

農圃道官立小學

Farm Road Government Primary School



**2023-2024 年度
學校周年計劃**

為世界做一件美事

關注重點：

1. 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3♥)
2. 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

本年度的工作計劃

關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標 1.1：透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)

- 為了進一步提升社員的參與度，加強對學社的歸屬感，學社制度將深度發展，將安排定時的學社宣傳、社員活動或比賽；並善用小息、午息及學校大型活動，如陸運會，讓社員為共同目標而努力，提升他們的學社身份及歸屬感。
- 進一步發展「大手牽小手@朋輩牽手計劃」，增加小一及小五學生的互動了解，提升合作能力，從而培養更親密的朋輩關係。
- 優化「大手牽小手@亦師亦友牽手計劃」，透過「會面小冊子」讓六年級學生寫下自己的期望，善用「農情·師語」信箱師生互通訊息。活動設計以師生合作完成設定的任務為目標。
- 為了進一步宣揚環保訊息，並確立「環保風紀」在校的角色，學校將建立一支常規隊伍，並參與環境運動委員會推行的「環保風紀計劃」，由統籌老師於固定時段向學生提供培訓，除推廣及監察校內環保政策的執行情況外，更積極協助學生達致獲頒嘉許狀的資格。
- 配合「WE 正向動力計劃」的「『揚』語你話」活動，定期透過校園電視台表揚老師及同學，宣揚欣賞文化，營造正向的校園氛圍。設立「午息表演」時段，讓學生發揮所長，如樂器演奏、唱歌等，以增加學生表演機會，從而提升學生的自信心，並學習欣賞自己和別人。

目標 1.2：提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)

