



農圃道官立小學 2023/24 學年 學校報告

目 錄

1. 我們的學校	
1.1 學校簡介	3
1.2 校 訓	3
1.3 辦學宗旨	3
1.4 學校願景	3
1.5 學校管理	3
1.6 學校管理委員會	3
1.7 班級編制	3
1.8 行政架構	4
1.9 我們的教師	5
1.10 我們的學與教	8
2. 成就與反思；回饋與跟進	
關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心， 以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3♥).....	15
關注事項 2： 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊 科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意 及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。	20
3. 學生表現	
3.1 學生的態度和行為	25
3.2 學生出席率	25
3.3 升中派位概況	25
3.4 校際活動獲得的獎項	27
4. 學校財務報告.....	32
5. 附錄	
附件 I： 2022/23 學年學校發展津貼計劃報告.....	33
附件 II： 資訊科技綜合津貼財政報告.....	34
附件 III： 學生活動支援津貼.....	34
附件 IV： 校本課後學習及支援計劃活動報告.....	34
附件 V： 學生支援津貼財政報告.....	35
6. 活動剪影	36

1.我們的學校

1.1 學校簡介

農圃道官立小學創立於一九五六年，位於九龍土瓜灣農圃道八號，是一所全日制的官立小學，由教育局直接管轄。

1.2 校訓

「進德修業」

1.3 辦學宗旨

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培養德、智、體、群、美、靈兼備的好公民。

1.4 學校願景

1.4.1 讓學生擁有自主的人生，能自理生活、自主學習、自律行為、正向自強。

1.4.2 創建具國際視野、民族內涵、創新思維，適合學生自主發展的學習環境。

1.5 學校管理

本校於一九九九年至二零零零年度成立學校管理委員會，其職務及責任是制訂管理政策，積極鼓勵持份者參與校政及決策，並透過有效的行政管理及財政運用發展校務，提供優質的教育服務。

1.6 學校管理委員會

為提高學校的透明度，吸納各方面的意見，集思廣益，共同提升學校管理質素，學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及社會人士。

《學校管理委員會架構》

成員	教育局代表(主席)	校長	社會人士	教師	家長	校友
9 名	1	1	2	2	2	1

《學校管理委員會成員》

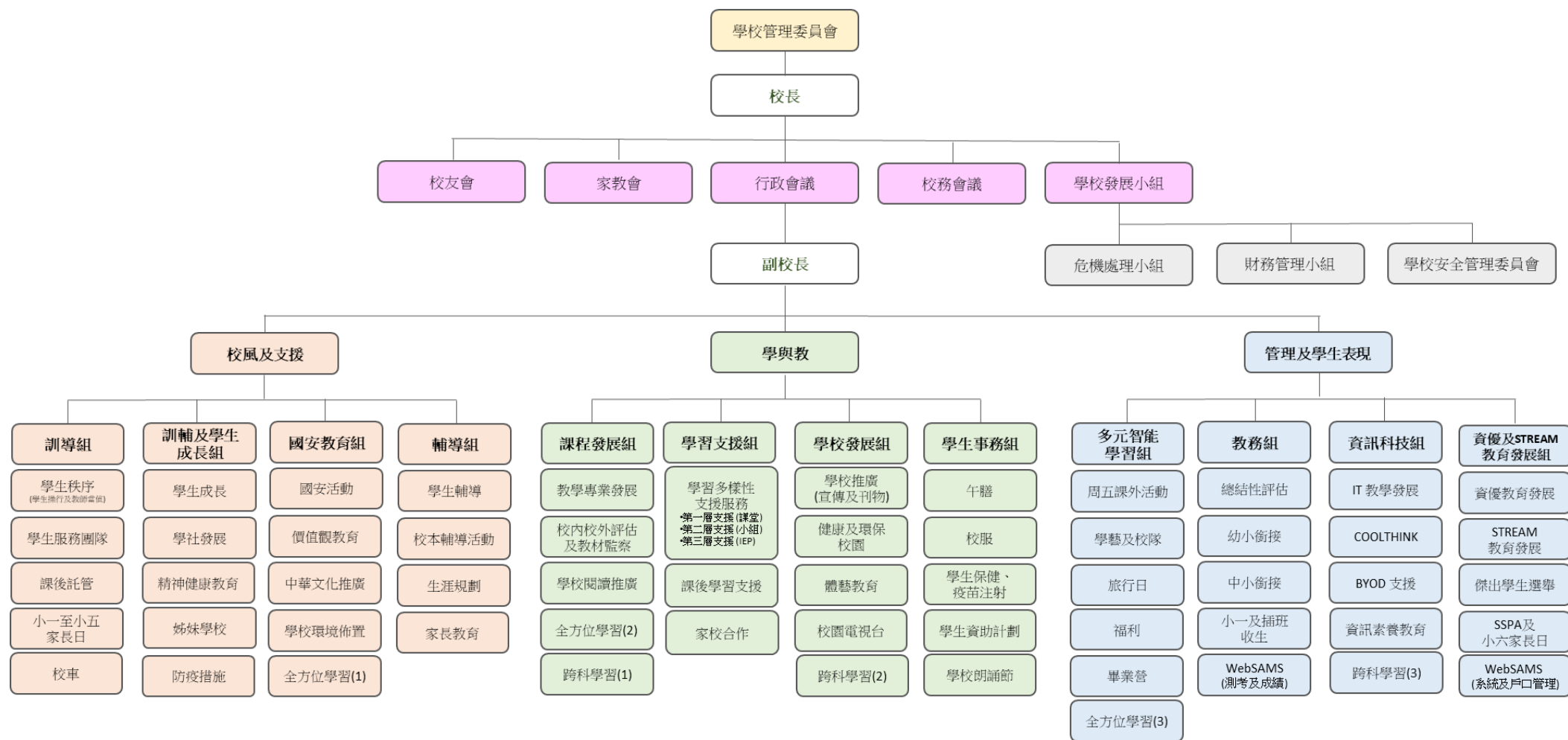
主 席：	葉秀媚女士	
學校代表：	黃麗媚校長	
社會人士：	鄭蕾先生	蘇文傑律師
教師代表：	傅遠芳主任	李嘉莉主任
家長代表：	梁嘉盈女士	楊明慧女士
校友代表：	黃詠詩女士	

1.7 班級編制

本年度本校開辦了 24 班 (03/07/2024)

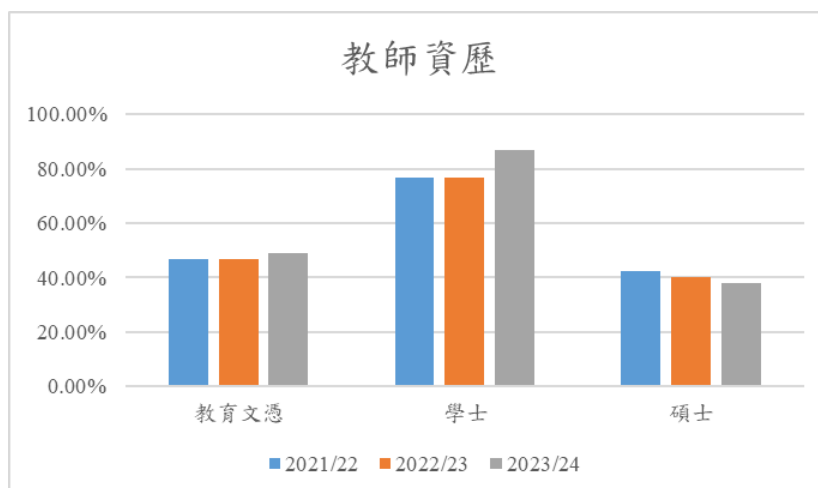
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.8 行政架構

