

農圃道官立小學 2020/2021 年度 學校報告

四目 錄80

1.	我	(們的學校		
	1.1	學校簡介		4
	1.2	校 訓		4
	1.3	辨學宗旨		4
	1.4	學校願景		4
	1.5	學校管理		4
	1.6	學校管理委員	章	4
	1.7	行政架構		5
2	2. 我	说們的學生		
	2.1	班級組織		6
	2.2	學位空缺率		6
	2.3	學生出席率		6
3	3. 我	え們的教師		
	3.1	教師獲得最高	高資歷	7
	3.2	教師專業資歷	E	7
	3.3	教學年資		7
	3.4	教師專業發展		8
4	1. 我	说們的學與教		
	4.1	學與教的特色	<u> </u>	12
	4.2	學校實際上記	果日數	22
	4.3	各主要學習令	頁域的課時	22
5	5. 我	说們對學生的支		
	5.1			
	5.2	活動篇		26
	5.3	照顧學生學習	星差異	30
6		生表現		
	6.1	. , , , , , , , , , , , , , , , ,	兄	
	6.2		祭項目和制服團隊的情況	
	6.3	校際活動獲得	导的獎項	36

7.	我們	的伙伴	
7.	1 家	長教師會會務報告	37
7.	2 校	友會會務報告	39
8.	2020-	-2021 年度學校財務報告	40
9.	成就	與反思	
	闁	注事項1: 提升評估素養,延伸自主學習,發展 STREAM 元素課程	41
	闁	注事項2: 強化有質素的健康校園,著重孩子的品德教育	44
	睎	注事項3: 發展行政電子化,進一步推動家長教育,營造家校合作的氛圍	47
≫附	件喻		
附件	I:	2020-2021 學校發展津貼計劃報告	49
附件	$\Pi:$	資訊科技綜合津貼財政報告	49
附件	III:	學生活動津貼	50
附件	IV:	校本課後學習及支援計劃活動報告	50
附件	v:	學生支援津貼財政報告	51
10.	活動	剪影	52

1.我們的學校

1.1 學校簡介

農圃道官立小學創立於一九五六年,位於九龍土瓜灣農圃道八號,是一所全日制的官立小學, 由教育局直接管轄。

1.2 校訓

「進徳修業」

1.3 辨學宗旨

本校秉承「進德修業」的校訓,提供全人教育,讓學生在愉快的氣氛下學習;為社會培養德、智、體、群、美、靈兼備的好公民。

1.4 學校願景

- 1.4.1 讓學生擁有自主的人生,能自理生活、自主學習、自律行為、正向自強。
- 1.4.2 創建具國際視野、民族內涵、創新思維、適合學生自主發展的學習環境。

1.5 學校管理

本校於一九九九至二零零年度成立學校管理委員會,其職務及責任是制訂管理政策,積極 鼓勵持份者參與校政及決策,並透過有效的行政管理及財政運用發展校務,提供優質的 教育服務。

1.6 學校管理委員會

為提高學校的透明度,吸納各方面的意見,集思廣益,共同提升學校管理質素,學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及社會人士。

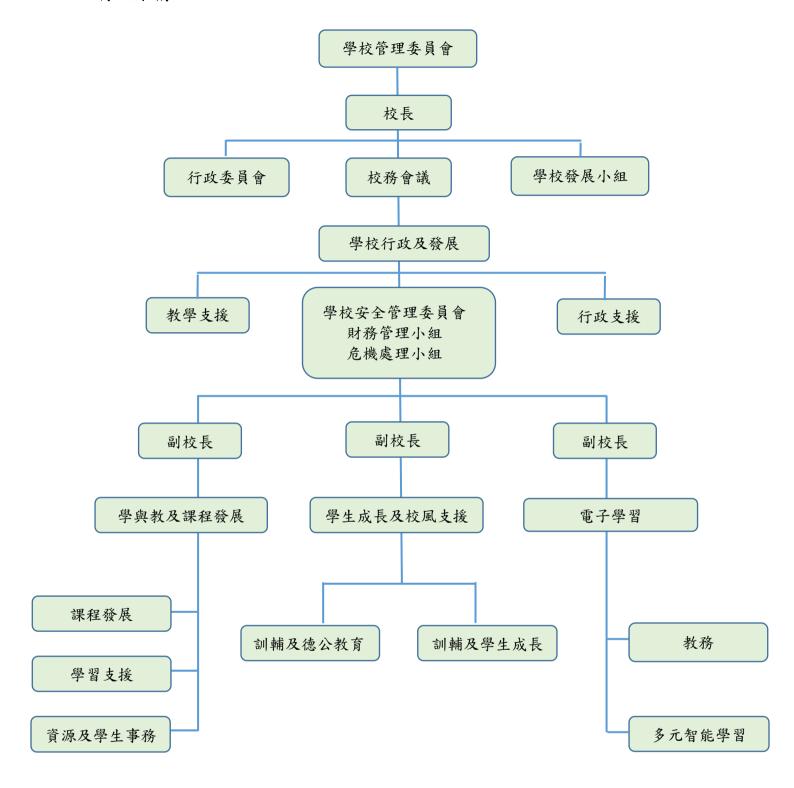
《學校管理委員會架構》

成員	教育局代表(主席)	校長	社會人士	教師	家長	校友
9 名	1	1	2	2	2	1

《學校管理委員會成員》

主 席:	吳加聲先生			
學校代表:	黄麗媚校長			
社會人士:	梁裕龍教授	陳丁佩玲女士		
教師代表:	關玉娟副校長	何建然主任		
家長代表:	黎偉傑先生	錢温貝珊女士		
校友代表:	張其輝先生			

1.7 行政架構



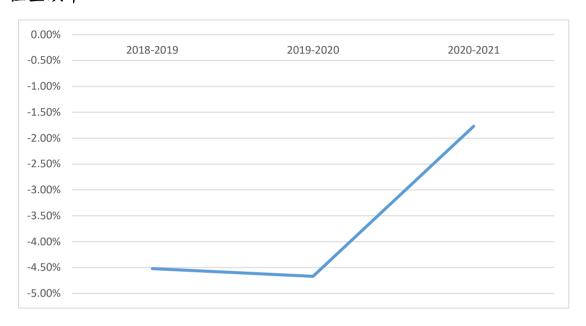
2.我們的學生

2.1 班級組織

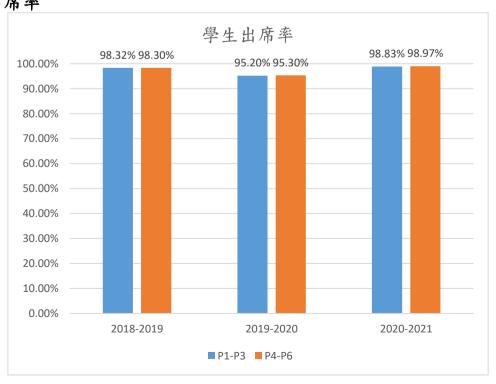
本年度本校開辦了 24 班(13/07/2021)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	57	40	65	48	63	65	338
女生人數	46	54	44	56	42	36	278
學生總數	103	94	109	104	105	101	616

2.2 學位空缺率

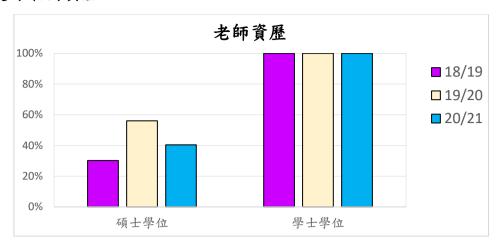


2.3 學生出席率

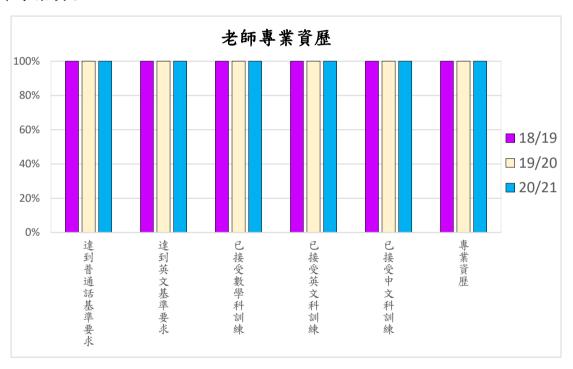


3.我們的教師

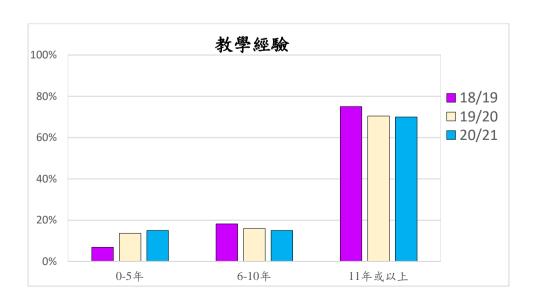
3.1 教師獲得最高資歷



3.2 教師專業資歷



3.3 教學年資



3.4 教師專業發展

3.4.1 教師專業進修摘要

課程名稱	參與教師
「社情常改變、關愛在校園」區本工作坊(小學)	傅遠芳
小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動—運用「融合教學	傅遠芳
量表」優化課堂教學	
小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動—透過「分層教	傅遠芳
學」優化課堂教學	
「照顧不同學習需要」高級課程	傅遠芳
「照顧不同學習需要」基礎課程	葉秀芬
「廣州話起源與典故」專題講座-第一講:從廣州話看社會百	林茂森
態	
中國語文課程第二語言學習架構的學與教:從圖畫書到橋樑	何建然
書-非華語學生的閱讀歷程	
通過提升學習興趣及能力,照顧學生學習語文的多樣性	羅艾雯
普通話傳意和應用:詞匯與情境(修訂)	陳慕詩、陳喜盈
中小學數學應用創意信息圖設計比賽(2020/21)簡介講座	林茂森
資訊科技教育科技系列:在新常態下有效利用 Google	馮健恒
Assignment 派發、分析及評估學生學習表現 (2020/21 學年	
第1期網上自學課程)	
Differentiated Instruction Series: Strategies for Catering for	王肇怡
Students with Special Educational Needs (SEN)	
國家安全教育知識增益研討會系列:(2) 法治對香港特別行	馮健恒
政區的重要性	
透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群	何建然、林茂森、
數學科專業發展工作坊(一)、(二)、(三)	陳婉怡
資訊科技教育教學法系列:運用資訊科技工具提升自閉症學	馮健恒
生的學習效能 (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	
「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要	傅遠芳
專題課程(針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為	
問題學生需要)	
「國家安全:學校行政及教育指引」簡介會	麥錦江
小學中國語文科課程最新發展簡介會 (新辦)	何建然、劉慧盈
「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會	麥錦江、嚴淑兒
識別資優學生:建立校本學生人才庫,促進校本資優教育發	陳美雅
展(小學)	
資訊科技教育電子安全系列:如何支援家長協助子女進行電	馮健恒
子學習及運用「自攜裝置」	
教育局教師網上基礎課程—資優教育 2020/21(第三期)	陳婉怡

STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (中文科) 夢迪嘉 STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (英文科) 幸福 要市場 STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (数学科) 林茂森、康慕詩、陳喜 STEM 教育课程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維—編 程教育的經驗分享 (修訂) STEM 教育學與教和評估系列:在電腦課堂運用固像化程式 語言工具發展高小學生計算思維工作坊 (修訂) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擁抱挑戰—柘 展學習機過(常識科) STEM 教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 發展高小學生計算思維(修訂) 優化費升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 「新常態」全方位學習巡禮(六) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擁抱挑戰・柘 展學習機過(數學科) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擁抱挑戰・柘 展學習機過(數學科) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擁抱挑戰・柘 展學習機過(數學科) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擁抱挑戰・柘 展學習機過(英文科) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擁抱挑戰・柘 展學習機過(英文科) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擴抱挑戰・柘 展學習機過(英文科) 小學校本課程發展組—「以行求知」研討會:擴抱挑戰・柘 展學習機過(東文科) 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用下標準+ 工業恰 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用下標準+ 工業檢 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用下標準+ 工業檢 計算思維工作坊 (第文科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習檢款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援衛行會 (2021/22學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 中、小學整確實教師會議 2021系列:專題講座—小學 陳曉堅		
STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (英文科)	STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (中文科)	劉慧盈、梁靄君、
		麥迪嘉
STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (數學科) 株茂森、陳墓蹟、陳喜盈	STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (英文科)	譚詠姍、王肇怡、
陳喜盈 STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維—編 整宗超、何建然、 林茂森 等宗超、何建然、 林茂森 STEM 教育學與教和評估系列:在電腦課堂運用圖像化程式 語言工具發展高小學生計算思維工作坊 (修訂) 小學校本課程發展組一「以行來知」研討會:擁抱挑戰—拓 展學習機遇 (常識科) STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維 - 編程教育的經驗分享 (修訂) STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維 - 編程教育的經驗分享 (修訂) STEM 教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 發展高小學生計算思維(修訂) 優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 「可建然、林茂森 「學生計算思維(修訂) 「學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(與學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(與文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(與文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(中文科) 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 目:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習嚴軟計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play DONALD		李頴姍
STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維	STAR 2.0 網絡學校計劃工作坊 (2020 - 2021) (數學科)	林茂森、陳慕詩、
程教育的經驗分享 (修訂) 株茂森 STEM 教育學與教和評估系列: 在電腦課堂運用圖像化程式 等宗超、鴻健恒語言工具發展高小學生計算思維工作坊 (修訂)		陳喜盈
STEM 教育學與教和評估系列:在電腦課堂運用圖像化程式 響宗超、馮健恒語言工具發展高小學生計算思維工作坊(修訂)	STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維—編	李宗超、何建然、
語言工具發展高小學生計算思維工作坊(修訂) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰一拓 展學習機遇(常識科) STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維 -編程教育的經驗分享(修訂) STEM 教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 發展高小 學生計算思維(修訂) 優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 「新常態」全方位學習巡禮(穴) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play PAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play	程教育的經驗分享 (修訂)	林茂森
小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰—拈 朱婉蘭、李嘉莉、 展學習機遇 (常識科) STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維 - 編程教育的經驗分享 (修訂) STEM 教育學與教和評估系列:選用 App Inventor 發展高小學生計算思維(修訂) 優化骨升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 何建然 陳慕詩 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 異態盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 王肇怡 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play	STEM 教育學與教和評估系列:在電腦課堂運用圖像化程式	李宗超、馮健恒
展學習機遇 (常識科) STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維 - 編程教育的經驗分享 (修訂) STEM 教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 發展高小 學生計算思維(修訂) 優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 「阿建然 「新常態」全方位學習巡禮(六) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擴抱挑戰·拓 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擴抱挑戰·拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擴抱挑戰·拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擴抱挑戰·拓 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 本宗超、何建然 本宗超、何建然 本宗超、有發與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃一提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 李穎娜、NUGENT, DONALD	語言工具發展高小學生計算思維工作坊 (修訂)	
STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維 - 編程教育的經驗分享 (修訂) STEM 教育學與教和評估系列:選用 App Inventor 發展高小 學生計算思維(修訂) 優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 「所常態」全方位學習巡禮(穴) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 目:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 中文學和、NUGENT, DONALD	小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰—拓	朱婉蘭、李嘉莉、
- 編程教育的經驗分享 (修訂) STEM教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 發展高小學生計算思維修訂) 優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 何建然 不將常態」全方位學習巡禮(六) 李宗超 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 陳慕詩 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 譚詠姗、王肇怡 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 顯整盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 馮健恒制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 傳遠芳 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 王肇怡 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 不	展學習機遇 (常識科)	郭凱婷
STEM 教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 發展高小學生計算思維(修訂) 優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 「新常態」全方位學習巡禮(六) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擴抱挑戰·拓展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擴抱挑戰·拓展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擴抱挑戰·拓展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準十字宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準十字宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(常識科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準十字宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生計算思维工作坊(常識科) 是沒有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(常識科)是提升教育發展高小學生計算思維工作坊(常識科) 是沒有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生計算思維工作功(常識科) 基體兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥軟計劃—提供流動電腦裝置及上網支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play PONALD	STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推行計算思維	林茂森
學生計算思維(修訂) 優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 何建然 「新常態」全方位學習巡禮(六) 李宗超 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 陳慕詩 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 譯詠姍、王肇怡 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 劉慧盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思维工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play DONALD	- 編程教育的經驗分享 (修訂)	
優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 何建然 「新常態」全方位學習巡禮(六) 李宗超 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 康慕詩 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 譚詠姗、王肇怡 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 劉慧盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 清健恒 司 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 傳遠芳 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 王肇怡 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 林敏施 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 畢麗兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 李宗超 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play	STEM 教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 發展高小	何建然、林茂森
「新常態」全方位學習巡禮(六) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 陳慕詩 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 譚詠姗、王肇怡 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 劉慧盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 馮健恒制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 傳遠芳 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 王肇怡計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 畢麗兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習授款計劃—提供流動電腦裝置及上網 李宗超 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play DONALD	學生計算思維(修訂)	
小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play DONALD	優化晉升培訓核心課程 -「學校的行政及管理」	何建然
展學習機遇(數學科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 譚詠姗、王肇怡 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 劉慧盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 居工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 基別 本 本 等 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	「新常態」全方位學習巡禮(六)	李宗超
小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 譚詠姗、王肇怡 展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 劉慧盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 媽健恒 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 傳遠芳 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 王肇怡 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 林敏施 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 畢麗兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 學教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 「如果	小學校本課程發展組-「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓	陳慕詩
展學習機遇(英文科) 小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 家TEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(第談科) 表接有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 家TEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 本語研、工業治、環球研、NUGENT, DONALD	展學習機遇(數學科)	
小學校本課程發展組一「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓 劉慧盈、梁靄君 展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 馬健恒 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 傳遠芳 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 王肇怡計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 林敏施 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 學質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play DONALD	小學校本課程發展組-「以行求知」研討會:擁抱挑戰・拓	譚詠姗、王肇怡
展學習機遇(中文科) 國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 「这樣有特殊教育和學性、 「學問題, 「學們們們們們 「學們們們們們 「學問題, 「學們們們們們們們 「學們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	展學習機遇(英文科)	
國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體 楊	小學校本課程發展組-「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓	劉慧盈、梁靄君
制 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 傳遠芳 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 王肇怡 計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 畢麗兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 本宗超、李亮超、支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play	展學習機遇(中文科)	
「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 本宗超、何建然 本宗超、整麗兒、嚴淑兒 李宗超 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play DONALD	國家安全教育知識增益研討會系列:(3) 說香港特區政治體	馮健恒
STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play EYPEN EYPEN	制	
計算思維工作坊 (英文科) 提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 林敏施 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play DONALD	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	傅遠芳
提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+ 李宗超、何建然 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 林敏施 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 畢麗兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 華麗兒、嚴淑兒 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play	STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生	王肇怡
「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 林敏施 STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉 計算思維工作坊(常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 畢麗兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 林敏施 李嘉莉 林敏施、李嘉莉 華麗兒、嚴淑兒 李宗超 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and	計算思維工作坊 (英文科)	
STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生 林敏施、李嘉莉 計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 畢麗兒、嚴淑兒 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play PONALD	提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+	李宗超、何建然
計算思維工作坊 (常識科) 2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會 (2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 常知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	林敏施
2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流 日:「生命教育・植根校園」畢麗兒、嚴淑兒優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年)李宗超RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play李頴姗、王肇怡、 	STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生	林敏施、李嘉莉
日:「生命教育・植根校園」優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援簡介會(2021/22 學年)李宗超RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play李頴姗、王肇怡、 譚詠姗、NUGENT, DONALD	計算思維工作坊 (常識科)	
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網 支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 常語 中華	2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流	畢麗兒、嚴淑兒
支援簡介會(2021/22 學年) RAC Series:Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 章 京姆、王肇怡、 章 京姆、NUGENT, DONALD	日:「生命教育·植根校園」	
RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play 譚詠妍、NUGENT, DONALD	優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網	李宗超
Pleasurable English Learning through Play	支援簡介會(2021/22 學年)	
DONALD	RAC Series: Cluster Meeting on Promoting Active and	李頴姗、王肇怡、
	Pleasurable English Learning through Play	譚詠姗、NUGENT,
香港體育教師會議 2021 系列:專題講座—小學 陳曉堅		DONALD
	香港體育教師會議 2021 系列:專題講座—小學	陳曉堅

語文教育及研究常務委員會(語常會)25周年研討會-嘉賓	譚詠姗
講座 II 及座談會/專題分享 I	
資訊科技教育教學法系列:於課堂有效使用電子課本及電子	馮健恒
學習資源經驗分享會	
音樂科的評估 (小學)	林敏施
國家安全教育知識增益研討會系列:(4) 法律知多點:大陸	朱愛賢
法、普通法和《香港國安法》	
優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」	馮健恒、林敏施
(2021/22 學年—第一輪課程)	
《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程	林敏施
認識當代藝術	葉秀芬
	全體數學、常識及
電子教學工作坊	普通話教師
「赢得你的學生」教師工作坊	全體教師
「從閱讀中學習」講座	全體中文教師
E-learning in English	全體英文教師
官立小學聯校教師發展日	全體教師
數學教育工作坊	全體數學教師
「及早識別有特殊教育需要的學生」講座	全體教師
藝術培訓及創作工作坊	全體教師
檔案管理及國安法教育	全體主任及科主任
及早識別有言語障礙的學生	全體教師
STREAM Week 工作坊	全體教師

3.4.2 備課及觀課

3.4.2.1 共同備課

中、英、數、常各科科任教師透過全年約十次的共同備課,就本年度的關注 事項及學習難點,商討具體的教學策略並設計適合的活動及課業,透過觀課、 評課及課堂研究有效幫助學生對教學內容的掌握。此外,為單元教學作進展 性評估及反思,作出適當的修訂,讓教師為所教的課程集體預備及交流教 學經驗,再加上課程發展主任和科顧問的參與,有效提升教師的批判性思 考及專業能力,促進學與教的效能。

3.4.2.2 校內考績觀課

為配合校本發展計劃,本校全體教師,均參與校內考績觀課,協助教師自我完善,提升教學效能。「同儕觀課」及「校內考績觀課」均會安排所有觀課者和授課者參與評課檢討,透過互相觀摩,提升觀課者和授課者教學的專業水平,建立一個彼此學習及反思教學策略的氛圍,使本校成為一個互相關懷、積極學習的社群。

3.4.3 校本課堂研究

3.4.3.1 本年度,各學科課研重點:

學科	課研重點
中文及英文科 ◆從閱讀到寫作,加強閱讀及寫作培訓,以發	
	語文及明辨性思維能力
	◆說話能力
數學科	◆發展學生高階思考能力
常識科	◆STEM探究能力

- 3.4.3.2 在各科科主任的帶領下,科任教師於備課會議中聚焦於相關重點進行單元 教學及活動設計,並於課堂時段配以多元化的教學策略與學生進行互動式的 教與學,將計劃內容展現在教學中。
- 3.4.3.3 校長、副校長、課程主任、科主任及有關科任教師參與觀課活動,所有參與 觀課者須於課後進行評課交流,以作檢討及反思。同級科任教師根據評課會 與會者的意見修訂原定教學計劃,繼續進行施教,然後在科務會議中進行專 業分享。
- 3.4.3.4 本年學校獲教育局語文教學支援組提供校本支援服務,於四年級開展跨課程學習計劃——「地球儲蓄,農圃綠趣」。中文、數學、電腦及成長科以「愛護地球,綠色栽種」為主題思想,透過栽種植物,配合實驗、量度、編程學習及應用,以及篇章閱讀,有效提升學生的學習興趣,發展學生的科普閱讀及探究的精神。即使疫情持續,本校的教師仍然和語文教學支援組的同工緊密合作,發展相關課程,優化課堂以外的學習。

3.4.4 教師專業交流計劃

本年度學校邀請了藝術家麥強偉先生為教師進行了一次教師專業發展活動,藝術家導賞創作——全體教師合力創作一個以「大手牽小手」為主題的雕塑。對同工來說,體驗新奇而獨特。而這個雕塑將會於學校六十五周年校慶當日隆重揭幕,並成為六十五周年畫展的重點展品。

此外,與校外的專業交流方面,本校派出教師代表聯合多間官立小學與北京海 綻區的小學進行了網上交流,分享各校在STEM方面的發展,延續早前教師前往北京 姊妹學校中關村小學探訪的活動。此外,本校更添置了視像通訊器材,打破了地域界 限,與內地姊妹學校作交流。

4.我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 培養基本及共通能力

本校教師秉承「學會學習」的理念,帶領同學探討不同學習領域:中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝、普通話、電腦及生活教育課程;透過校本思維課、元認知學習及活動培養學生的共通能力—溝通能力、明辨慎思能力、創意、解決問題能力、協作能力、自學能力、運用資訊科技能力、運算能力及自我管理能力,為未來作好裝備;語文是生活中不可缺少的傳意工具,也是一切學習的橋樑,因此本校非常重視提升學生兩文三語能力。

- 4.1.1.1 課程設計以學生為本,透過分組活動、遊戲、討論、實驗、匯報等課堂活動, 提升學生的學習動機,並善用資訊科技去照顧不同學習需要的學生,豐富他 們的學習經歷。
- 4.1.1.2 本校推展校本的編程學習,在三至六年級的電腦科推行。目標是培育學生的編程技巧和運算思維能力,讓學生透過編程及相關課堂活動,學習發掘問題、拆解問題、概念化及模組化、找出可行的運算解決方案,培育學生的高階思維能力。
- 4.1.1.3 課堂教學加入電子學習元素,以平板電腦配合專門為流動學習而設計的程式,配合電子學習平台,提升學生的學習興趣及效果。
- 4.1.1.4 由一年級開始推行「我的學習歷程檔案」,同學按自己的能力自訂學習目標, 自我監控及反思學習,努力改善自己的弱項,提升學習表現。
- 4.1.1.5 推行人才庫政策,發掘每個學生的個人潛能,推展資優教育。
- 4.1.1.6 推行「思維訓練及學習策略」校本課程,為學生作有系統的思維訓練及掌握 有效的學習策略,以提升學習效能。
- 4.1.1.7 推展說話訓練活動,以校園電視台作媒介,透過各式說話學習活動,讓學生 盡展所長,以提升自信及學習興趣。除了加強學生學科知識及思考能力,改 善學生說話表達及組織能力外,更培養良好自學態度及品格。

4.1.2 四個關鍵項目

2001年,課程發展議會在《學會學習一課程發展路向》報告書中,建議在各學習領域 及跨學習領域推行四個關鍵項目,包括:德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、 運用資訊科技進行互動學習,以幫助學生發展獨立學習的能力。