- 為加強學生的國民身份認同，統整國民教育的活動，並推行「中華文化週」，加入中、英、數、常、成長五科的學習元素，以各科活動把國民教育與課程自然聯繫起來。此外，學校亦籌辦學習交流團，讓小四學生到大灣區親身感受祖國的繁榮與發展，而五年級的學生則會到西安的姊妹學校進行交流活動。
- 成立「農圃文化藝術義工隊」，透過參與義工服務，將中華文化推廣至社區，培養學生關懷社群的態度。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|-----|--|---|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。 (持續及深化項目) | <p>1.1.1 透過農圃學社制度，推動各項「大手牽小手」的活動，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，持續發展正向校園文化及建立歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與學社會員大會、比賽、活動及服務，讓學生以社員身份共同參與，如運動會、小老師等，凝聚社員的力量，提升學生對學社及學校的歸屬感，營造正向的校園文化。 ☆培養高年級學生組織及服務他人的能力，安排社長(五、六年級同學)協助推動及組織學社活動。 ☆持續推行「大手牽小手@朋輩牽手」活動，安排五年級與一年級同學配對，六年級學生協助二年級學生學習，並優化配對安排及朋輩計劃小冊子，以支援低小學生的學習及自理能力，培養學生堅毅及關懷別人的良好品德及正面價值觀。 ☆透過「會面小冊子」及善用「農情·師語」信箱加強師生聯繫。 | 透過參與學社及各項「大手牽小手」的活動，培養學生堅毅、感恩、同理心、關懷別人及守規等良好品德，並提升學生對所屬學社及學校的歸屬感。 | <p>檢視各社的總積點及活動記錄</p> <p>教師觀察</p> <p>學生訪談</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>APASO 數據</p> <p>持份者問卷</p> | 全學年 | <p>訓輔及學生成長主任</p> <p>學習支援主任</p> <p>學校社工</p> <p>全體老師</p> | <p>小禮物</p> <p>鼓勵卡</p> <p>牽手小冊子</p> <p>會面小冊子</p> <p>服務證書</p> |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---------------------------------|------------|--------------------------|---------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <p>1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)</p> | <p>1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生愛護校園，珍惜食物及資源，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☆制訂「植物教室」守則，提示學生須遵守相關守則，培養他們守法守規的正面態度。 • ☆以「植物教室」作為學習平台，於常識科設計相關的學習活動，加深學生對綠色生活的認識。 • 透過「一人一花」計劃，培養學生堅毅、愛護大自然，並提升學生對資源安全的認識及關注。 • ☆成立「環保風紀」隊伍，協助推廣及實踐綠色生活，培養愛護校園，珍惜資源的良好品德及生活態度。 | <p>學生能遵守「植物教室」守則，並積極參與常識科及其他環保種植活動，以身體力行提升環保意識，培養愛護校園，珍惜資源的良好品德及正面的價值觀。</p> | <p>教師觀察 檢視學生習作 學生訪談</p> | <p>全學年</p> | <p>學校發展主任 及常識科主任</p> | <p>植物教室守則 種植材料 裝飾材料</p> |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|------------|---|---------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <p>1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)</p> | <p>1.1.3 透過推行不同的活動，培養學生感恩之心、堅毅之心及同理心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☆配合「WE 正向動力計劃」的「『揚』語你話」活動，每周或隔周於午膳時段由各級學生負責透過校園電視台公開表揚老師及同學，並播放正面/勵志的歌曲，營造正面和賞識校園文化。 • ☆舉辦「班際帶齊清潔餐具比賽」，讓學生養成帶齊及清潔餐具的良好品德，並培養積極樂觀管理自己的態度。 • ☆設立「午息表演」：讓學生分級到禮堂進行及欣賞不同的表演，如樂器演奏、唱歌等，以增加學生表演的機會，從而提升自信心，並學習欣賞自己和別人。 | <p>學生透過參與活動或表演，學懂欣賞自己和別人，提升自信心，培養堅毅、感恩及同理心等良好品德及正面的價值觀。</p> | <p>-教師觀察 -學生問卷 -教師問卷 -學生訪談</p> | <p>全學年</p> | <p>學生事務主任及組員 多元智能學習組主任及音樂科主任</p> | <p>班級帶齊清潔餐具紀錄表 小禮物</p> |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--------------|-----|-----------------------|---------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目) | 1.1.4 於高小開展生涯規劃教育，透過參與一系列與校外機構合作的職涯活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> ☆推展「職」極人生計劃：透過安排學生參與工作體驗，讓高小學生認識自己的性格和興趣，了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及態度，為未來作出積極的規劃。 ☆「朋輩調解員」活動：透過劇場方式，訓練高小同學成為調解員，協助解決低年級的衝突。透過活動，亦讓學生自小培養解決人際關係問題的能力。 | 學生能認識不同行業內容及技能，了解自己的性格和志向，訂立個人生涯目標，培養以積極、樂觀及堅毅等正面態度面對挑戰。 | 教師觀察 學生問卷 | 全學年 | 學校社工 成長科主任 全體老師 | 外間機構 NGO 服務布帶 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|------------|-------------------|--------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <p>1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。 (聚焦項目)</p> | <p>1.2.1 ☆參與課堂內外的國民教育活動，協助學生培養守法規的觀念，提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☆為加強學生的國民身份認同，統整國民教育的活動，並推行「中華文化週」，加入中、英、數、常、成長五科的學習元素，以各科活動把國安教育與課程自然聯繫起來。 • ☆鼓勵學生多參加全國性的國情活動和比賽，加深學生對國民身份的認同。 <p>1.2.2 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☆於現行的校本成長科課程內加入國民教育和國安教育的單元，進一步提升學生對國家的認識及對國民身份的認同。 | <p>透過參與各項課堂內外的國民教育活動，增進學生對法治、國家、民族及社會的認識，培養守法、自律、尊重、責任及承擔的精神，並提升對社會、國家及民族的認同和歸屬感。</p> | <p>檢視學生單元工作紙 教師觀察 學生訪談 教師問卷 學生問卷 APASO 數據</p> | <p>全學年</p> | <p>國安及價值觀教育主任</p> | <p>教案及教材</p> |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|-----|---------------------------------|------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目) | 1.2.3 籌辦內地交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念和對國民身份的認同。 <ul style="list-style-type: none"> 四年級大灣區一天遊學活動及五年級姊妹學校交流計劃，讓學生透過體驗和交流，提升對國家發展的認識和認同。 安排參與交流活動的學生於家長日與其他級別學生和家長分享學習體驗。 | 學生透過參與內地交流學習活動，如尋根之旅、到內地交流及進行分享體驗等活動，能增加對國家發展和國家的認識，並提升對國家的認同及歸屬感。 | 教師觀察 教師問卷 學生訪談 學生問卷 APASO 數據 | 全學年 | 國安及價值觀教育主任 訓輔及學生成長主任 | 外間機構 協辦 |
| | 1.2.4 成立「農圃文化藝術義工隊」，與校外機構聯辦義工服務，讓學生將中華文化推廣至社區，培養學生關懷社群的態度。 | 學生透過參與義工服務，能培養關懷社群的態度，提升對社會的歸屬感。 | 教師觀察 學生問卷 學生訪談 | 全學年 | 「農圃文化藝術義工隊」負責老師 | 外間機構 協辦 |
| | 1.2.5 推動多元化的家長教育活動，讓家長協助子女從不同角度學習「守法守規」，並以理性和正面的態度了解國家面貌及《香港國安法》的立法精神，建立守法及正確的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 家長教師會活動 農圃進修學院 | 家長對推行「守法守規」、國家安全教育及國安法訂立的精神認識有所提升。 | 家長問卷 | 全學年 | 學習支援主任 家長教師會 學校社工 | NGO 外間機構/ 公司 |