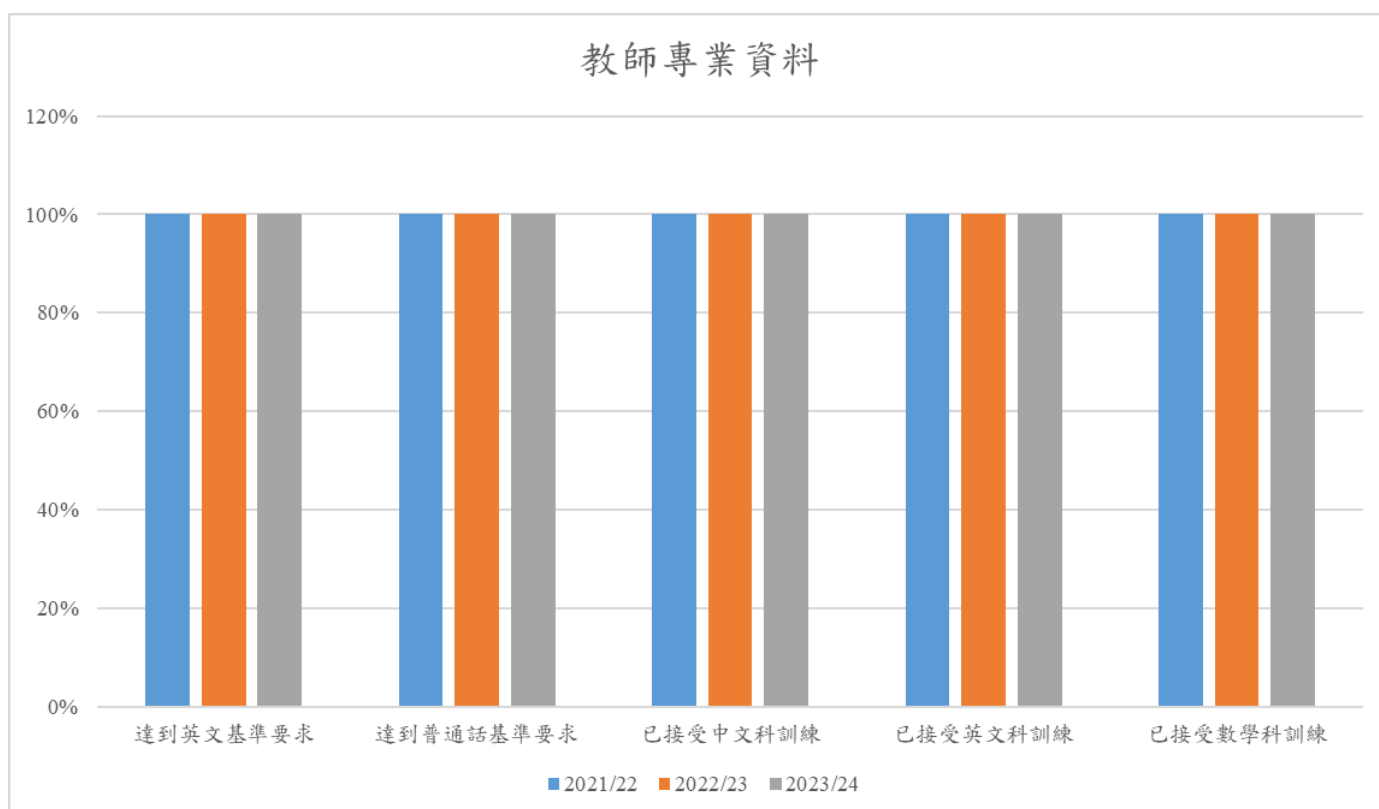


1.9 我們的教師

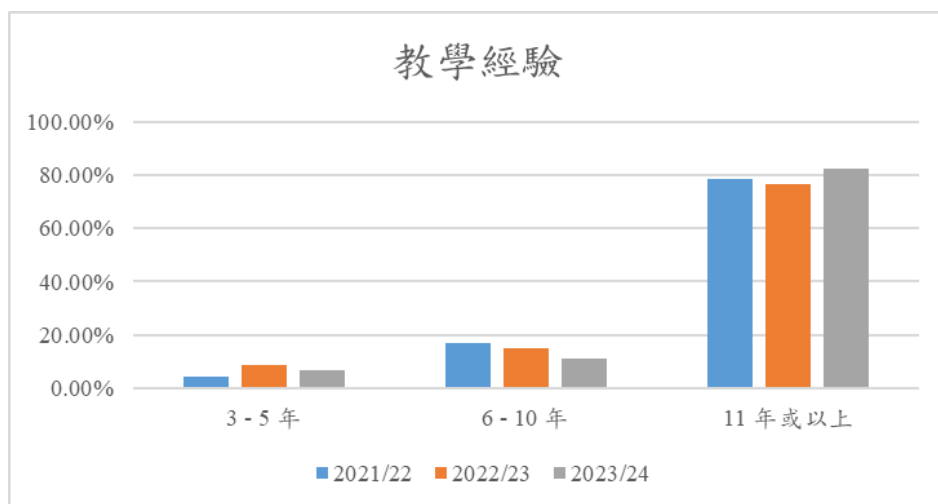
1.9.1 教師獲得最高資歷



1.9.2 教師專業資歷



1.9.3 教學年資



1.9.4 教師專業發展

1.9.4.1 備課、觀課及教學片段分享

中、英、數、常各級科任教師全年進行四次共同備課。教師配合本學年的關注事項，分析學生的學習難點，以價值觀及態度、技能和知識訂立教學目標；商討教學策略，設計合適的教學活動及課業。教師在共同備課、試教、評課、優化教學設計的過程中交流意見。

本學年，除四科主科外，更設視藝、音樂、體育及電腦科的同儕觀課，讓不同學科的同事能透過觀課及評課，促進教師專業成長。此外，運用考績觀課的課堂錄影，讓教師在行政小組會議中進行教學片段分享，建立一個彼此學習及反思教學策略的氛圍，使教師團隊成為一個積極學習的專業社群。

1.9.4.2 課業設計分享

全校老師以「有效益的課業為題」，以不同科目及級別進行分組，在組內分享所屬科目及級別所設計的課業，然後進行跨科交流。透過同科跨級及跨科跨級的交流，教師互相觀摩，促進專業成長。

1.9.4.3 教師專業交流計劃

● 優化學校發展及問責架構分享會

學校獲質素保證分部(QA)邀請於 19/12/2023 在「優化學校發展與問責架構：學校經驗分享會(小學)」上，校長、梁小雯副校長及傅遠芳主任代表學校與QA同事合作進行分享。本校分享的主題為《優化農小自評工作：進一步培養學生的國民身份認同及健康的生活方式》。

QA同事以訪問形式作導入，由校長先介紹學校的關注事項，傅主任以六年級跨科主題學習的經驗為例，分享如何透過閱讀中國經典名著及皮影戲表演，讓學生達至七個小學學習宗旨的歷程；然後由梁副校長以體育科為例，講解學校如何把關注事項及學校發展重點推展至各學科。

- 科學教育專業網絡分享會

本校參與了科學教育官小學學習圈。於 4/6/2024 的交流活動中，除對科學教育政策、課程要求、教學方法和策略案例有了深入了解外，馮健恒主任、李嘉莉主任及郭凱婷老師代表本校向參與者分享本校現行於常識科中推行科學教育——「生態課」的情況及亮點。通過學習圈的交流和分享，本校獲得各間學校校本的科學教案和配套材料，隨時接收科學科和工程科的更新訊息，供本校日後發展參考用。

1.9.4.4 教師專業交流計劃

- 內地與香港教師交流及協作計劃

本學年，中文科參與了「內地與香港教師交流及協作計劃」。內地老師與本校中文科教師協作，在修訂校本古詩文教學框架、構建古詩文教學模式及優化古詩文學習的路徑各方面都取得明顯的成效。在學校層面，內地老師協助普通話科及中文科聯動，協同推進古詩文教學；在教師層面，內地老師通過教師工作坊，帶動老師在集備、觀課、評課、議課聚焦優化古詩文教學模式，形成同伴互助的教研氛圍，促進教師專業成長；在學生層面，內地老師引領老師促進學生善用學時，通過美文誦讀、課堂內外的普通話交流，提高學生學習普通話的能力和興趣。

- 英國語文教育到校支援服務

本學年，英文科參與語文教學支援組到校支援服務。是次支援服務主要是英文科教師與支援人員共同設計寫作課業，課題包括「Travel Fun」、「Wonderful People」及「Crimes」。本校更於 22/3/2024 獲邀在「如何在英文科中融入價值觀教育研討會」中，以「Travel Fun」這個主題作經驗分享，學生透過電子媒體資源，例如虛擬實境導覽，搜集有關北京的資訊，了解北京豐富的文化遺產、歷史意義、著名地標及特色傳統食物，加深學生對中國歷史、名城的知識，提升國民身份認同和對國家的歸屬感。同時，就課程中有關景點被破壞的情況，讓學生意識到遵守規則和保護文物的重要性。是次教案更被上載於語文教學支援組網頁，讓其他學校作參考之用。

- 資優教育學校網絡計劃 2023/24

本年度，學校參與了教育局資優及 STEAM 學習圈，分享及學習最新資優的發展方向、優化校本人材庫策略、討論科學及 STEAM 課堂的計劃，繼而設計及優化小四常識課堂教案，為將開設的科學科作準備。

1.9.4.5 數學「化錯」教學研究

為了提升學生對學習數學的正向情緒，培養學生直面錯誤，增強做題的自信。三月起，由副校長帶領下，在小三至小六 12 班數學班中進行「數學『化錯』教學提升學生正向情緒」的研究，透過學生前後測、學生訪談、「化錯」教學案例教師分享等探討研究的成效。

“化錯教學”是指把課堂教學中學生的“差錯”化為教學資源，並融入後續的教學過程中。過程中，教師要明白“差錯”是隨機融入，自然生成，並運用“容錯”、“化錯”和“榮錯”三個步驟進行“化錯教學”，培養學生直面錯誤，達至“育人”的教學理念。

從是次研究的數據得知，學生喜歡在「化錯」教學的環境中學習，透過教師的關注、提供更多師生和生生互動的機會，可減少學生感到緊張、焦慮的負面情緒，增強正向思維及情緒。

1.9.4.6 數學教育卓師工作室

本年度，學校參與由教育局舉辦的數學教育卓師工作室——於數學科運用多元教學策略，以提升學生的學習動機與成效。

透過參與觀課及校本活動，探討如何為學生創造多元化的愉快學習空間（學校層面和課室層面），營造樂學氛圍，以提升學生的學習動機。此外，教育局安排卓師到本校觀課，當中課題包括：分數的認識、面積的量度及長方體的體積，實踐多元化教學，為學生營造愉快的學習空間。最後，教育局安排本計劃教師參與內地學習團，讓教師了解內地教育的發展重點，並透過與內地名師交流，進一步了解內地如何有效組織觀課與評課活動以及教研活動，藉此提升教師的專業水平和素養，推動香港教研文化。

1.10 我們的學與教

1.10.1 學與教的特色

1.10.1.1 加強價值觀教育

● 國民及國家安全教育

「心繫家國」聯校活動：

本學年，學校參與了兩個「心繫家國」聯校課程，於小三教授學生誦讀《春曉》、《村居》及《長歌行》三首古詩，加強學生對中華文化及古詩文的認識；而於小四，在專業導師的教授下，讓學生學習中華武術，學生能夠親身體驗中國傳統運動的基本動作和技巧。透過實踐，學生可以更深入地體驗中華文化獨特之處。

內地交流：

本學年，學校分別安排了四、五及六年級的學生到內地進行交流及學習活動。小四及小六全體學生分別在 21/3 及 26/4 至 27/4 到深圳進行遊學活動。遊學活動令大部份學生明白古蹟活化是城市持續發展的一個有效途徑。學生對深圳取得高速的發展及巨大的成就，以身為中國人而感到自豪。另 31 位經面試選出的小五學生亦於 9/4 至 12/4 參與西安 4 天交流學習之旅，探訪西安姊妹學校——高新第一小學，進行交流及遊學。

升旗隊：

學校共有 24 名升旗隊隊員，他們為每星期進行的升旗禮，加強訓練時數。隊員步操的表現日漸進步，積極投入，對自己的要求也越來越高。本年度，升旗隊獲得多項殊榮，包括於「心繫家國—聯校中式步操比賽」中獲得銀獎、「香港升旗隊總會-2024 年全港旗手護旗比賽」中獲得二等獎、隊員婁可澄獲頒發「香港升旗隊總會-第二十屆優秀隊員」及「香港升旗隊總會-第十六屆優異隊伍」。

● **精神健康**

「WE」正向動力計劃@「正視欺凌 擁抱愛」活動：

全年進行「正視欺凌 擁抱愛」活動，包括：戲劇體驗工作坊及社交情緒管理技巧工作坊、「甜甜襪襪」在校園、正向短片分享、安排學生參與健康學生短片大賽 2024 及短片製作工作坊等活動，以讓學生了解校園欺凌，並透過活動希望同學們用「愛」，令身體、言語、網絡暴力等欺凌行為絕跡於我們的校園，也讓學生明白和諧共處的重要，鼓勵互助互愛，共建和諧校園。

「生日祝福」活動：

「生日祝福」活動約兩個月舉辦一次，生日的同學可於當天穿上便服回校。同學們會為生日的同學寫上祝福語句，老師會送上小禮物等。活動普遍受學生歡迎，「生日祝福」活動那天學生感到快樂、被重視及別人的關心。

「揚語你話」正向節目：

本年度，學校首次推行「揚語你話」廣播節目，透過小主播於校園電視台讀出老師讚揚學生的正確行為，讓學生學懂欣賞別人，老師的讚揚亦有助學生營造自己正面的價值觀，以及營造正向的校園文化。

