

農圃道官立小學

Farm Road Government Primary School



**2022-2023 年度
周年校務計劃**

為世界做一件美事

關注重點：

1. 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3♥)
2. 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

(四) 本年度的工作計劃

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<p>1.1.1 推展學社活動，深化「大手牽小手」的精神，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，持續發展正向校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與學社會員大會，學生以社員身份參與校園活動及服務，如運動會、小老師等，凝聚社員的力量，提升學生對學社及學校的歸屬感，營造正向的校園文化。 安排社長(五、六年級同學)協助推動及組織學社活動，提升其領導及抗逆能力，並強化學生的六個品格強項：社交智慧、寬恕、好奇心、誠實、公正、感恩，以促進學生全人發展。 為幼小及中小銜接，並配合校本輔導及學習支援推行「大手牽小手」計劃，把五年級社員與一年級社員，及學社老師與六年級社員作配對。透過老師/高年級社員對低年級社員的關顧，在互助互勉的情況下，培養學生堅毅、感恩、同理心、守規等良好品德及正面的價值觀。 	學社社長協助推行及組織學社活動，提升領導、抗逆能力及強化六個品格強項。各社員積極參與學校活動及服務，能培養堅毅、感恩、同理心及守規等良好品德。同時，透過「大手牽小手」計劃，藉着建立正向的生生和師生關係，有效協助小一學生適應小學生活，提升負責「大手」的小五學生的表達及領導能力；協助小六學生敢於面對困難和社交等問題，強化其抗逆力，培養良好的品德及正面的價值觀，並提升對所屬學社及學校的認同及歸屬感。	<p>檢視各社的總積點</p> <p>教師觀察</p> <p>學生訪談</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	全學年	<p>學社盃</p> <p>「大手牽小手」計劃手冊</p>	<p>訓輔及學生成長組</p> <p>訓輔及學生成長組</p> <p>學習支援主任</p> <p>學校社工</p> <p>全體老師</p>

關注事項 1：	加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<ul style="list-style-type: none"> • 「大手牽小手」(生生版) 幼小銜接活動，每位一年級學生由一位五年級同一學社的學生照顧及陪伴適應小一校園生活。透過不同的活動，如遊戲、伴讀及溫習小組等協助同學適應小一生活、建立社交技巧、提升學習信心及解決問題能力等，增加對學校的歸屬感。 • 「大手牽小手」(師生版) 中小銜接活動，每位老師照顧 2~3 位小六學生。老師就是學生成長的嚮導。透過破冰之旅，學生與老師互相認識，及不同的聯誼活動，如生活分享、情緒支援及目標定立等，老師主動接觸同學，聆聽同學的分享，並給予適當的支持和鼓勵，協助學生建立自信和正面的處事態度，陪伴和指引他們成長。 					

關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<p>1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生愛護校園，珍惜食物及資源，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合政府的環保及能源政策，適時檢視及修訂校本的環保政策，制定新的環保措施，確保有效率和符合環保的方式進行校園管理。 透過綠化校園，設立植物教室，學生認識栽種的知識及技巧，並以不同的植物美化校舍，營造舒適的學習環境，更鼓勵學生接觸大自然，培養學生愛護大自然的態度。 透過多元化的途徑，如學校網頁、校園環境、校園電視台或網上學習平台，適時發放與環保有關的資訊，環保訊息、有關活動/比賽、環保成就等，提高學生對保護環境、資源運用及安全的認識及關注。 舉辦校內/參與校外的環保活動，例如：回收行動、無冷氣日、綠色校園等，並推動「環保風紀」以協助學校檢查各項環保措施的執行情況，如課室設置及學生善用「環保紙回收箱」等，在學校及日常生活中讓學生實踐綠色生活，培養愛護校園，珍惜資源的良好品德及生活態度。 	檢視及修訂本校的環保政策，有效監察及管理校園環境及環保措施；學生積極參與種植及環保活動，以身體力行提升環保意識，能培養愛護校園，珍惜資源的良好品德及正面的價值觀。	<p>檢視校園環境管理各措施的成效</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	全學年	<p>植物教室</p> <p>環保措施檢查表</p>	多元智能學習組

