



農圃道官立小學 2019/2020 年度 學校報告

目 錄

1. 我們的學校	
1.1 學校簡介	3
1.2 校 訓	3
1.3 辦學宗旨	3
1.4 學校願景	3
1.5 學校管理	3
1.6 學校管理委員會	3
1.7 行政架構	4
2. 我們的學生	
2.1 班級組織	5
2.2 學位空缺率	5
2.3 學生出席率	5
3. 我們的教師	
3.1 教師獲得最高資歷	6
3.2 教師專業資歷	6
3.3 教學年資	6
3.4 教師專業發展	7
3.5 校長專業發展	9
4. 我們的學與教	
4.1 學與教的特色	10
4.2 學校實際上課日數	19
4.3 各主要學習領域的課時	19
5. 我們對學生的支援	
5.1 成長支援	20
5.2 活動篇	23
5.3 照顧學生學習差異	27
6. 學生表現	
6.1 升中派位概況	32
6.2 學生參與校際項目和制服團隊的情況	32
6.3 校際活動獲得的獎項	33
6.4 社會服務	34
6.5 學生的體質指素	34

7. 我們的伙伴	
7.1 家長教師會會務報告	35
7.2 校友會會務報告	36
8. 2019-2020 年度學校財務報告	37
9. 成就與反思	
關注事項 1： 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程.....	38
關注事項 2： 強化有質素的健康校園，著重孩子的品德教育.....	40
關注事項 3： 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍.....	42
❧ 附 件 ❧	
附件 I： 2019-2020 學校發展津貼計劃告.....	44
附件 II： 資訊科技綜合津貼財政報告.....	45
附件 III： 學生活動津貼.....	45
附件 IV： 校本課後學習及支援計劃活動報告.....	45
附件 V： 學生支援津貼財政報告.....	46

1.我們的學校

1.1 學校簡介

農圃道官立小學創立於一九五六年，位於九龍土瓜灣農圃道八號，是一所全日制的官立小學，由教育局直接管轄。

1.2 校訓

「進德修業」

1.3 辦學宗旨

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培養德、智、體、群、美、靈兼備的好公民。

1.4 學校願景

1.4.1 讓學生擁有自主的人生，能自理生活、自主學習、自律行為、健康自強。

1.4.2 創建具國際視野、民族內涵、創新思維、適合學生自主發展的學習環境。

1.5 學校管理

本校於一九九九至二零零零年度成立學校管理委員會，其職務及責任是制訂管理政策，積極鼓勵持份者參與校政及決策，並透過有效的行政管理及財政運用發展校務，提供優質的教育服務。

1.6 學校管理委員會

為提高學校的透明度，吸納各方面的意見，集思廣益，共同提升學校管理質素，學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及社會人士。