- 生命及環保教育

探究周：

探究周於 24/6 至 27/6 一連四天順利完成，一至五年級學生透過五個主題進行跨科學習。

年 級	探究活動主題	學生表現
一年級	動物世界	學生認識動物各具特徵，明白尊重生命的重要。在講座觸摸小狗時，展現愛護動物及尊重生命的正確價值觀；製作動物模型時，能說出動物的本領，樂於跟同學分享創作意念。
二年級	水母及豐年蝦	學生小心翼翼地孵化豐年蝦，利用顯微鏡觀察蝦卵及幼蟲，應用觀察、預測及記錄等科學技能，展現愛護動物及環境的正確價值觀。
三年級	校園生態	學生仔細觀察及拍照記錄校園內的動植物，有條理地介紹各種動植物的特徵，展現愛護動物及環境的正確價值觀。
四年級	爬蟲世界	學生投入地創作走塑計劃，積極宣傳塑膠產品對環境及動物的禍害，透過海報、短劇、口號等呼籲同學減少使用塑膠產品。
五年級	IoT 物聯網 (智慧城市)	學生投入學習編程，利用 micro:bit 及感應器製作智慧城市方案模型。

「生命守護大使」及「培植小達人」：

本年度成立了「生命守護大使」及「培植小達人」，他們每天於小息分別到 Farmerzoo 和 Farmerland 當值，輪流照顧動植物。「生命守護大使」每天餵飼水母、蜥蜴、守宮，並量度及記錄動物成長變化；「培植小達人」每天為植物灌溉、除草及清除落葉，並量度及記錄植物生長變化。通過身體力行，照顧動植物的成長，以促進學生科學與科技素養，培育本校生命教育的領袖，推廣生命教育，促使全校持份者成為關心大自然的環保公民。

- 服務學習

「農圃文化藝術義工隊」：

本年度成立了「農圃文化藝術義工隊」，與校外機構聯辦義工服務，讓學生將中華文化推廣至社區，培養學生關懷社群的態度。十一月，義工隊以皮影戲表演參與「長洲友里·樂聚耆跡」敬老活動。在活動中，學生不但感受到長者的喜悅，更表示活動富有意義。一月，參與了在學校舉行的體驗文化·「童」遊藝墟活動，向社區人士傳揚中華文化。一月及四月，義工隊分別到訪區內的兩所幼稚園，向幼稚園學生表演皮影戲，讓孩童從小接觸中華文化，感受中國的偉大。

「朋輩調解員」：

透過參與「朋輩調解員」活動，16 名 P.4 至 P.6 學生以角色扮演、劇場訓練等學習以調解方式解決衝突。課堂完結後，朋輩調解員被安排於校內當值，協助有衝突的同學解決紛爭。調解員於過程中，嘗試運用調解所學的知識及技巧，協助同學解決問題，他們覺得過程充滿困難及挑戰，但最後可以幫助同學，他們又覺得開心及有成功感。

● 生涯規劃

本學年，持續於 P.4 至 P.6 推行「職」極人生計劃，以自我認識、事業探索、未來規劃及管理為主題進行生涯規劃活動。透過參與商校合作活動、職業訪問及工作體驗活動等，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來挑戰。

「職」極人生計劃—「積」場探索·「職」場對話：

邀請在職家長、校友等接受小五學生的訪問，藉此讓學生認識不同行業的責任和入職條件，親身體會工作的辛苦及意義。透過訪問活動，學生認識不同職業的特色、行業變遷、所需的技能及應持有的正面態度及價值觀；同時，加深認識自己志向，定下發展的目標或方向。

農小商店@海達邨街市：

獲校友會及新界東獅子會的協作下，為六年級學生舉行「農小商店@海達邨街市」實地工作體驗。活動中，學生需要從擬寫銷售計劃書、為貨品定價以至點存、擺設貨品等體驗「工作」，從中認識零售行業的需要及專長。活動有助學生體驗及認識零售行業的工作內容和技能要求，並讓他們了解裝備自己的重要性。

1.10.1.2 善用學時創造空間

為善用「課時」，促進學生全人發展。一至六年級訂立了跨科學習主題，使不同科目的學習重點相連互通，讓學習變得更連貫有趣，促進學生綜合應用知識與技能的能力，實踐正確的價值觀。此外，透過跨科聯課學習活動，例如專題研習匯報、文化周及探究周的作品分享、參觀見聞分享等，同級各班學生有互相交流觀摩學習的機會，拓闊了學生的學習空間。

另為增加「學時」，學生於課時以外完成多元化的學習任務，例如閒暇時參觀博物館、參與「綠色小發明」、達至「MVPA60」等。而各科老師均積極推動學生運用不同的自主學習平台，教師更運用網上學習平台發放預習及延伸的課業，達至翻轉教室的果效。而電腦科更積極推行 CANVA 課程，讓學生利用這個線上平台進行共同創作、專家小組分享等，促進學生自主學習。本學年，繼續推行「腦」力學習時段，在午飯後和導修課完成功課後，學生可以自主使用平板電腦進行學習，充分利用「課時」。

1.10.1.3 豐富全方位學習

- 健康生活

規劃活躍及健康校園時間表，透過校本課程和多元化的體育活動，如逢星期五的全校性早操活動、小息安排體育運動推廣及訓練，並設運動挑戰站，以鼓勵學生參與更多運動的機會，獲取相關的安全知識及實踐的機會。放學後，學生更可以參與不同的學藝班，務求讓學生找到做運動的時間及空間，協助學生每天進行至少60分鐘中等至劇烈程度的體能活動(MVPA60)，建立活躍及健康的生活方式。

- 運動傳承

透過多元化活動，體能活動日及陸運會，營造全校運動氛圍。同時，壘球是本校的傳統運動，為了讓更多學生認識壘球這項運動，特別舉辦壘球同樂日，除提供多元化的運動經歷外，更有助培養學生運動的習慣，營造傳承運動的文化。

- 古樂傳承 -- 古箏體驗

四年級的學生透過一星期的古箏體驗課，初步掌握彈奏古箏的基本技巧和姿勢。學生能彈奏《瑪莉有隻小綿羊》及《男兒當自強》，且表現非常興奮，積極投入課堂。學生為了準備參加社際比賽，小息時到音樂室加強練習，可見學生十分享受彈奏古箏。全級四年級的學生都積極參與社際比賽，發揮團體合作精神，達到推廣中華文化及古樂傳承。

1.10.1.4 加強照顧學習多樣性

- 資優課程

推薦學生參加不同校外資優教育培訓，如香港中文大學教育學院及資優教育基金校外進階學習課程等。學生踴躍參與資優教育學苑的甄選課程，報名人數超額 1.5 倍。最終，本年度有 5 名學生入選加入資優教育學苑作資優培訓。另有 1 名學生入選資優教育基金課程。

- 補底課程

本學年，小四及小六的中文科及英文科進行協作教學。教師以入班協作形式及抽離小組形式協助學生理解基本句型、提升寫作技巧及協助學生寫作。

小二及小五均設有中、英文學習小組，每星期進行小組學習。另按學生的需要安排支援小組，如閱讀小偵探、專注力及執行技巧小組、桌遊小組等，為有不同學習需要的學生進行家課及測考評估調適。

一年級老師觀察學生的學習表現、社交及自理等能力，為懷疑有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》，就量表結果及學生表現進行分析，而有關學生稍後將安排接受評估。

1.10.1.5 強化STREAM教育、媒體和資訊素養

- 科技走進課室 —— VR

各學科均加入適合的科技教育，如中文、英文及常識加入 VR 虛擬實境體驗，協助理解課堂內容，包括帶學生模擬走進中國名勝、叢林深處，甚至跳進清明上河圖之中，活動時學生均主動學習，表現積極，並於第二學段家長日展示有關學習的成果。

- STREAM 教育 —— 開放數據應用

本校向學生推廣開放數據的應用。隨後，部份學生以自主學習的方式參加了 2023 年開放數據應用比賽，利用開放數據設計了一個專門為視障人士開發的機器設備和應用程式，幫助他們更容易乘坐公交車。最終，他們在比賽中獲得了二等獎。獲獎後，學生在 2024 年香港國際創科展上及校內分享他們的經驗及成果，以增強學生的編程知識，激發學生的創意思維。學生們的計劃書已經遞交給民政處。民政處將會審查該計劃書，評估其是否符合社會發展需求，並考慮在社會上實施的可能性。

1.10.1.6 加強跨課程學習和閱讀

一至六年級訂立了跨學科學習主題，不同科目的老師互相合作，調整教學進度及內容，合力籌辦配合主題的教學活動，使不同科目的學習重點相連互通，讓學習變得更連貫有趣，提升學生綜合運用不同學科知識及技能的能力。

級別	跨學科學習主題	教育性參觀活動
一年級	可愛的動物	香港動植物公園
二年級	電車叮叮叮	電車小叮之旅
三年級	天氣	香港濕地公園
四年級	農圃是我家—— 我愛香港	4A 班參觀中西區文物徑、 4B 班參觀寨城公園、 4C 班參加土瓜灣歷史文化導賞活動、 4D 班參加紅磡歷史文化導賞活動、 參觀後進行「專家小組」分享，交流參觀見聞。
五年級	農圃視窗—— 香港經濟·聯通世界	學生分成三組，分別參觀建造業創新及科技應用中心或地理空間實驗室或機電工程署教育徑，參觀後進行「專家小組」分享，交流參觀見聞。
六年級	農圃兒女看中華 鑑古知今—— 學歷史·明道理	海達邨街市職場體驗活動，售賣和中國文化有關的產品，向街坊推廣中華文化。

為配合跨科學習，各級均設上述學習主題的書展及教育性參觀或服務學習。

- 配合跨科學習主題，各科老師優化校本課程：中文科利用繪本、主題閱讀、中國經典名著及戲劇教學，高小學生自製電子書，綜合運用閱讀及寫作的能力；英文科進行跨課程閱讀，學生自製電子書，提升學生學習英文的興趣及能力；數學科發展專書閱讀活動，延伸學生對數學的認知；常識科透過「科學實驗五步曲」培養學生探究精神；體育科以蹴鞠、投壺比賽、中國武術培養學生對中國文化的認識及建立健康的生活方式；視藝科及音樂科以中國傳統藝術，例如青花瓷、書法、中樂、陶藝、皮影戲等，培養學生對中國文化的認識。學校透過多元化及全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷，培養其共通能力及正確價值觀。
- 圖書館配合常識科專題教學，舉辦分級中華書籍專書展覽活動。圖書館定期編配中華文化書籍到學生的電子書櫃，並舉辦專題圖書展覽。學生閱讀與中華文化有關的書籍後，撰寫閱書報告，並在校園電視台介紹相關書籍：
 - 一年級：中國節日
 - 二年級：認識中國
 - 三年級：中華萬里行
 - 四年級：中國傳統藝術文化
 - 五年級：中國地理、中國歷史及文化
 - 六年級：中國古代的名人

