可見學生具備 3C 素養（批判思考、創意、協作）及自主學習能力。

## 成就

### 目標 1：課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。

#### 1.3.2 於小息活動設立自主學習挑戰站，如體適能、數學解難等龍虎榜，鼓勵學生挑戰自己，促進自主學習。

- 本學年推行的小息活動內容多元豐富，涵蓋體藝、創科、語文及生命教育等範疇。各科組精心策劃活動並設立自主學習挑戰站，配合「龍虎榜」及 3C 獎勵計劃，有效提升學生參與度，培養其自學能力與自信心。學校透過早會、電視節目等管道宣傳自主學習理念，並分享學習歷程，深化校園自主學習文化。
- 各科組結合節日或科本計劃設計主題活動，如中文科「語文闖關」、普通話科「齊來猜燈謎」、英文科「星期三、四英語日」等，顯著提升學生兩文三語能力及溝通自信。電腦科 IT 小先鋒指導低年級同學打字，展現互助精神。音樂科樂器練習站累計逾 960 人次參與，中文科學生勇於挑戰跨年級題目，數學科活動提升數字感與計算靈活性，普通話科活動參與率達 87%，教師問卷顯示全體認同學生參與積極性。
- 「生命守護大使」與「培植小達人」透過照顧動植物及維護「魚菜共生」系統，讓學生學習生命教育並實踐自主學習。體育科「龍虎榜」有效激勵學生挑戰自我，建議增加更多體適能項目以擴展參與機會。數學科遊戲活動在輕鬆氛圍中提升學生運算能力與數學思維，促進日常應用技能。整體而言，小息活動成功營造積極自主的學習環境。

#### 1.4 課堂內外，推動「三高政策」，讓課堂達至「高參與、高讚賞、高展示」，學生主動學習。

- 根據教師問卷顯示，所有教師均在課堂中實施「三高政策」（高參與、高讚賞、高展示），且在同儕觀課中亦觀察到同事全面運用此策略。實踐證明，該政策能顯著提升學生課堂參與度與學習成效，具體體現於多數學生能按時完成作業、認真進行預習，以及高年級學生運用 BYOD 設備和 CANVA 程式自主製作學習報告，並積極參加校外競賽。
- 學生透過制定個人學習目標，結合課堂內的「預習、參與、反思」（PPR）與課外的「目標、監察、改善」（AMI）策略，配合「三高政策」及小息時段的自主學習挑戰站，有效培養主動學習能力。此多元模式不僅強化了學生的學習動機，更系統性地提升了其自主管理與實踐應用的技能。

### 目標 2：深化教師對自主學習的認識，促進專業交流，提升教學效能。

#### 2.1 透過培訓，深化教師對自主學習策略、「設計思維」的認識及應用，提升教師的專業能量。

已於開學會議向教師說明「設計思維」理念，鼓勵教師自主延伸學習，並將於學期末探究週引導學生實踐應用。

#### 2.2 舉辦課業或課堂分享活動，共建互相分享，互相學習的學習社群。

- 教師對課程和評估的整體觀感平均值是 4.4，比過去兩學年的 4.2 更高。而教師對「學校的課程能配合教育發展的趨勢」的觀感的平均分為 4.5(SHS-T 2024/25)，教師對學校發展計劃及課程發展有共識。管理層及各課程領導能透過教師會議，與教師共同商議課程發展方向，建立共同願景。
- 中、英、數、常各科主任在科務會議中分享學生佳作，從學生課業可見學生能在各科筆記中列出學習要點，運用合適的思維工具總結所學。
- 各科教師透過優質課業設計分享會，分析有效益的課業設計理念及學生表現，透過跨科跨級的專業交流，促進教師專業發展。



## 關注事項(2)：提升自主學習能力。

### 成就

目標 3：加強家長對自主學習的認識，凝聚各方共識。

#### 3.1 透過家長會、家長日等活動，向家長介紹學校的方向，協助子女進行自主學習，凝聚各方共識。

- 課程組於家長會向家長講解學校的關注事項：培育 3C 人才及提升自主學習能力，並指出承擔應從家庭開始，讓家長明白學校對培育學生及學校發展的方向。

#### 3.2 舉辦家長工作坊，如小一英文親子伴讀家長會，讓家長協助子女進行自主閱讀。

- 「小一英文親子伴讀家長會」家長講座的目的是讓家長認識伴讀技巧，與孩子一同閱讀，尋找閱讀的樂趣。講座有超過 38 位家長報名，出席率超過六成半。問卷結果顯示，全部家長同意工作坊的內容對他們有幫助；全部家長表示有信心嘗試使用工作坊的技巧在家中進行親子伴讀。
- 「讓孩子真正愛上學習」家長講座旨在幫助家長認識孩子的多元學習需求，調整教養技巧以提升孩子的學習成效與樂趣。問卷結果顯示，講座成效顯著：98%家長認同建立了學習的正向信念，99%學到設定目標與營造良好學習狀態的方法，96%則掌握了促進自主學習的多元策略。