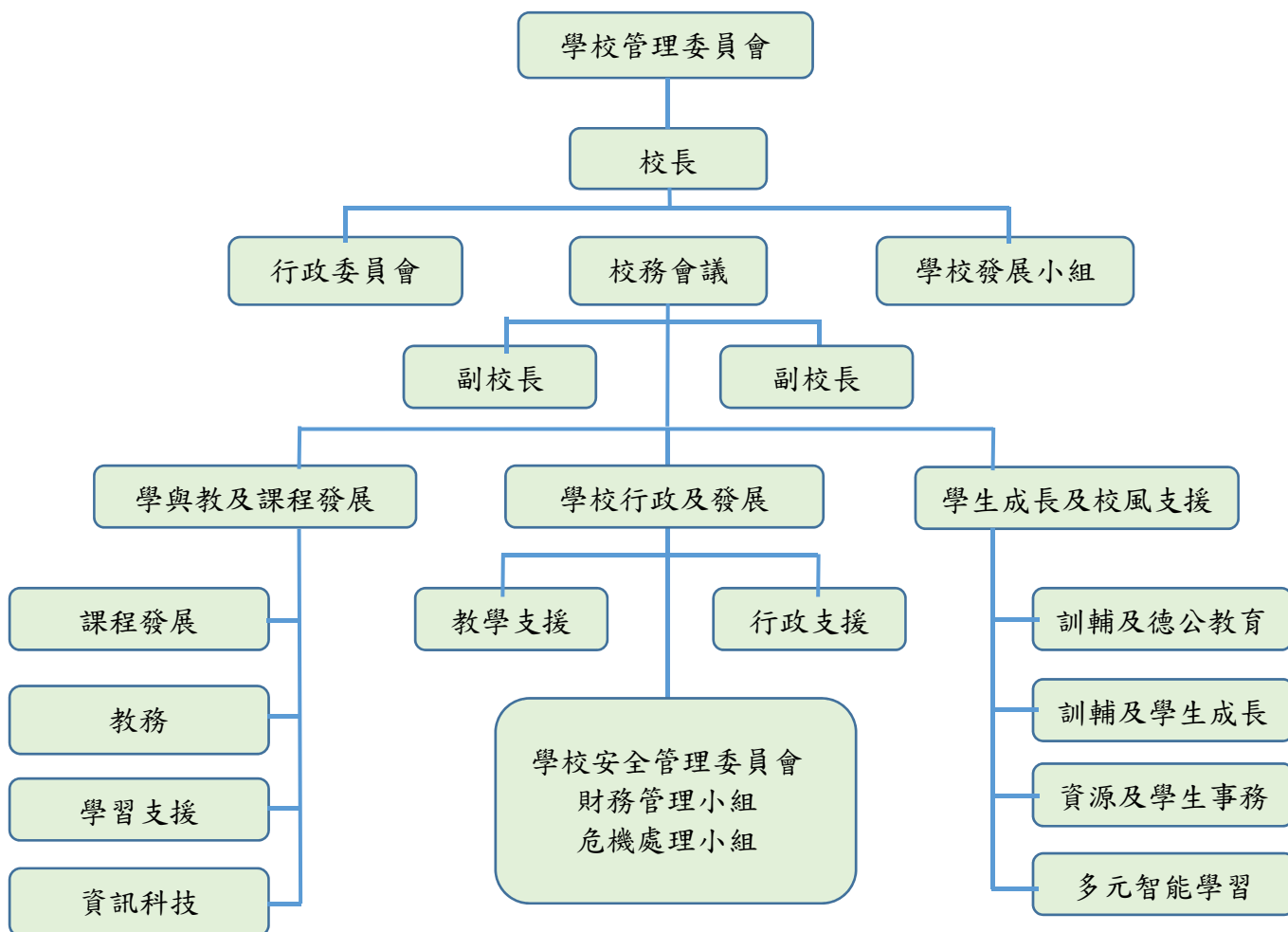
《學校管理委員會架構》

成員	教育局代表(主席)	校長	社會人士	教師	家長	校友
9 名	1	1	2	2	2	1

《學校管理委員會成員》

主 席：	吳加聲先生	
學校代表：	黃麗媚校長	
社會人士：	梁裕龍博士	陳丁佩玲女士
教師代表：	曾國偉副校長	何建然主任
家長代表：	黎偉傑先生	錢溫貝珊女士
校友代表：	莫瑞平先生	

1.7 行政架構



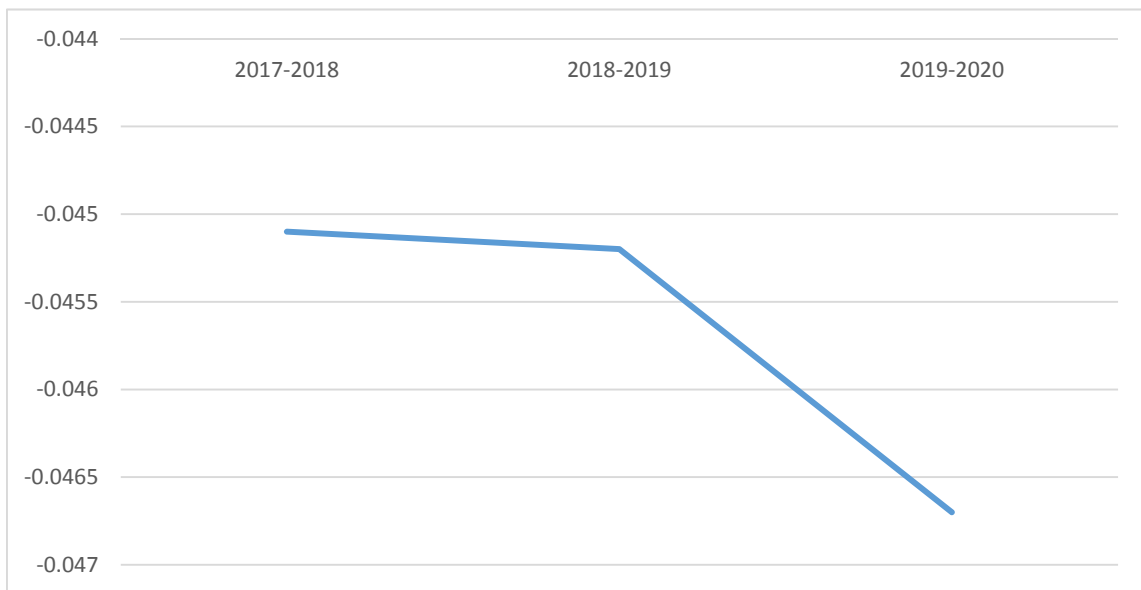
2.我們的學生

2.1 班級組織

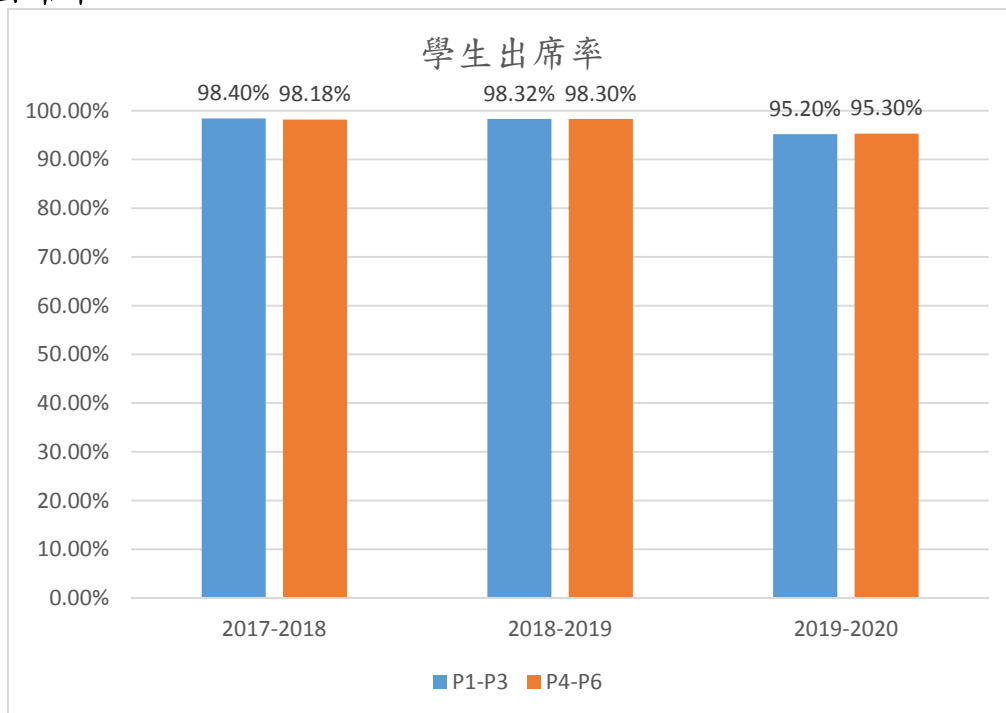
本年度本校開辦了 24 班

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	44	72	49	64	69	57	355
女生人數	63	48	55	45	37	46	294
學生總數	107	120	104	109	106	103	649