4.1.2.1 德育及公民教育

- 本校德育及公民教育以滲透方式進行,除各科協助推行德育及公民教育外,亦安排德育及公民教育課(成長課、班級經營)及國情教育活動,培養學生成為守規有禮、愛護國家的良好公民。
- 根據「德育及公民教育」課程指引中提出的正面價值觀和態度為主題訂立 全年月訓主題,貫串五大生活範疇(個人、家庭、社群、國家、世界), 透過早會及週會進一步提升學生的品德及公民素質。早會安排於星期一進 行,月訓主題包括自律、勤學、守規、整潔、有禮、禮讓、尊重、欣賞、 友愛、關愛社會、愛護環境等,而主講教師亦根據早會題目向學生帶出相 關訊息。另外因應國家重要日子,如國慶、國家憲法日、國家安全教育日、 香港回歸日等,特別安排與全校學生分享相關資訊,有效提升學生對香港 和祖國的認識和認同。
- 週會安排於星期三舉行,全學年分別安排各級學生參與。學校除安排教師 負責外,亦善用外間資源,因應不同主題邀請不同社區志願團體到校提供 講座及活動,以提供全方位的知識、技能和態度。此外,班主任亦於課堂 講解,並進行探究、討論及反思等活動,有系統地向學生進行成長課及班 級經營活動,培養學生正確的價值觀及待人接物的態度。
- ◆ 推行校本成長科課程,包括「品德及倫理」、「生命教育」、「公民教育」、「國民教育」及「性教育」,並加入認識中國傳統節日、傳統美德等,加深學生對祖國的認識。
- ◆ 星期一早會進行升旗禮,全校學生在升旗禮時能以認真及尊重的態度參與 儀式。升旗禮後為旗下講話時間,主講教師配合月訓主題分享國情或進行 品德教育。因應國家重要日子,亦會與學生分享相關資訊。

4.1.2.2 從閱讀中學習

本校致力推動校園內的閱讀風氣,提升學生的閱讀習慣及能力,建立 終身學習的基礎及態度。圖書館主任在圖書課連結高階思維及元認知策略, 教授學生閱讀技巧與策略。為推動校內閱讀風氣,本校推行多元化閱讀活動 以配合學科需要,詳情如下:

計劃名稱	計劃詳情
親子閱讀獎勵計劃	每位學生獲發一本閱讀紀錄冊,紀錄閱讀成果,並達成金
	銀銅獎的目標。
E 悅讀學校計劃	學生透過跨平台的電子書櫃,下載及閱讀電子圖書。
閱讀約章	參加由教育城舉辦的「閱讀約章獎勵計劃」,學生透過「我
	的閱讀紀錄」工具,有系統地記錄自己的閱讀歷程。

計劃名稱	計劃詳情
十本好讀	参加由教育城舉辦的「第18屆十本好讀」,學生從候選書
	籍及作家中,選出最受歡迎的10本書籍及1位作家。
作家講座	舉辦兩場作家講座:故宮裏的大怪獸及從手中的書到古代
	發明。作家何巧嬋及小麥文化出版社職員以視像形式,為
	學生分享故事及閱讀心得。
好書推介	四至六年級學生於早會時段在校園電視台向同學推介好
	書。
小教師伴讀計劃	挑選及訓練高年級同學擔任小教師,並於早讀時段為二年
	級的同學進行伴讀。
集體申請公共圖書證	參加康樂及文化事務署「一生一卡」計劃,為一、二年級
	學生申領公共圖書館圖書證。
閱讀寫作報告比賽	同學以文字抒發閱讀感受,撰寫閱讀報告。
親子閱讀獎勵計劃	每位學生獲發一本閱讀紀錄冊,紀錄閱讀成果,並達成金
	銀銅獎的目標。

4.1.2.3 跨課程活動計劃

本學年在四年級推行了跨課程學習計劃,不同學科包括:中文科、數學科、常識科、電腦科及成長科,就「環保」國際議題設計一個名為〈地球儲蓄·農圃綠趣〉的學習單元,讓學生進行研習,並能綜合運用相關學習領域的知識和技能,讓學生多關心身邊的事,培養對事或物有正面的價值觀和探索精神。在這學習單元中,透過混合模式的學習,包括面授課堂、在家使用電子學習或其他模式學習,讓學生體驗了一次不受時間、不受空間所限的全方位學習歷程。

4.1.2.4 運用資訊科技進行互動學習

本年度推展的電子教學計劃,因應三年計劃安排,繼續在不同科目的級別 使用平板電腦或教學平台輔助教學。

2020-2021 電子教學紀錄

<u> </u>	020 2021 电 1 次子 103水					
學段	學科	E-learning 方案	年級	課題		
	中文	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課		
		Google Form	P.6	網課		
第一學段		Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	Online Lesson		
	English	Longman English Leap Self-study Centre	h Leap Self-study P.1 –P.6 Animated			
		Google Forms & Kahoot	P.4	Each chapter		

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題
		Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	數學	Google Form	P.4 - P.5	各個課題作網上評估
		Hkedcity STAR	P.4	系統評估
		Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	告述	Esmart 2.0	P.1 –P.6	翻轉教室
	常識	Plickers	P.5	各個課題評估
第一學段		Google Earth	P.5	中國的地理
	視藝	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	音樂	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	體育	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	電腦	Microbit	P.4	跨學科
	圖書 E 悅讀學校計劃		P1-6	

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題
		Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	.	Plickers	P.2	
	中文	padlet	P.4	美的歷程
		Google Forms & Kahoot	P.4	Each chapter
		Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	Online Lesson
	F 1' 1	Longman English Leap Self-study Centre	P.1 –P.6	Animated Text
	English	CTAP 2.0	D.O.	About My Family and Let's
		STAR 2.0	P.2	Help at Home
		PearDeck	P.1 - P.6	Online Lessons
	數學	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	数字	Hkedcity Star	P.1 - P.6	系統評估
第二學段		Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Esmart 2.0	P.1 –P.6	翻轉教室
	常識	Google Classroom	P.4	種植植物-蕃茄/薄荷葉(拍照)
	冷 誠	Google Earth	P.4	地球是我家
		Plickers	P.5	各個課題評估
		Google Forms	P.5	各個課題評估
		Sutori	P.5	火箭升空原理
	視藝	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	音樂	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	體育	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	電腦	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	电炮	CANVA EDUCATION (網上教育版)	P.1 –P.6	社制電子卡設計比賽
	圖書	E悅讀學校計劃	P1-6	

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題
	中文	STAR 2.0	P.4	閱讀、聆聽
		Longman English Leap Self-study Centre	P.1 –P.6	Animated Text
		STAR 2.0	P.2	Favourite festivals
	F 1: 1	Book Creator	P.4	Healthy Eating
	English	Google Form	P.4	Healthy Eating - Evaluation
		Google Forms, Kahoot & Nearpod	P.4	Each chapter
		Google Classroom	P.1	Clothes, Paper Cup Robot
		Google Classroom	P.6	Elect Text-type
		Plickers	P.1	數的概念、加減、硬幣、星期和日 期
		加數、減數 APP Kahoot	P.2	加數、減數 第一學段所有課題
		Kahoot Bubbles		第一學段所有課題 乘法及加法
		Forms	P.3	升、括號
	數學	Quizizz		平行線、容量
	37.7	立體圖形 APP		立體圖形
第三學段		Nearpod	P.4	周界
第二字权		適學網		周界 4
		Esmart 2.0		自主學習及診斷系統 2.0
		適學網 Googgebra	P.5	面積 * 神図取
		Geogebra Sphero		立體圖形
		Esmart 2.0	P.6	速率
		Esmart 2.0	P.1 –P.6	翻轉教室
		Google Maps	P.4	香港的環境
	常識	Microsoft Sway	P.4	デ·ル 料 技
		Google Classroom & Sheet	Г. 4	污水對植物的影響
		Plickers	P.5	各個課題評估
		Sutori	P.5	聲音的探究
		Microsoft Teams & Google	P.1-6	網課
	音樂	Classroom		4.1 Mz
		Virtual Piano	P1-6	網課及實體課
	視藝	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1-6	網課
	電腦	PREZI	P.6	簡報介紹自己
	圖書	E 悅讀學校計劃	P1-6	

4.1.3 主要學科課程重點

4.1.3.1 中文科

- ◆根據校本課程大綱,設計讀寫結合課程,以單元模式編排教學內容。
- ◆運用高階思維策略進行學與教,提升學生的思維能力。
- ◆在寫作方面,結合文題設計自評表,讓學生在寫作後進行反思,培養自我 學習的技能。
- ◆本年度,按照學校發展方向,加入電子學習,在各年級運用電子模式進行 閱讀、寫作教學,既提升學習興趣,亦照顧學習的多樣性,照顧差異。
- ◆按照課程發展趨勢,進行專書閱讀及 E-悅讀,擴展學生的閱聽範疇,培養 良好的閱讀習慣。
- ◆與課程發展處合作,於四年級推行跨課程學習計劃「農圃綠趣」,透過篇章 閱讀,優化學習說明文寫作,同時通過閱讀選書,滲入德育、環境教學, 培養學生責任、尊重、關愛等良好品德,成為農圃 3R 學生及盡責的公民。

4.1.3.2 英文科

School-based curriculum

- 1. P.1-3 Primary Literacy Programme Reading and Writing (PLP-R/W)
 - Adopted the programme developed by the NET section of the Education Bureau and tailor-made it to best-fit our students' need, interest and reallife experiences
 - Followed a holistic approach to language learning, incorporating the four skills with an emphasis on reading and writing
 - Promoted reading strategies: Storytelling, Reading Aloud, Shared
 Reading and Independent Reading
 - Implemented two writing strategies: Shared Writing and Process Writing
 - Provide various learning materials including big books, small books,
 multi-media resources to develop students' phonics and reading skills
- 2. <u>P.1-3 STREAM Activities/ P.4-6 Reading across the Curriculum</u> For details, please refer to session 4.1.4.
- 3. Supplementary Exercises
 - Adopted the teaching and learning materials (e.g. grammar worksheets, reading comprehension exercises) from the publisher and designed school-based worksheets
 - Focused on reading, writing, speaking and grammar knowledge
 - Separated in two levels to well-suit students' ability and needs
 - Sharpened students' language skills by targeting specific learning items in each chapter

4. Elite Training

- Provided trainings to high attainers in English and motivate them to participate in inter-school competitions
- P.5-6 students joined writing competitions after receiving training and guidance in writing
- 4 Elite students from each level were invited to join 'English Masters' which focused on sharpening their storytelling and story-writing skills
- English Masters participated in story-telling and story-writing competitions

5. Language-rich Environment

- NETs conducted morning story-telling sessions with KS1 students to arouse their interest in learning and reading in English
- Instilled the concept of respect, responsibility and relationship (3Rs) by including different types of stories
- Promoted reading culture and encouraged students to read English books in their spare time
- NETs organized Fun Recess Activities for all levels, they included songsinging, interactive games and mini-competitions
- The activities provided students more opportunities to use English outside classroom and enjoy the fun of English
- Collaborated with King George V School to host 2 phrases of KGV Buddy Reading Programme for P.3 students
- Instilled the concept of 3Rs by setting them as the theme when choosing storybooks
- Provided chances for students to use English outside the classroom and interact with foreign students in real-life

4.1.3.2 數學科

- ◆於備課會,科任教師就每個單元討論教學策略,設計適切的課堂活動及課業,商討課題與生活應用或德育相關的元素,按課題的需要加入實作活動, 以照顧學生的學習差異。數學科教師能有效地培養學生在計算前進行足夠 的說數過程,讓學生有系統地說出步驟。
- ◆課程統籌主任、科主任及數學科任參與教育局「在第一及第二學習階段促進學生適性化學習 2020/21」,除學習擬題技巧,還透過大數據的分析,了解學生的表現,回饋學生的學與教,達致學、教、評的一致。
- ◆為優化教學,教師參與不同類型的工作坊和講座,包括電子學習和編程教學,並在校內進行分享,科任教師亦把當中所學的知識應用於課堂上,運用平板電腦進行電子學習活動。此外,於停課期間,教師亦善用網上資源,

為學生準備教學材料,如教學影片、Edpuzzle 及以 Microsoft Teams 上載課業,後期更進行實時導修課,為學生於疫情下建構了一個全新的教室。

4.1.3.3 常識科

- ◆本年常識科配合電子學習的元素,實作評量的學與教模式,對四至六年的 課程作校本整理,學生對課題學習的興趣及表現均有所提升,教師對「學、 教、評」三者的一致有更新的體會。
- ◆在活動方面,校內的 2020-2021 年度「綠色小發明」親子活動比賽順利完成。入選作品具有特色,部份作品能把廢物製作成既實用又環保的發明品,各級設冠、亞、季軍及優異獎項。學生亦參加多項校外比賽,包括國史教育中心舉辦的「年度歷史人物選舉 2020」活動,在第一階段獲得小學組最高票數獎;在第二階段「專題研習報告比賽」中,參加的題目是「為何李時珍能以高票當選?」,結果榮獲小學組亞軍。此外學生又參加了第九屆法制先鋒法律常識問答比賽裏的個人及隊際賽、第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽 2021、「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽」等。學生積極走出校園,參與多元的活動,培養主動學習的態度。
- ◆在課程方面,四年級學生配合「農圃綠趣」,透過種植活動,除學習相關的知識,還培養保護環境,珍惜食物的態度。六月舉行「STREAM WEEK」,學生都非常投入活動,表現濃厚的興趣,學生除了能完成指定製品外,不少學生能作課外的延伸學習,對作品進行循環改良,發揮自主學習的精神。
- ◆本學年,各常識科教師運用不同的網上電子平台如 Google Classroom, Microsoft Teams 及應用程式,如 Edpuzzle, Plickers, Kahoot, Nearpod, Quizizz 等進行教學,透過不同的短片、實作活動,並進行預習或即時評估及回饋,學生的學習興趣和效能都得以提升。

4.1.4 <u>STREAM</u>

P.1-3 STREAM activities

P.1-P.3 students were engaged in STEM activities integrated into the English Language Curriculum. 12 English teachers were responsible for teaching the stories and conducting the activities in the second and the third term. Students enjoyed the activities very much.

Primary 1

• Primary 1 students made their own Paper Cup Robot and did a science experiment after reading the book 'What is Sam making?' They enjoyed listening to the story and made use of the science knowledge in creating their own Paper Cup Robot. They did the experiment to find out the relationship between the size of the clay and the speed of the paper cup robot. They recorded the results and made the conclusion.