1.10.1.7 提升評估素養

學校透過進展性評估(各科單元評估、實作評估)及全年三次總結性評估收集學生的學習表現數據並加以分析；以及觀察學生的學習態度作為評估學生知識、能力及態度各方面的顯證。學校亦會運用校外評估數據進行分析，檢視學生的學習情況，以回饋學與教。

此外，為了幼小銜接，紓緩小一學生的學習壓力，本學年起一年級第一學段總結性評估只進行實作評估，全年均以不計分的階段性綜合評估取代過往的總結性評估。本年度一年級學生家長認同新評估政策有助學生適應小一生活，亦能創造空間讓學生參與課餘活動，建立健康的生活方式。

1.10.2 學校實際上課日數

	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
校曆表中的上課日數	188 日	197 日	195 日
供授課用的上課日數	187 日	196 日	192 日

1.10.3 各主要學習領域的課時(全日)

科目	中文/圖書課	英文/圖書課	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	7 節	6 節	5 節	4 節	2 節	2 節	2 節
科目	普通話	電腦	綜合課	導修課	課外活動/價值觀教育		
節數	1 節	1 節	4 節	4 節	1 節		

2.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(1)：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。

成就

目標 1.1：透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)

1.1.1 透過農圃學社制度，推動各項「大手牽小手」的活動，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，持續發展正向校園文化及建立歸屬感。[課堂外]

學社制度：

- 透過「學社制度」，安排 P.5 及 P.6 同學成為「進、德、修、業」學社社長。社長在各社導師的帶領下召開會議、宣傳、安排及協助進行學社活動。本年度學度學社盃由進社以 451 積點奪得。
- 學生能從「學社活動」中培養團結精神、正面價值觀及態度，活動整體效果理想。從學生問卷數據中顯示：100%學生知道自己是屬於那一個學社及表示曾為自己的學社爭取分數；93%學生以身為我社的社員感到自豪。顯示出各活動讓學生在學校投入及有歸屬感，感到被愛及不孤單，在校園中感到快樂及充滿活動。

大手牽小手@朋輩牽手及亦師亦友牽手計劃：

- 「朋輩牽手計劃」於本學年順利完成，整體成效理想。該計劃旨配合「幼小銜接」，配對 P.1 及 P.5 學生，透過不同的活動，讓 P.5 學生擔任 P.1 學生的「大手」，協助「小手」適應校園生活，培養關愛文化。
- 根據 APASO-III，P.5 學生在「學校氣氛(不孤單&歸屬感)」的 Q-值是 116，比其他年級高。而從學生問卷得知，超過七成學生認為活動有助培養自信心及責任感，六成以上認為與 P.1 學生接觸，可提升社交技巧，培養同理心及堅毅等精神。100% P.1 學生認同計劃能幫助他們適應校園生活。學生之間的互信與互助關係得以建立，營造愉快的校園氛圍。
- 配合「中小銜接」，以每位「牽手老師」配對 2 至 3 位 P.6 學生，透過定期的會面，職業導向、主題分享等不同的活動，讓牽手老師協助 P.6 學生面對升中時能有所依靠，以積極及樂觀的態度面對各種困難。

成就

- 從問卷數據中顯示：九成以上學生及老師同意他們計劃有助協助學成長，讓學生如何面對學習及社交上的困難，及學生認為在選擇將來的職業方向時，牽手老師給他們有用的建議；100%學生認為牽手老師助我建立良好的品德及正面的價值觀等，他們都為能在課堂以外多認識一位老師而感到高興。

1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生愛護校園，珍惜食物及資源，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。[課堂內外]

- 透過三層架構推動綠色校園，幫助學生實踐綠色生活。第一層全班式：從學生課業中可見，全體學生均認真參與由常識課創設的「植物與環境」探究課程，以「Farmerland」作為學習平台，加強種植的知識及技巧，提升學生學習興趣及科學探究過程的能力。從教師觀察，透過「Farmerland」使用守則海報，有助提升學生守法守規的意識。檢視「一人一花」計劃小冊子，約八成學生用心完成活動，當中更有約30名學生的種植成果獲優異的成績。
- 第二層抽離式：成立「環保風紀」，讓學生投入參與各項綠色活動，如參觀「綠在土瓜灣」及「樂餉社」、進行以「惜食」為主題的專題學習、到海下海岸公園實地考察。另成立「培植小達人」服務隊伍，全學年輪流到「Farmerland」照顧植物，並參與「長假期植物領養活動」，以身體力行，實踐綠色生活。
- 第三層校外支援：在自然科學表現突出的學生參加「親子夜間森林生態探索課程活動」，100%學生及家長認同課程能深入了解本地生物的特徵及習性；另有數名分別是P.6、P.4及P.1學生經老師指導下，代表學校參加「探索香港生物多樣性短片拍攝比賽」，影片經校園電視台播放，向全校宣揚關愛大自然的良好態度及分享本地的生態發現。
- 家長教育：家長非常踴躍參加「家長齊來收割及美化Farmerland活動」，兩次的報名人數分別超額數倍。參與的家長均100%同意活動有助鼓勵子女要愛護學校種植設施，加強環保意識。

1.1.3 透過推行不同的活動，培養學生感恩之心、堅毅之心及同理心。[課堂外]

「揚語你話」及「班際帶齊清潔餐具比賽」：

- 從教師觀察可見，同學專心觀看由老師讚揚學生的「揚語你話」廣播節目，期待有關自己級別的廣播；小主播認真投入報導的工作，犧牲午息時間為同學服務。而從學生問卷所得，八成半以上學生喜歡「『揚』語你話」分享環節、學懂欣賞別人；九成以上學生認為老師的讚揚有助學生營造自己正面的價值觀，並希望來年繼續有「『揚』語你話」分享環節，可見活動有效營造校園正向的文化。
- 於第一學段，全校有89%學生每日都帶齊清潔的餐具；於第二學段，因增設了「班際帶齊清潔餐具獎勵計劃」，帶齊清潔餐具的學生增至93%；於第三學段，更增加至96%學生，數據顯示學生意識到每日帶齊清潔的餐具是他們的責任，並會持之以恆，培養堅毅的良好品德。

「WE」正向動力計劃@「正視欺凌 擁抱愛」及「生日祝福」活動：

- 「正視欺凌 擁抱愛」全年活動包括戲劇體驗工作坊及講座、「甜甜襪襪」在校園、正向短片分享、安排學生參與健康學生短片大賽 2024 及短片製作工作坊等活動，增加對校園欺凌的認識，並讓學生用「愛」，令欺凌行為絕跡於校園。觀察可見，學生在各活動中表現積極；而從學生問卷得知，八成以上學生同意工作坊及講座加深了對欺凌行為的認識和影響；超過九成學生對活動的評價正面。另近八成學生曾穿着鴛鴦襪子回校，從觀察可見，低年級學生的參與度較踴躍。九成學生明白活動的意義，亦認同每次的活動短片有助宣揚助人、關愛的正向品德。可見活動有助營造包容、感恩及互相欣賞的氣氛。
- 教師觀察所見，學生喜歡「生日祝福」的活動，並穿上便服、愉快地接受師友的祝福。從問卷得知，八成半以上學生在活動當天感到快樂、被重視及關心，更期待活動的來臨；九成以上學生希望來年繼續舉行「生日祝福」活動，讓他們享受師生的關懷及祝福。而 100%老師均認同活動能為學生帶來快樂，有效營造正向校園的氛圍。

**1.1.4 於高小開展生涯規劃教育，透過參與一系列與校外機構合作的職涯活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。
[課堂外]**

- 本學年，持續於 P.4 至 P.6 推行「職」極人生計劃，以自我認識、事業探索、未來規劃及管理為主題進行有關生涯規劃的活動。超過九成學生認為「性格認識」講座、「『積』場探索·『職』場對話」訪問活動及「訪問技巧工作坊」，能協助他們了解自己的性格特質和優勢、不同職業的特色、所需技能、應持有的態度及價值觀，並表示能夠應用從中所學到的資料搜集及訪問技巧，讓他們進一步了解未來發展的方向及目標。
- 安排「農小商店@海達邨街市」職場體驗活動，P.6 學生積極參與，親身體驗零售行業不同的工作種類（包括宣傳、銷售、倉務等），並加深對自己的認識。超過九成半學生表示活動有助認識零售行業的工作、技能及加深對自己的認識，從中培養所需的工作態度。從教師觀察及學生回饋所得，學生表示活動讓他們明白各種工作的要求及辛勞，亦明白正面的性格和價值觀對未來的重要性，有助他們為自己訂下發展目標。
- 透過參與「朋輩調解員」工作坊及實踐所學，16 名 P.4 至 P.6 學生嘗試運用調解技巧及相關知識為家人和朋友排解衝突。從問卷調查所得，九成以上參與學生表示可以掌握朋輩調解相關的知識及技巧，讓自己行為/想法有所改變，學會更懂得正面處理自己的憤怒情緒，與人談話時，以同理心了解對方的想法、感受及需要。
- 根據 APASO-III 的結果，學生在「生涯規劃（活動）」的 Q-值是 113，可見學生認同學校提供的學習活動讓學生認識及發掘自己的興趣、了解升學及不同職業的工作。另外，從學生的持份者問卷調查結果亦顯示，超過九成半學生認同學校提供不同的學習機會，讓學生發展自己的興趣，學習不同的生活技能，亦積極教導學生與人相處的技巧及培養良好的品德。由此可見，生涯規劃教育活動有助加強學生的自我認識及培養正面的價值觀。

目標 1.2：提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)

1.2.1 參與課堂內外的國民教育活動，協助學生培養守法規的觀念，提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。[課堂內外]