2.2 學位空缺率

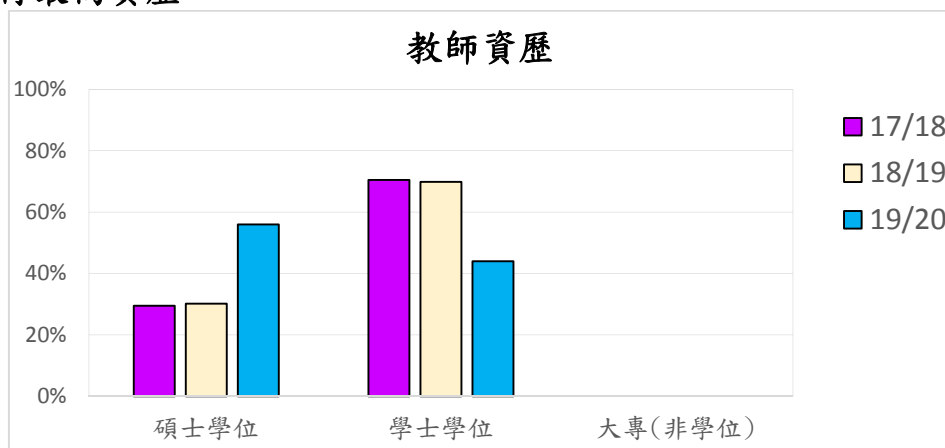


2.3 學生出席率

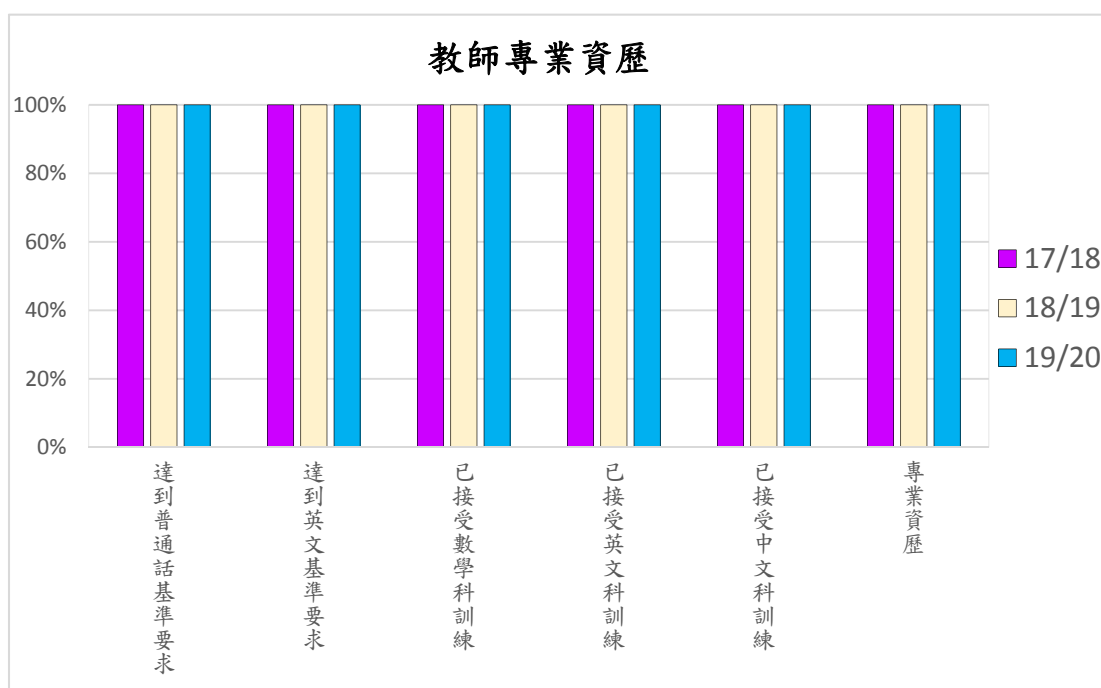


3.我們的教師

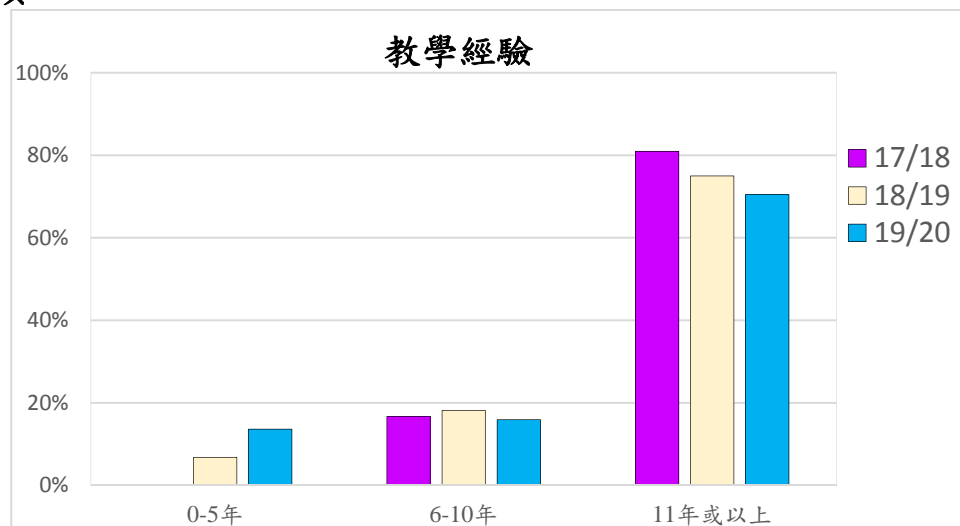
3.1 教師獲得最高資歷



3.2 教師專業資歷



3.3 教學年資



3.4 教師專業發展

3.4.1 教師專業進修摘要

課程名稱	參與教師
「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	傅遠芳主任
「優化課堂教學 提升有特殊教育需要學生的學習成效」研討會	傅遠芳主任 蕭君寧老師
教育局教師網上基礎課程—資優教育(2019/20 第一期)	蕭君寧老師
「運用網上資優課程支援資優/高能力學生進行自主學習(修訂)」	陳美雅老師
小學數學課程導引系列:(1) 新任小學數學教師(重辦)	陳婉怡老師
「支援有注意力不足/過度活躍症的小學生提升執行技巧:課堂支援模式及小組訓練」工作坊	傅遠芳主任
資訊科技教育與學科有關係列:在小學數學科課堂運用電子資源及資訊科技工具有效進行評估及互動教學	何建然主任
特殊教育需要統籌主任專業發展課程(2019/2021)	傅遠芳主任
「網上校管系統」報告範本編修工作坊—應用 Crystal Reports 基本技巧	李宗超主任
「健康飲食在校園」運動—營養培訓工作坊(2019/20)	張淑儀老師
中國語文課程第二語言學習架構的學與教:字詞與語法學習(修訂)	畢麗兒老師 張美淳老師
處理有自閉症學生的情緒及社交問題:分層支援有自閉症的學生模式(AIM Model):策略工作坊一(小學)	傅遠芳主任 蕭君寧老師
「香港綠色學校獎」環保培訓工作坊(小學及中學)	俞思雅老師
第八屆聯合教育會議	校長及副校
資訊科技教育教學法系列:運用資訊科技工具培育學生計算思維及促進 STEM 教育	石嘉玲老師
新教師專業考察交流團(珠海及深圳)	程巧詩老師
通過繪本閱讀促進幼小銜接工作坊	校長 何建然主任
聯校官立小學教師專業發展日	全校老師
「擊活人心」自動心臟除顫器課程	全體老師
中文科講座:童書教學	中文科任
常識校本支援顧問服務工作坊	六年級 常識科任
教師分享會:電子學習	全體教師
英文科電子教學工作坊	英文科任

3.4.2 備課及觀課

3.4.2.1 共同備課

中、英、數、常各科科任老師透過全年約十次的共同備課，就本年度的關注事項，商討具體的教學策略並設計適合的活動及課業，有效幫助學生對教學內容的掌握，同時為整年的教學作進展性評估及反思，作出適當的修訂，讓教師為所教的課程集體預備及交流教學經驗，再加上課程發展主任和科顧問的參與，有效提升教師的批判性思考及專業能力，從而促進學與教的效能。

3.4.2.2 校內考績觀課

為配合校本發展計劃，本校全體教師，均參與校內考績觀課，協助教師自我完善，提升教學效能。「同儕觀課」及「校內考績觀課」均會安排所有觀課者和授課者參與評課檢討，透過互相觀摩，提升觀課者和授課者教學的專業水平，建立一個彼此學習及反思教學策略的氛圍，使本校成為一個互相關懷、積極學習的社群。