Primary 2

• Primary 2 students read a social science text 'Festival celebrations create lots of rubbish'

and they tried to look for festival waste suitable for making a lantern. They analyzed the features of different materials (e.g. translucent, weight, etc.) and designed their own green lanterns with eco-friendly materials.

Primary 3

• Primary 3 students read 'Cinderella and the Beanstalk' and showcased their Mathematics, English and Science knowledge and skills in making Fruit-based cleaner. Having read 'Cinderella and the Beanstalk', students did the role play. Students learnt how to make an environmentally friendly cleaner with food waste. They also learn about the science knowledge behind. Through observation and testing, they understood the principle of fermentation and different uses of their cleaner.

Reading across the Curriculum (RaC)

STEM Education was immersed into Reading across the Curriculum (RaC) in Primary 4-6 this year. The programme was comprised of 4 modules including Science Reading and Task-based Activities. Due to the school suspension, the programme was conducted online in the first term, and resumed to face-to-face instruction in the second and the third term. The school ELTA and 8 corresponding English teachers were responsible for teaching P.4-5, while the four P.6 English teachers taught the P.6 classes. The students enjoyed reading the science readers and actively participated in the activities. The completed activities are illustrated below:

Primary 4

- In the first term, students finished the reader *The Life Cycle of Plants* and the science experiment *What do Plants Need to Grow*. They learnt the different parts of a plant, the ways a plant grows, as well as the life cycle of a plant from the reader. In the science experiment, students adopted the Scientific Method to find out what plants needed to grow. They observed their teacher's plants online, recorded the results and summarized their findings.
- In the second term, students finished the reader *Healthy Eating* and the eBook *Healthy Eating*. Students learnt different types of food and the ways of maintaining balanced diets from the reader. In the eBook making activity, students used iPads and the app *Book Creator* to create eBooks about eating healthily. Some capable students wrote a recipe for a healthy dish as well.

Primary 5

• In the first term, students finished the reader *Let's Celebrate* and the thematic activity *Gala on Farm Road*. They learnt about a variety of festivals and their related celebrations from the reader. To prevent crowd gatherings, "*Gala on Farm Road*" was conducted online, students sang the theme song, danced and created their own hats. They joined the activity *Number Picker* as well.

• In the second term, students finished the reader Weathering and Erosion and the science experiment How Erosion Affects Your Mini Landscape. They learnt several natural phenomena and the ways of preventing erosion from the reader. In the science experiment, students adopted the Scientific Method to find out what caused erosion. They observed their teacher's experiment, recorded the findings and suggested methods of erosion control.

Primary 6

- In the first term, students finished the reader *The Nature of Matter* and the science experiment *How a Balloon Powers a Car*. They learnt the three states of matter and the matter cycles from the reader. In the science experiment, students adopted the Scientific Method to explore the matters that could be used to power a car. They made their own cars, conducted the experiment and applied the findings into their daily lives.
- In the second term, students finished the reader *The Hidden World of Garbage* and the science experiment *My Mini Landfill*. They learnt about the current garbage problem and different ways to reduce the amount of garbage from the reader. In the science experiment, students adopted the Scientific Method to find out what the biodegradable items are and the time span for them to dissolve. They took part in the experiment, recorded the findings and suggested ways for waste minimization.

4.1.5 資優教育

本校採用「三層架構推行模式」,規劃及推行校本資優教育,並在第一及第二層的全校課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。

◆第一層 校本全班式教學:

本校致力推展資優教育普及化政策,於課程內建立學生元認知、探究精神、創造力、提升學生高階思維能力、明辨性思維及解難能力。透過課程統整及資源調配,教師在日常課堂教學中運用多元化的教學策略,設計具挑戰性的學習任務給所有學生,照顧學習多樣性及促進學生情意發展,締造正面的多元環境,讓更多不同能力的學生盡展潛能。

◆第二層 校本抽離式計劃:

學校安排學生以抽離方式在正規課堂以外參加專門課程,在特定範疇有較突出表現學生能接受有系統的訓練。例如:一年級英文科增潤小組、英文科課後培訓班、數學科課後培訓班、四至五年級智能機械人比賽精英培訓課程等

◆第三層 校外支援:

學校運用「人才庫」的學生資料,推薦表現優秀的學生參加由校外各大專院校及其他教育機構舉辦的各科增潤課程及比賽。在科創上表現卓越的學生會獲推薦參加不同類型的比賽,以延伸學習機會,亦讓學生發揮潛能、豐富學生的視野及學習經歷。例如:香港資優教育學苑網上篩選課程、中文大學教育學院資優計劃、中國語文菁英計劃、明報小作家培訓計劃等。

此外,本校提名學生參加本港、全國或國際比賽,讓學生的潛能得到進一步的發揮,例如全國青少年語文知識大賽、全港小學生中英文現場作文比賽等。

4.1.6 教學與評估措施

透過全年三次總結性評估的安排、單元評估、觀察學生的學習表現、分析學生評估的表現及數據等,收集學生知識、能力及態度各方面的顯證。學校利用校內、校外評估數據進行分析,檢視學生的學習情況,以回饋教學。

4.2 學校實際上課日數

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
校曆表中的上課日數	194 日	192 日	195 日
		P.1、P.2、P.3(102 日)	
供授課用的上課日數	187 日	P.4、P.6(107 日)	189 日
		P.5(110 日)	

4.3 各主要學習領域的課時(全日)

科目	中文/圖書課	英文/圖書課	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	8 節	8 節	6 節	4 節	2 節	P.1-3(1 節) P.4-6(2 節)	2 節
科目	普通話	電腦	成長課		全方位課	以外活動	
節數	P.1-3(1 節) P.4-6(2 節)	1 節	2 節		2 î	क्	

各主要學習領域的課時(半日)

科目	中文	英文	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	5 節	5 節	5 節	4 節	1 節	1 節	1 節
科目	普通話	電腦		成長課/圖:	書課	視像課	外活動
節數	1 節	1 節		1 節		1 (節

5.我們對學生的支援

5.1 成長支援

5.1.1 訓輔合一

5.1.1.1 訓輔理念

本校訓輔合一,致力推動正向文化及培養學生正確的價值觀。每年學校按學生的成長所需訂立全校參與獎勵計劃及校本輔導活動,鼓勵學生在服務、行為及學習上作出努力及自我提升,從而強化學生的正確行為。輔導、正向的鼓勵及讚賞是讓學生改過遷善的最佳方法。對低年級學生,學校多用直接勸喻指導,對高年級學生則多採用輔導方法。每當遇上學生行為上有偏差時,教師會積極鼓勵學生改過,使學生明白犯錯之處及協助學生改正

錯誤。如遇違規學生屢勸不改,則會按學生所犯過錯之嚴重性及考慮違規學生的背景、個別因素等,然後予以適時、恰當的後果,除讓他們知道是非對錯外,亦會為學生提供適切的輔導,讓他們體會到教師們的關懷及愛護,從而糾正行為問題及改善紀律。

5.1.1.2 訓輔組的架構

本校訓輔組專責處理學生訓輔事宜,包括處理有行為問題的學生、與教師 共同商討處理方法、提供學生輔導服務,以及個案轉介。訓輔組在每級安 排級訓輔教師,專責關注該級學生在操行和品德方面的表現,並與班主任、 科任教師、訓輔主任、學校社工合作,共同處理學生問題。

5.1.1.3 訓育(學校層面、班級層面、個人層面)

學校層面

◆獎勵制度

本校設立獎勵制度包括記優點及印發服務證書,旨在鼓勵學生積極學習, 奮發向上,樂於參與服務,經常自律自省,建立正確的行為;亦希望獲獎 勵的學生可作為其他同學的學習榜樣,以強化學生正面的行為。

◆懲處制度

本校設立懲處制度,方式包括留校輔導、口頭勸誠、書面告誡。以缺點 / 小過 / 大過 / 停課 讓違規學生知道其違規的嚴重性,並對其錯誤的行為負上責任,藉此希望學生能從錯誤中學習,改過遷善,同時對其他同學起警惕作用。

◆農圃學社制度

以校訓建立四社:進社、德社、修社、業社,藉着學社制度把不同年級的學生連繫起來,加強學生對學校的歸屬感。挑選五、六年級學生擔任學社社長,協助組織及帶領學社活動,培養學生自主及關愛。

班級層面

◆班級經營活動

為提升學生對本班及學校的歸屬感、營造各班良好的學習氣氛及團隊精神,推行班級經營活動,內容包括在學年初班主任與學生共同訂定班規(課室約章)及學生個人目標(學業和品德/生活習慣)。

◆常規訓練方面

學生須遵守既定的常規,包括集隊程序、收功課程序、午膳程序、上落樓梯秩序(梯間設「靠左上落」標貼)等,以維持學校紀律的一致性。

◆培養自律守規精神

「班際秩序比賽」,讓學生各盡本分,養成自律守規的好習慣;同心協力 為各班在比賽中爭取佳績,從而培養學生的責任感及自律精神。

個人層面

◆一人一職

學校鼓勵學生參與學校服務(例如領袖生、健康校園大使、圖書館管理員、課外活動服務生等)或在本班擔任一個職務(例如班長、科長、膳長、清潔大使等),除了增強他們對學校、對本班的歸屬感外,更讓他們學會互助互愛、承擔責任,培養出服務他人的精神和使命感。

◆服務生培訓

透過服務生培訓工作坊,讓學生從活動中體會與他人溝通、合作的重要。活動讓學生重新檢視領袖生的角色及責任,為日後的工作作出充足的準備。讓參與的學生於活動中明白到一個領袖生所需具備的特質;明白運用團隊力量的重要及加強彼此之間的信任,從而提升面對未來挑戰的信心。

◆制服團隊

學校透過團隊活動及服務,如步操、野外訓練、定向追蹤及社會服務等, 培養他們的組織、溝通、領導、應變和創新能力,鍛煉服從紀律和團隊合 作精神,讓學生建立自信及歸屬感。

5.1.1.4 輔導(學校方面、學生方面、個人方面)

全方位輔導活動

學校方面

《校本輔導活動》

目的為提升學生的抗逆力,培養他們關愛和尊重別人的態度;也提升學生的責任感,從管理自身的事宜,推展到關懷他人、關心學校及社會的事情,活動如下:

◆「3R 農的傳人獎勵計劃」

校本輔導計劃名為「農的傳人獎勵計劃」,透過向教師收集獎勵印章,推動學生的正面行為。主題是 3R,包括 Responsibility(責任)、Relationship(關愛)、Respect(尊重),分不同時段推出相關主題活動及目標,能夠完成任務的學生可以獲得教師的獎印,並因應獎印數目而獲得不同獎章(金、銀、銅)。

《成長科》

成長科課程框架基本發展小學生素養,包括「品德及倫理」、「生命教育」、「公民教育」、「國民教育」及「性教育」等範疇。

- ◆各級按進度教授成長科課程,同時亦根據該級學生的需要、不同的講座活動及學習經歷,建構一套合適的校本課程。課程框架也會配合各科組活動、公民教育、德育範疇及其他需要作出調整。而本年度會與常識科配合,透過不同的講座和活動以補足內容。此外,小一的成長科課程亦加入自理能力訓練時段。
- ◆本年度成長科課程的日期及地點因應疫情有所調整。高、中、低年級的學生輪流在網上或課室進行成長科課程、班級經營或到禮堂進行週會。

學生方面

◆舉辦小一迎新活動,分享「小一適應家長錦囊」,讓家長掌握需要關注的 事項。

◆陽光電話

學期初,班主任致電每位學生家長作自我介紹及初步了解學生學習、行為及情緒等情況,亦讓家長明白及配合學校的校政,以收家校合作之效。

◆個案處理

當教師發覺學生有情緒、學習、社交等問題,取得家長的同意後,可轉介 給學生輔導人員跟進個案。如果有需要,並取得家長的同意後,可以將個 案轉介至社會福利署或駐校教育心理學家跟進。

◆小組/活動輔導服務

本學年開辦了小一自理訓練課程、考試壓力網上講座、學生大使及執行 技巧訓練小組,透過小組輔導及訓練活動,藉以提升學生的自理、自律、 專注力、壓力處理、關愛他人、溝通及提昇抗逆等能力。

◆推行性教育

為了加強學生的性知識及自我保護的認知和技巧,為全校學生安排性教育講座。一至三年級學生主要學習基本性知識及掌握保護自己的技巧。四至六年級則協助他們掌握青春期的生理及心理方面的轉變,認識性騷擾及性侵犯等知識,同時學習兩性相處及溝通,尊重他人的想法及感受。

◆為有特別教育需要的學生提供服務

為了幫助學生克服在學習上的障礙,照顧個別學習差異,學校積極識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務,包括小組介入服務、安排駐校教育心理學家及言語治療師提供服務,識別有特殊學習需要的學生加入學生支援計劃,召開「個人學習計劃」(IEP)會議。

家長方面

《講座及工作坊》

為增強家長管理及教育子女的能力,學校安排不同類型的講座及工作坊,讓家長掌握更多及更新的資訊或技巧,協助他們管教子女,以及陪伴他們成長。

因疫情的關係,本學年的 10 個家長講座及 2 個家長工作坊均以網上形式進行,家長反應理想。

成長的天空計劃

本校「成長的天空計劃」為小四至小六學生設立,目的是增強學生抵抗逆境的能力。學生需參加一套全面的「輔助課程」,通過個別面談、強化小組聚會、各類型活動、學校/社區服務、輔助小組、分享會等,使學生能健康成長及提升抗逆能力。此外,學校亦邀請家長參與,讓他們了解計劃內容,以提升成效。