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過推行不同的活動，時刻提醒學生要有感恩之心，感謝為我們準備食物的人，為我們清潔的姨姨/叔叔及保護我們安全的保安叔叔，讓學生明白食物及所有東西均是得來不易，必須要珍惜。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作感謝咭/心意咭，送給需要感謝的人 (P.1-3) ➢ 進行寫作或製作影片，介紹「惜」食的方法 (P.4-6) • 於聖誕節假期及復活節假期前，於各級推行「齊齊執書包，保持書桌整潔」活動，並播放「五常法」影片，培養學生堅毅之心，以積極樂觀的態度去管理自己：常組織、常整頓、常清潔、常規範、常自律。 • 透過各級推行「我愛農圃整潔」活動，除播放「清潔姨姨辛勞的一天」影片外，更着高年級學生訪問校內的工友姨姨/叔叔，了解他們的工作和辛勞，培養學生的同理心，並學會關懷別人，由保持課室清潔做起，再推展至特別室、走廊、操場，時刻提醒學生要善用洗手間，締造一個安全、舒適的學習環境。 	學生懂得感謝別人、珍惜食物、執整自己的書包，保持書桌整潔，以積極樂觀的態度去管理自己；懂得關懷別人及培養同理心，共同保持課室及校園整潔，締造一個安全、舒適的學習環境，培養正面的價值觀。	收集學生活動作品或工作紙 教師觀察 家長觀察 學生問卷 教師問卷	全學年 兩個學段 兩個學段		資源及學生事務組 午膳負責老師 「五常法」活動負責老師

關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<p>1.1.3 於高小開展生涯規劃教育，透過參與校內和校外機構合作的職涯活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推展「職」極人生計劃：於高小推展生涯規劃，學生透過參與一系列與職涯有關的活動，例如講座分享、職業調查等，讓學生認識自己的興趣和性格特質，從而鼓勵他們思考及嘗試訂立自己的志向及發展目標，為未來成長所面對的挑戰作好準備。 • 繼續推行《農的傳人》獎勵計劃：以全校參與模式加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心(3♥)，以積極樂觀的態度去管理自己及關懷別人等良好品格。 計劃全年分三個主題進行，包括堅毅之心、感恩之心及同理心。透過學生參與課堂活動、完成習作及評估、參與各項活動/比賽及完成小冊子等表現作評分，於小冊子上蓋上印章。學生憑累積印章可以換取不同級別的獎章。 	學生能認識不同行業所需的軟技能及自己的志向，訂立個人生涯目標，培養以積極、樂觀及堅毅等正面態度面對挑戰；學生能在獎勵計劃中獲得獎章，讓學生「堅毅之心」、「感恩之心」及「同理心」(3♥)的行為表現有所提升，能培養堅毅、感恩、同理心及守規的良好品德及正面價值觀。	<p>統計《農的傳人》獎勵計劃學生獲取印章的數量</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	全學年	獎勵計劃小冊子、獎章、印章、禮物及活動物資	<p>學校社工</p> <p>成長科科主任</p> <p>全體老師</p> <p>訓輔及學生成長組</p> <p>學校社工</p> <p>全體老師</p>

關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	<p>1.2.1 透過參與社群學習圈及檢視國民教育在校推行的情況，協助學生培養守法規的觀念，提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與官小學習圈(國情及品德教育)，促進資訊和經驗交流，籌辦各項認識國情的活動；並透過四間官小聯校設計教案及教材，讓學生從中培養守法守規的觀念，以提升學生對國民身份的認同。 檢視《香港國家安全教育課程框架》在各級的國民教育範疇單元的推行情況，包含有關國家安全教育的學習元素，透過不同階段的學習經歷，以提升學生對國民身份的認同感。 	透過參與與國家安全有關的學習圈及檢視各活動的推行情況；學生對法治、國家、民族及社會的認識有所增進，能培養守法、自律、尊重、責任及承擔的精神，並提升對社會、國家及民族的認同和歸屬感。	檢視學生單元 工作紙 教師觀察 學生訪談 教師問卷 學生問卷	全學年	教案及教材	國民教育組
	<p>1.2.2 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續以「特備單元」配合相關主題(例如中華人民共和國成立、香港特別行政區成立等周年紀念)，以提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。 安排合適的講座或參觀活動(例如有關政府執行和維護法治的部門講座、有關尊重法規講座、參加升旗禮等)藉以加強學生法治觀念、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念。 				成長科單元教材 外間機構的相關資源	成長科科主任 跨科學習小組 外間機構