3.4.3 課研活動

3.4.3.1 本年度，各學科課研重點：

學科	課研重點
中文及英文科	◆從閱讀到寫作，加強閱讀及寫作培訓，以強化學生的語文及明辨性思維能力 ◆說話能力
數學科	◆發展學生高階能力
常識科	◆STEM探究能力

3.4.3.2 在各科科主任的帶領下，科任老師於備課會議中聚焦於相關重點進行單元教學及活動設計，並於課堂時段配以多元化的教學策略與學生進行互動式的教與學，將計劃內容展現在教學中。

3.4.3.3 校長、副校長、課程主任、科主任及有關科任老師參與觀課活動，所有參與觀課者須於課後進行評課交流，以作檢討及反思。同級科任老師根據評課會與會者的意見修訂原定教學計劃，繼續進行施教，然後在科務會議中進行專業分享。

3.4.3.4 本年學校獲教育局語文教學支援組提供校本支援服務，於二年級中文科開展以繪本教學為中心的跨學科的教學計劃。本校教師和語文教學支援組的同工進行協作，發展以繪本閱讀為軸心的教學內容，配合電車遊、課堂電子教學活動等，有效提升學生的學習興趣，發展學生的同理心。即使疫情爆發後，教學以網課進行，本校的教師仍然和語文教學支援組的同工緊密合作，發展相關課程，表現出高度的專業態度。

3.5 校長專業發展

本校校長與時並進，積極參與專業進修活動，並且參與區內外的交流活動，藉此擴闊視野，提高專業領導能力，配合社會所需，營造良好的學習環境，作育英才。

學習範疇	專業發展時數(小時)
策略方向政策	12
學與教及課程	17
教師專業成長	22
員工資源管理	10
質素保證及問責	5
對外溝通及聯繫	27
合共：	93

4.我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 學習經歷

本校教師秉承「學會學習」的理念，帶領同學探討不同學習領域：中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝、普通話、電腦及生活教育課程；透過校本思維課、元認知學習及活動培養學生的共通能力—溝通能力、批判性思考能力、創意、解決問題能力、協作能力、自學能力、運用資訊科技能力、運算能力及自我管理能力的，為未來作好裝備；語文是生活中不可缺少的傳意工具，也是一切學習的橋樑，因此本校非常重視提升學生兩文三語能力。

4.1.1.1 課程設計以學生為本，透過分組活動、遊戲、討論、實驗、匯報等課堂活動，提升學生的學習動機，並善用資訊科技去照顧不同學習需要的學生，豐富他們的學習經歷。

4.1.1.2 本校推展校本的編程學習，在三至六年級的電腦科推行。目標是培育學生的編程技巧和運算思維能力，讓學生透過編程及相關課堂活動，學習發掘問題、拆解問題、概念化及模組化、找出可行的運算解決方案，培育學生的高階思維能力。

4.1.1.3 課堂教學加入電子學習元素，以平板電腦配合專門為流動學習而設計的程式，提高學生的學習興趣及效果。

4.1.1.4 著重推行元認知教學策略，建立探究式課堂學習模式，聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力（包括語文、慎思明辨及創意思維能力），致力提升學生認知及高階思維能力，以促進學生自主學習。