學校透過多元策略深化自主學習，成效漸見。課堂內，結合 PPR 策略（預習、練習、複習）與設計思維，強化學生學習架構；課堂外，則推行 AMI 策略（目標、監控、改善）及設立小息挑戰站，並透過「三高政策」（高參與、高互動、高成效）提升學生參與度。數據顯示，九成學生能運用 SMART Goal 訂立目標，七成班級中大部分學生具備自我監察與修訂目標的能力，顯示策略落實的成效。

此外，電子閱讀表現尤為突出，全校閱讀量達 9,700 本，APASO 評估中「喜愛閱讀」的 Q-值更從 103 提升至 112。此外，跨學科活動如 SDGs 主題探究、小書創作等，有效培養學生創意思維與全球視野。教師專業發展同步取得進展，教師對課程和評估的整體觀感平均值是 4.4，反映教學團隊對自主學習策略的共識與執行力。

### 反思

目標 1：課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。

- 持分者問卷、學生情意及社交評估的數據均顯示學生對學習的觀感未如理想。學生對教學的觀感平均數是 3.9(SHS-S 2024/25)，比 2023/24 的 4.0 及 2022/23 的 4.1 低。而教師、學生及家長對學生學習的觀感分別是 4.1、3.8 及 3.5(SHS-S 2024/25)，教師及家長的觀感有顯著差異。在學生能主動學習的觀感上，教師觀感的平均值是 4.1，同意排序是 2/8；但家長觀感的平均值是 3.4，同意排序是 6/6(SHS-S 2024/25)。根據 APASO，學生對自己學習(主動)的觀感值是 89，比上學年的 91 低 (APASO-III 2024/25)。
- KPM 17.12 及 17.13——資訊科技(少用於消遣時間)及(無成癮)的數據分別是 91 及 98(APASO-III 2024/25)，兩項皆比上學年低。這學年，家長向教師查詢如何制止子女長時間使用電子裝置的次數上升，教師小息當值時亦要時常提示四至六年級學生停用電子裝置。學生在家使用電子裝置的素養值得關注。
- 學生需要學習的滿足感。KPM 17.4——滿足感(學校)的數據是 94(APASO-III 2024/25)。學習的滿足感不但來自多元化的課堂外學校活動，主要來自平日課堂內的學習，教師宜投入更多精力優化課堂教學，管理層及科領導要加大力度帶領團隊優化教學效能。
- 部分教師已嘗試將 AI 融入教學，如音樂科用 AI 作曲、常識科用 AI 生成蛟龍號圖片、英文科用 AI 改編作文為劇本。教育局推動教育數字化，鼓勵教師探索 AI 工具在各學科的應用及教學規劃，同時加強師生的 AI 資訊素養。

## 關注事項(2)：提升自主學習能力。

### 反思

- 根據 APASO，學生對自己學習(自我監管)的觀感值是 95，五年級學生的觀感值更只有 85(最低值)(APASO-III 2024/25)。以「作為學習的評估」提升學生的評估素養，有助學生實踐「我會思考自己所用的學習方法是否有效」、「我會想想自己有沒有改正從前學習上所犯的錯」，從而誘發學生的學習動機，培養學生渴求成長或進步的思維，提升學生的自主學習能力。
- 根據教師問卷結果顯示，部分學生尚未在家課冊中訂立學習目標，也未有效運用各科自習冊規劃自主學習。目前三至六年級學生已能獨立完成個人 MVP A60 時間表設定，但部分一、二年級學生仍需家長協助才能完成設計。
- 各級跨科主題學習已設計豐富活動，學生關注內容是否納入總結性評估。目前部分級別的跨科主題學習內容屬科目核心，已納入評估範圍；非核心內容下學年將加入「作為學習的評估」以促進學習。
- 學生訪談顯示對多鄰國學習程式及語言學習有興趣，但現有學習成果僅記錄於程式內部，不利校方檢視進展。下學年將指定網上共享空間或平台，讓學生分享展示語言學習成果，更全面肯定其努力與進步。

### 目標 2：深化教師對自主學習的認識，促進專業交流，提升教學效能。

- 教師在課堂建立及展現學生自學能力的教學效能仍有待提升。

### 目標 3：加強家長對自主學習的認識，凝聚各方共識。

- 家長工作坊的講座內容獲得正面回饋，家長認為實用且範例明確，能實際應用於家中。不過，出席率仍有改善空間，建議加強宣傳以吸引更多參與。從報名人數可見家長對子女學業的高度重視，講座重點在於引導家長調整角色，減少過度介入，轉而學習如何從旁協助，從而促進學生自主學習的能力。

根據 APASO-III 跨年度數據分析顯示，學生在「學習(主動)、(自我監控)及(目標清晰)」的 Q-值均低於 100；「學習(自我規劃)」雖維持水平，但學生在「策略選取」方面仍需加強，顯示其雖能設定目標，卻缺乏達成目標的具體方法。值得肯定的是，慎思明辨能力雖 Q-值未達 100，但 Q-值較往年顯著進步了 4 分，反映多角度思考與自我修正的教學策略已初見成效。

