

農圃道官立小學

Farm Road Government Primary School



2021/22 - 2023/24年度

學校發展計劃

農圃道官立小學

2021/22至 2023/24 年度 學校發展計劃

(一) 辦學宗旨：

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培育德、智、體、群、美兼備的好公民。

(二) 學校願景：

1. 自小培養學生對學習的興趣及創新思維，以促進自主學習，讓學生能在瞬間萬變的社會中應付自如。
2. 創建具國際視野、民族內涵、正向思維，適合學生自主發展的學習環境。

(三) 校訓：

進德修業

(四) 教育信念：

1. 每一個孩子都懂得活用知識
2. 每一個孩子都具備各項潛力
3. 每一個孩子都有獨特的個性
4. 每一個孩子都需要積極面對將來社會的急速的發展

(五) 校情檢視：2018-2021 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
<p>1.提升評估素養，延伸自主學習，發展STREAM 元素課程。</p>	<p>部份達標</p>	<p>恆常開展下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各學科的課程特色，已規劃不同學習階段運用訂定的高階思維策略及元認知來提升學生高階思維能力。 2. 進行多元化的評估模式。 3. 加強單元評估，作為學與教的回饋。 4. 具體分析各班級學生學習表現，善用評估數據。 5. 舉辦全方位學習活動(如境外交流、STREAM Week、跨學科學習活動、精英培訓等)，發展學生的潛能。 6. 培養學生自學態度，如課前預習及摘錄筆記。 <p>繼續為關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課程規劃，檢視校本家課及評估政策，以便更有效地照顧學生不同的學習需要和推動全人發展，為學生創造空間。 2. 各學科繼續優化校本課程，善用電子學習工具、翻轉教室學習策略、網上學與教資源，促進學與教及多元化的評估，以推動電子學習、自主學習及創新學與教的範式。 3. 善用現有資源及優質教育基金撥款，優化電子教學所需的軟、硬件，促進學生以創科改善生活。 4. 透過跨科學習，讓學生從初步認知、探究和經歷來提升對STREAM學習的興趣及掌握基要的學習元素，營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識和技能，以解決生活日常問題。 5. 推動校本資優教育，以發展學生個人潛能，並建立學校人才庫。 6. 鼓勵教師持續進修及分享，促進教師在創新科技的專業發展，讓老師具備所需的知識和技能，協助學生掌握綜合和應用知識技能的能力。

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
2. 強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育。	部分達標	<p>恆常開展下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注學生的身心健康發展及提供適切及專業支援。 2. 持續優化校本成長科課程，培養學生的正向思維和積極樂觀的精神及態度。 3. 透過「農的傳人」校本輔導計劃培養學生具備責任、關愛及尊敬的良好品德。 4. 駐校社工透過舉辦主題活動如「給爸媽的情書」，讓親子一同感恩，欣賞彼此的付出。 5. 與家長教師會及校友會緊密合作，在家長教育及學生健康成長方面提供支援。 <p>繼續為關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造愉快校園，鼓勵學生按個人特質及發展需要，積極發展潛能。 2. 透過校本輔導計劃及學社的成立，推行預防性及治療性的活動，加強學生正向思維，並培養學生建立感恩包容之心，關懷別人。 3. 發展學生積極樂觀的態度管理自己，自我激勵。 4. 推動環保生活，建設綠色校園。 5. 實踐健康生活政策，協助學生養成良好生活習慣。 6. 整合正規及非正規課程，並引入外界資源。透過訓輔組的活動，加強培養學生正面的人生態度和價值觀。 7. 推展國家安全教育，開拓校外學習機會，擴闊學生視野，提升學生的國民身份認同，加強他們對國家歷史及發展的認識。 8. 提升學生的國際視野，協助學生建立正確的價值觀，以加深對中國文化的認識。