4.1.1.5 由一年級開始推行「我的學習歷程檔案」，同學按自己的能力自訂學習目標，自我監控及反思學習，努力改善自己的弱項，提升學習表現。

4.1.1.6 推行人才庫政策，發掘每個學生的個人潛能，推展資優教育。

4.1.1.7 推行「思維訓練及學習策略」校本課程，為學生作有系統的思維訓練及掌握有效的學習策略，以提升學習效能。

4.1.1.8 推展說話訓練活動，以校園電視台作媒介，透過各式說話學習活動，讓學生盡展所長，以提升自信及學習興趣。除了加強學生學科知識及思考能力，改善學生說話表達及組織能力外，更培養良好自學態度及品格。

4.1.2 提供豐富多元的學習經驗

本校積極提供不同的學習經歷予學生，讓學生在真切情境及實際環境中學習。這些切身體驗能令學生更有效掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度，均需要學生經常接觸不同的人、不同的環境和情況。本校將全校的學習分為智能發展（配合各學習領域的

活動)、擴闊視野(配合全方位活動)及品格塑造(個人成長)三範疇,於課內課外均為孩子安排不同學習經歷,包括:於各級舉行教育性參觀活動、境外交流(陝西西安、廣東河源)、講座、音樂及文化節目欣賞、課後學藝班、星期五下午的全方位活動、校內及校外的學科活動及比賽、成立制服團隊、讓學生積極參與社區服務等,通過不同類型的全方位課外活動,擴闊學生知識層面,並豐富他們的學習經歷。

4.1.2.1 德育及公民教育

- ◆ 本校德育及公民教育以滲透方式進行,除各科協助推行德育及公民教育外,亦安排德育及公民教育課(生活教育課、班本經營)及國情教育活動,培養學生成為守規有禮、愛護國家的良好公民。
- ◆ 根據「德育及公民教育」課程指引中提出的正面價值觀和態度為主題訂立全年月訓主題,貫串五大生活範疇(個人、家庭、社群、國家、世界),透過早會及週會進一步提升學生的品德及公民素質。早會安排於星期一、五進行,月訓主題包括自理、勤學、守規、禮貌、堅毅、尊重、禮讓、關愛社會、愛護環境等,而主講老師亦根據早會題目向學生帶出相關訊息。
- ◆ 週會安排於星期三舉行,全學年分別安排各級學生參與。學校除安排老師負責外,亦善用外間資源,因應不同主題邀請不同社區志願團體到校提供講座及活動,以提供全方位的知識、技能和態度。此外,班主任亦於課堂講解,並進行探究、討論及反思等活動,有系統地向學生進行生活教育課及班級經營活動,培養學生正確的價值觀及待人接物的態度。
- ◆ 生活教育課加入校本設計課題,如認識中國傳統節日、傳統美德等,加深學生對祖國的認識。
- ◆ 星期一早會進行升旗禮,全校學生在升旗禮時能以認真及尊重的態度參與儀式。升旗禮後為旗下講話時間,主講老師配合月訓主題分享國情或進行品德教育。

4.1.2.2 從閱讀中學習

本校致力推動閱讀風氣,提升學生的閱讀習慣及能力,建立終身學習的態度。圖書館主任在圖書課連結高階思維及元認知策略,教授學生閱讀策略。為推動閱讀風氣,本校推行多元化閱讀活動以配合學科需要,詳情如下:

計劃名稱	計劃詳情
親子閱讀獎勵計劃	每位學生獲發一本閱讀記錄冊,記錄閱讀成果,並達成金銀銅獎的目標。
班際借閱比賽	每月頒發獎項予借閱量最高的班別及同學。
閱讀智叻星	每月頒發獎項予各級借閱量最高的同學。
捐贈圖書計劃	邀請家長捐贈圖書,並存放在閱讀廊及課室,供學生借閱。

專題圖書展覽	舉辦主題圖書展覽、新書推介、STREAM 圖書展覽等，向學生推介專題圖書。
E 悅讀學校計劃	學生透過跨平台的電子書櫃，下載及閱讀電子圖書。
書出知識，贈閱圖書試行計劃	根據學生的能力和興趣，從教育局建議的書目中，為學生挑選合適的圖書，送贈學生每人一本圖書。
好書推介	四至六年級學生於早會時段在校園電視台向同學推介好書。
家長日書展	於家長日舉辦學校書展，為家長及學生提供優質圖書。
閱讀快車計劃	根據學生測讀成績，安排伴讀家長於早讀時段為小一學生進行伴讀。
小老師伴讀計劃	挑選及訓練高年級同學擔任小老師，並於早讀時段為二年級的同學進行伴讀。
專書閱讀計劃	學生每年借閱指定數量的中文、英文及數學專書。
閱讀寫作報告比賽	同學以文字抒發閱讀感受，撰寫閱讀報告。

4.1.2.3 專題研習

專題研習是一種有效的學與教策略，能夠推動學生自主學習並作自我反思。本校的專題研習結合 STREAM WEEK，讓學生以富挑戰性的問題或難題作起始，以超學科形式透過多樣化的研習活動(如參觀、閱讀、實驗、資料搜集等)對特定的主題進行研習、探究，最後匯報結果及展示作品，透過專題研習活動藉以提升學生在難題處理、資訊管理及個人管理三方面的能力。

各級的主題如下：

年級	主題
一、二年級	飲管飛行器
三、四年級	雨傘除水器
五、六年級	智慧小發明

本學年的 STREAM WEEK 原定於於十二月進行，惟因社會事件停課而延至三月，後再因疫情關係，教育局宣布全港小學停課而未能於本學年內進行。下學年將會沿用修訂後的計劃進行專題研習。