### 回饋與跟進

#### 目標 1：課堂內外，學生能掌握及運用自主學習的策略，並主動學習。

- 學校將以全校參與模式提升學生資訊素養，各科依香港資訊素養教育框架整合人工智能應用教學。
- 深化「PPR 策略」(預習、參與、反思)與「三高政策」(高參與、高讚賞、高展示)的課堂應用，設計階梯式任務提升學生策略選取能力，並結合 AI 回饋及自評互評機制，改善目標執行力。
- 推動「AMI 目標管理系統」(目標、監察、改善)，協助學生制定具體行動計劃，補足現有「自我規劃」與「策略選取」的落差。

#### 目標 2：深化教師對自主學習的認識，促進專業交流，提升教學效能。

- 教師培訓將聚焦數字教育，培養學生計算思維、創科能力及數字倫理，同時推動運用 STAR 平台等數位工具分析學習數據，實施針對性教學。
- 持續舉辦教師交流分享會，透過良好示例，讓教師對自主學習、數字教育、作為學習的評估、有效益的課業等議題進行專業發展，藉以開闊思維，互相學習，促進專業交流。

#### 目標 3：加強家長對自主學習的認識，凝聚各方共識。

- 優化家長會的課程內容，增加親子互動實踐，如英文伴讀技巧演練，並提供家中自主學習指引，強調閱讀興趣與目標設定的關聯性，促進家長對策略的掌握。

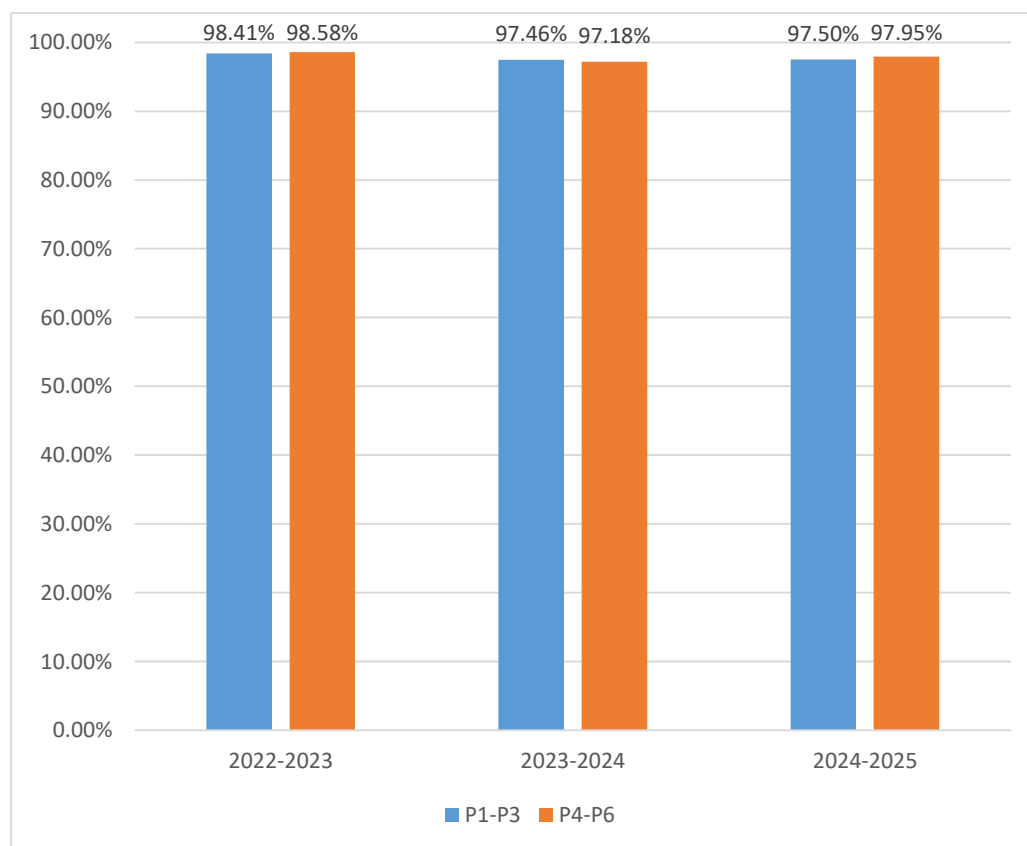
### 3. 學生表現

#### 3.1 學生的態度和行為

本校校風純樸，學生整體品行良好，待人有禮，在學習及做事態度上均表現出積極正面的精神。從各項校內外活動與比賽中可見，學生不僅敢於嘗試新事物，更展現出高度的參與熱忱。特別是在訓練及學習過程中，學生充分體現了 3C 核心素養，包括 Commitment（承擔）、Collaboration（團隊合作）及 Creativity Thinking（創意思維）。透過參與《農的傳人》3C 校本獎勵計劃、「大手牽小手」師生互動活動及「每月之星」等特色計劃，學生不僅擴闊了學習經歷，更強化了 3C 素養與正面價值觀的實踐，同時在溝通技巧、領導能力等共通能力方面均有顯著提升。