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	1.2.3 透過早會、旗下講話、參觀活動、基本法大使及升旗隊於校內推廣活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。 <ul style="list-style-type: none"> 繼續招募升旗隊新隊員，於升旗禮正式進行完整升旗禮儀，以增加隊員的投入和使命感。 於圖書館設立「國情及國安教育資料角」，讓教師更容易接收和參考相關資料和最新資訊，以推動相關教育。 	學生透過參與與國家安全有關的教育活動，如升旗隊、尋根之旅、與內地交流及進行分享體驗等活動，能增加對國家發展和國家的認識，並提升對國家的認同及歸屬感。	教師觀察 教師問卷 學生訪談 學生問卷	全學年	升旗隊新隊員制服費用	訓輔及價值觀教育組
	1.2.4 推動跨境交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念和對國民身份的認同。 <ul style="list-style-type: none"> 參與「同根同心」及姊妹學校交流計劃，讓學生透過體驗和交流，提升對國家發展的認識和認同。 安排參與交流活動學生把親身學習和體驗向其他學生和家長介紹，藉分享鞏固學生的學習經歷。 			全學年	外間機構協辦	訓輔組
	1.2.5 推動多元化的家長教育活動，幫助家長協助子女從不同角度，以理性和正面的態度了解國家面貌及《香港國安法》的立法精神，建立守法及正確的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 家長教師會活動 農圃進修學院家長講座 			家長對推行國家安全教育及國安法訂立的精神認識有所提升。	家長問卷	全學年

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.1 提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)	<p>2.1.1 優化不同學科教學策略的框架，以深化學習策略，引發學生的學習興趣，以促進學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化各科的電子教學的資源，在學與教的過程中持續加入電子學習元素，提升學生學習興趣及成效。 在課堂中持續運用多元化的策略進行學與教、自評或互評，增加師生和生生的互動，提升課堂的學習興趣和效能；引發學生的好奇心，促進自主學習。 	學生能從多元化及加入電子學習元素的教學中提升學習興趣，促進自主學習。	檢視備課紀錄及電子教學資源庫內容 教師觀察 學生訪談 教師問卷 學生問卷 課堂觀課	全學年	教師問卷 學生問卷 訪談冊	課程統籌主任 科主任及科任
	<p>2.1.2 優化各學科課程中所訂立的自學工具及思考工具，如高階思維訓練，提升學生的多角度思考，以促進學生自學及慎思明辨的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化各級各科學生的學習思維架構和工具表。 在學與教中，學生在課堂教學中和課業能選用合適的思考工具，協助學習，提升多角度思考。 	學生能運用思考工具協助學習，並提升自學及慎思明辨的能力。	檢視學生課業習作 教師觀察 學生訪談	全學年	學生問卷 訪談冊	課程統籌主任 科主任及科任

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.1 提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)	<p>2.1.3 於高小推展 BYOD 電子學習計劃，建立配合電子學習的課程框架，以提升學生自學、創意及運算思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在四、五年級推行 BYOD 計劃，透過網上即時回饋系統，促進師生、生生的互動、學習和評鑑；亦可增加學生進行自學、預習或延伸等學習活動，提升學習興趣及成效。 各科挑選配合課題的學習軟件輔助教學，優化配合電子學習的課程框架，提升學生自主學習的能力。 電腦科有系統地教授編程，並於高年級推行 CoolThink 課程，透過主動學習編程及互相協作，同時配合跨科主題學習，提升學生創意及運算思維能力。 	學生能從 BYOD 計劃、編程及 CoolThink 課程學習中提升電子學習的興趣、創意及運算思維能力，促進自主學習。	<p>檢視各科電子學習評估及課程框架</p> <p>檢視電子教學資源庫內容</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	全學年	<p>iPad</p> <p>各科電子課本</p> <p>各科評估成績</p> <p>編程及電子學習軟件</p>	<p>各科科主任及科任</p> <p>電腦科主任及科任</p>
	<p>2.1.4 通過資優及補底課程，提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科按學生能力設計分層課業，並加入挑戰題/開放式題目，讓不同能力的學生完成課業後獲得滿足感，增加學習的興趣。 	學生對學習的興趣及滿足感有所提升。	<p>檢視學生課業</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	全學年	成立學習支援小組的費用	<p>科主任及科任</p> <p>學習支援主任</p>

