

# 農圃道官立小學

**Farm Road Government Primary School**



**2021-2022 年度  
周年校務計劃**

# 為世界做一件美事

## 關注重點：

1. 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3♥)
2. 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

#### (四) 本年度的工作計劃

關注事項 1：	加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	1.1.1 推展學社活動，深化「大手牽小手」的精神，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，持續發展正向校園文化。  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過舉行學社會員大會及以學社身份參與校園各項活動，凝聚社員的力量，提升學生對學社及學校的歸屬感，以營造正向的校園。</li> <li>• 安排社長(五、六年級同學)協助推動及組織學社活動，進一步宣揚校園的正向文化。</li> <li>• 配合校園學生活動及服務，例如運動會、小老師、伴讀大使等，透過高年級社員對低年級社員的關顧，以培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等良好品德。</li> </ul>	學社社長(五、六年級同學)協助推行及組織學社活動，社員積極參與學社活動，能培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等良好品德及正面的價值觀，並提升對所屬學社及學校的認同及歸屬感。	檢視各社的總積點  教師觀察  學生訪談  學生問卷  教師問卷	全學年		訓輔及學生成長組主任

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<p>1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生愛護校園，珍惜食物及資源，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過政策的制訂，確保以有效率和符合環保的方式進行校園管理，並就各政策進行檢討，以制定新的環保措施。</li> <li>• 透過綠化校園，設立植物教室，學生認識栽種的知識及技巧，並以不同的植物美化校舍，營造舒適的學習環境，更鼓勵學生接觸大自然，培養學生愛護大自然的態度。</li> <li>• 環保資訊的發放，設立有效的渠道，透過校園電視台定時將環保訊息、活動更新、環保成就以及其它資訊發放，並適時更新學校網頁有關綠色校園的資訊。</li> <li>• 舉辦多元化環保活動，例如：回收行動、響應全港大型環保行動 - 無冷氣日等，鼓勵學生勇於實踐，在日常生活中把環保意識付諸實行，更有助提升學生對環境保護的關注。</li> </ul>	制定環境管理政策措施，有效管理校園環境；而學生積極參與種植及環保活動，以身體力行提升環保意識，能培養愛護大自然的良好品德及正面的價值觀。	<p>檢視校園環境管理各措施的成效</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>學期初</p> <p>全學年</p>		<p>多元智能學習組主任</p> <p>綠色校園負責老師</p>

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過推行不同的活動，時刻提醒學生要有感恩之心，感謝為我們準備食物的人，亦明白食物得來不易，必須要珍惜食物。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 製作感謝咭/心意咭，送給需要感謝的人 (P.1-3)</li> <li>➢ 進行寫作或製作影片，介紹「惜」食的方法 (P.4-6)</li> </ul> </li> <li>●透過於各級推行「齊齊執書包，保持書桌整潔」活動，並播放「五常法」影片，培養學生堅毅之心，以積極樂觀的態度去管理自己：常組織、常整頓、常清潔、常規範、常自律。</li> <li>●透過各級推行「我愛農圃整潔」活動，並播放「清潔姨姨辛勞的一天」影片，培養學生同理心，關懷別人，保持課室、特別室、走廊、操場清潔，善用洗手間，締造一個安全、舒適的學習環境。</li> </ul>	學生懂得感謝別人、珍惜食物、執整自己的書包，保持書桌整潔，以積極樂觀的態度去管理自己；以及同理之心，關懷別人，保持自己的座位清潔，締造一個安全、舒適的學習環境。	收集學生活動作品或工作紙 教師觀察 家長觀察 學生問卷 教師問卷	全學年   每個學段   每週		資源及學生事務組主任及組員  午膳負責老師  「五常法」活動負責老師