根據 APASO 最新數據顯示，學生在誠實表現（Q-值 108）及道德意識重要性認知（Q-值 105）兩方面，較往年均有大幅度提升。此數據充分反映學生對遵守規則的認同度顯著增強，且對自身行為更具承擔精神。這些成果印證了學校在推動「培育 3C 人才」這項關注事項上成效卓越，成功塑造了兼具品德修養與核心能力的學生群體。

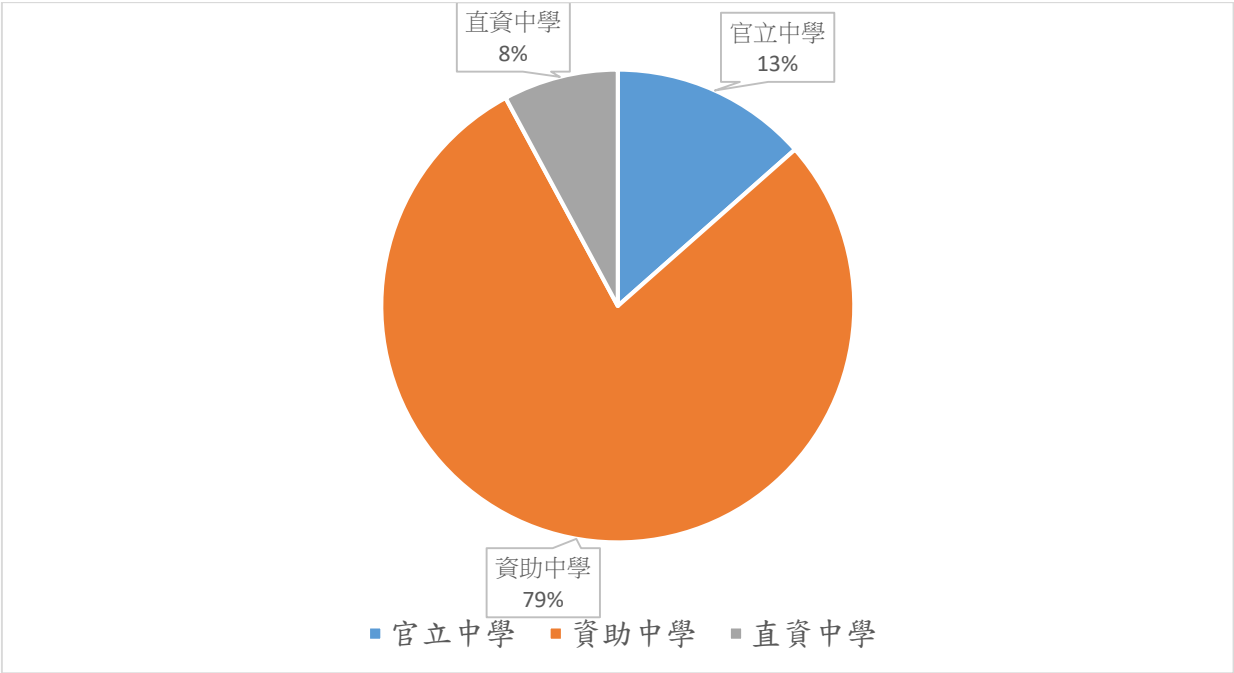
#### 3.2 學生出席率



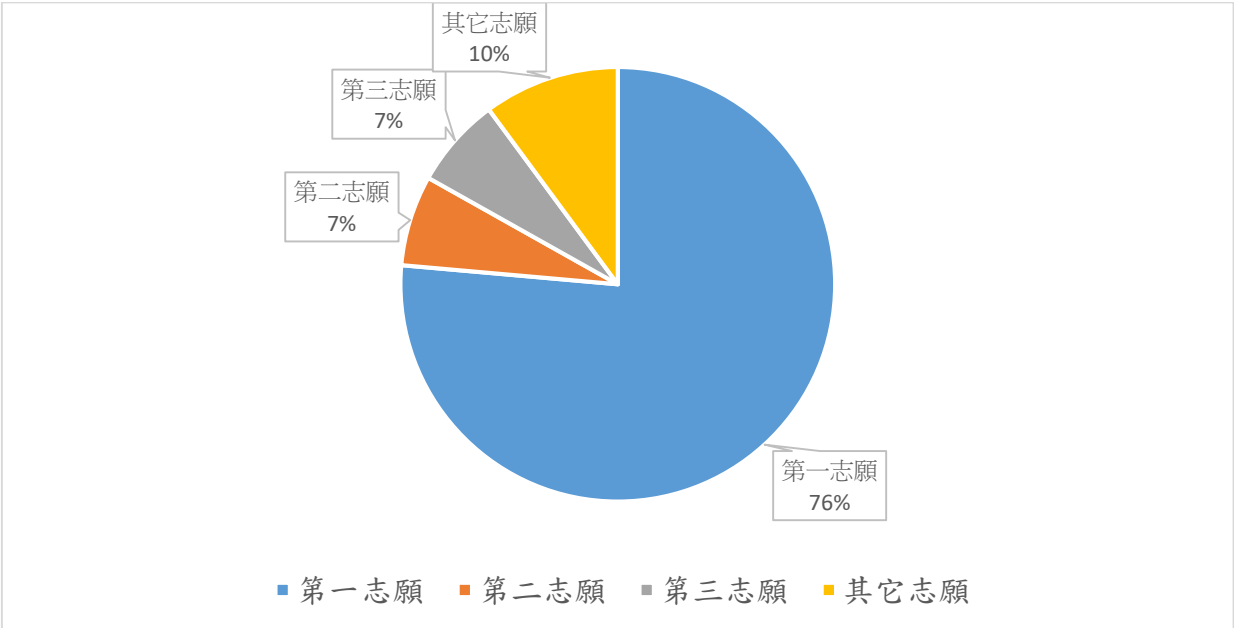
3.3 升中派位概況

本校為六年級家長舉辦了「統一派位家長講座」，講座詳細解釋中學學位分配機制，以及選校策略。在各派位階段前安排選校家長日，由班主任與家長面談，就學生的學習表現給予適當的選校建議。

3.3.1 入讀學校類別百分比



3.3.2 獲派首三志願百分比



### 3.4 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2024/25
中文	2024-2025 全國青少年語文知識大賽——菁英盃寫作比賽	一名特等獎 一名二等獎 十一名三等獎
	第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽(小學組)(中級)	一名卓越獎
	第七十六屆香港學校朗誦節（粵語詩詞集誦）	季軍
	第七十六屆香港學校朗誦節（粵語詩詞獨誦）	一名亞軍 十九名優良獎 四名良好獎
英文	Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Award for Outstanding Performer: 3 Award for Outstanding Cooperation: 10
	Tell A Tale Poetry Writing Competition	First Prize Winner : 4 Second Prize Winner :3 Third Prize Winner :3
	The 76th Hong Kong School Speech Festival (English Solo Verse Speaking)	3 <sup>rd</sup> Runner up : 1 Merit : 42 Good : 3
	The 76th Hong Kong School Speech Festival (English Choral Speaking)	Merit