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育小組老師實行課堂研究，在課堂上靈活運用不同的分組活動模式，按學生的特質實施分組教學，透過增潤及延伸課程照顧不同組別的需要。資優教育小組老師與全體老師分享研究結果。 各科組舉辦拔尖及補底的課後支援小組，支援學生的持續學習及成長。 					
2.2 透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)	<p>2.2.1 發展及推動 STREAM 教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 整合一至六年級與 STREAM 相關的跨學科主題學習活動，加強課程的橫向發展及學生對 STREAM 的認知和興趣。 圖書館、課室閱讀角和閱讀廊定期展出 STREAM 主題的書籍，推展 STREAM 學習；配合各跨科活動，舉行主題閱讀展覽/書展/圖書介紹/圖書活動，深化閱讀效能。 	學生閱讀與 STREAM 有關的書籍量有所增加，對 STREAM 的認知和興趣亦有所提升。	檢視學生學習冊的表現 學生訪談 教師問卷 統計圖書閱讀量	全學年	舉行 STREAM Week 費用 推行 e 悅讀計劃費用	課程統籌主任 科主任及科任 圖書館主任

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.2 透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)	<ul style="list-style-type: none"> e 悅讀學校計劃定期編配 STREAM 元素的書籍到學生電子書櫃，配合閱讀獎勵計劃，加強鼓勵學生閱讀；並嘗試推行《網上閱讀計劃——e 悅讀學校計劃》，進一步推動電子學習。 優化 STREAM Week 活動的內容和安排，加強 STREAM 學習的氛圍。 					
	<p>2.2.2 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作有關資訊素養的節目於網上學習平台或於課前校園電視台播放，讓學生明白網絡安全的重要性，培養責任感。 配合常識科課程，於三至六年級的剪報習作內加入有關資訊素養的報章評論，提升學生慎思明辨的能力。 每學年成長科邀請專業機構到校為高、低年級各舉辦一次有關資訊素養的講座，讓學生認識更多網絡安全的知識。 	<p>學生對安全上網的認識增加，能回答及評價與資訊素養有關的問題及報導，並明白網絡安全的重要性。</p>	<p>檢視常識科剪報評論</p> <p>教師觀察</p> <p>學生訪談</p> <p>家長問卷</p>	<p>全學年</p> <p>第三學段</p>	<p>「安全上網八式金句」短片</p> <p>電腦科家長問卷</p> <p>資訊素養剪報</p> <p>資訊素養講座</p>	<p>電腦科科主任及科任</p> <p>常識科科任</p> <p>成長科科主任</p>

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.2 透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)	2.2.3 強化核心小組功能，推動 STREAM 教學氛圍，善用不同資源，提升教師運用資訊科技的能力及信心，以協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 優化核心小組的功能，讓各科能相互配合，共同推動 STREAM 教學。 邀請專業機構或透過老師的分享，讓老師學習最新/熟習使用 STREAM 的教學軟件，提升教學成效。 	教師認識更多及最新的 STREAM 教學軟件及運用的方法，並應用在各科的教學中，提升教學的成效。	檢視各科同儕備課紀錄	全學年	STREAM 教學軟件	副校長 核心小組成員
2.3 規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)	2.3.1 進行課程規劃，並以學時的概念規劃學生的學習，促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度和習慣。 <ul style="list-style-type: none"> 善用網上學習平台，推展翻轉教室的學習模式，各學科於每學段均需配合課題讓學生進行課前預習、課後延伸或自學活動，加強培養學生的自學態度和習慣。 	學生能運用網上平台進行預習和自學，培養自學的態度及習慣。	學生網上學習紀錄及習作 學生訪談	全學年		課程統籌主任 各科科主任

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.3 規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)	<p>2.3.2 推動跨課程學習，結合相關的學習主題和內容，創造學習空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以主題形式，推動各學科的跨課程學習活動，協同教學內容，為學生創造學習空間。 	老師檢視不同科目的學習主題和內容，進行課程統整，增加學習空間。	檢視備課紀錄 檢視學生課業 教師觀察	全學年		課程統籌主任和相關科目科主任
	<p>2.3.3 優化校本家課及評估政策，以便更有效地照顧學生不同的學習需要，促進學生均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在部份科目中，開展多元化的評估方式。配合學生不同的學習模式，在單元評估中進行實作評量，促進學生的全人發展。 	多元化的評估模式能提供更多機會，讓學生發展個人的潛能，促進全人發展。	檢視學生習作 教師問卷	全學年		中、英、數、常科主任及科任
	<p>2.3.4 照顧學生全人發展的需要，檢視上課時間表，有需要時進行重新規劃，以善用課時內外為學生創造空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為增加學生「學時」及全人發展的需要，在另一個半天上課日安排價值觀及國民教育講座、益智健體的學藝活動及拔尖補底的課程。 	善用課時以內及以外，能為學生創造空間，以達學生全人發的需要。	教師問卷 學生問卷	全學年		副校長 有關主任/ 科主任