- 各科在課程中已加強國民教育及國安教育的元素，中文科更於文化周舉辦學習活動；英文科把中華經典名句以英文展示在校園裏；數學科以古學今日為題進行學習日活動等。學生在不同學習領域，均能認識中華文化，提升國民身份認同。學生對學習書法、陶藝、武術、閱讀中國名著等與中華文化有關的項目特別感興趣。
- 100%學生曾參加國民教育相關的比賽。本年有近一百名學生參與《全國青少年語文知識大賽》入圍賽，當中 12 位學生到深圳參加全國總決賽，其中一名學生更榮獲全國一等獎。另學校再度獲得《中國歷史人物選舉》的多個獎項。學校分別在國家憲法日網上問答比賽和第十六屆香港杯外交知識比賽中獲得最積極參與獎。
- 由《憲法》和《基本法》學生校園大使主持午間學習活動，透過展板、網上遊戲(國事小專家)等介紹中國重要國情資料。在有關中國國情發展的重要日子進行國旗下講話，配合校園電視台的宣傳和展板介紹，有效加深學生對國情的認知和了解。在認知層面方面，透過檢視學生完成的國安教育工作紙，學生對國情的基本知識普遍加深了；在一些國情重要日子，如南京大屠殺死難者紀念日，學生都能對事件作出回應和反思。
- 「中華文化周」及「中華文化日」活動在一月尾至二月初進行，「中華文化周」主要以中文科的內容為主，介紹中國傳統文化，包括春節、文化手工、表演藝術(獅藝)和飲食文化等，而在中華文化日，邀請了家教會和校友會籌辦攤位，攤位數目和種類比上學年增加，減少玩遊攤位排隊的時間，而且不少攤位內容可供親子一起活動，家長和學生都非常欣賞。
- 從 APASO-III 數據可見，學生在國民身份認同的部份，包括責任、義務及國旗及國歌等，Q-值均高達 110。在情方面，學生表示「我愛我的國家」及「作為我的國家一份子，我感到驕傲」。而在行方面，「我願意認識和向別人介紹中華文化」及「認為幫助我的國家進步是我的責任」。由此可見，學生對於國民身份的認同度甚高。

1.2.2 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。[課堂內外]

- 為各級安排不同的講座及桌上遊戲活動，學生踴躍及投入參與。從教師觀察可見，參與桌遊活動的過程中，學生與小導師互相交流，有效提升說話及共通能力。而組員能聽從指示，遵守遊戲規則，了解違規行為會阻礙遊戲的進行，明白守規的重要。而透過講座內容，可提升學生對防騙及校園不當行為的認知，明白守法的重要，不應做出不當的行為。

1.2.3 籌辦內地交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念和對國民身份的認同。[課堂外]

- 安排四年級全級學生大灣區一天遊學活動、五年級部份學生參與姊妹學校交流計劃 -- 西安四日三夜交流團及六年級全級學生到大灣區進行兩日一夜的學習活動。
- P.4 及 P.6 全級學生分別在 3 月 21 日及 4 月 26 至 27 日到深圳進行遊學活動。他們都參觀了龍崗區科技館及深圳的古鎮。過程中，學生認識到中國在不同的科技範疇都有很蓬勃發展，亦學習到新的科技知識，學生對科技和科學的發展感到興趣。活動亦令大部份學生明白古蹟活化是城市持續發展的一個有效途徑。八成 P.6 學生對深圳所取得的高速發展及巨大成就，身為中國人而感到自豪。在遊學的過程中，學生記錄了相關的參觀資料。在回港後他們製作了本次遊學的專題研習，內容豐富；同時進行全級的匯報，分享所見所學，表現良好。
- 經面試選出部份 P.5 學生於 4 月 9 日至 12 日參與西安 4 天交流學習之旅，探訪西安姊妹學校——高新第一小學交流及遊學。100% 師生均認同活動能達成交流學習的目標；學生能了解西安的歷史發展、從導遊的講解及參觀中明白保護歷史的重要、投入製作陶俑、觀賞皮影戲及木偶劇等活動，並從中學會如何保護文物及欣賞源遠流長的中華文化。而西安姊妹學校安排的活動非常豐富，100% 師生均同意他們能和筆友見面，從中了解內地的學習模式及教育發展而感到快樂。學生在這次交流要離開父母 4 天，在個人成長方面也有所獲益；從教師觀察得知，他們的餐桌禮儀大有進步，並學會分享、等待、禮讓，盡力減少食物浪費。在參觀活動中對自己的任務盡責，從中學會合作，組長也會協助老師集合及照顧組員。

1.2.4 成立「農圃文化藝術義工隊」，與校外機構聯辦義工服務，讓學生將中華文化推廣至社區，培養學生關懷社群的態度。[課堂外]

- 以宣揚中華文化而成立的「農圃文化藝術義工隊」，以皮影戲《草船借箭》表演參與「長洲友里樂聚耆跡」及「體驗文化·『童』遊藝墟」活動。在活動中，學生表現自信，談吐得宜。學生更表示從製作及送贈口罩布花予長者時，學生不但感到長者的喜悅，更欣喜自己能透過活動展現關愛精神，更表示活動富有意義。而在「體驗文化·『童』遊藝墟」活動中，學生教授參加者製作皮影戲偶、如意結手繩及扭桔形汽球，向區內人士推廣中華文化，有效提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。
- 為了到幼稚園進行皮影戲表演，義工隊把戲目改為《愚公移山》，分別聯同六年級同學到兩所幼稚園進行義工服務。各個服務活動，均受到幼稚園師生們的欣賞。師生們都積極投入活動，並為服務生們送上熱烈的掌聲。活動過程氣氛融洽，服務生們表示很高興能參與這次活動，練習過程雖然辛苦，但看到自己的表演能夠吸引觀眾欣賞的目光，感到很有成功感，有助提升個人自信及對國家的情懷。
- 大部分隊員於反思中提及參與了農圃文化藝術義工隊後，他們有很明顯的成長和進步。從對義工隊一無所知，到今天對這個身份的認同，並在隊員之間建立默契，更切身體會到團隊精神的重要，明白需集結每一位隊員的力量，才可以成就一次又一次的表演。而從 APASO-III 中，義工服務的 Q-值高達 110，由此可見學生樂於參與義工服務。

成就

1.2.5 推動多元化的家長教育活動，讓家長協助子女從不同角度學習「守法守規」，並以理性和正面的態度了解國家面貌及《香港國安法》的立法精神，建立守法及正確的價值觀。[課堂外]

- 家長積極參與「造型氣球製作家長」活動，從活動中學習製作造型氣球，更以義工身份三度為學校製作大量與中華文化有關的造型氣球，如大桔，送贈予社區人士及幼稚園學生，把喜悅傳揚出去。從觀察可見，家長愉快學習，積極參與，更表示活動十分有意義。
- 「農圃進修學院」安排了有關網絡安全、毒品禍害及預防性罪行的家長講座及工作坊。從觀察所得，家長反應熱烈，亦積極參與講座及工作坊內的演練及分享環節。從家長的回饋得知，家長對各主題加深了認識，除學習到網絡安全及相關的法例，家長亦表示工作坊介紹的親子溝通及管教技巧有助他們引導子女「守法守規」，並以正面的態度建立守法及正確的價值觀。

反思

- 由於部分學生身兼數職，未能參與計劃中的所有活動，影響參與度；同時受活動時間所限，影響活動的成效。
- 學生雖然明白各項校園活動的目的，惟部份學生仍有不當的行為出現，說明「知易行難」，需加強教育。同時，根據 APASO-III 的數據，學生在「學校氣氛(無紀律問題)」、「誠實」及「道德意識(重要性)」的 Q-值都低於 100，表示需加強學生「守法守規」的意識。
- 根據教師觀察，學生在進行升旗禮時，仍有個別學生未能高聲歌唱國歌，學生對自身的國民身份認同仍有提升空間。而於 APASO-III 中，學生在「誠實表現」的 Q-值低於 100，而 P.4 的表現較其他年級為低，故宜加強成長課程中「誠信」的部份。
- 「農圃進修學院」的活動主要以講座及工作坊形式進行，互動性較低，部份家長或感到沉悶而沒有興趣參與。

回饋與跟進

- 從以上數據可見，各項國民及國安、朋輩支援、綠色生活及生涯規劃的教育均有效加強學生正向思維，提升學生堅毅之心、感恩之心及同理心，並培養正確價值觀，各項計劃及活動於下學年可恆常進行；惟需加強學生對「守法守規」的意識，讓學生懂得自律。

關注事項(2)：聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

成就

目標 2.1：提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)

2.1.1 優化課業的設計，提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。[課堂內]

成就

- 常識科已優化科學探究能力的縱向規劃，為不同年級訂定循序漸進的學習目標。另本學年於 P.4 開設氣象課程，讓學生以科學探究求真的精神，認識水蒸氣存在的條件、爬行動物的生長環境等。
- 各科教師積極推動學生參與學習領域相關的校外比賽，當中包括與國民教育、STEAM、兩文三語及體藝相關的比賽。100%學生曾參與國民教育及兩文三語相關的比賽。
- 數學科推行化錯教學，以差錯作為教學資源，鼓勵學生踴躍答問，提升自信。科領導透過工作坊及課堂片段分享，提升老師推行化錯教學的專業能量。
- 部分老師設計課業時加入開放式的學習任務，讓學生發揮創意，自主學習。例如常識科的專題研習、P.5 中文科的孝親活動及說好香港故事，英文科的 VR 寫作教學、數學科的專題式學習，電腦科的編程專案等。
- 教師透過共同備課，優化課業設計，在課業中加入自學元素。例如英文科的延伸閱讀、中文科的經典閱讀、數學科的說數等。

2.1.2 優化各學科課程中所訂立的自學工具及思考工具，如高階思維訓練，提升學生的多角度思考，以促進學生自學及慎思明辨的能力。[課堂內]

- 中英數常四科就各科的特色製訂了課程架構，並加入不同的學習延伸任務，讓學生多加思考，嘗試把所學的應用於生活，宣傳自己的學習概念。
- 各主科互相配合，已規劃各級重點學習的高階思維工具，如常識科的高階思維十五招、中文科改善製程的奔馳法、數學科的數概工具等。從課業所見，學生能選用合適的思考工具，展示學習成果。

2.1.3 通過資優及補底課程，提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。[課堂內外]

補底課程：

- P.4 及 P.6 中文及英文科協作教師參與共同備課，共同商討及設計合適的教學活動。協作教師會進入課室與科任教師協作，亦會以小組抽離方式個別指導學生。課堂上加入多感官教學元素，協助提升學生的寫作技巧及掌握學習難點，照顧學生的學習差異，提升學習能力。部分參與的學生能在教師指導下完成寫作練習。P.2 及 P.5 中文、英文科設學習小組，教師透過不同學習活動教授基本句型及學科基礎知識。比較第二、三學段，75% P.4 學生在中英文協作，50% P.6 學生在中文協作中成績有進步。而以前後測作比較，50% P.4 學生及 75% P.6 學生在英文協作教學中成績有進步，中文則為 100%。
- 按學生需要安排支援小組，如閱讀小偵探、專注力及執行技巧小組、陽光大使、桌遊小組、P.3 中文學習小組、英文學習小組等，支援學生的學習及成長外，更可提升學生「內在」的學習動機及對學習的滿足感。學生在小組中表現投入；而從訪談中，學生表示能有助提升他們的學習動機和自信心，他們亦學會一些閱讀技巧，有助課堂學習。大部分有特殊教育需要學生的家長(87.9%)對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意，認為支援措施符合學生需要。