數學	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	八名銀獎 二十名銅獎
	中小學數學應用創意信息圖設計比賽	二名優異獎
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	一名銅獎 二名優異獎
	第十二屆 小學數學棋盤比賽 暨 全港 RUMMIKUB 聯校小學邀請賽	一多銀獎 一名銅獎
	HKMO 港澳數學奧林匹克公開賽 初賽 2025	一名金獎 一名銀獎 三名銅獎
	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 2025	一名銅獎
	港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025（大灣賽區）	一名二等獎 一名三等獎

	大灣盃 2025	一名二等獎 五名三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (初賽)	六名二等獎 十名三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (晉級賽)	七名三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (全國總決賽)	二名三等獎
	數學思維大激鬥	三名銀獎 三名銅獎 團體優異獎
	港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2025	一名優異獎
	香港國際數學競賽初賽 (香港賽區) HKIMO 2025	三名銀獎 二名銅獎
	香港國際數學競賽晉級賽 (香港賽區) HKIMO 2025	一名銅獎
常識	「認識祖國」地理科線上遊戲平台(小學組)	一名累積最高分獎 六名優異獎
	香港小學科學奧林匹克比賽	一名金獎 二名銀獎 一名銅獎
	第十一屆香港國際學生創新發明大賽	二名金獎 一名銀獎 一名銅獎 一名優秀創新發明大獎 積極參與學校大獎 優秀創新發明學校大獎 傑出創新發明指導老師大獎
	探索香港生物多樣性短片拍攝比賽	一名優異獎
	年度中國歷史人物選舉 2024	最高票數獎:第四名 最佳活動推廣獎:銀獎 最踴躍投票獎
	年度中國歷史人物選舉 2024 專題研習報告比賽	優異獎
視藝	第六屆 515 國際家庭日全港青少兒繪畫比賽 2024(小童組)	銅獎
	「不缺水的未來由你開始」海報設計比賽 (初小組)	優異獎
	第 11 屆全港兒童繪畫分齡比賽 2024 中國畫 (第七組)	一名一等獎 一名二等獎
	全港兒童繪畫創作比賽 同樂盛夏 2024 (兒童組)	銀獎