關注事項 2：

聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力（包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力），以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標 2.1：提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。

- 各科須持續優化課程規劃、教學策略、課業設計及評估方法等，讓學生找到個人所長和學習目標，成為自主學習者，有信心透過終身學習、自我完善，達致更新後的七個學習宗旨。另五、六年級老師應積極鼓勵學生自行選用合適的思考工具來整理資料，藉此促進學生綜合及應用知識與技能的能力。
- 各科組將繼續訓練學生高階思維技巧及鼓勵學生多參與校外比賽，累積參賽經驗，回校與其他學生分享參賽經驗。協作教學能有效支援學生，將安排協作教師參與共同備課會議，以了解及參與與同級科任一起設計的教學活動，讓教師熟習不同的協作教學形式及安排，亦增加協作老師入班與原班老師協作教學的次數，以便學生適應及投入課堂學習。
- 為了進一步提升學生的資訊素養，建議製作更多相關主題的影片，並於早上 7 時半後及 8 時前，在校內重覆播放，以加深學生的認識和教育。
- 為了進一步照顧學生的學習多樣性，提升學生對學習的興趣及滿足感。將運用沉浸式體驗或配合電子學習，在各科試行遊戲化教學；另以學科為本，於四、五年級開展資優教育小組活動，加入編程及價值觀教育的元素。

目標 2.2：透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)

