



農圃道官立小學
2022/23 學年
學校報告

1.我們的學校

1.1 學校簡介

農圃道官立小學創立於一九五六年，位於九龍土瓜灣農圃道八號，是一所全日制的官立小學，由教育局直接管轄。

1.2 校訓

「進德修業」

1.3 辦學宗旨

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培養德、智、體、群、美、靈兼備的好公民。

1.4 學校願景

1.4.1 讓學生擁有自主的人生，能自理生活、自主學習、自律行為、正向自強。

1.4.2 創建具國際視野、民族內涵、創新思維，適合學生自主發展的學習環境。

1.5 學校管理

本校於一九九九年至二零零零年度成立學校管理委員會，其職務及責任是制訂管理政策，積極鼓勵持份者參與校政及決策，並透過有效的行政管理及財政運用發展校務，提供優質的教育服務。

1.6 學校管理委員會

為提高學校的透明度，吸納各方面的意見，集思廣益，共同提升學校管理質素，學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及社會人士。

《學校管理委員會架構》

成員	教育局代表(主席)	校長	社會人士	教師	家長	校友
9名	1	1	2	2	2	1

《學校管理委員會成員》

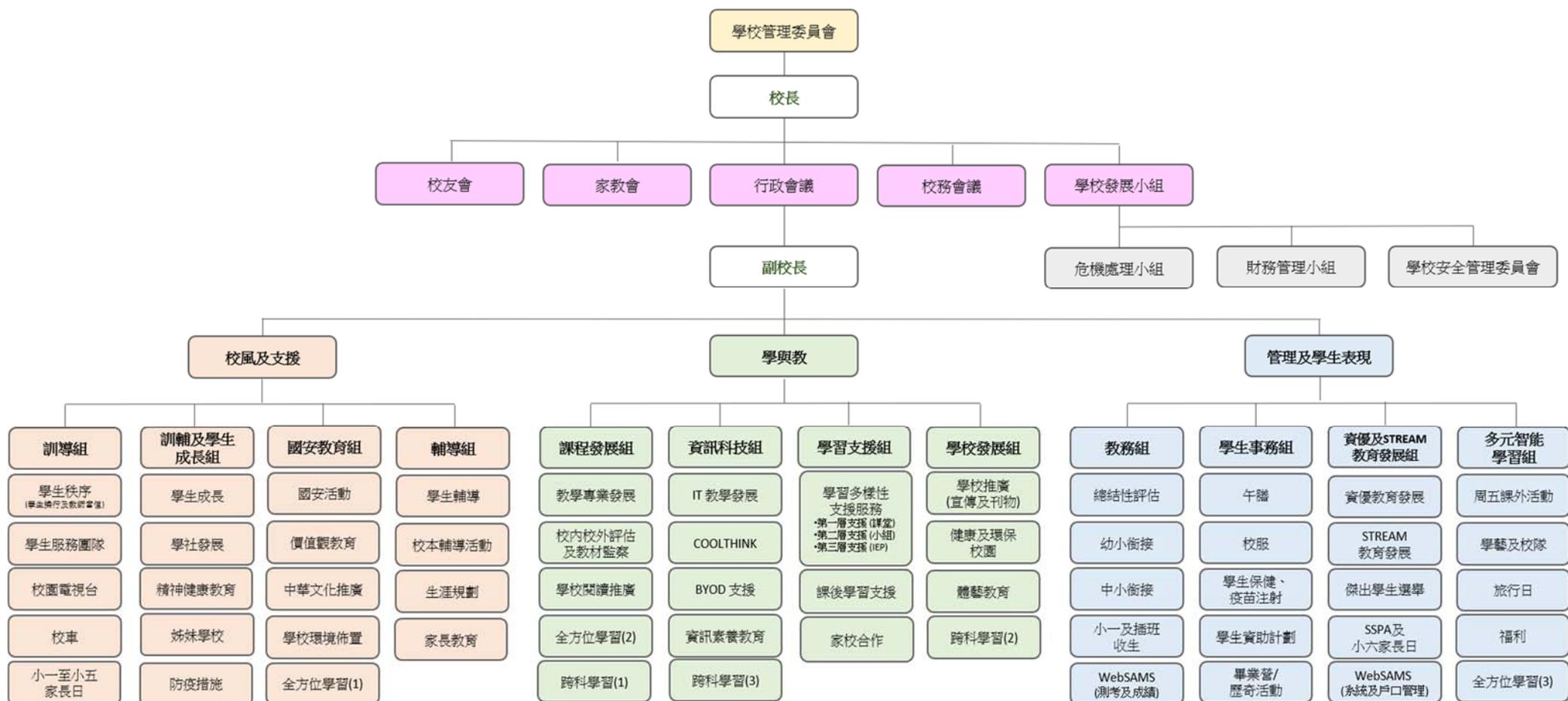
主席：	葉秀媚女士	
學校代表：	黃麗媚校長	
社會人士：	陳丁佩玲女士	鄭蕾先生
教師代表：	何建然主任	傅遠芳主任
家長代表：	陳融鋒先生	梁嘉盈女士
校友代表：	張其輝先生 / 黃詠詩女士	

1.7 班級編制

本年度本校開辦了 24 班(12/07/2023)

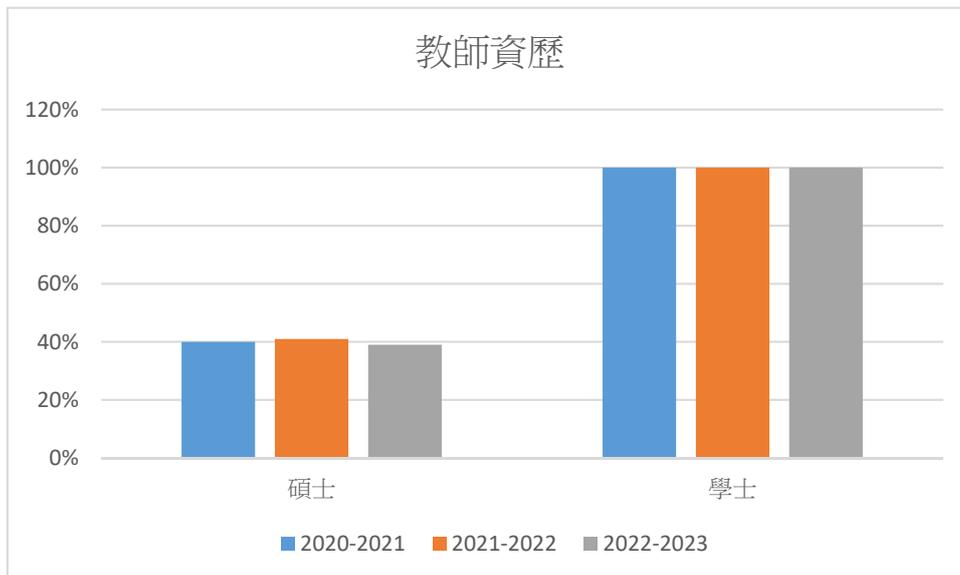
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.8 行政架構

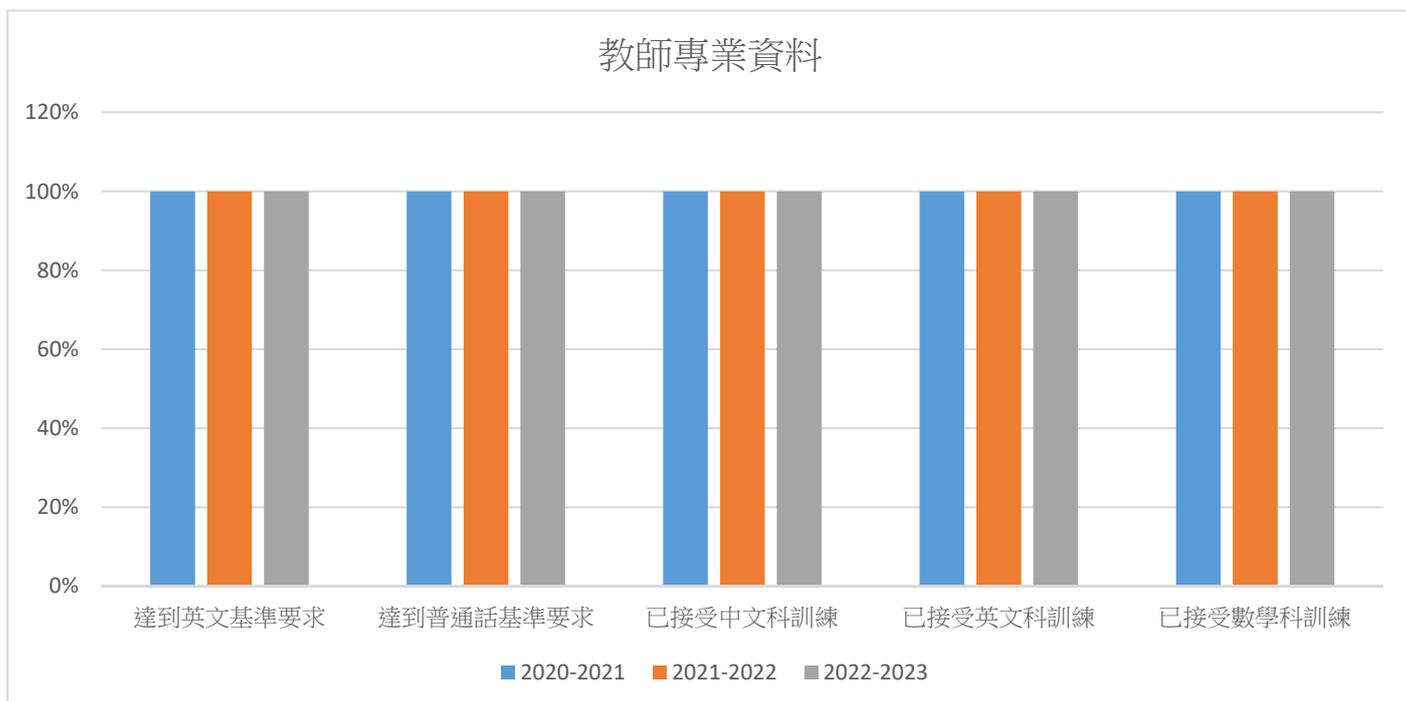


1.9 我們的教師

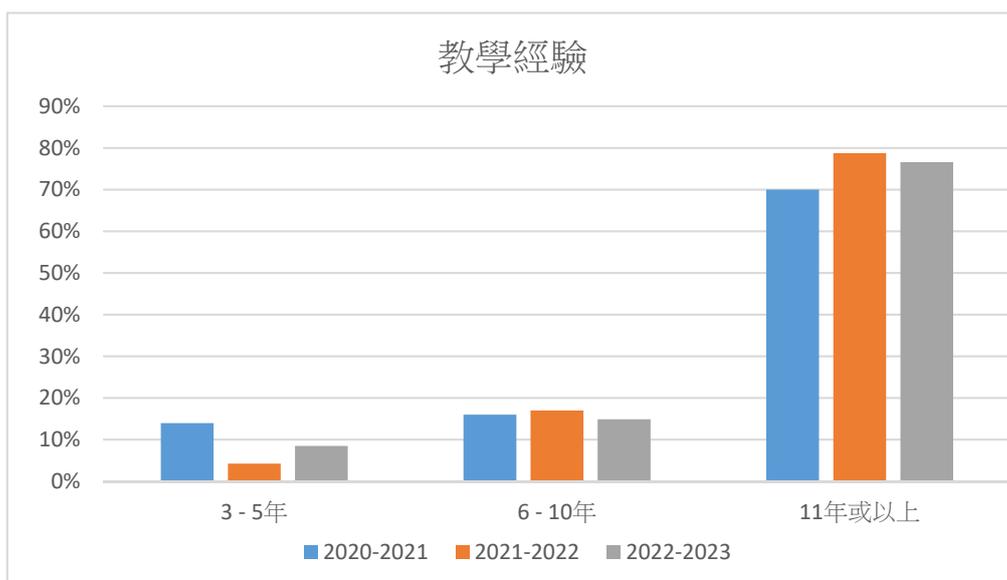
1.9.1 教師獲得最高資歷



1.9.2 教師專業資歷



1.9.3 教學年資



1.9.4 教師專業發展

1.9.4.1 備課及觀課

- 共同備課及同儕觀課

中、英、數、常各科科任教師透過定期共同備課，以學生學習難點，配合本年度的關注事項，並以知識、技能和態度定立教學目標，商討具體的教學策略，設計合適的教學活動及課業。透過共同備課、同儕觀課及評課，有效幫助學生對教學內容的掌握。此外，教師試教後檢討教學設計的成效，即時作出適當的修訂。教師在共同備課、試教、評課、優化教學設計的過程中交流意見，提升教師的專業能力，建立一個彼此學習及反思教學策略的氛圍，使本校成為一個互相關懷、積極學習的社群。