成就

資優課程：

- 本年度參與教育局資優發展組中的 STEAM 發展小組，學習教育局最資優教育的發展及各參與學校的資優及 STEAM 發展實例及人才庫設計。
- 安排 P.4 的常識課於啟創園地進行配合 STREAM 發展的資優課程，以同質分組，用 m-bot 機械車及紅外線測距器設計一套汽車防撞系統，教師觀察到學生從中學習到分工合作完成實驗，應用科技及數學技能於科學探究當中，態度方面學生比平日更主動完成學習活動，更專注嚴謹地量度及記錄。
- 推薦學生參加不同校外資優教育培訓，如香港中文大學教育學院及資優教育基金校外進階學習課程等。
- 學生踴躍參與資優教育學苑的甄選課程，報名人數超額 1.5 倍。最終本年度有 5 名學生入選加入資優教育學苑作資優培訓。另有 1 名學生入選資優教育基金課程。

目標 2.2：透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新方法改善生活。(聚焦項目)

2.2.1 發展及推動 STREAM 教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。[課堂內外]

- 圖書館配合跨科主題學習及學科主題教學，舉辦專題圖書展覽，向學生介紹各類電子書及實體書，學生完成閱書報告後，在課堂作出分享，鼓勵學生閱讀。從課堂觀察及閱讀報告顯示，學生能掌握數學及科技的知識。根據圖書館及電子閱讀平台借閱紀錄顯示，全校學生借閱與 STREAM 相關的圖書近六千本，包括實體及電子圖書約各佔一半，平均每名學生借閱 10 本與 STREAM 有關的圖書。
- 學校以三層架構推行 STREAM 教育，各主科在課程中加強 STREAM 教學元素，實踐「STREAM for all」理念，在平日課堂的 STREAM 活動中發掘有潛質的學生(浮尖)，推薦表現良好的學生參加課後培訓及校外比賽。從觀察可知，學生投入參與課堂中的 STREAM 活動，且在校外比賽亦取得佳績。同時，學校成功申請「奇趣 IT 識多 D」撥款，優化校園科學探究的設備及課程內容。
- 探究周活動的設計加入跨課程閱讀和科學探究元素，學生透過閱讀及分享閱讀所得，提升閱讀素養；透過探究活動，學習及應用科學與科技的基礎知識與技能。

2.2.2 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識。[課堂外]

- 開展小息資訊素養活動，活動初期學生反應良好，影片甚受歡迎，約 400 人次參與。
- 本年度播放了 7 次與資訊素養有關的影片，學生反應理想，小部分學生更主動向電腦科老師或班主任發問。
- 學生以《真心話大冒險》及《人工智能好與壞》為主題拍攝短片，介紹香港的法例——《淫褻及不雅物品管制條例》及流行應用程式使用的利弊，向同學推廣健康上網，遠離暴力及不雅資訊，同時有效發揮創意。而從家長訪談得知，學生樂與家人分享，認同能幫助孩子們培養正確的價

值觀。

成就

2.2.3 推動 STREAM 教學氛圍，善用不同資源，提升教師運用資訊科技的能力及信心，以協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。[課堂內外]

- 學生踴躍參與各項校內與 STREAM 相關的活動，如數學日之古學今用，從學生問卷可知，多於八成半學生喜歡參與數學日活動，表示內容有趣。而從觀察中可見，活動過程學生都能遵守秩序並努力完成任務，展現堅毅精神。
- 從科組計劃書及 STREAM 教育藍圖中可見，各學科均在課程及課堂上加入科技教育和 STREAM 元素，如 VR 虛擬實境體驗及編程教學等，學生均表現積極，主動學習，讓學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，更於第二學段家長日展示學生在中、數、常的學習成果。
- 本年度曾邀請不同專業機構，讓老師學習使用 STREAM 的教學硬件及軟件。透過學習 CoSpaces 及 VR 眼鏡應用、編程無人機及航拍機應用、Micro:bit 智能家居及智能城市套件應用、3D 打印機應用、GIGO 科探積木教學、數學建模教學等，並安排教師參與一系列迎接科學科的培訓，提升教學成效。
- 2023/24 年度參與以 STEAM 教育為主題的校外教師專業發展現活動的教師百分比為 100%。

目標 2.3：規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)

2.3.1 進行課程規劃，並以學時的概念規劃學生的學習，促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度和習慣。[課堂內外]

- 各科老師善用下午綜合課進行不同形式的活動。例如：中文科的聽、說能力訓練、語文遊戲、古詩文教學，英文科的閱讀活動、STREAM 活動，數學科的解難能力訓練，各級的參觀活動、五年級的服務學習(製作口罩布花)等。七成以上學生認同老師經常安排不同的學習活動。同時，學生善用學時完成學習計劃，例如體育科的家居體能活動計劃、語文及圖書科的閱讀計劃等。

2.3.2 優化校本評估政策，以便更有效地照顧學生不同的學習需要，促進學生均衡發展。[課堂內]

- 各主科加入實作評估，評估學生的學習態度及技能，例如說話、說數、讀古詩、自理能力等，有助提升學生的學習及生活技能。教師對學校課程和評估的觀感正面。
- P.1 以不計分的實作評估及階段性綜合評估以了解學生的學習表現，根據家長問卷結果，九成以上家長認為能為我的子女創造空間，以便參與更多課餘活動，有助建立健康的生活方式，令我的子女適應小學的學習生活。而 100%家長更認同子女喜愛上學。

成就

2.3.3 增加《「腦」力學習》自主學習時段的時間。讓學生在導修課前後和午膳後的時間，在老師的指導下，利用平板電腦進行學習，延長學生的學習時數。[課堂內外]

- 為提升學生進行自主學習，教師以自身例子製作自主學習影片集，於早會時播放，讓學生認識及運用自主學習五步曲。從教師觀察及收集學生所製作的學習成果影片可知，宣傳影片能引發學生自學的興趣，學生能運用不同的應用程式進行自主學習，內容多元化，更有部份學生主動與其他同學分享。優秀的學習成果影片作已於校電視台播放，以表揚學生的成果及鼓勵其他同學參與自主學習簡報製作或短片拍攝活動。

反思

- 根據 APASO-III 及 SHS(學生)問卷數據，學生對學習的觀感，包括享受學習、主動學習、創意思維及喜歡挑戰等方面均有待提升。因此各科須持續優化課程規劃，訂立可促進學生自主學習的發展方向，包括調整電子學習任務數量、鼓勵運用電子筆記整理及分享學習內容、規劃綜合課的運用以推動跨學科學習，讓學習更有效能。同時，在自主學習初期，教師宜多作提點，做好監察與指導，而課程領導須凝聚老師對自主學習的共識。
- 學生對創新科技器材尤其深感興趣，教師使用 VR 資源及不同科技器材作教學時，學生尤其雀躍，惟宜製定好使用器材的守則，免生意外。而隨著疫情過去，各校外機構均陸續復辦不同活動及比賽，教師宜多作安排，讓學生發展潛能。

回饋與跟進

- 從以上數據可見，下學年繼續以促進學生自主學習及敢於創新為教學任務。訂立促進學生自主學習的策略，增加自主學習的指引及監察。同時，在學教評方面，鼓勵分組完成學習任務，摘錄筆記、訂立目標、檢視進度等自學策略以優化課堂教學，加入學生自選元素以優化課業設計，並規劃好綜合課的運用，以推展跨學科學習及推動自主閱讀。
- 以 STREAM 為主題進行各科或聯科活動，營造 STREAM 的教學氛圍，協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。同時，優化人才庫，鼓勵學生多參加校外活動及比賽。

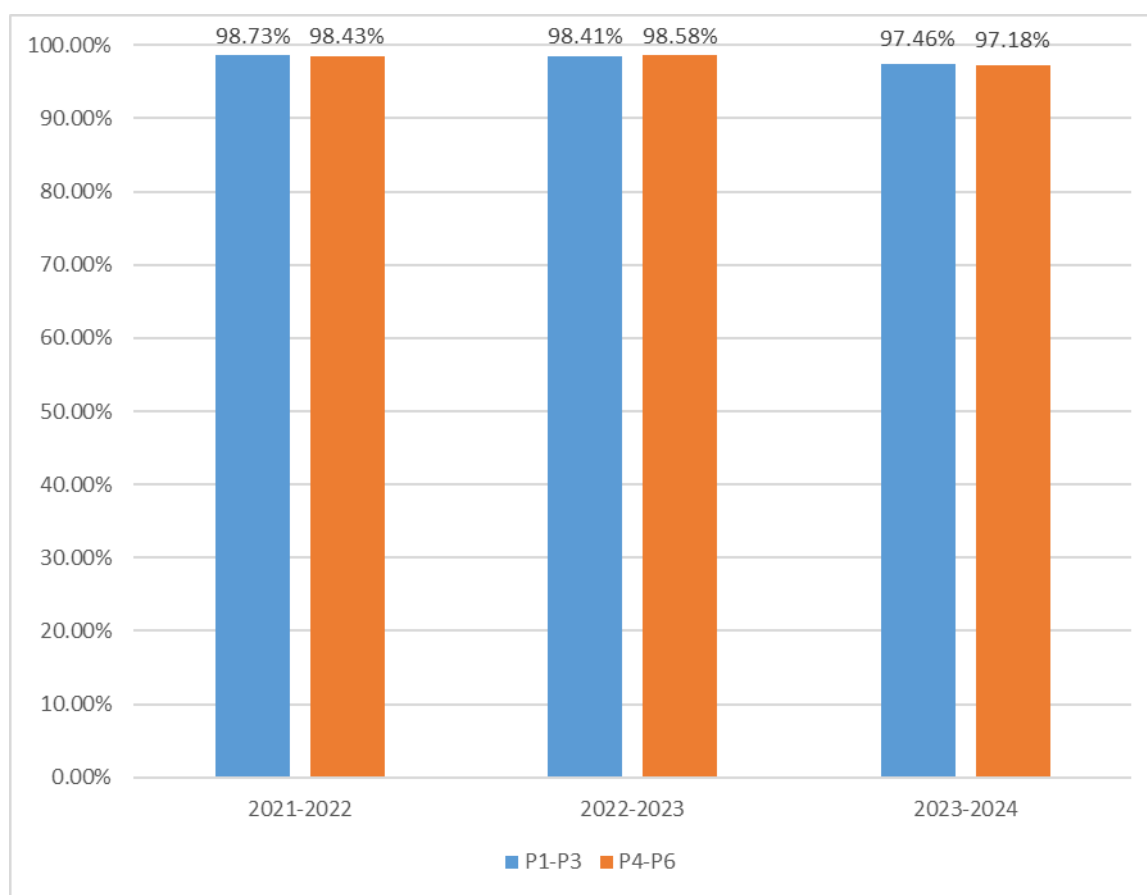
3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