因 STREAM WEEK 在校已推行了三年，學校希望學生能有更新的體驗。將以跨科探究學習周，以解決生活問題的探究式學習，培養學生以綜合和創新的方式運用與 STREAM 相關領域的知識和技能。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|----------------------------------|---|-----|----------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 2.1 提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。 (持續及深化項目) | 2.1.1 優化課業的設計，提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。 <ul style="list-style-type: none"> ☆加強各科課程中重點發展項目的縱向規劃，例如中文科寫作、閱讀、英文科寫作、常識科科學探究能力等，為不同年級訂定循序漸進的學習目標，有系統地設計難度遞進的學習活動和課業。 ☆各科課業形式多元化，滲入輕鬆且靈活的學習任務元素，讓學生以動手動腦的形式學習。 ☆讓學生按自己的能力、程度、興趣或學習風格自選課業的題材及展示方式，照顧不同學習風格的學生。 | 學生對多元化及加入自主學習元素的課業感興趣，展現自主學習的能力。 | 檢視學生課業 教師觀察 學生訪談 學生問卷 課堂觀課 持份者問卷 | 全學年 | 課程發展主任 科主任及科任 | 學習材料 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|-----|--------------------------|--------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 2.1 提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。 (持續及深化項目) | 2.1.2 優化各學科課程中所訂立的自學工具及思考工具，如高階思維訓練，提升學生的多角度思考，以促進學生自學及慎思明辨的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 在學與教中，學生在課堂教學中和課業能選用合適的思考工具，協助學習及提升多角度思考。 ☆推廣自主學習工具 培訓 IT 小先鋒，協助分享及指導同學不同的應用程式，引發學生的興趣，提升學生利用平板電腦的學習效能。 舉辦教師專業發展活動 增強教師的專業素養，認識電子書及應用程式對學生學習的優勢，提高教學效果，促進學生自主學習。 | 學生能選用合適的思考 / 自主學習工具，提升學習的動機，展現自主學習的能力。 | 檢視學生課業 教師觀察 學生訪談 APASO 數據 | 全學年 | 電腦科主任及 科任教師 | 校外機構 |
| | 2.1.3 通過資優及補底課程，提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。 <ul style="list-style-type: none"> ☆運用沉浸式體驗或配合電子學習，在各科試行遊戲化教學，讓不同能力的學生完成課業後獲得滿足感，增加學習的興趣。 | 學生對學習的興趣及滿足感有所提升。 | 檢視學生課業 教師觀察 學生問卷 | 全學年 | 科主任及 科任 學習支援主任 | 沉浸式設備 成立學習支援小組的費用 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|-----|---|---------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ☆以學科為本，於四及五年級開展資優教育小組活動，加入編程及價值觀教育的元素。按學生的特質實施分組學習。資優教育小組老師與全體老師分享活動成果。 ☆協作教師增加進入課室與科任教師協作次數及安排協助教師參與共同備課，加入多感官元素教學支援學生。 | | 持份者問卷 APASO 數據 | | 資優及 STREAM 教 育發展 主任 | / |
| 2.2 透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目) | <p>2.2.1 發展及推動 STREAM 教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆透過跨科探究學習周，以解決生活問題的探究式學習，培養學生以綜合和創新的方式運用與 STREAM 相關領域的知識和技能。 配合各跨科活動，舉行專題圖書展覽/圖書介紹，挑選合適實體或電子書，並以閱讀獎勵計劃，鼓勵學生進行跨科閱讀，深化閱讀效能。 | 學生透過跨科閱讀，以問題探究式學習，提升綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活，並培養正確的價值觀。 | 檢視學生學習冊的表現 學生訪談 教師問卷 教師觀察 | 全學年 | 課程發展主任 資優及 STREAM 教 育發展 主任 資訊科技 主任 學校發展 主任 科主任及 科任 圖書館主任 | 舉行跨科 探究學習周 費用 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|-----|-------------------|----------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 2.2 透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目) | 2.2.2 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識。 <ul style="list-style-type: none"> ☆ 提升電腦科的校本課程的品質，培養學生資訊素養能力。在校本電腦課程中，加入有關資訊素養課程內容，讓學生更認識及掌握相關的知識。為了讓學生重視資訊素養的意義，會把原本的态度評分，改成資訊素養態度評分，強化學生對該方面的價值觀。 ☆ 利用課餘時間播放資訊素養教學影片，增加學生對各個資訊素養的主題的了解，讓學生多觀看影片內容，認識資訊素養的重要性。 | 透過參與各項活動，學生在資訊素養的表現有所提升。 | 檢視學生在家使用資訊設備家長問卷 教師觀察 學生訪談 | 全學年 | 資訊科技組及電腦科主任 | / |
| | 2.2.3 推動 STREAM 教學氛圍，善用不同資源，提升教師運用資訊科技的能力及信心，以協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ☆ 讓各科能相互配合，共同推動 STREAM 教學。 邀請專業機構或透過老師的分享，讓老師學習最新/熟習使用 STREAM 的教學硬件及軟件，提升教學成效。 | 教師認識更多及最新的 STREAM 教學軟件及運用的方法，並應用在各科的教學中，提升教學的成效。 | 檢視各科同儕備課紀錄 APASO 數據 | 全學年 | 資優及 STREAM 教育發展主任 | STREAM 教學硬件及軟件 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時期 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-------------------------------------|------------------------|-----|---------------------------------|---------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ☆ 號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 2.3 規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目) | 2.3.1 進行課程規劃，並以學時的概念規劃學生的學習，促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度和習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ☆利用下午綜合課，以主題形式結合不同科目但相關的學習主題和內容，進行跨課程閱讀及跨學科學習活動，協同不同科目的教學內容，為學生創造學習空間。 | 跨課程閱讀及跨學科學習活動達到讓學生善用學時的效果，促進學生全人發展。 | 學生訪談 檢視學生課業 教師觀察 | 全學年 | 課程發展主任和相關科目科主任 | 全方位學習費用 |
| | 2.3.2 優化校本評估政策，以便更有效地照顧學生不同的學習需要，促進學生均衡發展。 <ul style="list-style-type: none"> 在中文、英文開展及數學、常識深化多元化的評估方式。配合學生不同的學習模式，在單元評估中進行實作評量，促進學生的全人發展。 ☆更新一年級的進展性及總結性評估模式，幫助學生適應新學習環境及要求。 | 多元化的評估模式能提供更多機會，讓學生發展個人的潛能，促進全人發展。 | 檢視學生習作 教師問卷 | 全學年 | 教務主任 課程發展主任 中、英、數、常科主任及科任 | / |
| | 2.3.3 ☆增加《「腦」力學習》自主學習時段的時間。讓學生在導修課前後和午膳後的時間，在老師的指導下，利用平板電腦進行學習，延長學生的學習時數。 | 善用課餘時間，為學生創造空間。 | 檢示學生課業 | 全學年 | 資訊科技主任 各科任老師 | / |