- 校內考績觀課

為了了解教師的教學效能，本校全體教師，均參與校內考績觀課。觀課前，教師列出教學目標（目標須包括知識、技能和態度）和計劃；觀課時，評核人員把觀察所得填於觀課報告表上；觀課後，評核人員會儘快與教師進行評課，檢討教學成效，從而優化日後的教學。校方根據學校關注事項設定考績觀課的觀察重點和評核準則，透過考績觀課，協助教師自我完善，提升教師教學的專業水平。

1.9.4.2 綜合課學習活動

各科老師安排學生在綜合課進行多元化的學習活動。例如：跨學科專題研習（四年級的農圃是我家之農圃綠趣3.0、五年級的農圃視窗之香港的經濟及六年級的農圃兒女看中華之鑑古知今）、主題閱讀活動、STREAM 學習活動、中華文化活動、參觀、戶外考察、班際比賽及實作評估等。

1.9.4.3 教師專業交流計劃

校本支援 —— 優化校本語文課程：在課程中融合生涯規劃和價值觀教育，促進學生的全人發展

- 五年級中文科的古文單元《讀古文學道理》借鄭人買履的故事，找出墨守成規帶來的問題。課堂運用戲劇習式，幫助學生代入角色，感悟靈活變通的重要；然後運用多角度思考激發學生創意，提升學生的解難能力；結合內容及生活經驗寫作書信，表達個人意見，分享靈活變通的方法。理解古文內容大意後，加入小劇場讓學生扮演賣鞋老闆、路人及鄭人，學生更能深入體會角色的感情。
- 三月份應語文教學支援組邀請，擔任講者分享校本經驗，與他校老師及校長分享《透過文言經典，培養學生的軟技能、正面的價值觀和態度》。

官小學習圈 —— 「香港心 • 家國情」

- 本學年，學校參加了共有 21 間官立小學參與的官小學習圈—「香港心 • 家國情」，一起探究和分享國情教育的進行。
- 本學年的活動包括教師專業發展和學生活動。教師專業發展包括參觀愛國教育支援中心，了解國情教育的範圍、中心的配套設施和支援服務內容；亦會安排兩所學校分享如何在電腦科中教授資源安全和如何透過飲食禮儀看中國人的文化。學習圈同工亦分享了校本的社區活動，根據本區的特色，結合校本課程，加強學生對中國文化和國情的認識。
- 配合跨科學習活動，四年級學生於綜合課進行了「農遊九龍寨城」的學習活動，透過閱讀資料，實地參觀宋王臺及九龍寨城公園及親子探訪，讓學生了解九龍城區在南宋時期的歷史，從而明白香港和中國有不可分割的關係，知道香港是中國的一部分。其他活動亦包括一同參與國安教育同樂日及參觀愛國教育支援中心等，讓學生對國情和國安有更深入的認知和了解。
- 學校亦參與了「心繫家國」系列的活動，安排學生參加不同類型的活動，包括參與拍攝「官校迎國慶、洋溢愛國情」、民族衣櫥比賽、憲法及基本法全方位學習、官立中小學聯校標誌設計比賽、STEM 滑翔機比賽和慶回歸聯校表演，其中本校在 STEM 滑翔機比賽中獲得優異獎。透過一連串的活動，有效加強學生對中國傳統文化的認知和國情的認識。

官小學習圈 —— 國情及品德教育(守法守規)

- 本年度，學校繼續參與 8 間官立小學組成的官小學習圈(國情及品德教育)。本校成長科及國安教育組的老師與學校社工為五年級學生設計了一個《守法守規》的教學活動，並與教育局訓育及輔導組同工和學習圈內的官校老師分享，互相提點和修訂，最後在五年級各班施教並作檢討。由學習圈內其他官校所設計的一至四、六年級、相同主題(守

法守規)的教學設計，都編入了成長科的教學進度內，進行施教和檢討，互相分享資源。

- 學習圈亦和中國文化研究院舉辦了一個「故宮學與教資源分享會」，分享資源，加強學習圈內教師的專業知識和加深對資源運用的認知，有助在校內推動相關的國情教育。

1.9.4.4 2023 優秀教師選舉

為「追求卓越 • 彰顯師德」，本校安排了中文、英文、數學和常識四科教師以小組或個人形式參加由香港教育工作者聯會主辦的「2023優秀教師選舉(第十八屆)」教學組別或國情教育組別選舉。參與教學組別選舉的教師須提交課堂教學設計、設計的背後理念及課堂錄像，而參與國情教育組別的教師須提交全校參與推展國民教育的報告。參賽資料如下：

參賽組別	形式	參與老師	科目/年級	課題/主題
教學組	個人	傅遠芳主任	六年級 中文科	辯論
教學組	小組	余穎殷老師(組長) 鄧麗聯副校長 譚穎嫻老師 郭凱婷老師	二年級 英文科	My Favourite Festival
教學組	小組	梁小雯副校長(組長) 郭凱晴老師 劉冠健老師 蘇瑞雯老師	三年級 數學科	分數的認識(二)
國情教育組	個人	李嘉莉老師	全校	國情教育

1.10 我們的學與教

1.10.1 學與教的特色

深化成果，迎變求進

2022年，課程發展議會以「立德樹人重啟迪，創造空間育全人」為題，編訂《小學教育課程指引》(試行版)，希望所有小學能繼續建基多年來取得的進展和優勢，深化過往實踐的成果，聚焦課程更新重點，並按學生的學習進程，持續推動「學會學習 2+」，促進學生全人發展。

課程更新重點

1.10.1.1 加強價值觀教育(包括生涯規劃、國民及國家安全教育)

- 本校以全校參與模式推行價值觀教育，透過課堂內外多元化的活動，成長課、班級經營及國情教育活動等，加強學生對中華文化的認識及

國民身份認同，培養正面價值觀及態度。而各學科亦以自然聯繫，有機結合把國安教育滲入課程中，並整理價值觀教育課程規劃表。英文科設 Saying of Wisdom 校本教學單元，中文科設中華文化教學單元，數學科設價值觀教育工作紙，各科教師在共同備課及科務會議中討論價值觀教育的教學策略及實施情況。

- 推行校本成長科課程，包括「品德及倫理」、「生命教育」、「公民教育」、「國民教育」及「性教育」，並加入「國家安全教育」，加深學生對祖國的認識，培養正確的價值觀。
- 星期一早會進行升旗禮，全校學生在升旗禮時能以認真及尊重的態度參與儀式。升旗禮後為旗下講話時間，主講老師配合月訓主題分享國情或進行品德教育。因應國家重要日子，如國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、香港回歸日等，特別安排老師與全校學生分享相關資訊，讓學生對香港和祖國的認識和認同有所提升。
- 學校善用外間資源，因應不同主題邀請不同社區志願團體到校提供講座及活動，以提供全方位的知識、技能和態度。此外，班主任亦於課堂講解，並進行探究、討論及反思等活動，有系統地向學生進行成長課及班級經營活動，培養學生正確的價值觀及待人接物的態度。
- 本校於四至六年級推行生涯規劃教育，除於成長科重點推行外，各學科亦以自然連繫把生涯規劃教育滲入課程及活動中，讓學生在自我認識及發展、升學/事業探索、升學規劃及管理三方面作充足的準備。例如各科透過名人生涯，讓學生認識名人成功之道及所需之軟技能；數學科透過理財活動，讓學生學習定立目標、計劃部署、實踐行動及反思。

1.10.1.2 善用學時創造空間

- 為善用「課時」，促進學生全人發展。一至六年級訂立了跨學科學習主題，使不同科目的學習重點相連互通，為學生創造更多學習其他知識領域的空間。此外，透過跨科學習活動，讓學習變得更連貫有趣，促進學生綜合及應用知識與技能的能力，實踐正面價值觀。
- 另為增加「學時」，學校重新規劃上課時間表，創造更多彈性學習的空間。而各學科亦積極推動不同的自主學習平台，教師更運用網上學習平台發放預習及延伸的課業，以翻轉教室的方式讓學生進行自主學習。

1.10.1.3 豐富全方位學習

為配合學生全人發展，學校提供不同的學藝班及課外活動予學生，學習領域涵蓋「音樂」、「體育」、「視藝」、「學術」、「科技」、「服務」及「興趣」；學生更可透過參與不同類型的全方位活動，如旅行、歷奇訓練、宿營活動、教育性參觀、校外比賽或表演等，以豐富學習經歷，發展不同的潛能。

1.10.1.4 加強照顧學生的多樣性

- 課程設計以學生為本，透過電子學習、分組活動、戲劇習式、遊戲、討論、實驗、匯報等課堂活動，提升學生的學習動機，並善用提問、分層課業及資訊科技去照顧不同學習多樣性，豐富他們的學習經歷。
- 課堂教學配合電子學習元素，以平板電腦配合專門為流動學習而設計的程式，配合網上電子學習平台，讓學生進行預習及延伸活動，提升學生的學習興趣及效果。
- 推行「思維訓練及學習策略」校本課程，為學生作有系統的思維訓練及掌握有效的學習策略，以提升學習效能。
- 推展說話訓練活動，以校園電視台和網上學習平台作媒介，透過各式說話學習活動，讓學生盡展所長，以提升自信及學習興趣。除了加強學生學科知識及思考能力，改進學生說話表達及組織能力，更可培養良好自學態度及品格。
- 於課前及導修課時增設《「腦」力學習》自主學習時段，鼓勵學生在課餘時間使用指定的教學應用程式，如 Scratch、Rummikub 等，以不同的學習應用程式進行練習和測驗，指導學生正確使用流動設備的態度。

1.10.1.5 強化 STREAM 教育、媒體和資訊素養

- 本校積極推動 STREAM、媒體和資訊素養。本學年，自行攜帶個人裝置計劃(BYOD)推展至四、五及六年級，有效提升學生課堂的參與度和互動性；而其他班級則借用學校提供的流動平板電腦設備，提供多元化的教學資源和活動，激發學生的學習興趣和能力。
- 一至六年級學生每學年透過 3-4 個不同主題的科學探究活動，進行主題式閱讀及動手動腦的實驗活動，在探究的過程中綜合運用不同學習領域的知識和技能，解決日常問題。學期尾的 STREAM WEEK、英文科的 RAC 活動等，均有效發展 STREAM 教育。
- 於教師方面，各科組都有定期記錄和更新電子教學資源，並在科組會議中分享、交流心得和建議，有助於提升教師的專業水平和教學效能。開展由校內教師或其他教育機構為教師舉辦工作坊，讓教師了解更多有關電子教學的應用程式和策略，如 Canva、Microsoft Reading Progress、Esmart2.0 等。增強教師的信心和能力，促進教與學的互動和創新。
- 為善用「學時」及促進自主學習，學校繼續推廣以電子學習平台(Google Classroom)發放預習、延伸及各比賽的資訊。學生可隨時隨地瀏覽和下載相關的資訊及進行學習。
- 本校推展校本的編程教育，一、二年級學生透過 Bee-bot、Code Spark 程式，學習編程的基本技巧；三年級學生透過 Scratch Jr 編寫程式；四至六年級學生則透過 Scratch、Makeblock、mbot 及 Sphero 學習

編程。本學年，本校更參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，讓學生透過編程及應用科技，啟發他們的數碼創意，培養他們主動運用科技造福人群的精神。