5.1.1.5 全民國家安全教育日

國家安全、護我家園

◆「國家憲法日」

二零二零年十二月四日為「國家憲法日」,當天全校師生在課室進行室內 升旗禮、奏唱國歌及旗下講話,促進學生全面認識國家《憲法》和《基本 法》,培養國民身分認同。

●『國安・家安・同心匯』農圃師生大拼圖

二零二一年四月十五日是「全民國家安全教育日」,透過參與活動讓學生深入了解維護國家安全的重要。本校十分榮幸獲教育局邀請參與校園「國安・家安・同心匯」-全城師生大拼圖活動,以「給國家的祝福語」,構建成一幅又一幅「校園同心匯」。全校學生於四月十五日寫下送給國家的祝福語句,完成「校園同心匯」大拼圖。由舉辦機構到校拍攝同學進行大拼圖的花絮。完成的大拼圖展示於學校操場,同學十分投入活動,全校師生及教職員參與,一同學習『國安・家安・同心匯』,藉此強化教職員、家長及學生對維護國家安全工作的概念,共同構建更安穩美好的家園。

5.2 活動篇

5.2.1 全方位學習活動

5.2.1.1 線上學習交流活動

◆本年度,受疫情影響,境外交流及姊妹學校交流的遊學活動取消,但仍 然與兩所小學進行線上學習交流活動。

◆ 西安高新第一小學

學期中,教師積極與西安高新第一小學商議,進行兩次線上學習交流活動,延續兩年前四年級同學到西安與高新第一小學師生的情誼,讓六年級的同學再次在視像與他們會談。學習活動的主題圍繞兩地節慶風俗、方言、歷史文化及景點介紹。學生從線上的互動中了解祖國的教育、文化及歷史,擴闊視野。活動結束,兩地均製作「陝粤報」分享活動剪影,把連結放於學校網頁給兩地同學分享。學生也在家長日中向家長及同學們展示他們兩次線上學習的成果。

日期	項目	安排流程
2021年2月	兩地教師會議	1. 商討具體專案及日期
		2. 商討交流的媒體
2021年4月	雨地學生第一次線上	雨地學生初次接觸,從交流中
	學習交流	1. 瞭解兩地過春節的情況
		2. 擬訂兩地下次分享主題
2021年5月	雨地學生第二次線上	雨地學生第二次接觸,從交流中
	學習交流	1. 分享兩地的的特色景點
		2. 就有關的內容提問及分享
2021年6月	1.「陝粤報」的製作	1. 展現學生的成果
	2. 家長日分享會	2. 製作成報刊分享

第一次線上學習交流

4月15日線上學習交流主題《話年俗·聊方言》,內容包括雙方校長致辭,西安學生介紹特色節日/習俗—春節、端午節及陝西八大怪;香港學生介紹特色節日/習俗—春節、中秋節及大坑舞火龍。另外,兩地學生共同進行「兩地四語齊齊學」環節,一起學習英語、普通話、陝西語及粵語,最後由兩校學生商計第二次交流主題。

◆第二次線上學習交流

5月13日線上學習交流主題《十三朝古都遇見東方之珠》。兩地學生在復活節期間尋找兩地特色景點並向師生作介紹。本校學生親身遊歷香港,並搜集有關歷史文化資訊,製作短片及簡報。交流內容包括香港學生介紹香港景點:赤柱、九龍城、尖沙咀;西安學生介紹西安景點:壺口瀑布、秦兵馬俑、法門寺。學生設計主題互動,交流氣氛活潑。

◆活動成果

經過兩次的線上學習交流活動,讓兩地師生了解陝西及香港的生活及傳統文化、兩地方言及名勝景點。兩地學校的同學互相介紹及分享,活動前的資料搜集等,學生能從中對中國的教育、文化及人民生活有更深的認識,也從中自我成長。學生表示對這次的線上交流活動獲益良多、能學到「陝西語」、了解當地的有趣習俗,也感受到第一次拍攝辛苦與樂趣等。他們能夠彼此學習,能從中反思自身不足並欣賞他人,生生相長。

北京中關村第二小學

五月,適逢「月全食」及「超級月亮」現象同時發生,中關村第二 小學「星雲社」進行網絡互動直播課,連線遠程天文台遙望滿月星空, 實時觀測月亮,教師及小主播共同分享月亮的秘密。

「邀君共賞・超級血月」的網上互動直播活動

我校應北京中關村第二小學的邀請,全校學生於5月26日參加中關村二小「星雲社」舉辦的「邀君共賞·超級血月」的網上互動直播,不但加深兩地學生的情誼,也讓同學們學習天文知識。

◆活動成果

從直播活動中所見,學生表現積極,樂於回答問題。這次線上學習,學生能了解天文現象外,更體會到中國天文科技的發展。學生對活動感興趣, 更拍下參與觀賞活動/月食的相片,上載分享。看出學生享受這次的線上 天文學習活動,獲益不少。

5.2.1.2 四社活動

本年度,學校成立了學社制度,以校訓建立四社:進社、德社、修社、業社,並設計了社服作為學校運動服。四社設立的目的是希望把不同年級的學生連繫起來,加強級與級之間的關係;藉着學生參與校內社際活動的比賽及服務,讓同社高年級的同學主動關顧低年級同學,發揮「大手牽小手」的精神,加強學社內不同年級學生的凝聚力,提升學生對學校的歸屬感,實踐校園關愛的文化。

◆ 社長

各學社教師從五、六年級中選出有領導才能的學生擔任社長,社長在學社教師的帶領下召開會議及安排活動。在疫情的影響下,各級分級進行了「學社會員大會」,製作打氣的「心意小卡」送給社員,更在校園電視台播放短片,宣傳學社。他們的努力,令大家在「保持適當的社交距離」下拉近社員之間的距離。

社際活動及比賽

科組	活動/比賽
中文	社際硬筆書法比賽
英文	Inter-house Calligraphy Competition
數學	社際速算比賽
普通話	社際繞口令比賽
音樂	社歌演唱活動
體育	網上運動會「小運動・大挑戰」
視藝	「大手牽小手」畫展專題社際視藝比賽
電腦	農圃電子打氣卡設計比賽
<u>ئ</u> ا ئاد	社徽設計比賽
訓輔	新春華服活動
跨學科	農圃綠趣
(成長、常識、中文)	

◆ 社歌

「四社相匯譜農情」的社歌旋律優美,帶出在師長和學長的用心照顧下, 農圃好孩子都勇於面對挑戰,傳承關愛、責任及尊重,以「進德修業」的 精神迎向未來。

◆ 社徽設計比賽

學校鼓勵同學發揮創意,設計所屬學社的社徽,加強學社的歸屬感。社徽以稻草人作設計,寓意學校裏每位持份者都用心保守愛護校園,用關愛、責任和尊重去營造屬於農圃校園的氛圍。每個同學都能「進德修業」,一起茁壯成長。

5.2.1.3 講座

透過不同主題的講座進一步提升學生的品德及公民素質。

日期	主題/內容	主辦機構	參與年級
15,16/3/2021	解難勇士的秘密法寶	教育心理學家	P.3-4
4-6/5/2021	性教育講座	學校社工	P.4-6
25-27/5/2021	性教育講座	學校社工	P.1-3
8,11/7/2021	升中銜接課程	學校社工	P.6
10/7/2021	升小一適應講座	學校社工	P.1

5.2.1.4 成長學習活動

為配合校本成長科的單元教學,透過不同主題的講座或活動,進一步提升學生的品德及公民素質。

	ム 八 小 穴	١٠/ ١١/ ١٠/	* * * * *
日期	主題/內容	主辦機構	參與年級
2-4/9/2021	班級經營	學校社工	P. 1-6
9/2021	「童」你有偈傾	保良局	P. 1-6
10/2021	防疫準備	保良局	P. 1-6
10/2021	社交禮儀及技巧	保良局	P. 1-6
11/2021	「感」於珍惜	保良局	P. 1-6
12/2021	資訊分分至叻星	保良局	P. 1-6
1-5/3/2021	《故宮裏的大怪獸》	作家小麥姐姐	P. 1-3
28/4/2021	殘疾小朋友與他的哥	街坊小子木偶劇場	P. 3
	哥		
3-5/2021	給爸媽的情書	學校社工	P. 1-6
4-6/5/2021	性教育講座	學校社工	P. 4-6
25-27/5/2021	性教育講座	學校社工	P. 1-3
6-7/2021	《故宮裏的大怪獸》	作家小麥姐姐	P. 4-6
6-7/2021	《從手中的書到古代	作家何巧嬋	P. 1-6
	發明》		
6-7/2021	互動劇場 - 尊重互	知識產權署	P. 1-6
	聯網上的知識產權		
6-7/2021	隱形的翅膀	宣明會	P. 5-6
8,12/7/2021	升中銜接課程	學校社工	P. 6

5.2.1.5 環保教育

學校推動環保教育,加強綠化、美化校園環境和環境衞生,培養學生愛護環境、欣賞自然的情操,並養成珍惜資源、節約能源的良好生活習慣。我們共同建設一個綠色校園,家校合作,共建綠色生活。

日期	事項	參與人數
7-8/2020 暑假	親子「綠色小發明」活動	全校
9/10/2020	第十一屆「無冷氣夜 2020」	全校
4/12/2020	「第十八屆香港綠色學校獎」(小學組)	全校
	金獎	
12/2020-5/2021	「綠化校園資助計劃」(2020)	全校
1/2020-5/2021	跨課程活動計劃	4 年級
3/2021	香港綠色機構證書	全校

5.2.2 ◆ 視像課外活動分培訓班和興趣班兩大組別。培訓班可分為藝術、學術、體育、 學術及創意科技各範疇,由特定教師或外聘導師負責,教學內容以所屬的專項 訓練為主。視像興趣班由班主任或科任教師負責,課程內容設計切合班本或級本的需要。

- ◆ 視像課外活動逢星期五下午舉行,培訓班及興趣班分別有 20 和 18 班,合共 38 班。視像課外活動在第二學段展開,至第三次總結性評估前結束,總計 12 課節。
- 視像課外活動課程銳意求新,培養學生終身學習、全人發展。課程以學生的能力和興趣為中心,提供發展多元智能的機會,並配合批判性思考,從中建構知識、掌握技能、培養態度和價值觀,並給予學生實踐學習的經驗。

	技. 培養思及和價值觀, 培訓班
藝術	合唱團
	管弦樂團
	陶笛組
	音樂至多 FUN
	視藝大使(1)
	視藝大使(2)
學術文化	農圃小記者
	英語話劇團
	English Master (Junior)
	English Master (Senior)
	英語話劇
	P.3 數理小達人
	P.4 數理小達人
	P.5 數理小達人
體育	中國舞(高級組)
	足球
	籃球
	壘球
	田徑
	花式跳繩
創意科技	Mirco-bit 電路板
	科技小先鋒

興趣班			
1A \ 1B \ 1C \ 1D			
2A · 2B · 2C · 2D			
3AB、3BC、3D			
4BCD			
5AB、5C、5D			
6AB、6C、6D			
4BCD 5AB \ 5C \ 5D			

5.3 照顧學生學習差異

5.3.1 有特殊教育需要學童

本校全體教職員建立一個共融的環境,推行有效的教學策略,運用各方面的調適,照 顧有特殊教育需要的學生,使他們能夠獲得合適的支援服務,幫助學生發展多元智能。 學習支援組調配人力及資源,因應學生的特殊教育需要,安排合適的支援服務,幫助 學生發展多元智能。支援服務包括:

- 駐校教育心理學家為學校訂定校本政策,及早識別有學習困難的學生,按需要進行評估、提供專業意見和轉介服務;
- 聘請教學助理協助全校教師推行支援服務;
- ◆ 安排成績稍遜的學生入讀輔導教學班;
- ◆ 為有需要的學生進行「個別學習計劃」;
- 為有需要的學生進行學習、功課或評估調適;
- ◆ 推行「童途有你」朋輩輔導計劃,讓高年級的學生成為同學的小導師,幫助學生克 服學習困難,從而增強學習興趣和自信心;
- ◆ 推行「小教師伴讀」計劃:培養高年級學生的愛心及責任感;協助有讀寫困難的小 二學生,以提升學生的閱讀能力;
- 參與「喜伴同行計劃」,支援有自閉症症狀的學生,教導他們社交思考技巧與實踐, 學習有效地與人溝通。
- ◆ 舉辦家長講座及工作坊,讓家長了解有特殊教育需要的學生的學習特性。

5.3.2 言語障礙

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。駐校言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇,分別在學生、教師、家長和學校層面提供支援。言語治療師除了為學生進行評估、個人或小組訓練及治療,還會邀請家長及教師參與課堂,了解學生的進展情況,使家長更能掌握協助學生改善言語問題的技巧。言語治療師更與校內教師進行協作教學,共同協助有言語障礙的學生,提升他們的言語能力。最終教師將言語治療技巧引進常規課堂,提升學生的學習效能。本學年言語治療師的總服務時數為160小時。

5.3.3 校內獎學金

學校設有不同種類的獎學金,以鼓勵同學努力學習,獎學金種類如下:

5.3.3.1 「張高曼麗校長」獎學金

- ◆獎學金來源:獎學金由本校第三任校長,張高曼麗校長捐助。
- ◆獎學金分配:
- ◎品學兼優獎的操行分最少A-或以上,或最高等第。
- ⊙學業成績優良
- ◎中、英、數、常科任教師商議
- ◆獎學金金額:每班一名,名額共二十四名,每名得獎學生獲200元書券。

№2020-2021 年度「張高曼麗校長」獎學金得獎學生会

1A	張羽晴	4A	周藹晴
1B	梁珀銘	4B	朱曉欣
1C	陳逸瞻	4C	王梓豪
1D	唐譽萊	4D	蔡悦沂
2A	葉舜喬	5A	何澧廷
2B	王心穎	5B	何斯雅

2C	丁智曦	5C	黎迦霖
2D	羅子珊	5D	陳芷妍
3A	郭煒昌	6A	邱曉楠
3B	王首喬	6B	施晉熙
3C	尹子菡	6C	錢嘉鏗
3D	張潁鈊	6D	梁潔儀