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
<p>3.發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校行政電子化，以促進同事間的溝通和資訊傳遞，減省行政時間，提升行政速度，為老師創造空間。 <ul style="list-style-type: none"> ◆電子問卷：收集各持分者的意見，迅速收集及整理各項資料。 ◆TEAMS系統：收集及分發各類行政文件，能在不同地域，同時檢視及修訂資料。 2. 推動電子化信息，促進迅速有效的聯繫，減省行政時間。 <ul style="list-style-type: none"> ◆電子通告：利用HKTE Smart School 發放電子通告，以減省印刷紙本的資源，縮減派發、收集和統計資料的時間。 ◆APPS：利用HKTE Smart School電子平台的「學校消息」功能，可即時向家長發放重要消息，建立迅速有效的家校聯繫網絡。 3. 「農圃進修學院」已成立三年，每學年均系統推展各類型的家長教育活動，如舉辦講座、小組工作坊等，疫情期間仍以網上形式推行家長教育，藉以促進與家長的溝通和聯繫，達致家校攜手合作的目的。

(六) 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none">1. 學校行政架構清晰，由校長領導各行政主任訂立政策，並監察及檢討成效。2. 工作指引清晰齊備，日常事務運作暢順。3. 管理具透明度，讓持分者知悉學校的發展情況以及諮詢意見。4. 學校能配合辦學宗旨及教育趨勢制定發展計劃。5. 已建立自評機制，具自評意識，科組計劃能配合學校發展重點，並有檢討機制，能按實際情況及學生需要檢討及修訂計劃。6. 學校致力加強內部溝通及提升團隊精神，用心改善各層級之間的交流，邀請不同職級的教師參與校政和工作小組，以增加決策的透明度及教師的擁有感。7. 學校善用自評數據分析，引領教師全面及有系統地檢視校情。8. 不同持分者能參與校政決策，如校服、書簿、午膳等，以增加校政的透明度。9. 利用電子通告及電子平台，提升行政速度，並建立迅速有效的家校聯繫。	<ol style="list-style-type: none">1. 精簡工作程序，提升工作效率。2. 靈活調配人力資源，協助處理各項計劃的行政工作。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2.專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校管理委員會掌握學校情況，關心學校的發展。 2. 領導層對教育有理想和抱負，緊貼教育發展的趨勢，高瞻遠矚。 3. 靈活運用校內資源及開拓校外資源，以配合各項措施的推行，促進學校發展。 4. 中層管理人員具承擔感，能配合學校發展方向制定工作計劃，並有序地推行。 5. 領導層及中層管理人員能按教職員的強弱項分配工作，讓老師發揮所長。 6. 領導層重視教師專業成長，支持教職員參與進修，引入外界支援，提升教師的專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦專業發展，安排教師參與學科及教育政策有關之進修，邀請專業人士主持相關的講座。 2. 中層人員如能參加與學校領導有關的課程，可為未來個人及學校發展作好準備。 3. 進一步促進教師的專業發展，建立作息平衡的學習社群。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生的學習經歷。 2. 學校能調撥人力及財政資源，支援和落實所訂定的課程政策及計劃。 3. 因應學生需要，並配合課程改革趨勢，制訂校本課程發展目標。 4. 大部分科目著意推動學生於課前預習，並於課堂上摘錄筆記。 5. 學校重視學生的全人發展，為學生安排不同種類的學習經歷，有助擴闊學生視野。 6. 學校推展多項拔尖保底的措施，以支援不同學習需要的學生。 7. 多元化的學習評估方式，包括課堂觀察、同儕互評、自評、家長問卷(評估學生在家使用電腦的情況)、專題研習、口頭報告、單元評估及總結性評估等，能評鑑學生的學習表現。 8. 有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現，充分反映學生各方面的成就及能力。 9. 學校安排個別級別參與內地探訪交流活動(視像)，有助學生親身體驗內地文化，並加強國民身份的認同。 10. 已設立機制監察課程的實施，透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等渠道監察工作的推行情況及檢視成效。 11. 透過參與教育局校本支援計劃，引入專家團隊作為學校伙伴，持續優化學與教。 