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。(持續及深化項目)	<p>1.1.3 於高小開展生涯規劃教育，透過參與商校合作活動及邀請家長到校舉行職業分享會，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>推展「職」極人生 計劃：</b>活動如參觀南豐紗廠、與紗廠工人傾談或透過訪問專業人士等，以增廣學生見聞，思考及嘗試訂立自己人生目標，明白堅持是達成目標的重要元素。</li> <li>● <b>繼續推行《農的傳人》獎勵計劃：</b>以全校參與模式加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心(3♥)，以積極樂觀的態度去管理自己及關懷別人等良好品格。計劃全年分三個主題進行，包括堅毅之心、感恩之心及同理之心。除了預設目標，學生於每一個主題需額外為自己訂立目標及努力完成，學生每月檢視目標達成度並為自己評分，家長亦需要為學生評分並給予督促及鼓勵。最後，老師每月會根據對學生的日常觀察及完成小冊子等表現作評分，於小冊子上評分及蓋上印章。學生憑累積印章可以換取不同級別獎章。</li> </ul>	學生能認識不同行業及自己的志向，訂立個人生涯目標，培養以積極、樂觀及堅毅的態度面對挑戰；學生能在獎勵計劃中獲得獎章，學生「堅毅之心」、「感恩之心」及「同理心」(3♥)的行為表現有所提升，能培養堅毅、感恩、同理心及守規的良好品德及正面價值觀。	<p>檢視學生工作紙</p> <p>統計《農的傳人》獎勵計劃學生得獎數目</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	全學年	<p>南豐紗廠</p> <p>大教育平台</p> <p>獎勵計劃小冊子、獎章、獎印、禮物及活動物資</p>	<p>學校社工</p> <p>全體老師</p>
	1.1.4 透過「給爸媽的情書」親子活動，讓學生及家長學習彼此欣賞包容，亦讓雙方易地而處，學習感受對方面對的困難，從而培養學生的同理心。	親子間的溝通及互動增加，學習彼此包容及體諒，提升親子關係，培養學生的同理心。	<p>統計情書交回的數量</p> <p>家長及學生問卷</p>	全學年	「給爸媽的情書」小冊子及教材	學校社工

關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	<p>1.2.1 繼續優化校本成長科課程，透過與其他學科的協作及學習經歷，協助學生培養守法規的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合《香港國家安全教育課程框架》在各級的國民教育範疇單元中，包含有關國家安全教育的學習元素，透過不同階段的學習經歷，提升學生對國民身份的認同感。</li> <li>● 增設「特備單元」並配合相關主題(例如中華人民共和國成立、香港特別行政區成立等周年紀念)，以提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。</li> <li>● 安排合適的講座(例如有關政府執行和維護法治的部門講座、有關資訊科技、傳媒和社交媒體講座、有關尊重法規講座等) 藉以加強學生法治觀念、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念。</li> </ul>	學生對法治、國家、民族及社會的認識有所增進，能培養守法、自律、尊重、責任及承擔的精神，並提升對社會、國家及民族的認同和歸屬感。	<p>檢視學生單元工作紙</p> <p>教師觀察</p> <p>學生訪談</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全學年	<p>成長科單元教材</p> <p>外間機構的相關學與教資源</p>	<p>成長科科主任</p> <p>跨科協作的科組</p>

關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	1.2.2 透過早會、旗下講話、參觀活動、基本法大使推廣活動及籌組升旗隊，加強學生對國家的認識，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。 ● 參與官小學習圈(國情及品德教育)，促進資訊和經驗交流，籌辦各項認識國情的活動，以提升學生對國民身份的認同。	學生對國家發展和國家的認識有所增長，對國民身份認同持正面的態度，並提升對國家的認同及歸屬感。	教師觀察 教師問卷 學生訪談 學生問卷	全學年	成立升旗隊費用	訓輔及價值觀教育組
	1.2.3 推動跨境交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念和對國民身份的認同。 ● 參與「同根同心」及姊妹學校交流計劃，讓學生透過體驗和交流，提升對國家發展的認識和認同。			全學年	外間機構協辦	訓輔組
	1.2.4 推動多元化的家長教育活動，幫助家長協助子女從不同角度，以理性和正面的態度了解國家面貌及《香港國安法》的立法精神，建立守法及正確的價值觀。 ● 農圃進修學院家長講座	家長對推行國家安全教育及國安法訂立的精神認識有所提升。	家長問卷	全學年	外間機構及公司	學校社工 副校長