	第九屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 童話世界 (初小組)	創意獎
	第 49 屆全港青年學藝比賽 全港青年繪畫比賽 (西洋畫高小組)	優異獎
	九龍城區道路安全運動小學組繪畫創作比賽	優異獎
	錶面設計比賽 2025 (GNET Group Limited)	銅獎
	第 14 屆世界兒童繪畫大獎賽 2025 (WCACA & 奧比斯)	銅獎
	The Baroque Art Prize (Group Year 2014)	Gold Award
	2025 春季兒童繪畫及填色比賽 (小學初級組)	季軍
音樂	香港校際合唱節－比賽暨大師班 (小學合唱團)	銀獎
	第七十七屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲小學合唱團	季軍
	第七十七屆香港學校音樂節敲擊樂團	銀獎
	第 12 屆香港文化藝術節銅班獨奏	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 — 管弦樂團(小學組)	金獎
	聯校音樂大賽 2025 — 管樂團(小學組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學合奏 (弦樂)	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 手鈴及手鐘 (小學組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學銅管樂(法國號)獨奏初級組	金獎
	聯校音樂大賽 2025 小學弦樂(小提琴)獨奏中級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學木管樂(單簧管)獨奏初級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學銅管樂(小號)獨奏初級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學弦樂(小提琴)獨奏初級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學木管樂(單簧管)獨奏初級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學弦樂(小提琴)獨奏初級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學木管樂(色士風)獨奏初級組	金獎
	聯校音樂大賽 2025 小學銅管樂(長號)獨奏初級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學木管樂(長笛)獨奏中級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學弦樂(小提琴)獨奏中級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學(鋼琴)獨奏初級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學弦樂(小提琴)獨奏中級組	銀獎
	聯校音樂大賽 2025 小學敲擊樂(音高)獨奏中級組	金獎
	聯校音樂大賽 2025 小學銅管樂(小號)獨奏初級組	金獎
	聯校音樂大賽 2025 小學弦樂(小提琴)獨奏中級組	銀獎
	第 77 屆校際音樂節分級鋼琴獨奏 一級	銀獎
	第 77 屆校際音樂節箏獨奏初級組	銅獎
	第 77 屆校際音樂節箏獨奏初級組	銅獎
	第 77 屆校際音樂節小提琴獨奏二級	銀獎
	第 77 屆校際音樂節長笛獨奏小學初級組	銅獎



	第 77 屆校際音樂節分級鋼琴獨奏一級	銀獎
	第 77 屆校際音樂節分級鋼琴獨奏二級	銀獎
	第 77 屆校際音樂節聲樂獨唱外文歌曲 男童聲或女童聲小學 10 歲或以下	銀獎
	第 77 屆校際音樂節小提琴獨奏二級	銅獎
	第 77 屆校際音樂節單簧管獨奏小學初級組	銅獎
	第 77 屆校際音樂節分級鋼琴獨奏四級	銅獎
	第 77 屆校際音樂節分級鋼琴獨奏三級	銀獎
	第 77 屆校際音樂節分級鋼琴獨奏二級	銅獎
	第 77 屆校際音樂節小提琴獨奏二級	銅獎
	第 77 屆校際音樂節分級鋼琴獨奏六級	銀獎
	第 77 屆校際音樂節大提琴獨奏初級組	銀獎
體育	第五屆 U12 軟式壘球錦標賽	碟賽冠軍
	全港分區小學跳繩比賽 2025(九龍南區)	三名冠軍 六名亞軍 六名季軍 八名殿軍
	Super Master 速度王 2025 花式跳繩比賽	一名亞軍
	第六十一屆學校舞蹈節中國舞群舞	高年級組：甲等獎 低年級組：甲等獎
	第五六粵港澳大灣區青少年藝術展演（舞蹈專場 香港賽區）	高年級組：金獎 低年級組：金獎
	香港普及體操節 2025	最佳表演大獎亞軍
	九龍南區小學校際田徑比賽	女甲推鉛球：殿軍 男乙 200 米：第六名
	第 68 屆體育節—全港少年軟式壘球錦標賽	盃賽亞軍
	第 68 屆體育節—水底運動同樂日	50 米雙蹼：亞軍 50 米短雙蹼：亞軍 100 米雙蹼：亞軍 100 米短雙蹼：季軍
	康文署區際分齡游泳比賽	一名亞軍 二名季軍
	粵港澳大灣區青少年藝術展演 – 中國舞高年級組	銀獎
	粵港澳大灣區青少年藝術展演 – 中國舞低年級組	銀獎

普通話	第七十六屆香港學校朗誦節（普通話獨誦）	一名冠軍 一名亞軍 一名季軍 二十名優良獎 四名良好獎
	第七十六屆香港學校朗誦節（普通話集誦）	優良獎
電腦	心繫家國-善用開放數據應用比賽	一等獎
	開放數據應用比賽 2024	二等獎
	空間數據共享平台大獎 2025	高小組亞軍
小女童軍	隊伍優秀女童軍選舉	一名優秀女童軍
STREAM	Flight Simulation Workshops AEROSIM Inter-school Aviation Tournament(AIAT)	一名銀獎
	2025 科技奧運會《百發百中—發射台設計比賽》	季軍
	第一屆小學無人機競速編程比賽	一名最佳小機師大獎、 團體合作獎 三名殿軍、團隊合作獎
升旗隊	紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列活動之 2025 年周年檢閱禮	小學組二等獎
	2425 年升旗隊總會周年頒獎禮	第十七屆優異隊伍獎 第二十一優秀升旗隊隊員
國民教育 及 國家安全	「國家安全短講比賽」	粵語組：一名第一名 普通話組：一名第三名
	「國家安全教案設計作品選」	優秀教案設計獎