4.1.2.4 運用資訊科技進行互動學習

本年度推展的電子教學計劃，因應三年計劃安排，繼續在不同科目的級別使用平板電腦或教學平台輔助教學。

2019-2020 電子教學記錄

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題	
第一學段	中文	iPad	P.3 P.6	科普教學《乾淨的能源》 寫作:《一次旅程》	
		Kahoot!	P.3	溫習修辭、成語	
		Nearpod	P.2 P.5 P.6	圖書教學:《電車小叮在哪裏?》 人物描寫 小練筆:動態描寫,靜態描寫 作文:《令我敬佩的XX》	
		Forms	P.1	形容詞	
		Quizziz	P.1	形容詞、代詞	
		Stream	P.1	賀卡、冒號和引號	
		English	E-activities on iPads	P.5	RaC: Let's celebrate!
	Kahoot		P.4	RaC: The Life Cycle of Plants	
	Seesaw		P.4-5	Speaking: 2-minute presentation	
	Office 365 Quiz: E-quizzes and E-evaluation		P.4-6	RaC Readers	
	數學	Plickers	P.1	數的概念:數數、單數、雙數	
		加數、減數 APP Kahoot	P.2	加數、減數 第一學段所有課題	
		Kahoot Bubbles Forms Quizziz	P.3	第一學段所有課題 乘法及加法 升、括號 平行線、容量	
		立體圖形 APP Nearpod 適學網	P.4	立體圖形 周界 周界	
		常識	Kahoot	P.1 P.5	校園遊記、學校大家庭 祖國地理
			Nearpod	P.3 P.5	香港的植物 錦繡河山
				P.2	齊來種植物、郊遊樂、白天和黑
	Plickers		P.3 P.4 P.6	夜、太陽、月亮和星星 所有課題 奇妙的空氣、香港的環境和氣候 生物多樣性、生命的延續	
	體育	慢動作影片拍攝及分析	P.5	羽毛球	
	第二學段	中文	Microsoft Teams & Edpuzzle	P.1-P.6	第二學段所有課題

English	Microsoft Teams & Stream, Edpuzzle, Seesaw, Quizlet, Nearpod	P.1-P.6	第二學段所有課題
	Book Creator	P.4	RaC: Creating an eBook (Healthy Eating)
	Epic	P.2	Elect Book 2B Chapter 2: Good boys and girls
數學	Microsoft Teams & Edpuzzle	P.1-P.6	第二學段所有課題
	Edpuzzle	P.1	1-100 的認識
	Plickers Quizizz	P.2	乘法 除法
	Plickers Edpuzzle	P.3	第二學段所有課題 升 平行線
	QUIZZ Plickers	P.4	除加/除減/乘除混合計算、分數
	適學網 Geogebra FORMS(TEAMS)	P.5	面積 立體圖形 簡易方程應用題、小數加法、面積
	QUIZZ、FORMS(TEAMS) Plickers Geogebra	P.6	圓、速率、圓周、折扣、百分率 折扣、百分率 行程圖、圓周
	Microsoft Teams & Edpuzzle	P.1-P.6	第二學段所有課題
常識	Microsoft Teams & Edpuzzle	P.1-P.6	第二學段所有課題
	Quizizz	P.6 P.6	力和運動 簡單機械
	Quizlet	P.1	我的親人
	Plickers	P.3	所有課題
		P.4 P.6	香港歷史、呼吸系統、世界地圖 世界人口問題
	Padlet	P.4	往昔的家園
	Forms (TEAMS)	P.5 P.6	我們的宇宙、香港的經濟 人口問題、貧窮與饑餓、世界環境問題、資源及能源危機
Google Form	P.5	光、聲、電的世界 活得健康、我們的宇宙、	
	P.6	香港的經濟 簡單機械、太空科技與生活	
音樂	Microsoft Teams & Stream	P.5	第二學段單元一至三

4.1.3 主要學科課程重點

4.1.3.1 中文科

- ◆根據校本課程大綱，設計讀寫結合課程，以單元模式編排教學內容。
- ◆運用高階思維策略進行學與教，提升學生的思維能力。
- ◆在寫作方面，結合文題設計自評表，讓學生在寫作後進行反思，培養自我學習的技能。
- ◆本年度，按照學校發展方向，加入電子學習，在各年級運用電子模式進行閱讀、寫作教學，既提升學習興趣，亦照顧學習的多樣性，照顧差異。
- ◆按照課程發展趨勢，進行專書閱讀及 E-悅讀，擴展學生的閱聽範疇，培養良好的閱讀習慣。
- ◆與課程發展處合作，於一至三年級推行繪本教學，通過閱讀選書，滲入德育、環境教學，培養學生責任、尊重、關愛等良好品德，成為農圃 3R 學生及盡責的公民。
- ◆二年級配合繪本教學設計全方位學習活動，學生通過親身體驗，了解香港的歷史文化，寓學習於生活之中。

4.1.3.2 數學科

- ◆於備課會，科任老師就每個單元討論教學策略，設計課堂活動及優質課業，商討課題與生活應用或德育相關的元素，按課題的需要加入實作活動，以照顧學生的個別差異。數學科老師能有效地培養學生在計算前進行足夠的說數過程，讓學生有系統地說出步驟。
- ◆四年級老師參與教育局「在第一及第二學習階段促進學生適性化學習 2019/20」，除透過備課、觀課及評課外，還會以大數據的分析，建立適切學生自學的學習平台和題目庫，強化學生自學的發展。惟因停課影響，教育局同工只曾於去年 12 月到校觀課一次。此外，四年級學生已於 2020 年 1 月課上完成適性化的上半部分評估。
- ◆為提升教學質素，本年度安排教師參與電子教學分享、提問及回饋的工作坊。全體科任教師亦把當中所學的知識應用於課堂上，安排各級學生於每學段運用平板電腦進行電子學習活動。此外，於停課期間，教師亦善用網上資源，為學生準備教學材料，如教學影片、Edpuzzle 及以 Microsoft Teams 上載課業，後期更進行實時導修課，為學生於疫情下建構了一個全新的教室。