12. 從觀課紀錄中，大部分教師的教學步驟清晰明確，並能配合校本課程發展推動自主學習、電子教學及培養學生的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行整體課程規劃，檢視校本家課及評估政策，訂定課堂以外新的學習模式，以規劃學生的「學時」及促進學生全人發展的需要。 2. 各科宜訂定清晰的橫向及縱向學習重點，並訂定更具體針對性的教學策略及學習模式。 3. 深化實踐元認知學習策略，提升學生認知及思考能力；學生的自學能力亦須繼續加強。 4. 推動跨科協作，滲入STREAM教育的基要學習元素，以初步認知、探究及經歷為重點，以提升學生對STREAM教育的興趣。 5. 配合價值觀教育，學科課程須提供多類型與價值觀教育相關的學習經歷，以拓闊學生視野。 6. 科任老師需善用共同備課的時段，聚焦學習難點，優化學與教的策略，提升教學效能。 7. 各學科定期於校內及校外評估後進行詳細分析，善用評估數據，惟須擬定更具針對性的跟進措施，以有效回饋教學及課程規劃。 8. 進一步善用自評數據，如評課資料及學生學習表現等，分析及跟進合作學習及探究學習的成效，就課業設計、照顧學習差異、提問、回饋等焦點交流策略，以優化教師團隊的教學能力。 9. 利用具體的例子及方法學習抽象的概念，並加強跨科協作，讓學生能運用正確知識及適當的技能完成學習任務。 10. 加強科主任的領導職能，以帶動教師落實相關的教學策略，提升學與教的成效。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4.學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在課堂上積極回應教師的提問，部分學生更能提出個人見解，啟發思考，口語表達流暢。 2. 努力營造校內兩文三語的語境，舉辦英語日及普通話日外，還於課室內外提供豐富的語文學習資訊。 3. 教師準備充足，課堂教學目標明確，講解有條理；能運用資訊科技和學科資源配合教學。 4. 教師能因應學生的能力和興趣，設計適切的活動，以培養學生的溝通、思考和協作等能力，並能給予學生清晰的活動指示，以及利用同儕互評，培養學生的批判性思考能力。 5. 大部分教師善用資訊科技並融入日常教學及評估中，促進學與教的範式轉移。 6. 教師透過獎勵計劃激勵學生參與學習提升課堂互動、學習興趣和動機。 7. 教師積極培養學生自學能力及積極學習的態度。學生備有預習簿、生字庫等，部分學生能配合教師要求作課前預習，如查字典、蒐集資料等；學生在課堂能主動摘錄重點。 8. 教師具本科的專業知識，能按學生的已有知識及學習動機、興趣及能力，運用多元化教學策略，教學態度認真。 9. 教師經常鼓勵學生發表意見，並適時讚賞學生的表現，提升學生的自信及學習動機。 10. 安排不同的教師作專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加老師協作交流的機會。 11. 校外比賽能為優異學生提供拔尖的機會，誘發他們的上進心及自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的表達、溝通能力及探究學習能力仍有提升的空間。 2. 推動跨科協作，以精簡重複的學習內容，又可讓學科之間的知識、技能及態度的培養透過主題學習扣連一起，藉以為全人發展創造空間，以容納新增及有待加強的學習元素。 3. 優化教學策略，分層課業/工作紙的設計，以照顧學習多樣性，並推展資優教育。 4. 加強培養學生資訊素養，以符合道德及謹慎的態度運用資訊科技。 5. 進一步推動教師在不同的學習階段將資訊科技融入日常教學及評估中，以提升學生的知識、技能和態度。 6. 教師宜繼續加強將「自我管理能力」元素融入於電子學習模式中，讓學生善用電子工具協助學習。 7. 配合資訊科技學習發展需要，完善學校軟硬件的設備。全面改善全校的電腦及有關設施。 8. 持續進行教師專業發展，建立分享文化。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校訓輔合一，以學生為本，從鼓勵及表揚的方向開展訓輔工作，並不斷檢視及優化獎勵制度。 2. 學校善用政府撥款，配合校內的資源，為學生制定不同的支援計劃。 3. 學校著重學生品德的培育，除在各學科課程作滲透外，更以不同的小組重點推展環境教育、健康教育、性教育、德育、公民及國民教育，價值觀教育的取向清晰。 4. 學生的支援網絡緊密，班主任、級訓輔、雙班主任、駐校社工以至教育心理學家，共同支援學生，協助他們身心健康，快樂成長。 5. 設有清晰的識別程序和機制，照顧有特殊教育需要的學生及辨識懷疑虐兒個案。 6. 學校設有學生支援小組、輔導教學、課後學習班，有言語治療師及教育心理學家支援有特殊學習需要的學生，讓他們得到適切和及時的專業服務。 7. 