- 為提升學生的資訊素養，於電腦科一至六年級加入資訊素養主題的單元；按 2022 年的《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿）優化有關學生資訊素養表現的家長問卷；製作多輯與資訊素養有關的短片，於校園電視台作全校性廣播；更舉辦資訊素養展板參觀活動，以課堂內外的方式積極推廣資訊素養。

1.10.1.6 加強跨課程學習和閱讀

一至六年級訂立了跨學科學習主題，不同科目的老師相互合作，調整教學進度及內容，合力籌辦配合主題的教學活動，使不同科目的學習重點相連互通，讓學習變得更連貫有趣，提升學生綜合運用不同學科知識及技能的能力。

級別	跨學科學習主題	教育性參觀活動
一年級	可愛的動物	香港動植物公園
二年級	電車叮叮叮	電車小叮之旅
三年級	天氣	香港濕地公園
四年級	農圃是我家——農圃綠趣	農遊九龍寨城
五年級	農圃視窗——香港經濟	建造業創新及科技應用中心
六年級	農圃兒女看中華之鑑古知今 ——學歷史·明道理	六廠紡織文化藝術館

- 為配合跨科學習，各級均設上述學習主題的書展及教育性參觀，老師帶領學生到動植物公園、濕地公園、寨城公園等進行戶外考察；學生進行 STREAM 活動，例如種植活動、製作自動灑水器、電腦動畫、聯課活動及學生表演等。
- 配合跨學科學習主題，各科老師優化校本課程：中文科利用繪本、主題閱讀、中國經典名著及戲劇教學，提升學生閱讀興趣及語文能力；英文科進行跨課程閱讀，學生自製電子書來提升學生學習英文的興趣及能力；數學科發展專書閱讀活動，延伸學生的數學知識，如數學史；常識科透過「科學實驗五步曲」培養學生探究精神；體育科以蹴鞠、挑行體驗、太極拳培養學生對中國文化的認識及建立健康的生活方式；視藝科及音樂科以中國傳統藝術，例如水墨畫、中樂、陶藝、皮影戲等，培養學生對中國文化的認識。學校透過多元化及全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷，培養其共通能力、正向價值觀。
- 為配合跨科主題閱讀及推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀習慣及能力，建立終身學習的基礎及態度。圖書館主任在圖書課連結高階思維及元認知策略，教授學生閱讀技巧與策略。為推動校內閱讀風氣，本校推行多元化閱讀活動以配合學科需要，詳情如下：

計劃名稱	計劃詳情
早讀課	課前十分鐘的閱讀時間，協助學生培養閱讀的習慣。
親子閱讀獎勵計劃	每位學生獲發一本閱讀紀錄冊，記錄閱讀成果，並達成金銀銅獎的目標。
E悅讀學校計劃	學生透過跨平台的電子書櫃，下載及閱讀電子圖書。
賽馬會數碼悅讀計劃	成功申請「賽馬會數碼悅讀計劃」，添購 7 部電子閱讀器，400 本「知書閱聽圖書館」電子圖書及訂閱為期 12 個月的「Raz Kids」英文閱讀平台，推廣電子閱讀，提升學生閱讀興趣和能力，促進自主學習。
閱讀約章	參加由教育城舉辦的「閱讀約章獎勵計劃」，學生透過「我的閱讀紀錄」工具，有系統地記錄自己的閱讀歷程。
十本好讀	參加由教育城舉辦的「第 20 屆十本好讀」，學生從候選書籍及作家中，選出最愛的 10 本書籍及 1 位作家。
專題圖書展覽	配合常識科主題學習，舉辦專題圖書展覽，向學生介紹主題書籍。
閱讀講座	舉辦閱讀講座： 1. 一樹哥哥的魔法約會 2. 解開謎底，寫作心得大公開
好書推介	由中文及英文科任老師訓練四至六年級學生，於早會時段在校園電視台向同學推介好書。
朋輩牽手伴讀計劃	於早讀時段由五年級學生擔任伴讀小老師，為一年級學生進行伴讀，培養學生堅毅、感恩的良好品德，持續發展正向校園的文化。
集體申請公共圖書證	參加康樂及文化事務署「一生一卡」計劃，為一年級學生申領公共圖書館圖書證。
閱讀寫作報告比賽	四至六年級同學從所閱讀的課外讀物中，以文字抒發閱讀感受，撰寫閱讀報告。

1.10.1.7 提升評估素養

學校透過進展性評估(各科單元評估)、實作評估及全年三次總結性評估收集學生的學習表現數據並加以分析；以及觀察學生的學習態度作為評估學生知識、能力及態度各方面的顯證。學校亦會運用校外評估數據進行分析，檢視學生的學習情況，以回饋學與教。此外，為了幼小銜接，紓緩小一學生的學習壓力，學校檢視現行的小一評估政策，擬定於 23-24 學年以不計分的階段性綜合評估取代過往的總結性評估。

1.10.2 學校實際上課日數

	2020/21	2021/22	2022/23
校曆表中的上課日數	195 日	188 日	197 日
供授課用的上課日數	189 日	187 日	196 日

1.10.3 各主要學習領域的課時(全日)

科目	中文/圖書課	英文/圖書課	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	7 節	6 節	5 節	4 節	2 節	2 節	2 節
科目	普通話	電腦	綜合課	導修課	課外活動/價值觀教育		
節數	1 節	1 節	4 節	4 節	1 節		

2.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3♥)

成就

目標 1.1：透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

1.1.1 推展學社活動，深化「大手牽小手」的精神，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，持續發展正向校園文化。

學社制度：

- 透過學社的各項活動，挑選社長、製作社宣傳短片及打氣書籤；社長在社員大會中主持及領導社員齊唱社歌、玩遊戲、叫社口號、推廣各科組不同的社際活動、比賽及服務，鼓勵同學積極參與，爭取積點。而在 13/4 陸運會上，首度以四社安排看台座位，並參與各項賽事；社長帶領社員製作打氣道具、啦啦球，吶喊社口號，爭取「社際啦啦隊比賽」和「社際清潔比賽」的獎項。於學期結束前檢視各社的總積點，各社均獲得 400 分或以上，而進社更以 543 分榮獲學社盃總冠軍。
- 從教師及家長的觀察可見，社長表現主動自信，有效帶領活動；社員積極參與，氣氛熱鬧。而問卷結果顯示 100% 教師及 98% 學生均認同學社制度能夠提升他們對學校的歸屬感，提倡關愛校園文化。而透過學社社長的回饋中得知，他們以擔任社長為傲，為成功連繫社員而感到快樂和滿足，並從中學會與人相處、與不同的社員溝通及聆聽的重要，讓自己變得更有自信。

「大手牽小手@朋輩牽手計劃」：

- 透過「大手牽小手@朋輩牽手計劃」，把同一學社的小五及小一學生作配對，讓小一學生在幼小銜接的路上有「大手」相伴。本學年，97位小五及106位小一學生參與「朋輩牽手計劃」，共進行了五項活動。學初期的「大小手遊校園」；第一次總結性評估前的「考試打氣活動」；聖誕節前夕的「互換聖誕卡」；為全日制上課作準備的「飯後齊清潔」活動；學期結束前的「總結活動及頒獎禮」。
- 從問卷調查結果可見，100%參與老師認同活動能培養小五學生的關愛精神，提升小五學生的領導才能、責任感和服務精神。88%小五學生表示在擔任「大手」的過程中，學會了如何照顧和引導「小手」，並感受到「小手」的信賴和對他們的尊重。他們也認為這是一個寶貴的經驗，讓他們成長和進步。100%參與老師亦認同活動能協助小一學生適應校園生活，提升小一學生的自信心、學習興趣和社交技巧。97%的小一學生表示在有「大手」的陪伴和支持下，感到安心和開心，並對學校有更多的歸屬感。他們也表示在參與活動中，學到了很多知識和技能，並與「大手」和其他「小手」建立了友誼。透過學社制度，深化「大手牽小手」的校園關愛文化，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，並提升對所屬學社及學校的認同及歸屬感。
- 根據 APASO 的調查顯示，五年級學生的「關愛」平均值是 3.33，較香港常模高出 0.24；而在持份者問卷(學生問卷)中，八成學生同意「學校是一個關愛的地方」。可見計劃不只幫助小一學生有效適應校園生活，提升學生的同理心和關懷度，更成功營造一個正向關愛的校園。

「大手牽小手@亦師亦友牽手計劃」：

- 為配合升中銜接及關注六年級學生青春期所面對的各種困難，本年度推行「大手牽小手@亦師亦友牽手計劃」。師生經配對後，進行多次會面，包括「伸手」行動。設立「農情·師語」信箱，學生可隨時投寄小卡或信件予老師，介紹自己。總評前與學生見面，老師聆聽及抒導同學面對呈分試的壓力，並互相交流讀書心得。聖誕前夕，老師送上聖誕小卡，與學生談談假期生活，分享善用餘暇的方法，以建立與學生的信任和關係。配合校本生涯規劃——「職」極人生活動，學生就自己的理想完成「職」涯規劃，老師們就學生將來的職業給予回饋，並教導如何裝備自己。學期結束前，牽手老師為同學錄製一段段鼓勵的說話，送上印有他們相片的匙扣，讓六年級學生們留下美好的回憶。
- 從互送小卡上的內容、互相傾談及相片中可見，學生感謝老師的關心及支持，老師也樂於與年少的學生成為朋友，分享生活日常及學習困難。學生亦投信/小卡至「農情·師語」信箱，與老師分享考試成績及感謝。從學生訪談及感受中，他們認為牽手老師是個輕鬆聊天的對象，可以向老師說出自己的想法，有助他們建立正確的價值觀，有些學生更希望能和更多不同的老師見面及建立關係。
- 從學生問卷得知，89%學生同意牽手老師教會他們如何面對學習及社交上的困難，81%學生同意和老師們討論了有關他們將來的職業，老師能給予有用的建議；88%學生認同活動能有助建立良好的品德及正面的價值觀；92%學生在遇到困難，他們會向牽手老師尋求協助；85%學生認為多認識一位老師感到高興。而從收回的 28 位老師回應中，85.7%老師認為活動能讓老師和學生建立課堂外的師友關係，共同成長；92.9%老師認為活動能為學生在成長中提供多一股助力，以助他們面對困難。92.9%老師欣賞這個活動，並認同這個活動的成效。

成就

- 根據 APASO 的調查顯示，六年級學生「師生關係」的平均值是 3.38，較香港常模高出 0.24；而同時學生的「關愛」平均值是 3.46，較香港常模高出 0.37，可見計劃不只改善了師生關係，更提升了學生的同理心和關懷度。

1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生愛護校園，珍惜食物及資源，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。