本校校風純樸，學生整體的品行良好，待人有禮，學習及做事態度表現積極正面。從各項校內外活動/比賽中可見，學生敢於嘗試，積極參與；而從訓練及學習過程中亦見，學生表現堅毅、刻苦的精神。學生透過參與《農的傳人》獎勵計劃、「大手牽小手」生生及師生計劃，讓他們擴闊學習經歷，強化三♥的表現及正面價值觀，而在溝通、領導等共通能力方面均有所提升。

然而根據 APASO-III 的資料，學生在「學校氣氛(無紀律問題)」的表現未如理想，P3,4 的 Q-值只達 85。參考問卷內容，學生感到課堂秩序有改善空間，值得關注。根據本學年兩次秩序比賽的教師觀察及學生問卷，學生頗着緊自己班別所得的分數，希望取得獎項。即使平時秩序表現稍遜的班別，在活動期間表現均有進步，反映學生需較多持續的關注和提醒。因應回饋，建議來年需加強學生自律、守規及承擔的意識。

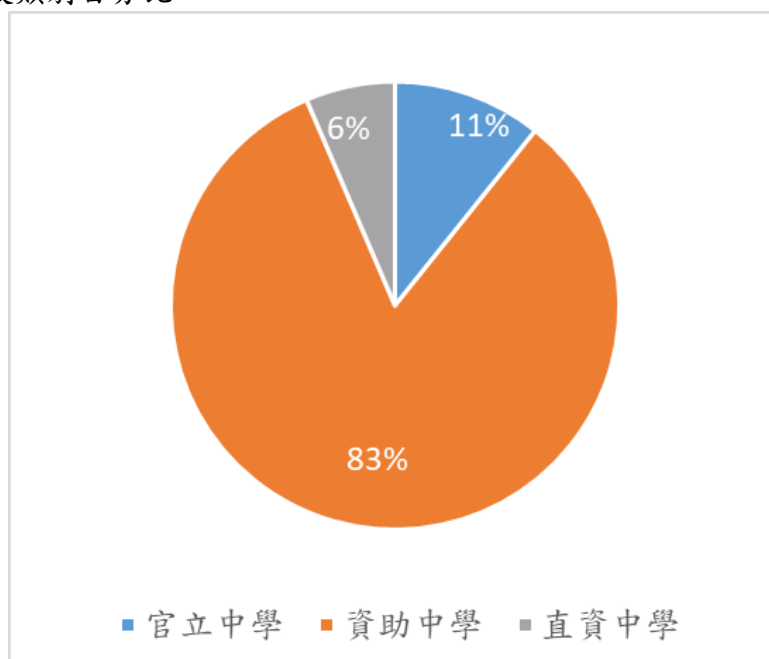
3.2 學生出席率



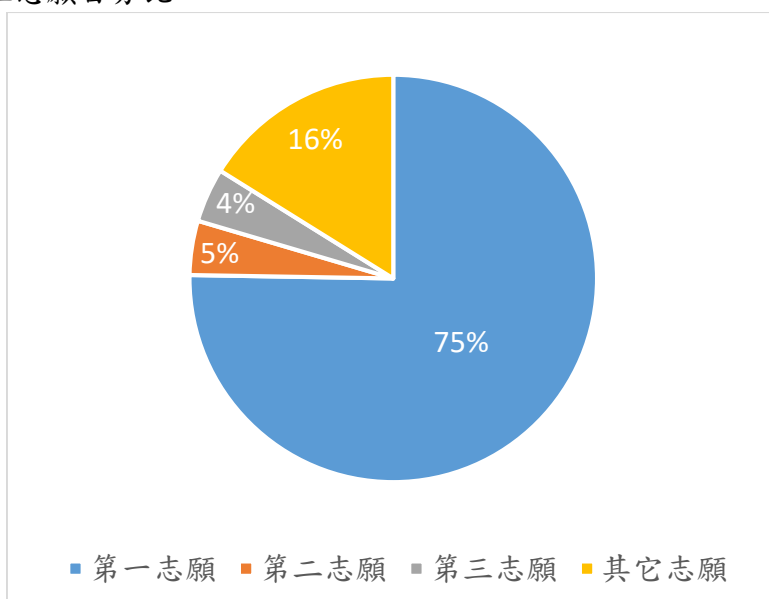
3.3 升中派位概況

本校為六年級家長舉辦了「統一派位家長講座」，講座詳細解釋中學學位分配機制，以及選校策略。在各派位階段前安排選校家長日，由班主任與家長面談，就學生的學習表現給予適當的選校建議。

3.3.1 入讀學校類別百分比



3.3.2 獲派首三志願百分比



3.4 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2023/24 學年
中文	《歷史文化學堂(第八屆)-中華傳統節日》硬筆書法比賽 初小組	一名優異獎
	2023"文藝盃"硬筆毛筆書法比賽 (硬筆小學初級組)	一名亞軍
	第八屆樂施「寫字扶貧」硬筆書法比賽課室盃硬筆初小組	一名卓越獎
	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	一名一等獎 四名二等獎 十九名三等獎
	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	三名一等獎 六名二等獎 十九名三等獎
	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽	一名一等獎 四名二等獎 五名三等獎 兩名優異獎
	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(小學組)(中級)	一名冠軍
	鐵劃銀鉤硬筆書法比賽 2023	一名金獎
	第十二屆文協盃書法比賽	一名小學組優異獎
	第四屆腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽(2024)	十名 優異獎
英文	Hong Kong School Drama Festival 2023/24	Award for Outstanding Cooperation: 10 Award for Outstanding Performer: 1
	Hong Kong Young Writers Awards	Honourable Mention and Letter of Thanks :2 Certificate of Participation :8
	Creative Writing Activity Upper Primary Students	Certificate of Appreciation :18
	2024 愛官盃線上英文會話比賽	銀獎: 1
數學	2024 數學·思維大激鬥比賽	一名金獎 六名銅獎
	香港數學創意解難比賽(小學)初賽	四名銅獎
	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	一名金獎 五名銀獎 十五名銅獎
	2024 香港小學數學精英選拔賽	一名三等獎

	2023 香港學界數學及奧數精英賽(小一奧數組)	一名銀獎
	2023 香港學界數學及奧數精英賽(小一數學組)	一名銅獎
	全港 RUMMIKUB 聯校小學邀請賽	二名銅獎
	第十七屆全港小學數學比賽(九龍城區)	三名銅獎
	第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)	二名銅獎 二名優異獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	七名二等獎 十名三等獎
	華夏盃 晉級賽 2024	一名一等獎 三名二等獎 七名三等獎
	AIMO 港澳盃初賽 2024	一名銀獎
	2023 香港學界數學及奧數精英賽(小一奧數組)	一名銀獎 一名銅獎
	泰國國際數學競賽初賽 2023 - 2024(香港賽區)	一名銀獎 一名銅獎
	泓志盃小學數學邀請賽	一名銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	一名一等獎 二名二等獎
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	一名三等獎
常識	認識祖國地理科線上遊戲平台	三名積極參與獎
	香港小學科學奧林匹克比賽	一名金獎 一名銀獎 一名銅獎
	第十屆香港國際學生創新發明大賽	一名金獎
	年度中國歷史人物選舉 2023	最高票數獎 最踴躍投票獎 最佳活動推廣獎
	智慧環保城市設計比賽 2024	最佳表達技巧

體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	一名
	第四屆 U12 軟式壘球錦標賽	十三名第四名
	全港分區小學跳繩比賽 2024(九龍南區)	六名冠軍 九名亞軍 六名季軍 六名殿軍
	第六十屆學校舞蹈節中國舞群舞高年級組	二十二名優等獎
	第六十屆學校舞蹈節中國舞群舞低年級組	二十一名甲等獎
	香港普及體操節 2024	二十七名最具動感獎 亞軍
	第五屆粵港澳大灣區青少年藝術展演（舞蹈專場 香港賽區）	二十二名金獎 二十一名銀獎
	九龍南區小學校際田徑比賽 女子甲跳遠 男子丙組 60 米賽跑 男子丙組 100 米賽跑 男子丙組 4x100 米接力賽跑	一名第六名 一名第七名 一名第八名 六名第八名
	塘尾道官立小學 4×100 米男女子混合友校接力邀請賽	四名亞軍
電腦	第八屆全港學界「中史解碼」—— 手機螢幕桌布設計比賽	一名優異
	【小創意家『數位藝術』設計比賽】	四名潛力小創意家獎
	開放數據應用比賽 2023	一名二等獎
	2023 年廣東省粵港澳青少年人工智能追夢營編程大賽（香港區）	一名三等獎
	健康學生生活短片大賽-健康媒體人創意無限	一名最佳演員
	空間數據共享平台大獎 2024	優異獎
視藝	香港青年創藝協會全港青少年兒童年度藝術家大賽 2023	一名金獎
	第四屆亞洲青少年兒童藝術節藝術大賽（11-12 歲組別繪畫）	一名銀獎
	ACIAA 亞洲傑出精英藝術節大賽 2023 萬聖節繪畫比賽	一名冠軍
	第 13 屆世界兒童繪畫大獎賽 2024（小童組西畫）	一名銅獎
	錶面設計比賽 2024(中童組)	一名金獎
	青少年兒童創藝繪畫大賽 2023(2014 少年組)	一名銀獎
	「心繫家國」——雲遊中國名勝古蹟——虛擬實景設計比賽	優異獎

普通話	中華經典故事演說比賽 2023/24 AR 挑戰榜	一名初小組第二名 一名中小組第二名
音樂	第六屆香港陶笛公開大賽— 初級組	一名銀獎 一名銅獎 一名優異獎
	香港校際合唱節 — 比賽暨大師班 — 小學合唱團	一名銀獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽教堂音樂 — 外文歌曲	一名銀獎
	2024 亞洲音樂家大賽-學校團隊合奏組 - 小學組(管弦樂團)	銅獎
	聯校音樂大賽 2024 — 管弦樂團(小學組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2024 — 小學木管樂(色士風)獨奏 - 初級組	一名金獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 四級鋼琴獨奏	三名銀獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 四級小提琴獨奏	一名銀獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 中音薩克斯管獨奏	一名銅獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 一級鋼琴獨奏	二名銀獎 三名銅獎 一名參與
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 二級鋼琴獨奏	三名銀獎 二名銅獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 三級鋼琴獨奏	二名銀獎 一名銅獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 單簧管獨奏	一名銀獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽 — 敲擊樂團	銀獎
	第七十六屆香港學校音樂節比賽教堂音樂 — 外文歌曲	一名銀獎
	AIMA 日本福岡音樂大賽 2024 (香港賽區) 鋼琴組 5 級	一名季軍
	The 15th TWmusic Season 2024 Piano Solo Grade5	一名第五名
	香港國際鋼琴教學法協會 樂詣音樂節 鋼琴五級	一名優異獎
	第六屆香港陶笛公開大賽— 初級組	一名銀獎 一名銅獎 一名優異獎
小女童軍	隊伍優秀女童軍選舉	隊伍優秀女童軍
STREAM	香港數學創意解難比賽(小學)初賽	四名銅獎
	創新科技學生師友計劃	Certificate of Appreciation:6
	九龍城區傑出學生選舉	一名優異獎