4.1.3.3 常識科

- ◆本年常識科獲教育局校本課程發展組以顧問形式到校支援，在六年級進行個別單元課程重整及實作評量，學生對課題學習的興趣及表現均有所提升，教師對「學、教、評」三者的一致性有了更新的體會。
- ◆在活動方面，校內的 2019-2020 年度「綠色小發明」親子活動比賽已完成。入選作品具有特色，部份作品能把廢物製作成既實用又環保的發明品，各級設冠、亞、季軍及優異獎項。有八位同學參加了「第一屆 STEM 常識公開賽」，在初賽兩位同學獲得銀獎，六位同學獲得銅獎；其中五位同學

參加了複賽，兩位同學獲得銀獎，三位同學獲得銅獎。十一位同學參加了「2020 香港小學科學奧林匹克比賽」，因停課關係比賽取消而未能作賽。此外，本校四至六年級的同學亦參與了第六屆《基本法》全港校際問答比賽，在停課期間透過網上作答形式比賽。

- ◆在課程方面，本年原訂於十二月舉行的「STREAM WEEK」，由於停課關係而延至三月，及後因教育局宣佈全港小學停課而取消，下學年將安排進行。
- ◆本學年，各常識科任運用不同的網上電子平台及應用程式，如 Microsoft Teams, Edpuzzle, Plickers, Kahoot, Nearpod, Quizizz 等教學，透過不同的短片、實驗片段、動畫、簡報教授學生，並進行預習或即時評估及回饋，學生的學習興趣得以提升。

4.1.3.4 電腦科

- ◆本年電腦科於學校網頁向家長及學生推介網站及介紹「安全上網八式金句」，將有用的資訊分享，加深學生對安全上網的認識。
- ◆為加強培養學生的資訊素養，並宣傳及講解資訊素養的重要性，電腦室服務生於早會及校園電視台宣傳「安全上網八式金句」，向學生講解內容，傳遞安全使用互聯網及辨別訊息來源的重要。此外，老師又籌辦資訊素養攤位遊戲，進行急口令比賽，通過活動讓學生明白在享受資訊科技所帶來方便的同時，更要成為一個負責任的公民。
- ◆課程方面，本年度一、二年級以自訂校本課程取替課本，由教師編製合適的教材，以切合學生所需。為了配合資訊科技應用和發展，加入教授平板電腦的課程內容，讓學生學習使用平板電腦內的工具，學會利用平板電腦進行學習。三至六年級課程均加入 office 365 教學，以配合學校發展所需及進行網上自學。高年級學生分階段教授不同的編程課程，在學習程式概念及編寫程式時，亦能幫助學生發展邏輯思維及解決問題的能力。
- ◆在跨學科活動方面，常識科於三至六年級的課程中加入資訊素養剪報；而中文科亦以「安全上網八式金句」作為隨筆題目，從而加強學生對資訊素養的認知。

4.1.3.5 視覺藝術科

- ◆教師專業發展方面：

教師參與外聘視藝導師的工作坊，包括四年級廣告彩技巧教學共同備課及教材製作、五年級廣告彩及油粉彩人像畫教學共同備課及教材製作、六年級視藝項目計劃課程編訂、共同備課、教材製作、畢業作品畫冊教學，進行課堂活動拍照及攝錄、拍攝學生作品、短片製作及畫冊設計。教師亦參加「官立小學聯校教師發展日」藝術與關愛文化及童畫世界分享，由香港浸會大學梁美萍教授主講。教師能透過同儕觀課，互相觀摩學習，在科務會議彼此分享，有效提供教師的專業發展。

- ◆比賽及展覽方面：

本科鼓勵學生積極參與視藝比賽及展覽，以擴闊他們的藝術經驗及提高學生的成就感及評賞藝術能力。

比賽名稱	獲得獎項
「兒童及青少年繪畫大賽 2019 細看童畫」	一位學生獲兒童組金獎及兒童組評審團冠軍
「2019 年西安高新區中小學藝術節展覽」	二十位學生入選展覽
「向老師致敬四格漫畫創作比賽 2019 小四至小六」	兩位學生獲校內優異獎
「建國 70 周年小學生繪畫創作比賽」	四位學生得嘉許狀

◆活動方面：

為提高學生學習興趣、發展技能、培養創意及想像力，本科舉辦多項活動。二至六年級進行多元化單元教學，單元學習擴闊學生藝術學習形式，加強視覺元素及組織原理的學習。外聘視藝專家進行四年級廣告彩技巧及陶藝專題教學、五年級陶藝專題教學、六年級畢業畫冊專題教學及出版畢業畫冊，刊登每位學生最少一件作品，主題是《回憶。追夢》，展示了三個單元的作品包括《細葉榕樹下的回憶》、《農圃人》及《畢「葉」》，展示了三百六十七件作品。同時，外聘視藝專家進行全方位視藝大使訓練，有效提升學生製作立體及平面作品技巧。學生在校園電視台進行名畫家作品欣賞，加強對視覺藝術的評賞能力。學校於課餘開辦繪畫增值班，增強學生的繪畫知識及技能，並提升創意。學生的優異作品會刊登在每年出版的視藝月曆內頁，提高學生於本科的成就感。

4.1.4 English learning experience

4.1.4.1 P.1-3 Primary Literacy Programme - Reading and Writing (PLP-R/W)

- ◆Developed by the NET section of the Education Bureau for students.
- ◆Adopt a holistic approach to language learning, incorporating the four skills and with an emphasis on reading and writing.
- ◆Promote five reading strategies: Storytelling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading.
- ◆Implement two writing strategies: Shared Writing and Process Writing.
- ◆Provide abundant learning materials including big books, small books and letter books to develop students' phonics and reading skills.

4.1.4.2 P.4-6 Reading across the Curriculum (RaC)

- ◆Thanks to the Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS), students were engaged in eLearning and STEM activities integrated into the English Language Curriculum.

- ♦Primary 4 students did a science experiment '*What do plants need to grow?*' after reading the book '*The Life Cycle of Plants*'. They manifested IT skills and science knowledge in creating their own ebooks with the app *Book Creator* after reading the book '*Healthy Eating*'.
- ♦Primary 5 students read a social science text '*Let's Celebrate!*' and then developed their own festival '*Gala at Farm Road*'. After reading a Geography text '*Weathering and Erosion*', they carried out the science experiment '*How erosion affects your mini landscape*'.
- ♦Primary 6 students read the science book '*The Nature of Matter*' and showcased their Maths, English, Science and Art knowledge and skills in the science experiment '*How a balloon powers a car*'. Having read '*The Hidden World of Garbage*', students applied their knowledge in the science experiment '*My mini landfill*'.