- 每年檢視及修訂校本的環保政策，以配合政府的環保及能源措施。招募及培訓 26 位環保風紀，協助巡視及監察校園環境，如小息時關掉電視機和投影機、氣溫高於攝氏 24 度才開啟冷氣機，課室設廢紙回收等，並協助宣傳環保活動。從教師觀察可見，環保風紀用心盡責，向負責老師報告各班情況，有助提升同學的環保意識。
- 為綠化校園而設立於天台的「植物教室」已於復活節假期後開展工程，待工程完成後便可逐步推行各類型的種植活動。此外，學校參加了由康樂及文化事務署舉辦的綠化校園資助計劃 22-23，添置有關的種植物品及協助學生種植。透過「一人一花計劃」活動，讓小一至小三學生認識栽種的知識及技巧，從而培養學生 3 ❤️ 的正確價值觀；學生踴躍帶同種植成果回校進行比賽，各班優異作品亦已於三月份的家長日中展出。四年級的跨科學習種植活動《農圃綠趣 3.0》於二、三學段進行，六月中完成成果分享。從教師觀察得知，大部分學生投入活動，積極參與，簡報製作精美，資料充足。
- 於第一學段舉行了「無冷氣日」的環保活動，家長十分響應。全校 582 個學生，共有 534 人參加，參與率達 91.7%。顯示家長身體力行，與學校共同教育學生，提升環保意識，培養學生珍惜資源的良好品德及正面的價值觀。
- 從高年級學生的寫作可見，學生不只介紹了多項的「惜」食方法，還懂得提出以積極樂觀的態度去管理自己。而從低年級學生製作的感謝咭/心意咭可見，學生在畫中展示為我們服務的人辛勤地工作，並以文字感謝他們。
- 推行「齊齊執書包，保持書桌整潔」活動：善用校園電視台，簡介五常法及播放「常組織」影片，並舉行「班際執書包比賽」，培養學生養成「五常法」中「常組織」的習慣，每天按時間表執拾書包，檢視書包內有沒有不需要的物品的習慣。每級最高分的班別於早會時公佈及獲得五常法獎狀，比賽中，各班學生均表現積極投入。從教師觀察，學生能每天按時間表執拾書包，並能檢視書包內有沒有不需要帶回學校的物品。問卷調查所得，97%學生同意自己能透過「班際執書包比賽」，學懂執整自己的書包。
- 推行「班際清潔比賽」活動：培養學生養成「五常法」中「常整頓」及「常清潔」的習慣，引導學生把個人物品分類和帶出保持課室清潔整齊的重要。由兩位一年級五常法大使，於早會時段向全校同學宣傳「常清潔」而製作的「農圃五常法之常清潔」宣傳片。從教師觀察可見，午膳後學生能保持個人及課室清潔，養成清潔的良好習慣，亦懂得注意個人及環境衛生，弄污了的地方會自行清理，明白工友姨姨/叔叔工作的辛勞，培養學生的同理心和學會關懷別人。問卷調查所得，99%學生同意「班際清潔比賽」活動能培養他們注意午膳後清潔及個人衛生的習慣。

成就

1.1.2 於高小開展生涯規劃教育，透過參與校內和校外機構合作的職涯活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。

推展「職」極人生計劃：

- 於小四至小六推行「職」極人生計劃，分別以性格、價值觀、興趣和培養技能為主題進行有關生涯規劃的活動。約 95.7%的小四及小五學生均認為參與「性格認識」講座能協助他們了解自己的性格特質和優勢。在「訪問技巧工作坊」中，約 96%的小五和小六學生表示工作坊能讓他們認識訪問的準備及所需技巧，有助提升他們訪問的能力。
- 在大型體驗活動中，約 93.4%的五年級學生同意參與「未來拍賣會」活動有助探索自己和未來工作的關係，90%的學生同意訂立目標時會更考慮自己的價值觀及能力；在六年級「職場大歷險」中，98.9%的學生表示他們從活動中體驗不同職業的工作內容和技能要求及了解到自己未來可以進步的專長。在「『積』場探索·『職』場對話」中，約 97.6%的同學表示可以從各受訪者在職場的經歷分享中，認識到不同職業的特色、行業變遷、所需的技能及應持有的態度及價值觀等，同時更認清自己的發展目標和方向。而透過老師的觀察及學生訪談，本學年的生涯規劃活動除了讓學生認識自己的興趣和能力外，亦明白正面的性格和價值觀對未來的重要性，有助他們為自己訂下發展目標。

繼續推行《農的傳人》獎勵計劃：

- 於學期初舉辦啟動禮，介紹活動目的及計劃內容，並即場進行宣誓儀式；其後於校園電視台進行宣傳活動，鼓勵學生積極參與計劃。此外，為加強一年級學生對 3 ❤️ (尤其是同理心)的認識，學期初的小息時段在課室重覆播放相關影片；另配合獎勵計劃的主題，於聖誕節時舉辦感恩活動，每位同學獲派兩張感謝卡，以表達對老師或家人的感謝。
- 本學年的獎勵計劃形式稍作改變，讓全校老師能全面參與計劃，亦讓學生能於各學科中爭取良好的表現。計劃以新形式推行後，老師及學生需時適應，經過第一學段師生已逐漸掌握。整個學年取得金、銀、銅章的學生總數大約為 290、500 及 560，成績令人滿意。所有金章學生可以有扭蛋機會一次及換取禮物，另每班最高分三位同學亦獲得星級獎勵，得到禮物一份，學生非常期待及興奮。
- 根據持份者問卷結果，八成半學生及近九成家長認同學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想(同理心)。而八成學生和近九成家長認同學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。因此，學校透過推動正向校園活動，包括全校性參與的《農的傳人》獎勵計劃，深化「大手牽小手」精神的學社、朋輩牽手及亦師亦友計劃，培養學生愛護校園、惜食、惜物及資源的綠色校園，並透過生涯規劃教育，有效培養學生的良好品德及正面的價值觀。

成就

目標 1.2：提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。

1.2.1 透過參與社群學習圈及檢視國民教育在校推行的情況，協助學生培養守法規的觀念，提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。

- 本年度，學校參與了官小學習圈(國情及品德教育)，聯校設計一至六年級以《守法守規》為主題的教案及教材，培養學生守法守規的觀念，同時加深對社區的關顧，提升對社區的歸屬感，從而加強學生對國民身份的認同。根據課堂觀察，學生對於守法守規的概念相當清晰，亦了解造成違法違規的原因，明白自己不可造次。
- 各科在本學年均持續深化國民教育範疇單元的教學。在學校進行備課和觀課中，除了原定的課程外，亦有延伸單元，配合國情教育。本學年國家安全領域新加入了四個安全範疇，根據統計至六月，各學科在落實推行國家安全教育時，已有部分內容關於新加入的安全領域；如在「糧食安全」方面，四年級音樂科有教授《收割歌》，六年級常識科教授「農業科技—雜交水稻」；在「人工智能安全」方面，六年級常識科和成長科分別介紹超級電腦和認識 A.I. 人工智能。根據 APASO 的調查顯示，學生對國家的態度的平均值為 3.44，比香港常模的 3.1 為高，可見學生對國家的態度比較正面，而且意見較為一致。

1.2.2 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。

- 本學年，成長科與電腦科及常識科合作，分別於 10 月及 6 月邀請了警民關係組警長到校為一至六年級同學進行「電腦罪行」講座及善導會職員到校為三、四年級同學進行最佳「選」友講座；藉以提升學生對網絡及結交朋友安全的意識及原則。從問卷調查得知，100%學生認同講座能提升學生相關方面的認知，明白資訊素養及慎交朋友的重要性，有效培養守法守規的觀念。
- 配合《香港國家安全教育課程框架》，增設了特備單元：「升旗禮」及「香港特別行政區成立二十五周年紀念活動」。各科配合成長科的課程，如常識科讓小一學生模擬參與金紫荊廣場的升旗禮，而英文科則以英語教導學生認識國旗、區旗及升旗禮的禮儀。從教師觀察及課業檢視中可見，學生明白出席升旗禮時要保持莊嚴，並從中感受到中國的偉大，有效提升學生國民身份的認同。
- 為延伸「時間管理」單元以及提升學生對理財觀念的認識，於 12 月為四年級學生安排了「eSmart 理財童學會」遊戲日，透過體驗使用「電子支付」學習理財的法則；從問卷調查得知，100%學生認同是次活動能有效提升他們對理財觀念的認識。而於學期尾，數學科舉辦「數學日之購物及理財教育體驗活動」，讓學生體驗銷售及購物的過程，從而了解其消費模式，學習正確的理財觀念。從學生問卷數據所得，九成半以上學生同意從活動中加深對銷售及購物過程的認識，明白正確的理財觀念，並從活動中學會經濟順利發展、社會安定繁榮是每一個人應有的責任。

1.2.3 透過早會、旗下講話、參觀活動、基本法大使及升旗隊於校內推廣活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。

- 本學年透過國旗下講話，早會特別活動(包括經驗分享、默哀活動)，展板介紹，基本法大使計劃，加強和加深學生對中國國情重要歷史事件(例如抗戰勝利日、南京大屠殺、國家憲法日等)和國家安全事宜(例如國家安全範疇、全民國家安全教育日等)進一步的認知和了解。與學生的訪談中，學生對香港以至國家的印象和發展，大都抱有正面的觀感；對於本身是中國人的身份，亦都非常肯定。

成就

- 學校安排了兩位老師接受升旗儀式的培訓，並在學校進行實習，升旗隊亦進行了新學員的招募，定期接受步操和升旗訓練，並於每週在校園內進行升旗儀式。升旗隊全隊有 27 位隊員，參加訓練的出席率超過 96%。根據老師的觀察，學生在步操訓練的過程中，雖然感到疲累和辛苦，仍然能堅持下去，值得讚賞。在五月開始每週的升旗禮中，升旗隊能以完整的程序進行升旗儀式。根據教師的觀察和學生訪談，學生對於能加入升旗隊，感到非常雀躍；當穿上制服時，感到很強的使命感，亦感到那份責任及自豪。學生在出席升旗儀式時所展示的態度和精神面貌，持續有所提高。
- 「基本法」校園大使本學年除了參加各類培訓外，亦協助推動國情教育，包括擔任展板講解員，向家長和學生講解國家安全的資訊和中國傳統節氣文化，同時亦代表學校出席國家安全同樂日和不同的校外比賽，有力推動國情教育。另學校圖書館設立了「國情及國安教育資料角」，同時透過電子通訊和派發資料單張，讓教師更容易接收和參考有關國情的資料和最新資訊，以推動相關教育。
- 根據 APASO 的調查顯示，學生對國家的態度平均值為 3.44，比香港常模的 3.1 為高，可見學生對國家的態度正面，而且意見較為一致。

1.2.4 推動跨境交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念和對國民身份的認同。

- 本學年，學校仍未能安排學生進行實體的跨境學習活動，只能繼續透過視像與姊妹學校西安高新第一小學的老師和學生進行線上交流。於 3 月 16 日兩校相關教師就班級經營、學社制度、協助小一學生適應小學生生活和培養自主學習精神及訓練學生領袖等議題進行分享，而於 6 月 9 日學生代表就聚焦於「創新發明」及「科技特色活動」兩方面進行交流和分享，交流活動有助於促進兩地師生相互學習，相互提升及共同成長。
- 中國舞(高年級組)獲邀參加於廣州天河區文化藝術中心舉辦的「第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演」，以才藝互相交流，增加學生對國家的認識和歸屬感。

1.2.5 推動多元化的家長教育活動，幫助家長協助子女從不同角度，以理性和正面的態度了解國家面貌及《香港國安法》的立法精神，建立守法及正確的價值觀。

- 透過參與一、二年級的體能活動日及陸運會，家長能和孩子一起學習及體驗尊重及遵守規則。而透過參與由家長教師會舉辦的「親子旅行」遠足及郊遊活動，家長與孩子更可學習愛護大自然的環境，明白每個人守法守規對社會的重要性。
- 另一方面，家長參與農圃進修學院在五月中舉行「中國創新科技的發展」講座及「民航處航空教育徑」活動，讓家長對社區、國家的發展加深認識和了解，協助子女建立守法及正確的價值觀。

總結而言，學校從三個持份者推展各項國安教育的活動，包括透過由教師參與的社群學習圈，如官小學習圈(國情及品德教育)，共同設計於成長科推行的「守法守規」價值觀教育課，配合國安教育而設計的校本「特備單元」，舉辦合適的講座或參觀活動。讓學生參與早會、升旗儀式、旗下講話，與國安教育有關的服務團隊活動，如基本法校園大使及升旗隊等。再配合跨境交流學習活動，學生即使未能以實地考察，但仍可透過網上親身經歷，加強對國家的認識，提升學生對國家的歸屬感。最後，透過家長教育，以家校合作共同協助孩子建立守法守規的精神及培養正確的價值觀。

反思

目標 1.1：透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

1.1.1 推展學社活動，深化「大手牽小手」的精神，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，持續發展正向校園文化。