關注事項 2： 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力（包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力），以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.1 提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)	<p>2.1.1 訂定不同學科教學策略的框架，以深化學習策略，引發學生的學習興趣，以促進學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科在學與教過程中加入電子學習元素，提升學生學習興趣。</li> <li>在課堂中運用多元化的教學策略進行教學，引發學生的好奇心，促進自主學習。</li> <li>推動多元化的學習策略，增加師生和生生的互動，提升課堂的學習興趣和效能。</li> </ul>	學生能從多元化及加入電子學習元素的教學中提升學習興趣，促進自主學習。	檢視備課紀錄 教師觀察 學生訪談 教師問卷 學生問卷	全學年	教師問卷 學生問卷 訪談冊	課程統籌主任 科主任及科任
	<p>2.1.2 於各學科課程加入訂立的自學工具及思考工具，如高階思維訓練，提升學生的多角度思考，以促進學生自學及慎思明辨的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級各科完成修訂及改進學生學習思維架構和工具表。</li> <li>在學與教中，學生在課堂教學中能運用思考工具，以提升多角度思考。</li> </ul>	學生能運用思考工具協助學習，並提升自學及慎思明辨的能力。	檢視學生課業習作 教師觀察 學生訪談	全學年	學生問卷 學生訪談	課程統籌主任 科主任及科任

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.1 提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)	<p>2.1.3 於高小推展 BYOD 電子學習計劃，建立配合電子學習的課程框架，以提升學生自學、創意及運算思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從四年級開始推行 BYOD 計劃，讓學生更易理解所學，以提升學習興趣。</li> <li>各科挑選配合課題的學習軟件輔助教學，建立配合電子學習的課程框架，提升學生自主學習的能力。</li> <li>電腦科加入編程課程，提升學生創意及運算思維能力。</li> </ul>	學生能從 BYOD 計劃及編程學習中提升學習興趣、創意及運算思維能力，促進自主學習。	<p>檢視各科電子學習評估及課程框架</p> <p>教師觀察</p> <p>學生訪談</p>	<p>全學年</p> <p>第三學段</p>	<p>iPad</p> <p>各科電子課本</p> <p>各科評估成績</p> <p>編程及電子學習軟件</p>	各科科主任及科任
	<p>2.1.4 通過資優及補底課程，提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科老師設計多元化的教學活動，讓不同能力的學生都能投入參與課堂活動，切合學習需要。</li> <li>各科按學生能力設計分層課業，讓不同能力的學生完成課業後獲得滿足感，增加學習的興趣。</li> <li>各科組舉辦拔尖及補底的課後支援小組，支援學生的持續學習及成長。</li> </ul>	學生的學習差異拉近，學習興趣及滿足感有所提升。	<p>教師觀察</p> <p>學生訪談</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	全學年	成立支援小組的費用	<p>科主任及科任</p> <p>學生學習支援主任</p>

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.2 透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)	2.2.1 透過建立「啟創園地」及電腦室改善工程，優化電子學習的軟、硬件，促進學生以創科改善生活。	按日程完成「啟創園地」及電腦室改善工程，各科完成各級的電子教學資源庫，並開展使用。	檢視各工程進度及各科的備課冊	全學年	優質教學基金	課程統籌主任  副校長
	2.2.2 發展及推動 STREAM 教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行 STREAM Week 活動，加強 STREAM 學習的氛圍。</li> <li>● 在一至六年級進行與 STREAM 相關的跨學科主題學習活動，加強學生對 STREAM 的認知和興趣。</li> <li>● 圖書館配合各跨科活動，舉行主題閱讀展覽/書展/圖書介紹/圖書活動，深化閱讀效能。</li> <li>● 圖書館、課室閱讀角和閱讀廊定期展出 STREAM 主題書籍，同時進行相關閱讀活動。</li> <li>● E 悅讀計劃定期編配 STREAM 元素的書籍到學生電子書櫃，鼓勵學生閱讀。</li> </ul>	學生閱讀與 STREAM 有關的書籍量有所增加，對 STREAM 的認知和興趣亦有所提升。	檢視備課會議紀錄和課後檢討  檢視學生學習冊的表現  學生訪談  教師問卷  統計圖書閱讀量	全學年	舉行 STREAM Week 費用  推行 E 悅讀計劃費用	課程統籌主任  科主任及科任  圖書館主任

