

農圃道官立小學

Farm Road Government Primary School



**2019-2020 年度
周年校務計劃**

促進自主學習・共建健康校園

關注重點：

1. 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程。
2. 強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育。
3. 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍。

1. 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 引入校外支援及校本優化六年級常識科學與教	1.1 申請教育局校本專業支援組校本支援服務，包括二年級中文、課程統籌主任學習圈、四年級數學適性化學習計劃及校本優化六年級常識科學與教。	全年	80%教師認為透過校外支援及校本優化常識科學與教能提升學生的學習興趣及效能。	問卷 觀課 會議紀錄	統籌主任及 中文科主任 數學科主任 常識科主任	
2. 應用元認知、高階思維、提問與回饋、資優十五招和課堂框架等策略，持續優化學與教，同時培養學生自主學習的能力	2.1 提升老師掌握和應用「高階思維十五招」，推動資優教育普及化。 2.2 為學生設計適切。的課堂活動，促進及培養學生自主學習的能力。 2.3 提升教師提問技巧，強化教師運用課堂框架的能力。 2.4 強化教師課堂點撥技巧，促進有效回饋及延伸學習，讓學生多交流與反思。	全年	透過同儕觀課、考績觀課及審閱學生課業，80%教師能於課堂利用元認知的策略，提升學生的自主學習能力。	教師觀察 學生課業	副校長 統籌主任 科顧問 科主任	
3. 發展具 STREAM 元素的課程，加強跨科學習	3.1 於一至六年級以科技為主題進行一星期的跨科專題研習，發展和培養學生的應用和解難能力（配合 Stream Week 跨科活動）	全年	80%學生透過 Stream Week 跨科活動，能提升對學習科技的興趣，並能提升應用及解難能力。	教師觀察 與學生面談 課業	統籌主任 科顧問 科主任 科任	
4. 協助學生建立課前資料搜集及預習的習慣	4.1 在中、英、數、常的課堂中要求學生進行課前搜集和預習	全年	60%學生能進行課前搜集和預習	問卷 學生課業	科任	課業
5. 加強 STREAM 的教師培訓，建立種籽隊伍	5.1 利用教師培訓及專題研習推動 STREAM 教師團隊的發展	全年	80%教師認為相關的培訓能提升教師在科技教學上的專業發展	教師問卷	副校長 統籌主任 科主任	培訓 紀錄

2.強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以「3R」為主題，透過全校性活動、班級經營和月訓，加強學生的「責任感」、「尊重」和「關愛」的品格和態度，共建「有品校園」。	1.1 以「3R」為總目標，按高低年級訂定不同的目標要求，培養個人應有的規律及良好的品格。 1.2 重整月訓重點，配合「3R」主題教育學生。 1.3 參加「有品校園」計劃，為老師、家長和學生提供講座活動，並與訓輔組合作，建立「正面大使」，宣傳「正面文化」。 1.4 優化「好孩子獎勵計劃」，配合本年度「3R」主題，鼓勵學生有優良的表現，如「好人好事」。	全學年	80%老師滿意學生在「責任感」、「尊重」和「關愛」的表現 80%老師認為「有品校園」計劃有助建立正面文化，而「正面大使」能協助宣傳「正面文化」 80%老師認為「好孩子獎勵計劃」能協助學生培養個人應有的規律及良好的品格。	統計全學年學生違規紀錄 教師觀察 問卷調查	訓輔主任 全體老師	全校學生違規紀錄表格 各級學生訓導報告 好孩子獎勵計劃手冊
2. 班級經營 強化班級經營，營造一個積極、有秩序及淳善的校風。	2.1 透過班主任及科任教師的教導，強化「3R」的認識，進一步鞏固學生自律守紀的行為，並透過分級家長會強調培養學生「3R」訊息，達致家校合作的效果。 2.2 利用課室環境，以各種的課室佈置，營造良好的班風。如「默書龍虎榜」、「班規」、「課室口號卡」、「交齊功課紀錄表」等。 2.3 於五和六年級設立班會，提升學生的歸屬感及解難、溝通和團隊協作能力。	全學年	80%老師認為各班的班風表現能配合學校主題 70%五、六年級科任老師滿意學生在班會內的工作表現	教師觀察 問卷調查	訓輔主任	問卷調查

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 配合校本交流計劃，舉辦境外交流活動和透過德育、公民及國民教育課的增潤教材及活動，加強學生對祖國的認同，促進兩地學生交流，培養學生個人品德，令他們成為一個良好的公民。	3.1 舉辦境外交流活動及「姊妹學校交流計劃」，提升學生對祖國的認識和認同感，促進兩地學生的交流和了解。 3.2 在生活教育課加入配合德育、公民及國民教育課的內容，並為學生提供國情講座及相關活動。	全學年	90%學生透過有關交流活動，對「國民身份認同」持正面態度，願意更深入認識祖國的歷史和文化。	教師觀察 問卷調查 交流學習冊 教師觀察	訓輔主任 隨團老師	問卷調查 交流學習冊

3. 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行行政工作電子化，加強教師之間的溝通，減省行政負擔，為教師創造空間。	1.1 推動電子訊息交流會議及教學內容 1.2 借助電子平台推動多元化評估活動，令照顧學習差異的效果更明顯。 1.3 運用電子化問卷調查活動/計劃結果，減省教師統計結果時間	全年	80%教師認同相關措施能有效減輕教師的工作，創造空間	問卷	資訊科技主任	
2. 借助行政電子化，加強家校溝通	2.1 引入 HKT Education 系統，推動行政電子化。 2.2 重新設計學校網站，讓家長及外界人士能透過校網更清晰瞭解學校發佈的資訊。	全年	家長能運用 HKTE Smart School app 檢視學生出席情況、學校短訊及電子通告。 家長能運用 HKTE Smart School app 邀交學校部分收費。 於第三學段完結前能重新設計學校網站。	檢視 HKT Education 系統紀錄 檢視重新設計的學校網站	電腦科科主任 IT 組 IT 組及 各科組主任	購置系統相關模組 設計網站費用
3. 推動家長教育，共建家校合作	3.1 透過「農圃進修學院」舉行家長會、家長專題講座等活動，以多元溝通途徑繼續加強家長教育，促進家校合作。 3.2 舉辦活動/小組/工作坊照顧有特殊學習需要學生的家長，並推廣共融訊息。	全年	80%家長認同「農圃進修學院」所舉辦的活動能推動家長教育及促進家校合作。	問卷 訪談	SGP	