5.3.3.2 「金惠玲校長」獎學金

◆獎學金來源:獎學金由本校第十二任校長,金惠玲校長捐助。

◆獎學金分配:各級英文總成績與去年比較而進步最大的學生

◆獎學金金額:每班一名,名額共六名,每名得獎學生獲200元書券。

№2020-2021 年度「金惠玲校長」獎學金得獎學生会

P.1	1A 黃宥皓
P.2	2D 黄紫柵
P.3	3D 曾御軒
P.4	4D 李權喜
P.5	5C 左昊昕
P.6	6C 曾梓珊

5.3.3.3 「校友會寫作閱讀」獎勵計劃

◆獎學金來源:獎學金由一群1962年農圃畢業的同學,自費出版

書,所得到的捐款共42390元,回饋母校。

◆獎學金分配:於各班中、英文閱讀報告比賽中獲得優異獎學

◆獎學金金額:四至六年級中英文閱讀成績優異各班兩名,名客

每名得獎學生獲100元書券。

> 「校友會寫作閱讀」獎勵計劃得獎學生◆

位 仅次自同作风明」				
中文閱讀	英文閱讀			
姚靖彤	Tai Chung Yan Cherry			
歐啟霖	Chu Hiu Yan			
劉柏橋	Wong Tsz Ho			
梁亦彤	Lee Cheuk Him			
黄梓軒	Cheung Tsin Fung Maxon			
穆柏謙	Kong Chi Ting			
黎迦霖	Lai Ka Lam			
何昫諾	Ho Ambrose Hui Nok			
曾柏朗	Tsang Pak Long			
林沛和	Lam Pui Wo			
韋紀攸	Chin Ka Hang			
李建澄	Cheung Sum Oi			
	中文閱讀姚靖彤歐啟霖劉柏橋梁亦軒穆柏謙黎迎時語曾柏朗林市和韋紀攸			

5.3.3.4 「梁裕龍教授」獎學金(前身為徐炳堂紀念獎學金)

◆獎學金來源:獎學金由本校校友梁裕龍教授回餽母校

◆獎學金分配:中文、英文、數學及常識科的成績是全級最高分

◆獎學金金額:每級一名,名額共二十四名,每名得獎學生獲100元書券。

☆「梁裕龍教授」獎學金得獎學生◆

- パルルが(人) スイエバスイエー				
年級	中文科	英文科	數學科	常識科
P.1	1A 張羽晴	1D 唐譽萊	1A 梁醴渟	1A 張羽晴
P.2	2A 葉舜喬	2A 葉舜喬	2A 葉舜喬 2C 葛俊霆	2A 葉舜喬
P.3	3B 黄煒智	3B 嚴梓豪	3B 黄煒智	3B 黃煒智
P.4	4B 朱曉欣	4B 朱曉欣	4B 朱曉欣	4B 朱曉欣
P.5	5B 敖靖嵛	5B 江芋葶	5B 周彥宏	5B 梁醴然
P.6	6A 邱曉楠	6B 施晉熙	6A 鄭樂恆	6A 曾柏朗

5.3.3.5 「張其輝先生:音樂卓越表現」獎學金

◆獎學金來源:獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校

◆獎學金分配:音樂成績優異並有卓越表現

◆獎學金金額:四至六年每級兩名,名額共六名,每名得獎學生獲200元書券。

P.4	4A	吳海睿	4B	劉芷晴
P.5	5A	何澧廷	5B	蔡旻熹
P.6	6A	伍家朗	6B	施晉熙

☆「張其輝先生:音樂卓越表現」獎學金得獎學生◆

5.3.3.6 張其輝先生: Music Box 樂器購置贊助金

◆獎學金來源:獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校

◆獎學金分配:

◎對學習樂器有興趣,而家庭財政有需要支援的學生。

◎按申請人家庭財政狀況及所學樂器而定,校方擁有最終決定權。

◎申請次數不限,但每名學生只能成功獲批一次。

◆獎學金金額:預算不多於三名,按個別情況而定。

5.3.3.7 張其輝校友獎學金

◆獎學金來源:獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校

◆獎學金分配:每年點選學校圖書,因應各科的發展,購買各級圖書。

◆獎學金金額:購買雜誌、小典藏及兒童的科學

5.3.3.8 潘忠誠校監紀念獎學金

◆獎學金來源:獎學金由家教會贊助

◆獎學金分配:

◎本年度總成績與去年度總成績比較而進步最大的學生(每班兩名)

◎若同分則以全年中、英、數三科總分成績最高。

◆獎學金金額:每級二名,名額共四十八名,每名得獎學生獲100元書券

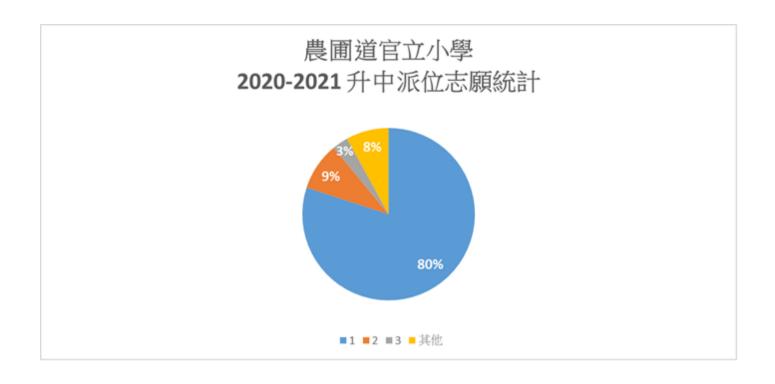
❸潘忠誠校監紀念獎學金得獎學生◆

1 4 4	·	
1A	王雋恒	黄宥皓
1B	蕭浩霖	莫子俊
1C	余鎂燕	楊紫菁
1D	周智孝	余詠楠
2A	羅逸康	敖梓姻
2B	呂柏妤	王沚翹
2C	陳曦彤	楊鈺穎
2D	黄紫柵	黎欣晴
3A	余諾謙	呂奕謙
3B	王首喬	吳詩瑶
3C	尹子菡	林家駿
3D	曾御軒	梁樂兒
4A	張皓宇	駱蔚璇
4B	羅敬耀	黄思澄
4C	狄懿政	鍾欣諾
4D	蔡悅沂	梁亦彤
5A	李逸彤	黄顥
5B	陳在恩	黄晴一
5C	左昊昕	黎迦霖
5D	沈燁明	何昫諾
6A	黄浩南	鄭樂恆
6B	林俊銘	余焯然
6C	曾梓珊	李玉琦
6D	陳啟樂	李敏儀

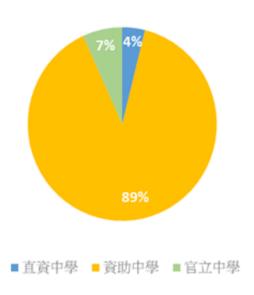
6. 學生表現

6.1 升中派位概况

本校於五年級家長會詳細解釋中學學位分配機制,並於六年級升中派位前,為家長舉行升中選校講座,解釋中學學位分配機制,班主任及中、英、數科任就學生成績、學習環境等因素建議學生適當地選擇學校。本年度升中統一派位選擇學校前,因疫情關係改為網上短片介紹,並由班主任和中、英、數、常四位科任教師商議後,於四月二十四日由班主任和一位科任接見家長,並就家長選擇學校給予適當建議。



2020/2021升中派位獲派學校類別統計



6.2 學生大使

活動配合「農的傳人-獎勵計劃」推行,學生大使協助宣傳及推廣「懂得欣賞」的目標,讓全校學生掌握如何欣賞他人的技巧。此外,學生大使亦會自行籌備活動,向全校師生傳遞正面積極的訊息。

詳細內容如下:

- 1. 協助宣傳農的傳人-獎勵計劃 3 及 4 月的目標:做個懂得欣賞的好孩子
 - ◆ 設計宣傳海報/標語,張貼於校內
 - ◆ 尋找相關故事或影片作分享
 - ◆ 校園電視台宣傳
- 2. 同你打打氣
 - ◆ 評估前拍片鼓勵同學
 - ◆ 建議同學一些學習小技巧及舒緩緊張情緒的方法,輕鬆面對考試

6.3 校際活動獲得的獎項

0.3 仪除活里	7.授付的兴垻 	獎項/獎品詳情
類別	比賽/組織名稱	2020/2021
	第十六屆小學生中英文現場作文比賽	一名良好獎
	A I NA I TI I S A MAIN TA C S	一名優異獎
	第四屆香港青少年書法大獎賽	一名硬筆組-二等獎
	大偵探福爾摩斯演讀比賽	一名小學組-季軍 一名親子組-亞軍
	2021 香港學生書法比賽	一名小學硬筆組-亞軍 兩名小學毛筆組-優異
	2020-2021 年「菁英盃」現場作文總決賽	一名二等獎
	2020-2021 年「菁英盃」現場作文決賽	一名三等獎
		First Prize: 1
	Tell a Tale Preliminary Round (Story Writing competition)	Second Prize: 1
** \		Third Prize: 1
英文	Tell A Tale Qualifier Round (Storytelling competition) Category 1	First Prize: 1
	Tell A Tale Qualifier Round (Storytelling competition) Category 2	First Prize: 1
	Tell A Tale Qualifier Round (Storytelling competition) Category 3	First Prize: 1
	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽	九名個人賽優異獎 六名參與證書
數學	泓志盃小學數學邀請賽 2020	一名冠軍 一名亞軍 一名金獎 兩名銀獎 兩名銅獎
	數學・思維大激鬥 2021	兩名銀獎 三名銅獎 三名團體賽優異獎
朗誦	第七十一屆學校朗誦節 粤語詩歌獨誦	一名季軍 一名二人小組優良 十名優良 七名良好
	第七十一屆學校朗誦節 英語詩歌獨誦	三十八名優良 一名良好
	第七十一屆學校朗誦節 普通話詩歌獨誦	十一名優良 四名良好
常識	國史教育中心 (香港)舉辦「年度中國歷史人物選舉 2020」	一項最高票數獎 (小學組) 一項最踴躍投票獎
.12 500	2020 國家憲法日網上問答比賽	兩名嘉許狀
	專題研習報告比賽 2020	五名亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情 2020/2021
	維也納國際青年音樂家音樂大賽 2020' (7-9 歲豎琴)	一名亞軍
	International Music Competition Salzburg "Grand Prize Virtuoso"	一名冠軍
	第七屆香港國際音樂節 2020 音樂比賽豎琴小學組	一名第三名
音樂	第73 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏五級)	一名小組第二名
	薩爾斯堡國際音樂比賽	一名金獎
	加拿大國際音樂大賽	一名銀獎
	台北國際少年音樂大賽	一名金獎
體育	Global Performance Online Taekwondo Championships 2021 Male-2012 Group 4A	2nd Place: 1
NA M	International Online Poomsae Premier League 2021	3rd Place: 2
	2020-2021 年度「九龍城區傑出學生選舉」 (小學組)	一名傑出小學生獎
	第 18 屆香港綠色學校獎	一項小學組金獎
其他	「消費者委員會 X 香港教育城 - 反斗消費 Go Go Goal」網上 問答比賽	四名學校最高得分
	閱讀約章獎勵計劃 2021(第一期)	一名
	榮獲國際中學教育普通證書 (IGCSE) A*	一名

7. 我們的伙伴

7.1 家長教師會會務報告

7.1.1 家長教師會活動及支援

日期	活動項目
2020年12月29日	第二十六屆第二次常務委員會會議
	◆ 學校現有 iPad 約 20 部可供有需要學生借用,學校須依據官校組制定
	的程序讓有需要的學生外借 iPad。
	支援低收入家庭的學生免費享用午膳安排
2021年1月28日	第二十六屆周年大會
	通過事項:
	◆ 2019/2020 年度會務報告
	◆ 2019/2020 年度財務報告
	2019-2020 年度「農圃進修學院」嘉許禮

日期	活動項目
2021年3月4日	第二十六屆第六次常務會議
	匯報及通過會務報告:
	◆ 午膳供應商合約安排
	◆ 校車服務合約安排
2021年5月21日	第二十六屆第七次常務會議
	匯報及通過會務報告:
	◆ 午膳供應商續約安排

7.1.2 農圃進修學院

- 7.1.2.1 本學年,校方與家長教師會合作舉辦農圃進修學院,為鼓勵家長積極參與學校 活動及鼓勵家長自我增值,邀請教師及講員分享各類型主題,講解有關提升親 子關係的方法,從而學習如何與子女相處及溝通。
- 7.1.2.2 家長於學年內出席親職講座、工作坊及家長活動可獲取學分;家長參與每項講座或工作坊都可獲得一個學分。學分可累積計算,家長累積到指定的學分,便可獲金、銀、銅獎証書一張,金獎則可獲頒發獎盃一個,以示嘉許家長在持續進修所付出之努力。
- 7.1.2.3 農圃進修學院共舉辦十次家長講座,包括:「家長管教模式由你建立」、「親子溝通方法由你掌握」、「家長學堂:童你開心學中文」、「快樂學英語 家長齊參與」、「孩子性格強項由你發掘」、「正向教育子女的實踐」、「情緒共舞」講座、「知壓減壓」講座、「童你開心學數學」家長講座及「網絡資訊素養」講座。家長十分踴躍參加本年度之家長講座,可見家長對本年度安排之講座主題亦感興趣。

日期	講座主題	主辦單位
12/11/2020	家長管教模式由你建立	東華三院家·長·愛·學院
11/12/2020	親子溝通方法由你掌握	東華三院家·長·愛·學院
20/1/2021	家長學堂:童你開心學中文	學習支援主任
20/1/2021	快樂學英語 家長齊參與	學校英語組教師
2/2/2021	孩子性格強項由你發掘	東華三院家·長·愛·學院
26/2/2021	正向教育子女的實踐	教育心理學家
20/3/2021	情緒共舞	明愛心命種籽計劃
30/4/2021	知壓減壓	明愛心命種籽計劃
13/5/2021	童你開心學數學	學校數學組教師
11/6/2021	網絡資訊素養	保良局學生輔導服務