學校致力擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 8. 能因應學生的成長需要，如透過 APASO 制定發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。 9. 老師關心學生，按全校參與模式照顧學生的學習差異。 10. 訓育、輔導及學生支援組透過緊密合作支援學生成長，能幫助學生解決成長中所遇到的問題，如身心發展、交友及學業等方面。 11. 有系統地安排老師參加特殊教育的培訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多鼓勵學生，具體地讚賞學生，提高學生自信，改善自我形象，強化他們的抗逆能力。 2. 繼續發展有系統的個人成長課程，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒及培養正確的價值觀。 3. 提供機會予學生參與境外交流活動，讓他們放眼世界及擁有國際視野。 4. 於高小開展生涯規劃教育，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步了解職業操守及職場的瞬息萬變。 5. 強化學生的抗逆能力，提升他們的自信，改善自我形象。 6. 部分家長對管教子女欠缺技巧，須加強家長教育，提供有效協助子女成長的方法。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6.學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極與社區及其他機構保持緊密的聯繫，以擴闊學生的視野，並豐富學習經歷。 2. 學校因應發展需要，引入教育局及大專院校的專業支援，積極安排不同的交流活動，推動課程改革及提升教學效能，促進老師的專業成長。 3. 學校視家長為重要的合作伙伴，積極建構雙向的溝通渠道，尋求對學校發展的理解和共識，適時回應家長意見調查和家長的訴求，促進家校的溝通和合作。 4. 學校與家教會關係良好，家長普遍信任學校，並認同及支持學校的發展方向。 5. 家長教師會成員透過參與不同的會議，積極參與校政決策，適時向校方反映家長意見，充分發揮作為聯繫家校的橋樑角色。 6. 「農圃進修學院」按學生情況及家長的需要，積極舉辦多元化的家長教育活動，以提升家長教育子女的知識及技巧。 7. 校友會成立後致力推動校友聯繫，積極參與學校活動，回饋母校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續強化家長教育，按家長的需要舉辦家長教育活動。 2. 繼續邀請在不同範疇有傑出成就的校友，為學生及家長主持講座或工作坊。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7.態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生品性純良，喜愛學校生活，樂意參與學校活動。 2. 大部分學生愛護學校，尊敬師長，待人有禮，與朋輩相處融洽，服務生樂意為同學和學校服務，體現關愛、負責任及互相尊重的校園文化。 3. 學生普遍對學習感興趣，認真及受教，留心上課。 4. 學校已推行健康校園政策，學生對健康的生活已有一定認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生正向思維的能力，積極發展個人強項。 2. 增加學生參與服務的機會，培養他們的自信心及歸屬感。 3. 加強班級經營、學生品德紀律及抗逆能力。 4. 推展學社活動，教導學生尊重不同意見，感恩包容，尊重及遵守社規等觀念。 5. 於正規及非正規課程滲入價值觀教育，培養學生關愛生命及正確的價值觀和素質，同時協助他們提升公民意識和社會責任感。
8.參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校十分重視學生多元的潛能發展，藉多元化的全方位活動、校隊及服務團隊，有助啟發學生的多元智能。 2. 學生樂於參加校內、區內及全港性的比賽活動，在語文能力、朗誦、體育、音樂、數學等方面獲得獎項。 3. 學校設立多個服務隊伍，在班內亦設多個職務，透過一人一職政策，讓所有學生均有參與服務的機會。 4. 中學派位成績愈見進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生尚未發掘個人的專長，以致影響其自信心及滿足感。 2. 家長偏向為子女選擇提升學業成績的課後活動，把藝術和體育方面的發展放於次要位置。 3. 提升學生的學習果效，協助他們在各種能力方面達到應有的基本水平。 4. 部分學生過於注重得失，須教導他們只要盡力，無須因成績未達期望而介懷。