- 學社制度成立於 2020 年，推行三年，雖然學生已逐漸習慣社員的身份，學社社長也能獨立處事，為學社宣傳及主持活動；惟因疫情導致學校半天或網上上課，各項活動被迫取消或改以網上進行，人與人之間因害怕感染而產生疏離，影響學社的推行。下半學年，社會開始復常，各項學校活動如常舉行，如陸運會，學生可以以社員身份參與各項賽事，以實體參與的形式與社員為同一目標而努力，促進相互的交流，學社的凝聚力有所提升。
- 「大手牽小手@朋輩牽手計劃」能有助小一及小五建立友誼，協助小一學生適應學校生活，也讓五年級同學提升自信及領導才能。計劃需要有持續性，例如「大手」和「小手」在本年度的活動結束後如何繼續保持聯繫。進行活動時，他們需要帶備「牽手記錄冊」，以便記錄每次活動的感受，但部份的學生(特別是小一學生)遺失或忘記帶，大大減低了記錄冊的效用。而因學生退學，令部份同學在活動中沒有了原有的牽手朋友，對此感到不開心；也有些小五學生未能照顧幼小，需要更多的協助。
- 計劃見成效，以 APASO 的「師生關係」平均值作比較，六年級學生的效應度是三至六年級四級之中較香港常模最高；且從學生及老師的回饋中，展現出「大手牽小手@亦師亦友牽手計劃」這個師生牽手活動能有助六年級的同學建立正確價值觀，師生及學生比例 1:2/3 的組合讓學生可更親近老師，說出自己的想法，來年可繼續推行。活動初次推行，各項運作也在摸索階段，牽手老師的角色及定位，或遇到突發事情時的處理技巧，活動可有優化的空間。

1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生愛護校園，珍惜食物及資源，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。

- 本年度的 26 位環保風紀盡力巡視及監察校園環境，並協助宣傳環保活動，但因為他們並非是一支常規隊伍，沒有固定的集會時間，老師持續進行環保教育及推行活動較難。
- 「植物教室」正在進行工程，待工程完成後才可作檢討。四年級的跨科學習種植活動《農圃綠趣 3.0》於二、三學段進行，六月進行成果分享，有些組別的資料性太多而欠篩選，有些組別匯報時只直接用書面語讀出報告內容，略欠生動，可提升指導教學的技巧。
- 以寫作介紹「惜」食的方法，製作感謝咭送給服務我們的人已運作了多年，活動較靜態，可改以較生動的方式以增加推廣的力度。

1.1.3 於高小開展生涯規劃教育，透過參與校內和校外機構合作的職涯活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。

- 本學年得校友會的幫忙及支持，邀請了不少專業人士為學生提供職業導向；但仍留於認識的層面，未有實作經歷。
- 《農的傳人》活動主要配合校內學習及活動，亦未有實際的情境，讓學生作解難或逆境處理。為使學生從實踐中學習，活動將有所微調。

反思

目標 1.2：提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)

1.2.1 透過參與社群學習圈及檢視國民教育在校推行的情況，協助學生培養守法規的觀念，提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。

- 根據持份者問卷(學生問卷)的結果顯示，學生在「自律守規」一項同意率約為 55%，僅超過全體學生的一半，由此可見，教師有需要加強和深化學生對「自律守規」的認知，加強學生對「自律守規」的體會和實踐。
- 各科的教學都曾涉及國家安全教育的不同範疇，來年須加強優化當中「國民身份認同」和「守法守規」的學習框架，深化當中的國家安全教育學習元素，全方位推展國民教育，並讓學生從中培養守法守規的觀念。同時，鼓勵學生多參加與全國性的活動和比賽，由對國家認識，進展至參與國家活動，進一步體現對國民身份的認同。

1.2.2 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。

- 本學年只製作了一套初小及高小版的國民教育教材，為了延續對國民教育的認識及學習，需製作分別供各級使用且有系統的國安教育及國民教育教材。

回饋與跟進

目標 1.1：透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

- 為了進一步加強提升社員的參與度，對學社的歸屬感，讓社員為自己學社出一分力。學社制度需要深度發展，定時的學社宣傳、社員活動或比賽是很重要的。建議下學年於學期初舉行社員大會，定期透過校園電視台作宣傳推廣學社活動。善用小息及午膳時間進行學社活動，強化不同年級的社員聯繫，持續發展及完善學社制度。學校的大型活動，如陸運會能成為一個平台讓不同學社的學生共同為目標而努力，提升他們的學社身份及歸屬感。
- 為了進一步發展「大手牽小手@朋輩牽手計劃」，建議下學年當小一及小五學生已互相認識，建立初步的友誼後，小五同學不會只侷限於照顧小一學生，而是發展雙方的合作和互動。互動活動有助增加雙方的互相了解，提升合作能力，培養更親密的關係；如共同完成「牽手小冊子」、共同進行一些合作的活動等，並設計有系統性的取得「最佳拍檔」的任務。
- 為了優化「大手牽小手@亦師亦友牽手計劃」，下學年可設計「會面小冊子」讓學生寫下自己的期望，也讓學生多用「農情·師語」信箱來與老師聯繫，以更鞏固「師友」關係。在活動設計方面，嘗試讓師生合作完成任務，以便建立師友關係及互信。同時，活動初期可由社工提供輔導技巧，例如：與學生傾談、遇到突發事情時的處理技巧等，讓老師認識牽手老師的角色、定位及輔導等技巧。
- 為了進一步宣揚環保的訊息，並確立「環保風紀」在校的角色。下學年，將建立一支約 12-16 人的常規隊伍，並參與環境運動委員推行的「環保風紀計劃」，由統籌老師於固定時段向學生提供培訓，除推廣及監察校內環保的執行情況外，更積極協助學生考獲嘉許狀的資格。
- 配合「WE 正向動力計劃」的「『揚』語你話」活動，定期透過廣播系統公開表揚老師及同學，宣揚欣賞文化，營造正向的校展氛圍。
- 設立「午息表演」時段，讓學生可發揮所長，如樂器演奏、唱歌等，增加學生表演機會，提升學生的自信心，並學習欣賞自己和別人。

回饋與跟進

目標 1.2：提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)

- 為了加強學生對國民身份認同，下學年將會把國民教育的活動加以規劃和統整，把一天的「中華文化日」活動，改以「中華文化週」一週進行，加入中、英、數、常、成長五科的元素，以各科活動把國民教育和國安教育與課程自然聯繫起來。此外，下學年將復辦到訪祖國的活動，小四的學生將探訪大灣區，而五年級的學生則會到西安考察。

關注事項 2：聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

成就

目標 2.1：提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)

2.1.1 優化不同學科教學策略的框架，以深化學習策略，引發學生的學習興趣，以促進學生自主學習。

- 配合課程發展趨勢及學生需要，各科設定課程發展重點時均以培育正面價值觀及態度為首要重點。學生有積極正面的價值觀，例如堅毅及勤勞等，其「內在」學習動機亦會增強，有利促進自主學習。各科以有機結合、自然連繫的形式，在不同的課題中加入價值觀教育及培養學生國民身份認同，例如六年級中文科的著名建築、一年級英文科 Be good in class(Flag Raising Ceremony)、三年級數學科中國建築的平行線等。部分科目的單元教學以價值觀教育或培養國民身份認同為主要內容，例如中文科的古詩文教學、校本中華文化單元、英文科 Saying of Wisdom 等。從學生的習作，例如六年級中文科寫作課業、六年級跨課程學習課業及皮影戲活動、一年級常識科升旗禮探究活動工作紙等，可見學生為國家的發展感到自豪及欣賞中華文化。根據持份者問卷(學生問卷)結果，89.1%學生認同自己為中國歷史感到驕傲，86.1%學生認同中國應該對已達到的成就感到驕傲；根據 APASO 的調查結果，學生對國家的態度的平均值為 3.44，比香港常模的 3.1 為高，顯示大部分學生對國民身份的認同。
- 英文科各級加入 Saying of Wisdom、數學科各級加入數概工具及說數訓練、常識科各級加入科學實驗五步曲、資訊素養教育、STREAM 活動；五年級及六年級中文科加入奔馳法(SCAMPER)、六年級中文科及數學科加入解難四步曲、電腦科加入運算思維及資訊素養教育等優化教學策略的框架，以深化學習策略。
- 中文、英文、數學及常識科已透過共同備課及同儕觀課更新教學資源庫。從同儕觀課及考績觀課所見，老師能善用電子教學程式，促進師生及生生互動，例如以 Nearpod, Mentimeter, Kahoot, Padlet 等，能即時知悉全班學生的答案，評估學生掌握學習目標的情況，並即時作出回饋；教師亦以 Padlet 收集學生意見，讓同學互相觀摩互評，促進生生互動。老師亦能以多元化的策略進行教學，例如提問與回饋、討論、匯報、互評及自評、戲劇教學、辯論活動、科學探究等。學生在課堂表現投入，熱心學習，態度積極。

成就

- 各科教師更設計不同形式的電子課業，例如問答題(Google Form 及 Quizizz 等)、說話錄音(Teams Reading Progress 及 Seesaw 等)、搜集資料拍照並上傳至網上學習平台等。學生呈交的錄音及錄影課業表現優異，能有條理地表達，並積極認真地完成。
- 持分者問卷(學生問卷)顯示，八成學生同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」和「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」。由此可見，老師致力優化課堂教學策略，引發學生的學習興趣，以促進學生自主學習。

2.1.2 優化各學科課程中所訂立的自學工具及思考工具，如高階思維訓練，提升學生的多角度思考，以促進學生自學及慎思明辨的能力。

- 中文、英文、數學、常識及圖書科已設定各級的學習思維架構和工具表。從學生的課業例如：中文科筆記、數學科堂課及常識科筆記所見，學生能運用不同的思維工具整理資料，六年級能力較佳的學生更能按自己的見解，自選適用的思維工具組織資料。
- 從 APASO 學生問卷調查中，學生在「自己能從多角度去思考」問題中，學生的同意平均數是 3.23，比全港的 2.98 高出 0.25。由此可見，各科的教學策略規劃及教師的教學策略能提升學生的多角度思考能力。

2.1.3 於高小推展 BYOD 電子學習計劃，建立配合電子學習的課程框架，以提升學生自學、創意及運算思維能力。

- 教師層面：各科組都有定期記錄和更新電子教學資源，並在科組會議中分享和交流心得和建議，有助於提升教師的專業水平和教學效能。同時，開展了由校內教師或其他教育機構的教師發展的工作坊，讓教師了解更多有關電子教學的應用程式和策略，如 Canva、Microsoft Reading Progress、Esmart2.0 等。增強了教師使用電子作教學的信心和能力，促進教與學的互動和創新。有效利用更多網上的學習資源，提升學生的自主學習能力。
- 學生層面：於課前及導修課時增設《「腦」力學習》自主學習時段，鼓勵學生在課餘時間使用指定的教學應用程式，如 Scratch、Rummikub 等，以不同的學習應用程式進行練習和測驗。這些應用程式不但能夠提高學生的邏輯思維、創意表達、合作溝通等能力，也能指導學生正確使用流動設備的態度。學生於訪談中，都希望增設更多時間，於校內更自由地使用流動裝置作學習。
- 在四至六年級推行 COOLTHINK @JC 計劃，其課程框架和教學法為學生提供了 24 個單元的運算思維和編程教育。教師參與了計劃提供的專業培訓和支援增強了教師的專業水平。學生於學期末都完成組的專題習作，學生都積極利用各級的跨學科主題完成作品。
- 根據 APASO 調查結果顯示，學生在「創意思考」的認同平均數是 3.16，比香港常模的 2.88 為高。而學生在「解難技巧」的認同平均數是 3.27，較香港常模的 3.06 為高。由此可見，透過電子輔助學習，有效提升學生創意及解難等思維能力。