7.2 校友會會務報告

7.2.1 校友會活動及支援

日期	項目	內容
7-11-2020	第四屆(2017-2020)執行委員會	匯報及通過會務及財務報告:
	校友會第八次會議	❖跟進公司註冊更新委員資料及銀行戶口更名工作
23-1-2021	第五屆(2020-2023)會員第一次	匯報及通過會務及財務報告:
	周年大會(視像)	❖委任林智民會計師為 2020-2021 年度本會指定會
		計師
		◆獎學金得獎宣布
		❖2019-2020 年度校友會閱讀獎學金(中文科)
		❖2019-2020 年度張其輝先生獎學金(音樂卓越表現
		獎)
5-6-2021	第五屆(2020-2023)執行委員會	◆ <u>報告事項</u>
	第一次會議(視像)	❖張其輝先生音樂卓越表現獎學金計劃
		❖張其輝先生: Music Box 樂器購買贊助金音樂卓越
		表現獎學金
		◆通過事項
		❖通過 2021-2022 開始只設永久會員
		學生會員會費為\$50,在職校友會費為\$500

8. 財務報告 (1-9-2020 至 31-8-2021)

			收入\$	支出 \$
(I)	科目及課程整筆津貼帳戶			
	Baseline Reference Pro	ovision 小結: 年終結餘:	512,531.00 512,531.00	320,069.30 320,069.30 92,461.70
		1	1)	2,101.70
		(「成長的天空」計劃津貼)	170,716.00 1,241,725.00	190,123.00 406,829.00
	全方位學生輔導學習	津貼	207,349.00	355,149.00
	校本課後學習及支援	津貼	148,975.00	148,975.00
	加強校本言語治療津	貼	108,584.00	128,000.00
	資訊科技綜合津貼		634,891.00	394,893.00
	學校發展津貼		877,659.82	745,619.18
		小結 :	3,389,899.82	2,369,588.18
		本年度盈餘 :		20,311.64
1-9	-2020至31-8-2021 科目及	课程整筆津貼帳戶總盈餘 :	1,2	12,773.34
(II)	課外活動帳戶	·		
	Ø 承上結餘		60,285.11	
	Ø 課外活動經費	(截至31.8.2021)	834,703.20	766,595.05
		小結 :	834,703.20	766,595.05
		本年度盈餘 :	68,108.15	
		本年度盈餘+承上結餘:	128,393.26	
	2020/2021	學年課外活動帳戶總盈餘 :	128,393.26	
(III)	校本管理認可費	用		
(111)	Ø 承上結餘	74	122,879.77	
	Ø 校本管理認可經	費(截至31.8.2021)	97,550.00	75,427.80
		本年度盈餘 :	22,122.20	,
		本年度盈餘+承上結餘:	145,001.97	
	=	管理認可費用帳戶總盈餘 :	145,001.97	

Date 6/10/2021 11:26

9. 成就與反思——學校關注事項檢討

關注事項1:提升評估素養,延伸自主學習,發展 STREAM 元素課程

目標 1:應用元認知、高階思維十五招和提問與回饋等策略和優化課堂框架設計,持續優化學與教, 利用電子學習,同時培養學生自主學習的能力

- 1. 透過檢視學生的課業,超過90%學生已普遍應用高階思維的策略。
- 2. 透過二年級《繪本教學》、三年級《科普單元教學》及四年級跨學科學習活動,有效提升學生的高階思維訓練,同時在學習過程中,加入電子學習元素,有效提升學生的自主學習能力和學習興趣。
- 從考績觀課及評課,教師有穩固的課堂框架設計,課堂的教學策略有效照顧學生的學習 差異。透過提問技巧,讓學生多思考及討論,促進學生的學習。
- 4. 透過觀察和檢視網上學習平台,超過80%學生在課堂外進行相關教學的自主學習活動。本年度校方安排曾參與常識科校本支援的教師協助優化四年級常識科學與教,在課程上共同調適學習重點、選擇適當的學與教策略及評估模式、設計課業及延展學習活動。透過不同的單元學習活動設計,讓學生親身參與及進行實驗,以提升學習效能及興趣,例如在「環境保育—污水對植物的影響」的單元課題上讓學生進行有關種植的學習活動,從而培養學生對大自然的「責任感」、「尊重」及「關愛」的良好品格,也藉此提升學生的探究精神。在活動過程中,雖受疫情影響,但教師安排學生利用網上平台及網上學習資源,配合實時網課,讓學生進行自學、預習,並在家中延續課堂實驗活動。透過學生自行記錄、拍攝、匯報及以 Google Classroom 形式繳交報告,擴闊學生的學時,同時加強學生的自信心。

目標 2:發展具 STREAM 元素的課程,加強跨科學習

- 1. 一、二年級主題:「奇怪紙飛機」、三、四年級主題:「自製小遊艇」、五、六年級主題:「自製自動車」。
- 2. 學生通過專題講解,先學習理論學習如何製作相關內容,然後進行實體製作,並作測試和循環改良,最後進行班際比賽。在這三天,學生以科學探究的精神進行學習活動,讓學生更易掌握學習內容。除了科技知識的增長,學生的個人成長亦有得益,很多學生即使第一次製作不成功,亦會不斷嘗試,直至成功為止。活動訓練學生如何面對失敗,克服困難,堅毅不屈。在訪談中,學生表示學得很高興,亦主動和家長分享過程,是一次難得的經歷。教師在過程中,一直伴隨學生學習,以啟導者的身份協助學生學習,本身對科技的認知也有得益。

目標 3: 藉著引入校外支援及校本優化四年級常識科學與教,以提升評估素養及培養學生自主學習的 能力

1. 透過校外支援計劃,除重點優化四年級常識科的學與教外,更以《農圃綠趣》作為跨科學習的主題,分別在中文、數學、常識、電腦和成長科設計及實踐相關的學習活動,並進行學生自評、互評及家長評估,提升學生的評估素養及培養學生自主學習的能力。在中文科,透過篇章教學,教授說明文的寫作方法,並從中滲入珍惜資源的情意教學;在數學、常識和電腦科分別透過種植活動、以四種水質作種植測試、運用 micro:bit 進行編程和建構迷你智能温室,以公平測試的原則進行量度和記錄;成長科則以單元作配合,加強「源頭減廢」的意識。在過程中,學生除了依教師的指示進行活動外,更會主動從互聯網、圖書或家長方面尋求相關知識,例如如何改善種籽發芽、改進植物的生長情況,甚至在進行水質對植物生長影響的實驗時,根據自學的資料進行預測,和實驗進行對照比較。

根據學生問卷調查結果,約七成學生表示自己在解難協作的能力均有所進步,七成半學生自覺在表達能力、探索精神、對環保意識和自學能力等方面都有所提升;超過八成半的學生認為能綜合運用語文、科學、科技及數學學習領域的知識、生活認知與技能進行相關活動;超過八成半的學生對惜食文化的認知有明顯加強,並主動嘗試把所學實踐在日常生活中。而透過家長和學生訪談得知學生對學習的興趣和自我要求均有所提升,並期望學校能多安排類似的活動。此外,透過參與、實踐及評估活動,培養學生堅毅、探究和主動學習的態度和精神,並感受生命來之不易,必須珍惜和保護,提升學生的正面價值觀。

2. 此外,在四年級的常識科中,透過優化及設計不同單元的學習活動,讓學生參與及進行實驗,提升學習效能及興趣。例如在單元「空氣」一課中,學生設計、觀察和記錄在不同的環境因素下,鐵的氧化過程會出現不同的速度和結果。從而培養學生對周圍事物的「關顧」,藉此培養學生的探究及自主學習的能力。縱觀而言,大部份學生能在活動後進行反思及評估以改善成效,而自主學習的情況亦有所提升,學習成效得以加強。

目標 4:加強教師在 STREAM 教育的培訓,建立種籽隊伍,教師善用評估數據回饋學與教,加強教師評估素養,以提升學與教的效能

- 1. 本學年進行了五次與 STREAM 有關的教師培訓活動,包括英、數、常、普四科的電子教學及 STEM 工作坊。在停課期間,教師運用教學平台 Teams 互相分享 STREAM 教學的經驗及心得,促進教師的專業交流。根據教師問卷調查結果,超過八成半的教師認同有關培訓有助提升教師在推行 STREAM 教學的信心及能力。而中、英、數、常及電腦科的教師更在部份級別的單元教學加入 STREAM 元素,提升學生的綜合應用知識和技能。
- 2. 本年度校方建立 Google Classroom 教學平台,設立各科課室,供教師發放教學材料給學生進行預習、延伸學習、繳交課業及進行網上評估,教師透過網上批改及評估成績作即時回饋,並改善教學的策略及內容,提升學生學習的成效。在停課期間,學生更可運用此平台的訊息欄與教師作溝通,加強視像教學下師生的交流。

3. 學校根據上一學年學生在 TSA 的表現,特別針對學生較弱的部份進行教學優化或調整,設計跟進課業,以提升學與教的效能。在中文科對文章深層意義了解不足、寫作目標不明確;在英文科對不同的提問字詞有混淆;在數學科對「量度」和「圖形與空間」兩範疇實際應用表現較弱的問題,除在課業上增加相關的題目外,在課堂教學中更加強實作評量的練習,同時配合合適的電子學習工具,對焦訓練。根據學生的課業表現,超過八成學生在中文科能運用高階思維技巧、自評和互評等策略改善閱讀和寫作上的不足;在英文科,第一學習階段的和第二學習階段的學生分別有約七成和六成半的學生能在評估中正確完成相關的題目,表現比前有改進;在數學科,約七成學生認為對焦的練習能加強學生學習數學的效能,讓他們得到有效的回饋。

關注事項 2:強化有質素的健康校園,着重孩子的品德教育

目標 1:以「3R」為主題,培養學生的「責任感」、「尊重」和「關愛」的良好品格,共建「有品校園」。

- 1. 為了培養學生的「責任感」、「尊重」和「關愛」的良好品格,本學年的《農的傳人》獎勵計劃以「3R」為主題,設計不同提升學生「3R」的具體行動方案,並創設「責任農夫」、「關愛農夫」及「尊重農夫」的角色及農夫襟章,讓 3R 的主題更鮮明、更形象化,吸引和鼓勵農圃學生在參與計劃中爭取完成各個目標,取得指定數量的蓋章,從以學習及培養良好的品德,並在校內及校外傳承 3R 精神。從統計學生獲獎章的數量得知,超過八成半的學生積極參與獎勵計劃,更有六成學生獲得銀章,約四成學生獲得金章,成績令人滿意。從學生獲取獎章的統計數字及教師平日觀察中得知學生積極參與及重視獎勵計劃,努力建立自己良好的品格,更喜愛把獎勵襟章佩載在胸前,展示學生對自己成就的肯定。根據教師問卷調查結果顯示,九成教師認同獎勵計劃能鼓勵學生有良好的行為表現,並滿意活動的安排。而與家長訪談中,家長一致都認同及讚賞本計劃的構思和推行,對學生產生正面的效果。從教師及家長的回饋中可見他們對學生的表現滿意,也欣賞校園的主題活動能培養學生正向的品格。
- 2. 在回復面授課後,教師即開展各班的班級經營活動,訂立班規,逐步恢復班中的服務崗位(如班長、科長),以一人一職等計劃培養學生的責任感及服務他人的精神。此外,教師在課堂內外亦經常提示學生要顧己及人,注意防疫,關顧衞生,並學習互相勉勵及支持。從課堂上及小息時的觀察所見,學生表現良好,能遵從教師指導,在各方面實踐「3R」,營造「有品校園」。
- 3. 因疫情的緣故,「有品校園」學生及家長工作坊雖然被迫延至明年舉行,但本校的四位教師已於本學年參與「正向教育—性格強項的實務應用」及「何謂正面情緒」視像講座。而在回復面授課後,透過教師及六年級「學生大使」在成長課及校園電視台宣傳面對考試及生活的正向思考方法,由教育心理學家主持的視像講座教導學生正面的思考方法,而學校亦發訊息向家長傳遞應對考試等逆境處理的策略,協助學生和家長建立積極的態度面對困難,共建正面的校園文化。
- 4. 綜觀而言,透過學生參與活動的統計、家長回饋和教師觀察,可見學生積極參與各項活動, 而從學生參與活動的表現可反映學生在「3R」——「責任感」、「尊重」和「關愛」的態度 有所進步。其中,以學生在「責任感」方面的表現較為顯著,這可從班主任在學年末成績 表上對學生的評語中,得知學生在擔任各服務崗位中盡忠職守,培養出「責任感」。雖然 受疫情的影響,大部份的學校服務及活動未能進行,但從已進行的「學社會員大會」、「小 教師」伴讀活動及從五、六年級學社社長的反思感想中,看到高年級的同學耐心地指導低 年級的同學,同學們均表示自己從活動中學會關懷學弟妹,表現出「尊重」和「關愛」的 精神,成功營造「有品校園」。