#### 4. 財務報告 (1-9-2024 至 31-8-2025)

Position as at 31.8.2025		收入 \$	支出 \$	應付未付:
(I)	科目及課程整筆津貼帳戶	截至31.8.2025		
	(甲) 835/137 ➤ 其他教育目的經費(Other Education Purpose)	739,480.00	0.00	
	本年度盈餘 :	739,480.00		
	(乙) Non-School-specific grants (as at 1.9.2024-31.8.2025)			
	835/302 ○ 基線參考提供 (Baseline Reference Provision)	389,702.00	112,887.22	
	學校課程發展津貼、校本管理補充津貼、圖書館津貼及 其他津貼(包括德育及公民教育津貼、培訓及發展津貼、中、英文廣泛閱讀計劃津貼、輔導活動津貼、校本管理發展津貼及課程改革津貼)			
	835/401 ○ 現金資助額外文書助理	213,408.00	183,240.75	
	小結 :	603,110.00	296,127.97	
	本年度盈餘 :	306,982.03		
	(丙) School-specific grants (as at 1.9.2024-31.8.2025)			
	834/205 ○ 有關學生支援的津貼(「成長的天空」計劃津貼)	150,938.00	148,978.80	
	835/140 ○ 資訊科技教育津貼	496,998.00	486,068.40	Technical Support Service (TSS) (2025/08費用) (\$26,465)
	835/144 ○ 校本管理額外津貼	53,385.00	0.00	
	835/210 ○ 學校發展津貼	827,452.00	770,993.87	
	834/206 ○ 全方位學生輔導學習津貼	255,502.00	251,434.00	
	835/214 ○ 加強言語治療津貼	159,300.00	64,800.00	
	小結 :	1,943,575.00	1,722,275.07	
	本年度盈餘 :	221,299.93		
	2024/25學年科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘 :	1,267,761.96		
Position as at 31.8.2025		收入 \$	支出 \$	應付未付:
(II)	課外活動帳戶	由1.9.2024		
	○ 承上結餘	76,363.08		
	○ 課外活動經費 (截至31.8.2025)	1,307,714.00	1,373,016.55	
	○ 其他			
	2024/25學年課外活動帳戶總盈餘 :	11,060.53		
Position as at 31.8.2025		收入 \$	支出 \$	應付未付:
(III)	校本管理認可費用	由1.9.2024		
	○ 承上結餘	238,755.07		
	○ 全年經費 (截至31.8.2025)	167,550.00	184,806.00	
	2024/25學年校本管理認可費用帳戶總盈餘 :	221,499.07		

## 5. 附錄

### 附件 I：2024/25 學年「學校發展津貼計劃」報告

#### 聘用三名教學助理

為了減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，本年度聘用三名教學助理協助教師進行教學、協助整理及更新教材、資料整理及輸入、負責資源室的日常運作。

#### 計劃成效：

- 100%教師認同聘用教學助理能協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作，能為老師騰出更多時間，專注備課及教學工作。
- 從日常觀察，三名教學助理工作認真、待人有禮，老師在教學上使用資訊科技時遇到任何問題，她們均會作出適時的支援，教職員及學生向她們尋求協助，她們均樂意並用心協助。她們會盡力和依時完成校方委派的任務，與其他教職員相處融洽，得到各教職員的正面肯定。本年度多個大型活動項目，例如新興運動日、陸運會、牽手同樂日、精神健康童樂日、學校旅行、畢業禮等能順利完成，實有賴她們的全力協助。

類別	項目	支出
人力支援	三名教學助理(M)	\$770,993.87

#### 收支結算表：

2024/25 學年「學校發展津貼計劃」的津貼	\$827,452.00
2024/25 學年 支出總金額	\$770,993.87
餘額	\$56,458.13

### 附件 II：資訊科技綜合津貼財政報告(2024 年 9 月至 2025 年 8 月)

項目	收入	支出	結餘
資訊科技綜合津貼	\$496,998.00		
電腦租賃服務		\$161,448.00	
電腦器材及設備		\$11,523.16	
資訊科技助理人員薪金		\$317,448.00	
總計：	\$496,998.00	\$490,419.16	\$6,578.84

### 附件 III：「學生活動支援津貼」報告

活動名稱	受惠人次	獲得資助金額
朗誦節	4	\$ 1,440
音樂節	1	\$ 260
學藝班(類別：中文、體育、音樂、藝術、資訊科技)	64	\$ 42,595
菁英盃寫作比賽(中文)	2	\$ 160
合共		\$ 44,455

#### 附件 IV：校本課後學習及支援計劃活動報告

本年度，學校運用校本課後學習及支援計劃校本津貼開辦課後支援班，協助有家庭經濟困難的學生處理日常的課業和鞏固學習知識，以助他們提升學習效能及增強自信心。

活動名稱	活動目標	活動舉辦時期	支出	服務供應機構名稱
校本課後支援小組(P.1)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣。 2. 解答學生家課上的疑難。	10/2024-5/2025 (共 64-65 節課堂)	\$21,450.00	香港導師會課程 支援有限公司
校本課後支援小組(P.2)			\$21,450.00	
校本課後支援小組(P.3)			\$21,450.00	
校本課後支援小組(P.4)			\$21,450.00	
校本課後支援小組(P.5)			\$21,120.00	
校本課後支援小組(P.6)			\$21,120.00	
項目總數：6			\$128,040.00	
撥款額：\$128,700.00    總支出：\$128,040.00    餘款：\$660.00				