成就

2.1.4 通過資優及補底課程，提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。

- 從各科學生課業所見，教師能加入挑戰題/開放式題目。中文科方面，大部分學生能根據文意內容重點加以說明，表現良好。英文科組重點培訓能力較高的學生參加不同的校外比賽。英文寫作比賽中，9位學生獲得榮譽證書，其中2位更獲評判信件讚賞學生的創意和表現，一位進入總決賽。英文說故事比賽中，三位六年級學生及三位二年級學生獲獎。此外，英文科組亦與國際學校合作舉行伴讀計劃，提升小二及小三英語能力較佳學生的聽說能力。數學科在工作紙中加入自擬題目、逆向思維題、蟲蛀題、高階思考題等；另推行「Rummikub 高階思維訓練」及「解難思維」等活動，提升學生對學習的滿足感，參與的學生反應熱烈，更在多個校外比賽中獲取不錯的成績，其中在第十二屆魔力橋(Rummikub)邀請賽中獲得個人賽亞軍和季軍，團體賽季軍。常識科及數學科加入實作評估，以多元化的評估模式照顧學生的學習多樣性，令不同能力的學生成功完成課業及評估，從中獲得滿足感，增加學習興趣，提升學習信心。全校學生參與視藝展，導賞員介紹各級作品，不但提升導賞員欣賞視藝作品和表達能力，也讓全校學生學習如何欣賞各級同學的視藝作品，提升學生「內在」的學習動機。
- 小四至小六中英文科協作老師入班支援/抽離教授學生基礎知識，學生表示能有助提升他們的寫作技巧；另設有不同學習小組鞏固學生基礎能力，參與學生表示能把所學應用於日常課堂學習；此外，按學生需要安排課後支援小組，如中文認字小組、劇場時間中文學習小組、專注力及執行技巧小組等，學生訪談中學生表示能有助他們專注學習及明白日常課堂學習內容，除支援學生的學習及成長外，更可提升學生「內在」的學習動機，照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。
- 根據持份者問卷(學生問卷)調查結果，86.3%的學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」而在 APASO 問卷調查得知，學生「成就感」的平均數是 3.06，比香港常模的 2.78 為高。可見資優及補底課程、不同層次的課業等，有效照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。

總結而言，學校透過優化各科的教學策略框架，訂立自學及思考的工具，多元化的學習策略，電子教學及網上學習，資優及補底課程等，提升學生「內在」的學習動機，以促進學生的自主學習。

目標 2.2：透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)

2.2.1 發展及推動 STREAM 教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。

- 四、五、六年級的跨學科主題學習活動中，已滲入與 STREAM 相關的學習元素。如四年級的《農圃是我家——農圃綠趣 3.0》中電腦科會以 Micro:bit 製作自動灑水系統，學生更運用相關的知識和技能創作改善生活的產品，也與 Coolthink 計劃自然連繫，以 Scratch 語言編程，設計以植物為主題的網上遊戲；學生對這一系列手作學習活動深感興趣，主動學習，不斷嘗試不同的方法去解決問題。

成就

- 而在數學科，把編程教學引入數學科學習中，一至三年級運用 Bee-Bot 學習控制、定向語言及編程步驟；四年級會以 Micro:bit 進行運算練習活動；配合 BYOD 及 Coolthink 計劃，在數學課中引導五年級學生運用編程技巧繪出圖形；而六年級學生則會以 Sphero 球配合編程活動，提升學生的計算思維能力。
STREAM WEEK 於 26/6 至 29/6 一連四天進行，活動以科學探究為核心，結合距離和時間的量度、滲入環保理念和電子裝置的應用，在一至六各個級別，透過五個主題：「奇怪紙飛機」、「無敵投射器」、「自製小遊艇」、「自製電動車」及「彈珠過山車」，進行跨學科學習。學生需按學習冊的指示進行製作及反覆測試，亦需自行搜集資料，進行自學及作品改良。一、二年級同學明白機翼對飛行的距離的影響；三年級同學透過反覆測試明白角度的多少會影響投射時物件的遠近度；四年級同學則學會用橡皮筋儲力驅動旋槳及如何設計船身能令船隻直線前進；五年級同學學會用電力驅動車子的原理及測試改變車速的不同因素。六年級同學則從彈珠在過山車軌道運行中學習勢能與動能的關係，並從小組合作中鍛鍊協作技巧。最後，以班內及級際比賽，讓同學自行驗證學習的成果。整體而言，學生積極投入 STREAMWEEK 活動，表現濃厚的學習興趣；而從探究及試驗的過程中，不只鞏固學生對相關範疇知識的認知，更提升其自學、解難及協作能力，培養科探精神，有效促進學生給合及應用知識與技能的能力。
- 本學年，三名學生更於「國際學生創新發明大賽」分別取得金、銀、銅的佳績。
- 配合學科主題學習，圖書館提供閱讀材料，舉辦分級專題圖書展覽，向學生介紹主題書籍，學生閱讀圖書後完成閱書報告，深化閱讀效能。同時，圖書館添購具 STREAM 教育元素的書籍，並在課堂向學生介紹，供學生借閱。學生在閱讀相關圖書後，在課堂作出分享。從觀察可見，學生對 STREAM 的認知和興趣有所提升。而圖書館主任每月編配具 STREAM 元素的書籍到學生電子書櫃，並向學生介紹，鼓勵學生閱讀。根據電子紀錄顯示，全校閱讀與 STREAM 有關的電子圖書共 4148 本，平均每名學生閱讀 7 本與 STREAM 有關的電子圖書。

2.2.2 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識。

- 於校園電視台播放了五集短片教導學生資訊素養的知識。從學生訪談中得知，他們對影片感興趣，也了解到網上資訊的真偽和網絡安全的重要性。而根據第二次電腦科的家長問卷調查結果顯示，超過 90% 的家長對學生的資訊素養態度感到滿意。

2.2.3 推動 STREAM 教學氛圍，善用不同資源，提升教師運用資訊科技的能力及信心，以協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。

- 學期初，學校舉辦教師電腦培訓，為配合學校的電子教學及四、五年級的 BYOD 計劃，讓教師學習運用互動白板及不同的軟件 (如 Canva 及 Wordwall 等) 於學與教，提升教師運用資訊科技的能力及信心，協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。根據持份者問卷(教師問卷)調查結果，93.2% 教師認同「學校安排的教師專業發展活動對我的工作有幫助。」

成就

- 此外，啟創園地提供了一個發展 STREAM 的學習空間。本學年已安排四年級常識課於啟創園地進行配合 STREAM 發展的資優課程，以 m-bot 車及紅外線測距器設計一套汽車防撞系統；另將安排各班常識課到有關場地進行分組實驗活動；亦已訓練一班 STREAM 學生大使於小息時向同學介紹不同的科技學習用品。各科目於學校的平板電腦下載了不少配合教學的資源，例如檢測聲頻的軟件，供學生探究學習使用。配合其他政府撥款，陸續購買電子教學用品，包括 VR 模擬器等，已安排 8 月下旬為本校老師提供培訓，加強 STREAM 的教學元素於日常教學中。
- 從 APASO 學生問卷調查的「創意思考」、「解難技巧」、「堅毅」、「經歷」及「機會」量表中，本校學生於每一個分題的回答均比全港平均數據更正面，可見本校 STREAM 教學融入日常教學中，對學生的創意、解難、堅毅、自信及學習態度等，均有正面的影響。

總結而言，為推動 STREAM 教學，學校善用不同的資源，加強教師運用資訊科技的能力及信心；以跨科主題學習，配合跨課程閱讀，進一步發展及推動 STREAM 在各學習範疇的應用，讓學生從實踐活動中掌握綜合和應用知識與技能的能力。同時，因資訊及科技發達，培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識成為學校的一項重要任務。

目標 2.3：規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)

2.3.1 進行課程規劃，並以學時的概念規劃學生的學習，促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度和習慣。

- 閱覽網上平台，各個學科都有發放預習、延伸的課業及比賽資料，而且學生亦於帖文中有回應。九成以上老師曾使用電子教學，而部份老師發放電子課業後，例如錄音課業，亦有給予學生評分及回饋；部份則善用網上學習平台發源自學資源的材料，推動學生自學。另一方面，老師應用人工智能的軟件作說話訓練，讓學生能自我判斷及改善自己的說話表現和能力。本學年，學校更在推行 BYOD 的級別推行《「腦」力學習》——自主學習時段，讓學生在學校的空餘時間利用自攜平板電腦進行學習，促進學生自主學習，培養主動學習的態度及習慣。

2.3.2 推動跨課程學習，結合相關的學習主題和內容，創造學習空間。

- 一至三年級的跨學科學習主題以術科為主，四至六年級的跨學科課程則涉及多個科目。不同學科連繫相關學習課題，令學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通，創造學習空間。不同科目教師加強溝通，透過會議了解其他科目的教學重點，並協調參觀活動課業的安排，避免重複，達致創造學習空間的目標。

2.3.3 優化校本家課及評估政策，以便更有效地照顧學生不同的學習需要，促進學生均衡發展。

- 學校每年均在學年初，安排各級各班主科教師在家長晚會向家長說明家課的種類及目的，亦把家課政策上載到學校網供家長參考。

成就

- 學校持續檢視校本家課政策，因應學生及課程發展的需要並考慮家課質與量的平衡，調整課業的布置和模式，例如各科推動學生自主學習，讓學生利用閱讀平台、人工智能朗讀練習、適學網、數學科自學及診斷系統等作為課業，培養學生自主學習的能力。此外，各科利用網上學習管理系統，讓學生呈交語文科說話錄音、角色扮演說故事、說數錄影片段、相片等不同形式的課業，讓學生以更多元化的形式應用習得的知識及技能。課程組於3月22日以「有效益的課業」為題，舉辦教師專業交流活動。各科主任向全校老師分享一些優質課業，讓老師了解不同科目的課業設計理念及發展步伐，實踐校本課業政策，促進專業成長。
- 為了促進幼小銜接，一年級的課業設計均考慮學生的興趣及能力，以由淺入深、適量及多元化、連繫生活經驗為方針；為了促進升中銜接，高年級的課業設計着重提升學生的共通能力及自主學習能力，例如常識科的科學探究課業加入辨析不同的變項與公平測試原則、中文科加運用工具書及文言文教學等，讓學生逐漸掌握不同的學習策略，以助他們銜接初中。
- 此外，恢復全日制上課模式後，學校編排星期一至四最後一節課為導修課，學生能在教師指導下完成部分家課，照顧學習多樣性。
- 在評估政策方面，數學及常識科加入實作評估，例如：一年級學生把立體分類及收拾書包。教師以多元化評估模式評估學生的能力，讓學生動手操作，評估學生的知識、技能及態度等。中文科老師在課業中加入多方參與的評估：學生自評，可以反思學習的進程；學生互評，可以互相觀摩學習；家長評估，可以使家長了解孩子的學習情況。

2.3.4 照顧學生全人發展的需要，檢視上課時間表，有需要時進行重新規劃，以善用課時內外為學生創造空間。

- 根據十月尾教育局向全港中、小學發出「全港學校 2022/2023 學年面授課堂的最新安排」，本校已於2023年1月3日起恢復所有級別全日面授課堂。同時為配合「2022 小學教育課程指引(試行版)」——為教師及學生創造空間，學校即檢視及採用配合指引的全日制上課時間表，每天早上至午膳時段之前，繼續以半日制上課時間表進行各學科的學習；而除星期五課外活動外，下午則安排30分鐘的導修課及45分鐘的綜合課，以確保有充足的時間進行多元化的聯課活動或全方位學習。
- 而為了讓各學科課時上進一步符合課程指引的最新安排，學校已擬定2023-2024可適用於半日制及全日制上課的時間表，並已取得家長教師會的同意及學校管理委員會的通過。

總結而言，學校進行課程規劃，善用網上學習平台，以預習和延伸促進學與教的範式轉移；推動主題式的跨課程學習，橫向綜合學習內容，增加學生的「學時」及知識的聯繫性；同時，開展多元化的評估方式，以實作評估、錄音課業等，照顧學習多樣性。最後，檢視上課時間表，重新規劃學生的「學時」，為教師及學生創造空間，促進學與教及達致全人發展。

反思

目標 2.1：提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。

- 持分者問卷(學生問卷)顯示，只有 66.4%學生同意自己能主動學習，60.7%學生同意自己享受學習，69%學生同意自己懂得訂立自己的學習目標。以上數據顯示學生的自主學習能力尚待提升。

目標 2.2：透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)