關注事項 2： 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力 (包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。						
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.2 透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)	2.2.3 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>於一至三年級的電腦課堂中加入資訊素養課程「安全上網八式」，讓學生明白網絡安全的重要性。</li> <li>配合常識科課程，於四至六年級常識科的剪報習作內加入最少一則有關資訊素養的報章評論。</li> <li>每學年成長科邀請專業機構到校為高、低年級各舉辦一次有關資訊素養的講座，讓學生認識更多網絡安全的知識。</li> </ul>	學生對安全上網的認識增加，能回答及評價與資訊素養有關的問題及報導，並明白網絡安全的重要性。	檢視常識科剪報評論  教師觀察  學生訪談  家長問卷	全學年       第三學段	「安全上網八式金句」短片 電腦科學家問卷  資訊素養剪報  資訊素養講座	電腦科科主任及科任  常識科科任  成長科科主任
	2.2.4 強化核心小組功能，推動 STREAM 教學氛圍，善用不同資源，提升教師運用資訊科技的能力及信心，以協助學生掌握綜合及應用知識與技能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>於核心小組內加入各科組代表，於每一學段定期進行小組會議，檢討及發展各科的 STREAM 教學計劃。</li> <li>邀請專業機構或透過老師的分享，讓老師學習最新的 STREAM 教學軟件，提升教學成效。</li> </ul>	教師認識更多及最新的 STREAM 教學軟件及運用的方法，並應用在各科的教學中，提升教學的成效。	檢視各科同儕備課紀錄	全學年	最新 STREAM 教學軟件	副校長  核心小組成員

關注事項 2：	聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.3 規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)	<p>2.3.1 進行課程規劃，並以學時的概念規劃學生的學習，促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級的中、英、數和常在每個單元都善用網上學習平台，推展翻轉教室等策略，促進學生在課前進行預習和課後的延伸學習，加強培養學生的自學態度和習慣。</li> </ul>	學生能運用網上平台進行預習和自學，培養自學的態度及習慣。	<p>學生網上學習紀錄及習作</p> <p>學生訪談</p>	全學年		<p>課程統籌主任</p> <p>中、英、數、常科主任</p>
	<p>2.3.2 優化校本家課及評估政策，以便更有效地照顧學生不同的學習需要，促進學生均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科檢視各習作內容，調整家課的模式，優化家課的種類和質素，以多元化的家課形式，加強學生在應用方面的能力。</li> <li>● 在中、英、數及常四科中，利用多元化的評估模式，對學生在不同範疇的能力和表現進行單元評估及回饋，發展學生的不同能力，促進全人發展。</li> </ul>	老師檢視及優化家課種類和質素，並利用多元化的評估模式，提供更多機會及時間讓學生發展及展現其知識層面以外的能力。	<p>檢視學生習作</p> <p>檢視備課紀錄</p> <p>教師問卷</p>	全學年	校外支援	中、英、數、常科主任及科任

<b>關注事項 2：</b>	<b>聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。</b>					
目標	實施策略	成功準則	評估方法	時期	資源	負責人
2.3 規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)	<p>2.3.3 照顧學生全人發展的需要，檢視上課時間表，有需要時進行重新規劃，以善用全日制時間為學生創造空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視現有時間表與課程發展、學生「學時」、及全人發展的適切度；</li> <li>● 檢視影響編訂時間表的因素及修訂的程序。</li> </ul>	完成檢視相關編訂時間表的準則	檢視相關紀錄	全學年	會議紀錄	副校長