#### 附件 V：學生支援津貼財政報告

本校運用是項津貼於支援學生的學習活動上，包括增聘人手、外購服務和購置學習資源及器材等。  
2024-25財政年度，本校獲撥款：

- 學生支援津貼：(1) 全年撥款 — \$1,357,581.00  
(2) 承上結餘 — \$95,241.00  
收入及結餘 — \$1,452,822.00

增聘人手	全職教師 1 名	\$523,437.83
	教學助理 2 名	\$469,096.32
外購專業服務	英文讀寫小組 (2023/24學年)	\$7,000.00
	學生輔導計劃 (2023/24學年)	\$36,000.00
	學生支援計劃 (2024/25學年)	\$42,600.00
購置學習資源	購買桌遊物資	\$2,556.00
總支出：		\$1,080,690.15
2024/25學年盈餘：		\$372,131.85

#### 2. 言語治療津貼

言語治療津貼撥款	\$159,300.00
加強言語治療服務 外購言語治療服務 (\$21,600.00 X 4) (服務供應機構：橘子說言語治療中心有限公司)	\$ 86,400.00
2024/25學年盈餘：	\$72,900.00

## 6. 活動剪影



2024-08-23 小一學習日



2024-09-05 牽手遊校園



2024-09-20 開學禮及敬師日



2024-09-21 及 09-28  
「情深說話在農圃」親子活動暨滿月篇



2024-09-14 千人揮毫賀國慶



2024-10-05 校友日暨會員周年大會



2024-10-10 六年級歷奇營



2024-10-26 家教會周年大會





2024-11-01 旅行日



2024-11-19  
「科普教育 猛禽之美」講座暨交流活動



2024-11-29 為明日回憶親子活動



2024-12-06 陸運會



2024-12-12 五年級歷奇營



2024-12-13 共融通道，樂遊啟德



2024-12-17 家長齊來收割暨綠化環境體驗活動



2024-12-17  
環境及生態局局長訪校及拍攝環保宣傳片





2024-12-16 第五屆 U12 軟式壘球錦標賽



2024-12-16 全民減碳大行動續航禮



2024-12-19 聖誕聯歡會



2025-01-14 電車小叮在哪兒



2025-01-20 參觀故宮文化博物館



2025-01-20 氣球班



2025-01-22 華裳展藝・氣韻傳情  
2025 官小共創世界紀錄活動



2025-01-22 中華文化周活動——賀年掛飾製作





2025-01-22 中華文化周活動——乒乓·奮鬥·人生



2025-01-23 中華文化日



2025-02-08 家教會旅行



2025-02-12 家多點甜-元宵造型湯圓家長工作坊



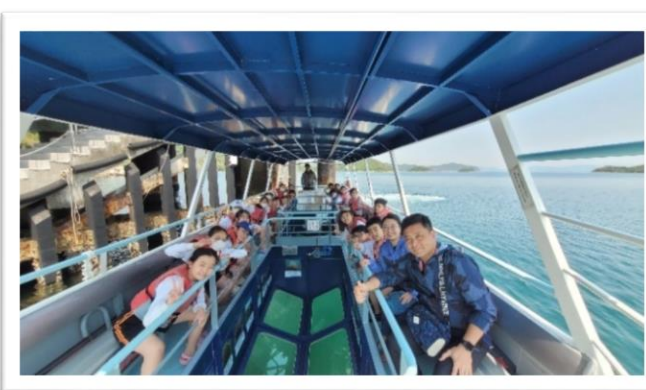
2025-03-15  
仁濟醫院第十一屆香港國際學生創新發明大賽



2025-3-19 至 3-22 新加坡遊學團



2025-3-19 至 3-22 北京姊妹學校交流團



2025-03-25 海下灣考察





2025-03-28 心繫家國-放數據創意應用比賽



2025-03-29 職極人生 職場對話



2025-03-31 P.4 挑戰自我歷奇日營



2025-04-02 及 04-03 牽手同樂日



2025-04-07 新興運動日



2025-04-10 深圳姊妹學校交流團



2025-04-25  
農圃文化藝術義工隊及升旗隊義工服務



2025-05-09 聯校中華文化視覺藝術展





2025-05-17 及 05-18 農小商店



2025-05-22 至 05-24  
夢想起航-大灣區全方位三天畢業之旅



2025-06-20 精神健康童樂日



2025-06-23 至 06-25 探究周



2025-07-07 小六畢業典禮



2025-07-07 小六畢業聚餐



2025-07-09 結業禮



2025-07-24 及 07-25 中國舞廣州舞蹈總展演