- 學生對具 STREAM 教育元素的圖書感興趣，但在展覽期間，四班同學需要同時借閱，部分主題的實體書數量難以滿足全級同學的需要。
- 製作及播放有關資訊素養的影片，能以動畫及圖文並茂的形式向學生灌輸正確的態度，惟影片數量不足，且播放次數較少，建議下學年可以增加重播次數，讓學生以不斷重溫的方式加深對資訊素養的了解，並認識其重要性。而從第二次電腦科的家長問卷調查結果得知，仍有少部份學生在正確使用資訊科技產品方面有改善空間，將繼續以各科參與的模式提升學生的資訊素養。
- 在 STREAM WEEK 活動中，學生能學會科學探究及反覆試驗，培養科探及創造的精神，學生精極參與，能綜合及應用知識與技能。因 STREAM WEEK 在校已推行了三年，學校希望學生能有更新的體驗。

回饋與跟進

目標 2.1：提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。

- 各科須持續優化課程規劃、教學策略、課業設計及評估方法等，讓學生找到個人所長和學習目標，成為自主學習者，有信心透過終身學習、自我完善，達致更新後的七個學習宗旨。另五、六年級老師應積極鼓勵學生自行選用合適的思考工具來整理資料，藉此促進學生綜合及應用知識與技能的能力。
- 由於與 STREAM 有關的實體圖書數量不足一級學生使用，建議老師在「E 悅讀學校計劃」挑選合適電子書，並向學生提供書目，供學生全級閱讀。
- 各科組將繼續訓練學生高階思維技巧及鼓勵學生多參與校外比賽，累積參賽經驗，回校與其他學生分享參賽經驗。協作教學能有效支援學生，建議下學年安排協作教師參與共同備課會議，以了解及參與與同級科任一起設計的教學活動，讓教師熟習不同的協作教學形式及安排，亦增加協作老師入班與原班老師協作教學的次數，以便學生適應及投入課堂學習。
- 為了進一步提升學生的資訊素養，建議下學年製作更多相關主題的影片，並於早上 7 時半後至 8 時前，在校內循環播放，以加深學生的認識和教育。
- 為了進一步照顧學生的學習多樣性，提升學生對學習的興趣及滿足感。下學年將運用沉浸式體驗或配合電子學習，在各科試行遊戲化教學；另以學科為本，於四、五年級開展資優教育小組活動，加入編程及價值觀教育的元素。

目標 2.2：透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)

- 因 STREAM WEEK 在校已推行了三年，學校希望學生能有更新的體驗。下學年將以跨科探究學習周，以解決生活問題的探究式學習，培養學生以綜合和創新的方式運用與 STREAM 相關領域的知識和技能。

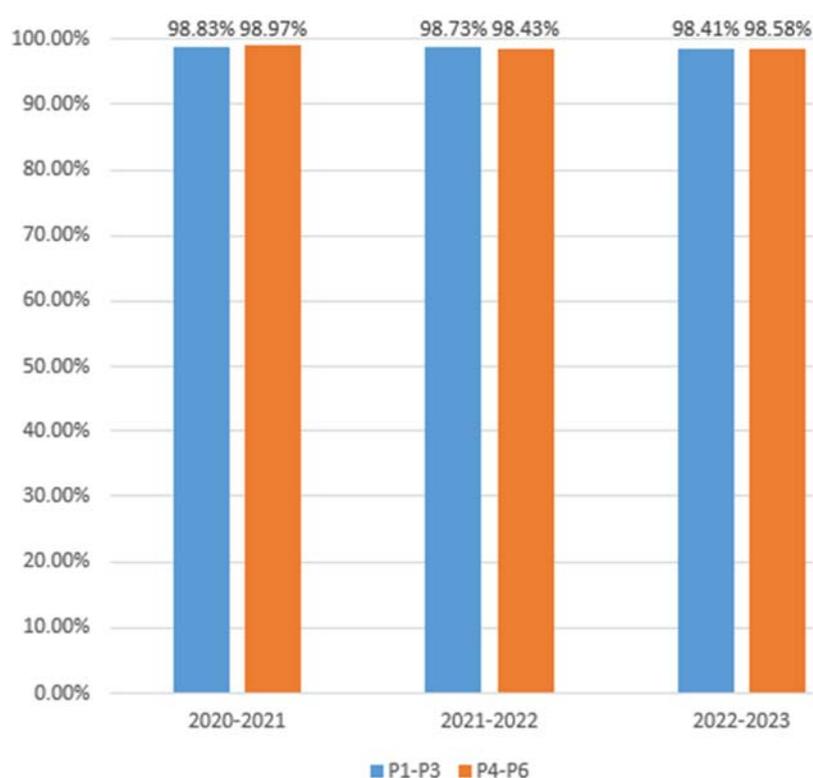
3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

本校校風純樸，學生品行良好，待人有禮，學習及做事態度表現積極正面。從各項校內外活動/比賽中可見，學生敢於嘗試，積極參與；而從訓練及學習過程中亦見，學生表現堅毅、刻苦的精神。學生透過參與《農的傳人》獎勵計劃、「大手牽小手」生生及師生計劃，讓他們擴闊學習經歷，強化三♥的表現及正面價值觀，而在溝通、領導等共通能力方面均有所提升。

從 APASO 的數據中顯示，學生在「成就感」、「關愛」、「經歷」、「尊重他人」和「社群關係」的表現均較全港常模為高，反映學校推行的正向校園措施已見成效。而「不恰當自表行為」及「負面情感」的數據不單低於全港常模，更較上一學年有明顯的進步。由此可見，學校以堅毅、感恩及同理心為關注事項，有效加強學生個人成長及正向關係。然而，學校亦發現部份項目範疇的學生表現略低於香港常模。學校會持續加強及進一步深化師生關係，以動手動腦的探究及實際體驗的活動等，提升學生在「機會」和「整體滿足感」的表現。

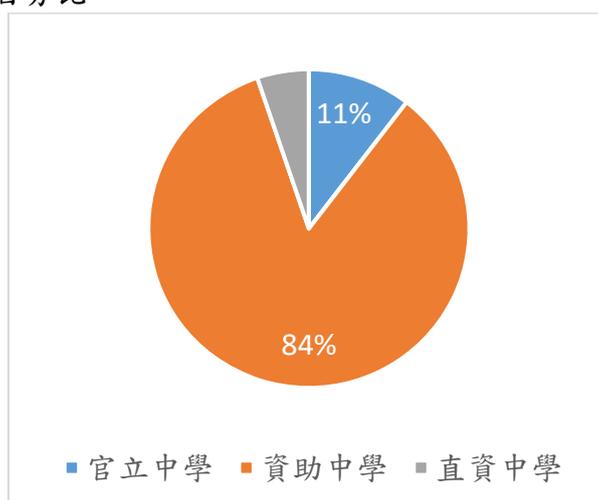
3.2 學生出席率



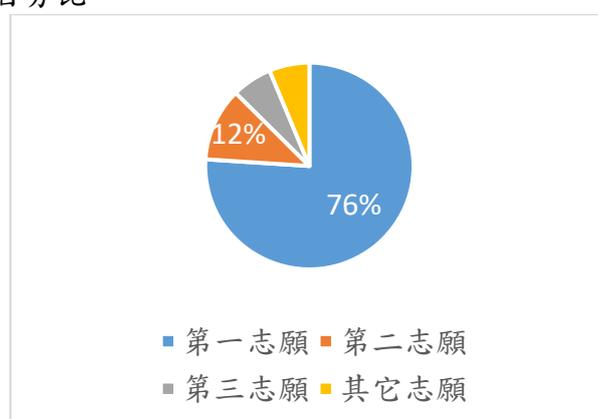
3.3 升中派位概況

本校為五年級家長舉辦了「中學學位分配家長講座」；六年級家長舉辦了「自行分配學位家長講座」及「統一派位家長講座」，講座詳細解釋中學學位分配機制，以及選校策略。在各派位階段前安排選校家長日，由班主任與家長面談，就學生的學習表現給予適當的選校建議。

3.3.1 入讀學校類別百分比



3.3.2 獲派首三志願百分比



3.4 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2022/23
中文	第 74 屆香港學校朗誦節 2022 粵語詩詞讀誦-小學一年級女子組	兩名冠軍
	2022 "文藝盃" 硬筆毛筆書法大賽 硬筆小學初級組	一名亞軍
	"身心健康—仁愛篇"2022-2023 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽小學組(P1-P3)--硬筆書法比賽	一名優異獎
	基督教香港信義會青少年中央服務長腿叔叔信箱服務 「小故事·動人心」創作比賽--高小組	一名優異
	獅子山文藝協會主辦 第一屆全港小學硬筆·毛筆書法比賽	硬筆兩名高級組入圍獎 硬筆一名初級組銀獎
	香港青年兒童文藝協會 第四屆全港書法大賽 2022 小學初年級組	一名冠軍
	香港兒童文化藝術協會 香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2022 小學中文初級組(P1-P2)	一名 冠軍
	素質教育發展中心"身心健康"2022-2023 系列 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之硬筆書法	初小組：一名優異獎， 四名入圍獎 高小組：五名入圍獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2022/23
英文	Hong Kong School Drama Festival 2022/23	Award for Outstanding Cooperation: 10 Award for Outstanding Audio-visual Effects: 10 Award for Outstanding Performer: 3
	Hong Kong Young Writers Awards 2023 - The Bauhinia Club Award for Creative Writing Fiction Group 2	Shortlist: 1 Honourable Mention: 2 Participation Certificate: 7
	Tell A Tale Children's Story Writing Competition 2022/23	Category 1: First Prize: 1 Category 1: Second Prize: 1 Category 1: Third Prize: 1 Category 3: First Prize: 1 Category 3: Second Prize: 1 Category 3: Third Prize: 1
	Tell A Tale Children's Storytelling Competition 2022/23	Finalist: 2
	第十八屆小學生現場中英文作文比賽	優異獎: 1
數學	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	四名銀獎 二十五名銅獎
	華夏盃 晉級賽	八名三等獎
	港澳盃 AIMO	一名銅獎
	第九屆全港小學數學挑戰賽	三名銅獎 三名優異獎
	2023 香港袋鼠競賽	一名優異獎
	第十二屆魔力橋(Rummikub)邀請賽	一名個人賽季軍 團體賽季軍
	"第十屆聯區 Rummikub 小學邀請賽 (西貢、觀塘、黃大仙及港島東區)"	一名個人賽第五名
	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	一名一等獎 七名二等獎 十名三等獎
	華羅庚金杯少年數學邀請賽 2023	一名小學組三等獎
常識	年度中國歷史人物選舉 2022	一項最高票數獎 (小學組) 一項最踴躍投票獎 一項最佳活動推廣獎 (金獎)
	全港中小學每日一篇中國歷史人物閱讀計劃	最踴躍參與學校獎
	第九屆國際學生創新發明大賽	一名金獎 一名銀獎 一名銅獎
	「年度中國歷史人物選舉 2022 專題研習報告比賽」	季軍
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	一名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2022/23
體育	2022/23 學年九龍南區小學校際游泳比賽 女子丙組 50 米蛙泳 女子甲組 50 米自由泳 女子甲組 50 米蝶泳	一名第七名 一名第五名 一名第三名
	全能跳繩挑戰賽 2023 小學組(男子組) 三年級 9 歲 組別 30 秒單車步 小學組(男子組) 三年級 9 歲 組別 45 秒指定套路 小學組(男子組) 挑戰組 30 秒單車步	一名冠軍 一名冠軍 一名亞軍
	中國香港跳繩體育聯會 - 《獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023》(男子組) 8 歲組別 公開組別 30 秒 前速度跳	一名亞軍
	全港學界跳繩比賽 2023 九龍小學組 男子甲組 2 分鐘耐力跳 男子甲組 30 秒二重跳 女子乙組 30 秒二重跳	一名冠軍 一名亞軍 一名第七名
	2023 年香港普及體操節	最具型格獎金獎
	第五十九屆學校舞蹈節— 小學高年級組中國舞(群舞)	優等獎
	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 舞蹈專場 香港賽區 中國舞群舞	銀獎
	第五十九屆學校舞蹈節— 小學低年級組中國舞(群舞)	甲等獎
	愉園田徑賽 U10 組跳高	一名季軍
	2022 - 2023 年度九龍南區小學校際田徑比賽 男丙跳遠 女乙跳遠	男丙優異獎 一名銅獎 一名第七名
視藝	慶祝香港回歸祖國 25 周年全港中小學中國畫比賽	一名(初小組) 特別獎
	小紅熊 節日同歡樂 全港兒童繪畫創作比賽 2022	一名(兒童組) 金獎
	第一屆龍城國慶盃填色比賽(初小組)	一名季軍 一名優異獎
	2022 年國壽小畫家繪畫比賽	一名(兒童組) 銅獎 一名(兒童組) 優異獎 八名嘉許證書
	2022 年第二屆錶面設計比賽	一名(高小組) 金獎
	英國倫敦繪畫參展賽	一名(高小組) 銅獎
	第九屆全港兒童繪畫分齡比賽	兩名(西洋畫) 二等獎
	深水埗區親子繪畫比賽	一名(高級組) 季軍
	2022 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽(高小組)	三名優異獎
	IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽	一名季軍
	培道第七屆培道旗袍設計(全港小學)邀請賽	一名入圍獎
	學生視覺藝術作品展 2022/23	一名嘉許狀
2022 A HAPPY MOMENT drawing competition 同享快樂一刻	一名(2014 組) 銀獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2022/23
音樂	2023 香港青少年鋼琴大賽 鋼琴幼童組	一名銀獎
	第 5 屆香港陶笛公開大賽 2022 獨奏初級組	一名銀獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級鋼琴獨奏 一級	四名銀獎 一名銅獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級鋼琴獨奏 二級	一名小組第三名 (銀獎) 一名銅獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級鋼琴獨奏 三級	兩名銀獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級鋼琴獨奏 四級	一名銀獎 兩名銅獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級鋼琴獨奏 五級	一名銀獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級小提琴獨奏 一級	一名銀獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級小提琴獨奏 二級	一名銀獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 分級小提琴獨奏 三級	一名銀獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 單簧管獨奏-小學初級組	一名銅獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 中音薩克斯管獨奏-小學初級組	一名銀獎
	第 75 屆香港學校音樂節 (2023) 男童聲-小學 13 歲或以下	一名銀獎
	電腦	Unplugged Minecraft: Builders & Biomes 運算思維挑戰賽
第七屆全港學界「中史解碼」— 通訊程式 表情圖像設計比賽		三名傑出作品獎
圖書	閱讀約章獎勵計劃	兩名傑出表現學生獎
朗誦	第 74 屆香港學校朗誦節--粵語詩詞獨誦	兩名冠軍 二十六名優良 二十八名良好
	第 74 屆香港學校朗誦節--粵語散文獨誦	兩名優良
	第 74 屆香港學校朗誦節—英語詩詞獨誦	一名季軍 六十名優良 九名良好
	第 74 屆香港學校朗誦節--普通話詩詞獨誦	二十一名優良 十九名良好
其他	「Now Sports 小主播選拔賽」	獲選為「Now Sports 小主播」
	小女童軍	一名隊伍優秀女童軍