升旗隊	2324 年全港旗手護旗比賽小學組	一名第二十屆優秀隊員 二十四名第十六屆優異 隊伍 十六名二等獎
國民教育	2023 國家憲法日網上問答比賽	最積極參與學校獎
	「心繫家國」中國傑出歷史人物面面觀——親子模型	一名三等獎
	第十六屆「香港盃外交知識競賽」	踴躍參與學校獎
	心繫家國-聯校中式步操比賽（決賽）	三名銀獎
	「心繫家國」中國傑出歷史人物面面觀——歷史人物扮演	四名優異獎
	「心繫家國」中國傑出歷史人物面面觀——專題研習	四名一等獎

4. 財務報告 (1-9-2023 至 31-8-2024)

					收入 \$	支出 \$
(I)	科目及課程整筆津貼帳戶					
	835/302	基線參考提供 (Baseline Reference Provision)			383,943.00	118,517.70
			小結 :		383,943.00	118,517.70
			年終結餘 :		265,425.30	
(丙)	School-specific grants (as at 1.9.2023-31.8.2024)					
	834/205	有關學生支援的津貼(「成長的天空」計劃津貼)			148,708.00	202,670.70
	909/469	全方位學習津貼			997,288.00	921,418.30
	834/206	全方位學生輔導學習津貼			251,732.00	520,984.00
	909/409	校本課後學習及支援津貼			111,928.00	112,800.00
	835/214	加強言語治療津貼			156,960.00	99,200.00
	835/140	資訊科技教育津貼			489,653.00	318,908.00
	835/210	學校發展津貼			815,216.00	700,762.10
			小結 :		2,971,485.00	2,876,743.10
			年終結餘 :		94,741.90	
1-9-2023 至 31-8-2024 科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘 :					360,167.20	
					收入 \$	支出 \$
(II)	課外活動帳戶				由1.9.2023	
		承上結餘			170,290.24	
		課外活動經費 (截至31.8.2024)			882,133.00	976,060.16
			小結 :		1,052,423.24	976,060.16
			本年度盈餘 :		76,363.08	
2023/24學年課外活動帳戶總盈餘 :					76,363.08	
					收入 \$	支出 \$
(III)	校本管理認可費用					
		承上結餘			143,667.07	
		校本管理認可經費 (截至31.8.2024)			168,600.00	73,512.00
			小結 :		312,267.07	73,512.00
			本年度盈餘 :		238,755.07	
2023/24 學年校本管理認可費用帳戶總盈餘 :					238,755.07	

5. 附錄

附件 I：2023/24 學年「學校發展津貼計劃」報告

(一) 聘用三名教學助理

為了減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，本年度聘用三名教學助理協助教師整理及更新教材、資料整理及輸入、負責資源室的日常運作。

計劃成效：

- 100%教師認同聘用教學助理能協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作，能為老師騰出更多時間，專注備課及教學工作。
- 從日常觀察，三名教學助理工作認真、待人有禮，老師在教學上使用資訊科技時遇到任何問題，她們均會作出適時的支援，教職員及學生向她們尋求協助，她們均樂意並用心協助。她們會盡力和依時完成校方委派的任務，與其他教職員相處融洽，得到各教職員的正面肯定。本年度多個大型活動項目，例如體能活動日、陸運會、疊球同樂日、學校旅行、畢業禮能順利完成，實有賴她們的全力協助。

(二) 於星期五課外活動時間，聘請專業導師開設管弦樂團

為多方面發展學生的學習能力，提升表現水平及培養自信心，並減輕教師的工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，本年度聘請專業導師開設管弦樂團，安排比賽及表演，讓學生從中發揮潛能及提升學習水平。

計劃成效：

- 透過有系統的培訓，讓管弦樂團學生在表演及比賽的過程中發揮潛能，創出佳績。管弦樂團於「聯校音樂大賽 2024」中獲得「管弦樂團（小學組）銀獎」，於「2024 亞洲音樂家大賽」中獲得「學校團隊合奏組（小學組）銅獎」。從觀察及與學生面談所得，學生均認為透過參與管弦樂團活動，除讓他們得到專業的培訓外，更讓他們有機會發揮音樂潛能，提升個人信心。根據老師調查問卷顯示，100%老師同意此計劃有助他們創造空間，專注教學工作。
- 管弦樂團的導師教學積極認真，能為學生設計合適的教學內容。他們教學效能高，能依據學生情況靈活調整教學策略，從而提升學生的個人能力。

類別	項目	支出
人力支援	三名教學助理(M)	\$628,941.10
全方位學習課程	管弦樂團	\$42,390.00
支出總金額		\$671,331.10

收支結算表：

2023/24 學年「學校發展津貼計劃」的津貼	\$815,216.00
2023/24 學年 支出總金額	\$671,331.10
餘額	\$143,884.90

附件 II：資訊科技綜合津貼財政報告(2023 年 9 月至 2024 年 8 月)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
資訊科技綜合津貼	489,653.00		
教學軟件(nearpod 1yr)		14,828.00	
電腦器材及設備		4,500.00	
資訊科技助理人員薪金		249,650.00	
總計:	489,653.00	268,978.00	220,675.00

附件 III：「學生活動支援津貼」報告

活動名稱	受惠人次	獲得資助金額
朗誦節(報名費費用)	21	3,750
學藝班(類別：中文、體育、音樂、藝術、資訊科技)	56	43,739
菁英盃寫作比賽(中文)	2	139
樂器及教材、制服、中國舞比賽舞衣及造型	22	2,072
合共(\$)		49,700

附件 IV：校本課後學習及支援計劃活動報告

本年度，學校運用校本課後學習及支援計劃校本津貼開辦課後支援班，協助有家庭經濟困難的學生處理日常的課業和鞏固學習知識，以助他們提升學習效能及增強自信心。

活動名稱	活動目標	活動舉辦時期	支出(\$)	服務供應機構名稱
校本課後支援小組(P.1)	1.培養學生每天定時 做家課的習慣。 2.解答學生家課上的 疑難。	10/2023-5/2024 (共 63 節課堂)	\$18,900	香港導師會課程 支援有限公司
校本課後支援小組(P.2)			\$18,900	
校本課後支援小組(P.3)			\$18,900	
校本課後支援小組(P.4)			\$18,900	
校本課後支援小組(P.5)			\$18,900	
校本課後支援小組(P.6)			\$18,300	
項目總數：6			\$112,800	
上學年餘款：\$2,888 撥款額：\$111,928 總支出：\$112,800 餘款：\$2,016				

附件 V：學生支援津貼財政報告

本校運用是項津貼於支援學生的學習活動上，包括增聘人手、外購服務和購置學習資源及器材等。

2023-2024 財政年度，本校獲撥款：

1. 學生支援津貼：(1) 全年撥款 — \$905,362.00
- (2) 承上結餘 — \$206,146.00
- 收入及結餘 — \$1,111,508.00

增聘人手	全職教師 1 名	\$421,566.03
	半職教師 1 名(2022/23學年)	\$65,205.00
	教學助理 2 名	\$447,205.16
外購服務	英文學習小組	\$6,490.00
	劇場時間中文學習小組	\$6,400.00
	專注力及執行技巧小組(初小)	\$10,800.00
	中文認字小組(二)	\$7,000.00
	「星」級有難度	\$2,800.00
	閱讀小偵探	\$12,800.00
學生輔導計劃服務		\$36,000.00
總支出：		\$1,016,266.19
2023/24學年盈餘：		\$95,241.81

2. 言語治療津貼

言語治療津貼撥款	\$156,960.00
加強言語治療服務 外購言語治療服務 (\$24,800.00 X 4) (服務供應機構：思卓言語及吞嚥治療中心)	\$99,200.00
2023/24學年盈餘：	\$57,760.00

6. 活動剪影



2023-08-25 小一學習日



2023-09-07 牽手遊校園



2023-09-11 開學禮及敬師日



2023-09-27 小六歷奇日營



2023-09-29 中秋猜燈謎活動



2023-10-12 旅行日



2023-10-21 情深說話在農圃



2023-10-25 「正視欺凌擁抱愛」戲劇工作坊



2023-10-27 「甜甜襪襪」在校園



2023-11-03 體能活動日



2023-11-07 「一年級英文科親子伴讀」
家長工作坊



2023-11-01 及 11-08 社員大會



2023-11-11 文化藝術義工隊-
「長洲友里·樂聚耆跡」



2023-12 「我愛香港」文化導賞活動



2023-12-13 「造型氣球製作」家長工作坊



2023-12 參觀濕地公園



2023-12-18 普通話科活動-跟着書本去旅行



2023-12-19 亦師亦友聖誕祝福活動



2023-12-19 聖誕聯歡會



2023-12-20 Christmas Fun Day



2024-01-05 「職」極人生 - 桌遊活動



2024-01-05 警長講座



2024-01 尋找電車小叮叮之旅



2024-01-19 家長齊來收割暨美化
Farmerland 活動



2024-01-20 體驗文化 童遊藝墟



2024-01-25 五年級歷奇訓練



2024-02-03 家教會親子旅行



2024-02-06 中華文化日



2024-03-01 朋輩調解員就職禮



2024-03-12 參觀漁農科技中心



2024-03-21 P.4 大灣區學習團



2024-03-23 升旗隊總會檢閱禮



2024-03-25 數學日活動



2024-03-26 壘球同樂日



2024-04 參觀動植物公園



2024-04-26, 27 六年級大灣區學習團



2024-04-10 參觀建造業展覽中心



2024-04-14, 16 香港國際創科展展覽



2024-04-19 文化藝術義工隊探訪
白普理幼稚園



2024-04-20 心繫家園活動



2024-05-02 毒品調查科禁毒劇場



2024-05-04 「積」場探索・「職」場對話



2024-05-08 五年級跨學科滙報



2024-5-20 至 28 「職」極人生之農小商店



2024-04-26 聯校 STEAM 模型滑翔機大賽



2024-05-16 小六畢業教育營



2024-05-19 香港普及體操節



2024-05-24 小女童軍宣誓典禮



2024-05-25 全港護旗手比賽



2024-06 中文問答比賽



2024-06-25 「星之花」正念手作工作坊



2024-06-28 幼小銜接體驗活動



2024-06-29 小一迎新日



2024-07-02 畢業禮



2024-07-02 畢業聚餐



2024-07-08 結業禮