- 目標 2:透過推行德育、公民及國民教育,並配合校本交流計劃,舉辦境外交流活動,以加強學生 對祖國的認同,促進兩地學生交流,培養學生個人品德,令他們成為一個良好的公民。
 - 1. 本學年,由訓輔及學生成長組主任帶領成長科校本課程統整小組完成編寫校本成長課程。 新學年將原先的生活教育課改名為成長科,課程範疇包括「品德及倫理」、「國民教育」、 「公民教育」、「生命教育」及「性教育」;同時增加了社工及機構講座、時事熱點及與 其他學科進行跨科學習,學期初亦因應疫情的嚴峻加入抗疫內容。根據教師問卷調查結果, 近八成教師認為校本成長課能貼合學生的需要,學生能從不同的範疇中學會德育、公民 及國民教育的知識及九個首要的價值觀和態度,有效達致全人發展;從教師觀察中可見 大部份學生在課堂活動及講座中表現投入,對活動感到滿意。而從學生問卷調查中得知, 八成以上的學生認為校本成長課活動形式多元化(如:講座、觀看影片、角色扮演等),能 提升學生的學習興趣,並培養學生「責任感」、「尊重」和「關愛」等良好品格及正面的價 值觀,令學生成為一個良好的公民。
 - 此外,本年度在成長課時段推行提升親子關係的「給爸媽的情書」活動,讓學生從中學懂感恩,感謝父母的付出。教師反映活動成效不錯,如學生觀賞影片時會哭泣,並表示掛念父母。學生書寫情書後,亦安排了學生家長回信。家長參與度甚高,回信率達99%;另由回信內容可見,大部份家長表示收到信件後感動不已,並認真給子女回信。從學生及家長的「情書」交流中,學生學會「感恩」的心,大部份家長亦表示活動非常有意義。
 - 2. 受疫情影響,境外交流活動、姊妹學校交流的遊學活動均取消;但為了加強學生對祖國的認同及促進兩地學生的交流,本學年與兩所內地姊妹學校進行了網上學習及交流活動。於4月15日及5月13日與西安高新第一小學進行兩次的綫上分享學習活動,大家了解各地的生活及傳統文化、兩地方言及名勝景點。就活動所見,兩所學校的同學均準備充足,互相介紹及積極分享活動前所搜集得來的資料。在交流活動後的家長日中,學生向家長及同學分享交流的經驗。在家長訪談中,家長表示透過是次的交流活動,不但讓子女了解內地的文化、生活及歷史發展,同時也發現他們能自主學習,搜集及整理交流內容。而從學生的活動反思中得知這次的線上交流讓他們對西安的認識加深,讚賞內地同學能出口成文,語文水平甚高;同時亦了解自己的優點及不足之處。是次交流活動,學生能從中對中國的教育、文化及人民生活有更深的認識,也從中自我成長。
 - 此外,本校應北京中關村第二小學的邀請,於5月26日參加中關村二小「星雲社」舉辦的「邀君共賞·超級血月」的網上互動直播。約100名學生參與直播活動,從活動中所見,學生積極回答問題,對天文現象及中國天文科技的發展認識加深。活動後,有93名學生交回有關活動的相片,而從相片中看到學生十分享受這次的活動,獲益不少。
 - 3. 本學年由於疫情的緣故,二月份舉行的中華文化日活動改以網上形式舉行。內容以認識中華文化為主,各項活動富有中國文化特色,如認識中國傳統節日等。雖然學生在家中以視像形式參與活動,但仍有不少學生穿着華服出席,為活動增添民族色彩,同時學生積極參與各項活動,表現投入,學生均在歡樂的氣氛下加強對中華文化的認識,並提升學生對國民身份的認同。

4. 總的來說,由於受疫情的影響,境外交流活動被迫取消,令學生無法親身體驗和參與境外交流活動,但在學校和教師的努力下,境外交流活動改以網上會面形式進行。雖然網上會面有不少限制,參與人數也較原定計劃少,成效不及親身體驗,但在有限的條件下,這無疑是一個為學生提升對祖國認識,促進兩地學生交流的好機會。而從參與活動的學生表現和回饋可見他們在活動中對祖國的教育、文化以至發展都有更深、更多的認識;同時能反思自己學習上的不足。期望在疫情緩和下,學生有機會踏上尋根之路。

關注事項 3:發展行政電子化,進一步推動家長教育,營造家校合作的氛圍

目標 1:推行行政工作電子化,加強教師之間的溝通,減省行政負擔,為教師創造空間。

- 1. 由於疫情停課關係,網上學習已成為教學新常態。學生已純熟運用 Microsoft Teams 進行網上 課堂及網上課外活動課。教師自製聲音導航的教學短片、進展性評估及參考資料等上載於 Google Classroom 學習平台,並發放予各級學生。教師靈活運用不同的教學平台進行電子教學, 為學生創造教與學的空間,讓學生在疫情期間停課不停學。經檢視各學習短片點擊次數、進展 性評估的成績等數據,顯示大部份學生均認真進行網上學習,學習成效滿意。
- 2. 全體教師均運用電子問卷進行活動或計劃結果的調查,以減省統計及製作分析圖表的時間,為 學校教職員創造空間,讓教師可更專注教學工作。
- 3. 學校於本學年正式運用 HKT Smart School 及 Alipay(支付寶香港)收費系統取代八達通系統收費,並安排相關的教師及家長講座,讓教師及家長明白整個收費流程。電子收費程序運作流暢, 大大縮減了教師收費的行政工作,讓教師能有更多時間專注教學事宜。
- 4. 疫情停課期間,學校各主任會議、行政會議、各科備課會議均透過 Teams 平台進行,教師能在安全的渠道下互相溝通,商討教學安排及各項行政事宜,令學校各項事務運作暢順。

目標 2:借助行政電子化,加強家校溝通。

- 1. 全校已採用 HKTE Smart School App 發送學校短訊及電子通告,而所有家長亦已安裝程式接收有關電子通告及學校資訊。HKTE Smart School App 取代過往以短訊形式發放學校最新消息,讓家長能即時接收有關資訊,亦能隨時隨地翻閱學校通告,加強學校與家長的溝通。
- 2. 此外,學校已重新設計及優化學校網站,內容包括學校資料、學與教、學生資訊、學生成長、學校活動、家校合作等資料,而學校最新的資訊亦會加進最新消息欄內,讓家長能透過校網更清晰了解學校發佈的訊息,加強家校溝通。

目標 3:推動家長教育,共建家校合作。

- 1. 為了推動家長教育,學校成立了「農圃進修學院」。本學年已舉辦了四次家長講座,包括「6A 品格教育—接納、讚賞篇」、「培養孩子的學習力,讓他作終身的裝備」、「言語敘事技巧工作坊」 及「三種正向溝通培養孩子社交力」,超過八成家長認同講座對親子溝通及管教子女上有正面作用。
- 2. 學習支援組於 7/11, 21/11, 12/12 及 9/1 為 ASD 學生家長舉辦了「管教有『你』家長工作坊」。 每節出席人數 5-7 人。問卷顯示 100% 參加的家長認同工作坊能夠改善他們管教子女的技巧, 並能協助他們改善與子女之間的關係,超過 85%的家長會向其他人推薦相關的工作坊。新學 年,學校會為有特殊需要的家長繼續提供相應的支援服務,藉着相關的工作坊,讓家長認識管 教子女的技巧,家校配合,共同改善子女的品行。

- 3. 學校將於 2021-2022 學年由四年級開始推行自攜裝置(BYOD)計劃。本年度已分別為小一至小三的家長舉行家長會,講解 BYOD 計劃的詳情;亦邀請傑出校友為家長介紹學童保護眼睛的方法及重要性;另外邀請註册社工舉辦家長講座,講解網絡資訊素養,讓家長明白 BYOD 學習的好處及需要注意的要項,以配合學校電子學習的發展計劃,家校合作,共同培養學生的運算思維能力。現階段校方已為來年四年級學生採購所需的平版電腦(iPad),並透過流動裝置管理系統(MDM)安裝各科所需的軟件,為 2021-2022 學年四年級推行自攜裝置計劃作好準備。
- 4. 綜觀而言,透過不同的家長講座或工作坊,讓家長清晰了解學校的運作或學會建立正向親子關係的技巧,以便家長與學校互相配合,共同建立一所培養莘莘學子的學校。

附件 I: 2020-2021 學校發展津貼計劃報告

(一) 聘用一名行政助理

為了減輕教師工作量,使他們能專注發展有效的學與教策略及活動,本年度聘用一名行政助理提供 行政支援:收集及整理資料、處理有關項目的工作、處理財務、採購工作、處理與非經常撥款有關 的檔案管理工作、為會議提供秘書及後勤支援等服務。

計劃成效:

問卷調查結果,100%教師認同聘用行政助理能提供行政支援:收集及整理資料、處理財務、採購工作、檔案管理工作、為會議提供秘書及後勤支援等服務。

(二) 聘用三名教學助理

為了減輕教師工作量,使他們能專注發展有效的學與教策略及活動,本年度聘用三名教學助理協助教師進行教學、協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作。

計劃成效:

100%教師認同聘用教學助理能協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作,能為教師騰出更多時間,專注備課及教學工作。

98%教師認同聘用教學助理能協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作,能為教師騰出更多時間,專注備課及教學工作。

從日常觀察,行政助理滿有工作熱誠,做事用心盡責,能因應工作需要適當分配時間,令學校的行政事務及活動暢順地舉行。在校務工作、學生及教師事務,她盡顯負責用心工作的一面。她協助學校處理政府帳目收支、付款紀錄,處理各項事情均是有條不紊,值得稱讚。

三名教學助理待人有禮、態度親切,教師在教學上使用資訊科技時遇到任何問題,他們均會作出適時的支援,教職員及學生向他尋求協助,他均樂意並用心協助完成。他們會盡力和依時完成校方委派的任務,與其他教職員相處融洽,得到各教職員的正面肯定。

附件 II:資訊科技綜合津貼財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
資訊科技綜合津貼	439,580.00		
購置伺服器及系統安裝		61,790.00	
學校網站設計		47,600.00	
電腦器材及設備		48,320.00	
資訊科技助理人員薪金		115,000.00	
資訊科技消耗性物品		2,483.00	
總計:	439,580.00	275,193.00	164,387.00

附件 III:學生活動津貼

	活動名稱			受惠人婁		獲得資助金額
朗誦節	、音樂節	(報名	費費用)	16		3735
					合共(\$)	3735

附件 IV:校本課後學習及支援計劃活動報告

本年度,學校運用校本課後學習及支援計劃校本津貼開辦課後支援班,協助有家庭經濟困難的學生處理日常的課業和鞏固學習知識,以助他們提升學習效能及增強自信心。

活動名稱	活動目標	活動舉辦時期	支出(\$)	服務供應機構名稱
校本課後支援小組(P.1)	1 冲 关 组 小 仁 工 內 叶 川 户		\$19,175	
校本課後支援小組(P.2) 校本課後支援小組(P.3)	1.培養學生每天定時做家 課的習慣。	10/2019-7/2020	\$19,175 \$19,175	 卓悦教育有限公司
校本課後支援小組(P.4)	2. 解答學生家課上的疑	(共 47 天課堂)	\$19,175	一 平 1九 教 月 月 1 K 公 可
校本課後支援小組(P.5) 校本課後支援小組(P.6)	難。		\$19,175 \$19,175	
項目總數:6			\$115,050	
	撥款額:\$115,050 總支出:\$115,050 餘款:\$0			

附件 V: 學生支援津貼財政報告

本校運用是項津貼於支援學生的學習活動上,包括增聘人手、外購服務和購置學習資源及器材等。本校獲撥款:

1. 學生支援津貼:(1) 全年撥款 - \$1,189,920.00

(2) 承上結餘 - \$ 18,884.88

收入及結餘 - \$1,208,804.88

增聘人手	半職教師 2 名	\$500,091
	教學助理 1 名	\$173,363
外購服務	上學期:英文讀寫小組(高小組)	\$9,500
	「賽馬會喜伴同行」計劃(高小及初小組)	\$8,800
	19/20英文讀寫小組(初小組)	\$9,000
	19/20中文創意寫作小組	\$7,360
	19/20中文閱讀理解小組	\$7,360
	下學期:英文讀寫小組(初小組)	\$12,000
	中文創意寫作小組	\$12,000
	中文閱讀理解小組	\$12,000
	「星」級無有怕(升中適應小組)	\$5,600
	社交情緒小組	\$14,000
	高小團隊遊戲	\$8,000
	共融教育講座	\$1,600
	细 去 山 :	\$780 674

總支出: \$780,674

2. 言語治療津貼 - \$116,872

加強言語治療服務 外購言語治療服務 (包括聘請言語治療師駐校) \$128,000

20/21超支 \$11,128

10. 活動剪影



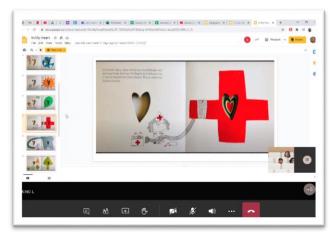
網上開學禮 (1/9/2020)



小二、三家長晚會 (16/10/2020)



PTA 會議 (4/11/2020)



英文科 KGV 伴讀計劃 (6/11/2020)



2021_地球儲蓄-農圃綠趣 (P4 跨學科_Microbit 上課剪影) (19/11/2020)



2021_地球儲蓄-農圃綠趣(農圃綠趣派種子)(14/1/2021)



2021_地球儲蓄-農圃綠趣 (灑水系統)(19/3/2021)



2021_綠色小發明(P2)



2021_綠色小發明(P4)



2021_綠色小發明 (P6)



第十八屆香港綠色學校獎 (8/1/2021)



年度中國歷史人物選舉 2020 (28/1/2021)



英文好人好事寫作比賽 2019 (5/2/2021)



全民國家安教育日 (15/4/2021)



全民國家安教育日 (15/4/2021)



農圃四社代表會議 (5/3/2021)



P12 學社會員大會 (7/5/2021)



第二次西安姊妹學校視像交流 (13/5/2021)



親子社際電子心意卡比賽頒獎 (1/6/2021)



六年級數學機械球活動 (22/6/2021)



STREAM week (P.3、4 紙船) (24/6/2021)



STREAM week (P.1、2 紙飛機) (24/6/2021)



STREAM week (P.5、6 車) (24/6/2021)



家長日:小四跨課程學習展示 (26/6/2021)



小一、小五共融講座 (9/7/2021)



學社總冠軍 (9/7/2021)



畢業禮 (30/6/2021)