4. 財務報告 (1-9-2022 至 31-8-2023)

Position as at 31.08.2023		收入 \$	支出 \$
(I)	科目及課程整筆津貼帳戶		
		截至31.08.2023	
	➤ 基線參考提供 (Baseline Reference Provision)	478,631.00	240,601.30
	小結 :	478,631.00	240,601.30
	年終結餘 :	238,029.70	
	學校特定津貼		
	Ø 有關學生支援的津貼(「成長的天空」計劃津貼)	245,219.00	143,558.00
	全方位學習津貼	1,774,937.00	1,137,725.50
	全方位學生輔導學習津貼	247,039.00	275,330.00
	校本課後學習及支援津貼	112,632.00	108,877.60
	Ø 加強校本言語治療津貼	141,207.00	71,880.00
	資料科技綜合津貼	480,523.00	316,163.00
	學校發展津貼	800,017.00	839,158.75
	小結 :	3,801,574.00	2,892,692.85
	本年度盈餘 :	908,881.15	
	1.9.2022至31.8.2023 科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘 :	1,146,910.85	
(II)	課外活動帳戶		
	Ø 承上結餘	273,303.49	
	Ø 課外活動經費 (截至31.08.2023)	970,198.70	107,321,195.00
	Ø 其他		
	小結 :	970,198.70	1,073,211.95
	本年度盈餘 :	(103,013.25)	
	本年度盈餘 + 承上結餘 :	170,290.24	
	2022/2023 學年課外活動帳戶總盈餘 :	170,290.24	
(III)	校本管理認可費用		
	Ø 承上結餘	153,107.07	
	Ø 第一期經費 (截至31.08.2023)	176,773.90	186,213.90
	本年度盈餘 :	(9,440.00)	
	本年度盈餘 + 承上結餘 :	143,667.07	
	2022/2023 學年校本管理認可費用帳戶總盈餘 :	143,667.07	

5. 附錄

附件 I：2022/23 學年「學校發展津貼計劃」報告

(一) 聘用三名教學助理

為了減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，本年度聘用三名教學助理協助教師進行教學、協助整理及更新教材、資料整理及輸入、負責資源室的日常運作。

計劃成效：

- 97%教師認同聘用教學助理能協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作，能為老師騰出更多時間，專注備課及教學工作。
- 從日常觀察，三名教學助理工作認真、待人有禮，老師在教學上使用資訊科技時遇到任何問題，她們均會作出適時的支援，教職員及學生向她們尋求協助，她們均樂意並用心協助。她們會盡力和依時完成校方委派的任務，與其他教職員相處融洽，得到各教職員的正面肯定。本年度多個大型活動項目，例如學生視藝展、陸運會、學校旅行、畢業禮能順利完成，實有賴她們的全力協助。

(二) 於星期五課外活動時間，聘請專業導師開設學習組

為多方面發展學生的學習能力，提升表現水平及培養自信心，及減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，本年度聘請專業導師開設學習組別：管弦樂、籃球及中國舞，安排比賽或表演，讓學生從中發揮其潛能及學習水平。

計劃成效：

- 各學習小組透過有系統的培訓，讓學生在表演或比賽的過程中發揮潛能，創出佳績。如管弦樂團於「2023 亞洲音樂家大賽」中獲得「學校團隊合奏組」銀獎；中國舞初小及高小組同學分別於第五十九屆學校舞蹈節榮獲「小學組中國舞（群舞）」的甲等獎及優等獎，而高小組同學更於「第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 舞蹈專場 香港賽區」中國舞群舞中勇奪銀獎，並獲邀參與「廣州天河區文化藝術中心」舉行的總展演。從觀察及與學生面談所得，學生均認為透過參與學習組的活動，除讓他們得到專業的培訓外，更讓他們有機會發揮體藝潛能，提升個人信心。根據老師調查問卷顯示，100%老師同意此計劃有助他們創造空間，專注教學工作。
- 管弦樂團、籃球隊及中國舞的專業導師教學均見積極認真，能為學生設計合適的教學內容練習/訓練。他們教學效能高，能依據學生情況靈活改變教學策略，從而提升學生的個人能力。

類別	項目		支出
人力支援	三名教學助理(M)		\$602,721.00
全方位學習課程	音樂	管弦樂	\$26,690.00
	體育	籃球	\$27,200.00
		中國舞(低年級及高年級組)	\$71,850.00
支出總金額			\$728,461.00

收支結算表：

2022/23 學年「學校發展津貼計劃」的津貼	\$800,017.00
2022/23 學年 支出總金額	\$728,461.00
餘額	\$71,556.00

附件 II：資訊科技綜合津貼財政報告(2022 年 9 月至 2023 年 8 月)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
資訊科技綜合津貼	480,523.00		
教學軟件(Nearpod 1yr)		14,828.00	
MDM 3 years		21,670.00	
電腦器材及設備		28,050.00	
資訊科技助理人員薪金		228,650.00	
總計:	480,523.00	293,198.00	187,325.00

附件 III：學生活動津貼

活動名稱	受惠人次	獲得資助金額
朗誦節(報名費費用)	23	3335
音樂節(報名費費用)	2	480
學藝班(類別：體育、藝術、創意科技)	157	44485
	合共(\$)	48300

附件 IV：校本課後學習及支援計劃活動報告

本年度，學校運用校本課後學習及支援計劃校本津貼開辦課後支援班，協助有家庭經濟困難的學生處理日常的課業和鞏固學習知識，以助他們提升學習效能及增強自信心。

活動名稱	活動目標	活動舉辦時期	支出(\$)	服務供應機構名稱
校本課後支援小組(P.1)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣。 2. 解答學生家課上的疑難。	10/2022-5/2023 (共 65 節課堂)	\$18,194.40	卓悅教育有限公司
校本課後支援小組(P.2)			\$18,194.40	
校本課後支援小組(P.3)			\$18,194.40	
校本課後支援小組(P.4)			\$18,194.40	
校本課後支援小組(P.5)			\$18,194.40	
校本課後支援小組(P.6)			\$17,905.60	
項目總數：6			\$108,877.60	
撥款額：\$112,632.00			總支出：\$108,877.60	餘款：\$3,754.40

附件 V：學生支援津貼財政報告

本校運用是項津貼於支援學生的學習活動上，包括增聘人手、外購服務和購置學習資源及器材等。2022-2023財政年度，本校獲撥款：

1. 學生支援津貼：(1) 全年撥款 — \$1,163,998.00
 (2) 承上結餘 — \$ 314,058.00
 收入及結餘 — \$ 1,478,056.00

項目	內容	金額
增聘人手	全職教師 1 名	\$350,897.21
	半職教師 2 名(2122學年)/ 1名 (22/23學年)	\$363,533.70
	教學助理 2 名	\$437,241.00
外購服務	Fun with Phonics	\$11,000.00
	高小專注力小組	\$12,000.00
	高小中文讀寫小組	\$20,000.00
	英文讀寫P.5,6	\$20,947.50
	劇場時間中文學習小組	\$9,990.00
	專注力小組初小	\$12,000.00
	升中適應	\$3,200.00
	閱讀小偵探	\$6,900.00
	高小專注力及執行技巧小組	\$10,800.00
	中文認字小組 (一)	\$7,000.00
	雜項	\$1,900.00
購買教材	共融教育講座	\$4,500.00
總支出：		\$1,271,909.41
22/23學年盈餘：		\$206,146.59

2. 言語治療津貼撥款 \$ 141,207.00
 加強言語治療服務 外購言語治療服務 \$ 95,840.00
 (服務供應機構：思卓言語及吞嚥治療中心)
 22/23學年盈餘： \$ 45,367.00

6. 活動剪影



開學禮 (1/9/2022)



中秋猜燈謎 (7/9/2022)



國慶水墨畫創作 (19/9/2022)



小一親子活動 (24/9/2022)



PTA&SMC 投票日 (25/10/2022)



PTA 及 SMC 選舉點票 (29/10/2022)



PTA 會員大會及會議 (29/10/2022)



教育心理學家工作坊 (7/11/2022)



學社會員大會 (16/11/2022)



重點視學 (22/11/2021)



一人一花 (23/11/2022)



資訊科技素養展覽 (30/11/2022)



濕地公園參觀 (1/12/2022)



家長日 (10/12/2022)



基本法大使電影欣賞會 (17/12/2022)



聖誕聯歡會(20/12/2022)



中國舞高級組比賽 (6/2/2023)



中華文化日(6/2/2023)



家教會親子旅行 (11/2/2023)



Balloon-powered Car Race (16/2/2023)



西安姊妹學校交流 (16/3/2023)



學生視藝展 (28/3/2023)



陸運會 (13/4/2023)



國家安全教育同樂日(15/4/2023)



建造業創新科技及應用中心參觀 (26/4/2023)



職極人生-『職』場對話 (4/5/2023)



校友會周年大會 (6/5/2023)



電車之旅 (9/5/2023)



教職員參觀故宮博物館 (1/6/2023)



職極人生 (10/6/2023)



小六歷奇活動 (13/6/2023)



皮影戲 (19/6/2023)



數學日之購物及理財教育體驗活動 (21/6/2023)



小一迎新日 (24/6/2023)



STREAM Week 活動 (26-29/6/2023)



STREAM Week 活動 (26-29/6/2023)



畢業禮 (5/7/2023)



Sphero 球活動 (13/7/2023)