(七) 強弱機危分析：

在全校參與模式下，全校老師參與討論以了解學校本身的強項和不足的地方，並進而探討外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項：

1. 學校組織及管理架構完善，決策透明度高；學校行政程序清晰，組織力強，能有效促進各科組的溝通及為教師提供工作上的指引。
2. 領導層、中層及科組領導就各持分者的意見作出反思、積極回應，並不斷完善現行政策及計劃。
3. 各科組均能配合學校發展重點以制定工作計劃，並透過工作指引及備忘，加強溝通及協調；具自評機制，以作為持續發展的參考。
4. 學校積極推動學生參加校外及境外等不同學習活動，拓闊學習經歷；學生獲得多個學習獎項，有效提升自信心。
5. 老師悉心教導及愛護學生；學生品性純良，喜愛學校生活，積極參與活動，師生關係融洽。
6. 家長認同學校信念，支持學校的發展目標，家校關係和諧。
7. 學校積極運用特定撥款提供適切的學習支援，亦靈活引入外間資源，推動學校發展及為學生提供多元化的學習經驗。
8. 學校團隊具工作熱誠，教職員能互相支援，相處融洽，樂意因應教育改革及社會發展需要，樂於在工作中作新的嘗試或改變。

弱項：

1. 教師以探究模式教學仍有待提升。
2. 可更靈活運用校內成績及校外評估數據，以期更有效回饋教學及課程發展。
3. 過多的課餘補習活動，影響學生作息及在學校上課時的專注程度。
4. 部分學生較為自我中心，與人相處的技巧仍有待加強。
5. 部份學生依賴性強，自律、自理能力和自學態度仍有進步空間。

契機：

1. 政府及社會提供各種資源，有效支援學生參與全方位學習活動、拓闊學習經歷、縮窄學生社會經驗的差異。
2. 政府增設優質教育基金專項撥款，學校可以改善教學設備，有效推動STREAM學習。
3. 學校透過與教育局和大學共同協作，引進校外資源，提升學校夥伴關係，促進教師專業交流。
4. 與內地小學結成姊妹學校，促進老師的專業交流，並加強學生認識祖國的國情及發展情況。
5. 教育局增聘實職老師，減少人事變動，讓學校可持續發展。

危機：

1. 學生的成長及情緒問題日益普遍，部分學生缺乏家庭支援，對學生學習效能有負面影響。
2. 學生自小使用智能電話及電腦，缺乏深度閱讀及寫作的興趣，與人相處或溝通的能力亦有下降的跡象。
3. 部份學生家庭的電子鴻溝令學習差異變大。
4. 家長普遍過於保護子女，造成學生過份依賴家長，以致缺乏責任心，自理能力亦欠佳。
5. 因經濟環境改變，雙職家長增加，相對照顧子女的時間減少，家長與子女之間溝通不足，未能在管教或學習上配合學校的發展步伐。
6. 受社會風氣的衝擊，學生的是非觀念薄弱，價值觀念被扭曲；如學生因循承襲、欠缺國際視野，難以適應未來社會的發展。

(八) 2021-2024三年計劃關注事項：

1. 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3♥)

