

# 農圃道官立小學

**Farm Road Government Primary School**



**2020-2021 年度  
周年校務計劃**

## ❧ 促進自主學習 · 共建健康校園 ❧

### 關注重點：

1. 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程。
2. 強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育。
3. 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍。

## 1. 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 應用元認知、高階思維十五招和提問與回饋等策略和優化課堂框架設計，持續優化學與教，利用電子學習，同時培養學生自主學習的能力	<p>1.1 加強老師掌握和運用元認知、「高階思維十五招」的能力，同時按學生的認知能力，在各級的學與教中，要求學生運用指定的策略。</p> <p>1.2 通過課研活動/同儕觀課，加強教師優化課堂框架的設計，為學生設計適切的課堂活動；強化教師課堂提問與回饋的應用，讓學生多交流與反思。</p> <p>1.3 在學與教中運用電子學習，建構新的電子學習平台，讓學生不受時間限制進行學習，促進有效的回饋，並培養學生自主學習的能力。</p>	全學年	<p>85%學生能於學習中運用元認知、高階思維技巧等策略促進學習</p> <p>60%學生在評估範疇的表現有所提升</p> <p>75%學生在課堂外進行相關教學的自主學習活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生課業</li> <li>◆學生評估成績</li> <li>◆同儕觀課和考績觀課</li> <li>◆教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆副校長</li> <li>◆統籌主任</li> <li>◆科顧問</li> <li>◆科主任</li> <li>◆科任</li> </ul>	問卷
2. 發展具 STREAM 元素的課程，加強跨科學習	於一至六年級進行跨科學習活動，以科技為主題的專題學習，發展和培養學生的應用和解難能力。	全學年	80%學生透過跨學科科技主題學習活動，能提升對學習科技的興趣，並能提升應用及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師觀察</li> <li>◆學生面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆統籌主任</li> <li>◆科顧問</li> <li>◆科主任</li> <li>◆科任</li> </ul>	
3. 藉著引入校外支援及校本優化四年級常識科學與教，以提升評估素養及培養學生自主學習的能力	<p>3.1 申請教育局校本專業支援組校本支援服務，包括四年級中文、課程統籌主任學習圈</p> <p>3.2 配合使用新教科書，於四年級常識科進行校本優化課堂教學策略。</p>	全學年	75%學生在評估範疇的表現有所提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆問卷</li> <li>◆觀課</li> <li>◆檢視評估卷</li> <li>◆學生評估成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆統籌主任</li> <li>◆科主任</li> </ul>	
4. 加強教師在 STREAM 教育的培訓，建立種籽隊伍，教師善用評估數據回饋學與教，加強教師評估素養，以提升學與教的效能	4.1 透過每月一次的校內教師專業發展活動，以加強教師的運用評估數據回饋學與教的能力；為教師提供 STREAM 教學培訓，加強對 STREAM 的認知。	全學年	80%教師認為相關的培訓能提升教師在科技教學上的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆問卷</li> <li>◆統計教師運用次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆副校長</li> <li>◆統籌主任</li> <li>◆科主任</li> </ul>	培訓紀錄

## 2.強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.以「3R」為主題，培養學生的「責任感」、「尊重」和「關愛」的良好品格，共建「有品校園」。	<p>1.1 建立四社(進、德、修、業)，提升學生的歸屬感及解難、溝通和團隊協作能力。學生透過社監及其他教師的教導，強化「3R」的認識，進一步鞏固學生自律守紀的行為。</p> <p>1.2 透過班級經營，包括「一人一職」、「農的傳人」計劃；營造課室環境，以各種的課室佈置，如「默書龍虎榜」、「班規」、「課室口號卡」、「交齊功課紀錄表」等，營造良好的班風。</p> <p>1.3 推行「有品校園」計劃，透過全校性活動、月訓，營造品格導向的學習環境。透過有品校園計劃接觸學校、學生及家庭，推廣品格文化，從而強化及提升家長和教師們對品格教育、生命教育及正向管教的意識，推動有品校園計劃。</p>	全學年	<p>80%學生在「責任感」、「尊重」和「關愛」三方面的表現有所提升。</p> <p>80%學生及家長認為「農的傳人」計劃能培養個人應有的規律及良好的品格。</p> <p>70%學生及家長認為「有品校園」計劃有助建立正面文化，而「正面大使」能協助宣傳「正面文化」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆統計全學年學生違規紀錄</li> <li>◆教師觀察</li> <li>◆家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆訓輔主任</li> <li>◆全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆全校學生違規紀錄表格</li> <li>◆各級學生訓導報告</li> <li>◆好孩子獎勵計劃手冊</li> </ul>
2.透過推行德育、公民及國民教育，並配合校本交流計劃，舉辦境外交流活動，以加強學生對祖國的認同，促進兩地學生交流，培養學生個人品德，令他們成為一個良好的公民。	<p>2.1 推行校本成長科課程，因應各級學生的成長需要，調適課程內容，加強公民教育。</p> <p>2.2 舉辦境外交流活動，提升學生對祖國的認識和認同感，促進兩地學生的交流和了解。</p> <p>2.3 透過舉辦大型活動如中華文化日，讓學生認識中國文化。</p>	全學年	90%學生透過交流活動，對「國民身份認同」持正面態度，深入認識祖國的歷史和文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師觀察</li> <li>◆問卷調查</li> <li>◆交流學習冊</li> <li>◆教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆訓輔主任</li> <li>◆隨團老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆問卷調查</li> <li>◆交流學習冊</li> </ul>

### 3. 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行行政工作電子化，加強教師之間的溝通，減省行政負擔，為教師創造空間。	1.1 推動電子新收費新模式 1.2 借助電子平台(STAR)推動多元化評估活動，令照顧學習差異的果效更明顯。 1.3 運用電子化問卷調查活動/計劃結果，減省教師統計結果時間。	全學年	80%教師認同相關措施能有效減輕教師的工作，創造空間	◆問卷	◆資訊科技主任	
2. 借助行政電子化，加強家校溝通	2.1 引入 HKT Education 系統，推動行政電子化。 2.2 啟用學校新網站，讓家長及外界人士能透過校網更清晰瞭解學校發佈的資訊。	全學年	70% 家長認同 HKTE Smart School app 及學校網頁能有助檢視學校資訊	◆檢視 HKT Education 系統紀錄 ◆家長問卷	◆電腦科科主任 ◆IT 組 ◆各科組主任	◆購置系統相關模組 ◆設計網站費用
3. 推動家長教育，共建家校合作	3.1 透過「農圃進修學院」舉行家長會、家長專題講座等活動，以多元溝通途徑繼續加強家長教育，促進家校合作。 3.2 舉辦活動/小組/工作坊照顧有特殊學習需要學生的家長，並推廣共融訊息。	全學年	80%家長認同「農圃進修學院」所舉行的活動能推動家長教育及促進家校合作。	◆家長問卷 ◆訪談	◆SGP	

備註：如因疫情或其他事項影響而未能依計劃舉行之活動，學校將因應情況修訂部份計劃內容，如改以視像或其他方式進行。