面對多變的時代及不同的社會問題，難免會出現負面消極的思想情緒及欠缺和諧的局面。為避免新生代受到這社會洪流的衝擊，就要從小培養孩子感恩包容之心及提昇正向思維能力，學習在逆境中健康成長。美國著名心理學家馬丁·沙利文（Martin E. Seligman）指出青少年若能擁有感恩與樂觀的態度和想法，就算他們在面對挫折仍會抱有希望，積極面對問題，因為他們相信目前的困難只是短暫的，情況是可以改轉的。因此，只要培養學生有一顆感恩包容之心及提升正向思維能力，學生便能自我激勵，將專注力置於此時此刻，活在當下，積極尋找解決問題的辦法，並付諸行動，他們既不畏懼將來，也不在意過去，感受此刻的經驗，接受不同的滋味，就會發現身邊多了不少新的體驗和感受，豐富自己的人生。

2. 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

社會急劇變化，沒有人能預知未來社會的模樣。因此，讓學生能在瞬息萬變的社會中應付自如，便要從小培養他們對學習感興趣，以及對學習負責任。同時，我們更需要培養學生的學習能力，並懂得活用知識，從而協助他們成為自主學習者，邁向終身學習的目標。承上周期的三年計畫，學生對元認知及高階思維學習策略已有一定的掌握，在新的一個三年計畫中，會聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，並通過善用資訊科技及深化學習策略，持續提升學生的語文、慎思明辨、創意及運算思維能力，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

(九)學校三年發展計劃(2021/22至23/24)

關注項目(一)：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	1.1.1 推展學社活動，深化「大手牽小手」的精神，培養學生感恩、包容、尊重及守規等觀念，持續發展正向校園文化。	✓	✓	✓
	1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生愛護校園，珍惜食物及資源，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。	✓	✓	✓
	1.1.3 於高小開展生涯規劃教育，透過參與商校合作活動及邀請家長到校舉行職業分享會，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。	✓	✓	✓
	1.1.4 透過「給爸媽的情書」親子活動，讓學生及家長學習彼此欣賞包容，亦讓雙方易地而處，學習感受對方面對的困難，從而培養學生的同理心。	✓	✓	✓
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	1.2.1 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。	✓	✓	✓
	1.2.2 透過早會、旗下講話、參觀活動、基本法大使推廣活動及籌組升旗隊，加強學生對國家的認識，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。	✓	✓	✓
	1.2.3 推動跨境交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生能親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立的國家觀念和對國民身份認同。	✓	✓	✓
	1.2.4 推動多元化的家長教育活動，幫助家長協助子女從不同角度，以理性和正面的態度了解國家面貌及《香港國安法》的立法精神，建立守法及正確的價值觀。	✓	✓	✓

關注項目(二)：聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
2.1 提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)	2.1.1 訂定不同學科教學策略的框架，以深化學習策略，引發學生的學習興趣，以促進學生自主學習。	✓	✓	✓
	2.1.2 於各學科課程加入訂立的自學工具及思考工具，如高階思維訓練，提升學生的多角度思考，促進學生自學及慎思明辨的能力。	✓	✓	✓
	2.1.3 繼續發展電子學習，並於高小推展BYOD計劃，建立配合電子學習的課程框架，以推動學生自主學習，藉此提升學生創意及運算思維能力。	✓	✓	✓
	2.1.4 通過資優及補底課程，提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，以提升學生對學習的滿足感。	✓	✓	✓
2.2 透過STREAM教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)	2.2.1 建立啟創園地及透過電腦室改善工程，優化電子學習的軟、硬件，促進學生以創科改善生活。	✓	✓	
	2.2.2 發展及推動STREAM教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。	✓	✓	✓
	2.2.3 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識。	✓	✓	✓
	2.2.4 強化核心小組功能，推動STREAM教學氛圍，善用不同資源，提升教師運用資訊科技的能力及信心，以協助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力。	✓	✓	✓
2.3 規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)	2.3.1 進行課程規劃，並以學時的概念規劃學生的學習，促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度及習慣。	✓	✓	✓
	2.3.2 優化校本家課及評估政策，善用多元化的家課及評估模式，以規劃學生的「學時」，以便更有效地照顧學生不同的學習需要，促進學生均衡發展。	✓	✓	✓
	2.3.3 照顧學生全人發展的需要，檢視上課時間表，有需要時進行重新規劃，以善用全日制時間為學生創造空間。	✓	✓	✓