4.1.4.3 English-rich Environment

- ♦We create a joyful and educational English environment for all students.
- ♦English Ambassadors act as the school's representatives who help conduct whole-school English activities, such as Friday Morning Greeting and Halloween Celebration.
- ♦Other English activities throughout the whole-school year including Book Recommendation, Show and Tell and School TV.

4.1.4.4 3Rs and Similes Teaching

- ♦This year we have integrated moral values and positive attitudes into English language learning.
- ♦Teachers instill respect, responsibility and relationship (3Rs) into language learning through a variety of English activities.
- ♦Teachers introduce twenty similes to students to make their writing more colourful and interesting.

4.1.4.5 Halloween Celebration

- ♦The event was held on 30th October, 2019 in our school.
- ♦Our NETs, English teachers and English Ambassadors and students dressed as witches, monsters and ghosts.
- ♦Students read the Halloween chant to the NETs, English teachers and English Ambassadors to get a marshmallow.
- ♦All students highly participated in the Halloween activities during recesses.

4.1.5 資優教育

4.1.5.1 本校致力推展資優教育普及化政策，於課程內建立學生元認知、探究精神、創造力、提升學生高階思維能力、批判思維、探究及解難能力。透過課程統整及資源調配，照顧學習多樣性及促進學生情意發展，締造正面的多元環境，讓更多不同能力的學生盡展潛能。

4.1.5.2 學校分別在中文、英文、數學、常識及其他術科發展校本資優教育策略，包括中英文資優分組課程、數學科課後培訓班、常識科具創意思維及探究性的本地及國際比賽，其他術科亦按學生特長派出他們參加各項校外比賽，培養不同能力的尖子，參加有關課程的學生為數超過一百人。學校按「人才庫」，照顧不同層次資優學生，如推薦表現優秀的學生參加由校外各大專院校及其他教育機構舉辦的各科增潤課程及比賽。在科創上表現卓越的學生會推薦參加不同類型的比賽，以延伸學習機會，亦讓學生發揮潛能、豐富學生的視野及學習經歷。

4.1.6 教學與評估措施

評核是教與學不可或缺的一環。透過全年三次總結性評估的安排、單元評估、觀察學生的學習表現、分析學生評估的表現及數據等，收集學生知識、能力及態度各方面的顯證。學校利用校內、校外評估數據進行分析，檢視學生的學習情況，以回饋教學。

4.2 學校實際上課日數

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
校曆表中的上課日數	194 日	194 日	192 日
供授課用的上課日數	189 日	187 日	P.1、P.2、P.3(102 日)
			P.4、P.6(107 日)
			P.5(110 日)

4.3 各主要學習領域的課時

科目	中文/圖書課	英文/圖書課	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	8 節	8 節	6 節	4 節	2 節	P.1-3(1 節) P.4-6(2 節)	2 節

科目	普通話	電腦	生活教育課	全方位活動
節數	P.1-3(1 節) P.4-6(2 節)	1 節	2 節	2 節

5.我們對學生的支援

5.1 成長支援

5.1.1 訓輔合一

5.1.1.1 訓輔理念

本校訓育與輔導並重，致力推動正向文化及培養學生正確的價值觀。每年學校按學生的成長所需訂立校本獎勵計劃及校本輔導活動，鼓勵學生在服務、行為及學習上作出努力及自我提昇，從而強化學生的正確行為。學校堅信輔導、鼓勵及讚賞比處罰來得積極。對低年級學生，學校多用直接勸喻指導，對高年級學生則多採用輔導方法。每當遇上學生行為上有過失時，教師會積極鼓勵違規學生改過，使學生明白犯錯之處及協助學生改正錯誤。如遇違規學生屢勸不改，則會按學生所犯過錯之嚴重性及考慮違規學生的背景、個別因素等，然後予以適時、恰當的處罰，讓他們知道是非對錯外，更會為學生提供適切的輔導，讓他們體會到教師們的關懷及愛護，從而糾正行為問題及改善紀律。

5.1.1.2 訓輔組的架構

本校訓輔組專責處理學生訓輔事宜，包括處理有行為問題的學生、與老師共同商討處理方法、提供學生輔導服務，以及個案轉介。訓輔組在每級均安排級訓輔老師，專責關注該級學生在操行和品德方面的表現，並與班主任及科任老師合作，共同處理學生問題。

5.1.1.3 訓育（學校層面、班級層面、個人層面）

學校層面

◆獎勵制度

本校設立獎勵制度包括記優點及印發服務證書，旨在鼓勵學生積極學習，奮發向上，樂於參與服務，經常自律自省，建立正確的行為；亦希望獲獎勵的學生可作為其他同學的學習榜樣，以強化學生正面的行為。

◆懲處制度

本校設立懲罰制度，懲處方式包括留校輔導、口頭勸誡、書面告誡。缺點 / 小過 / 大過 / 停課，讓犯錯的學生知道其犯事的嚴重性，並對其錯誤的行為負上責任，藉此希望學生能從錯誤中學習，改過遷善，同時對其他同學起警惕作用。

班級層面

◆班級經營活動

為提升學生對本班及學校的歸屬感、營造各班良好的學習氣氛及團隊精神，推行班級經營活動，內容包括在學年初班主任與學生共同訂定班規（課室約章）及學生個人目標（學業和品德/生活習慣）。

◆常規訓練方面

學生須遵守既定的常規，包括集隊程序、收功課程序、午膳程序、上落樓梯秩序（梯間設「靠左上落」標貼）等，以維持學校紀律的一致性。

◆培養自律守規精神

「班際秩序比賽」，讓學生各盡本分，養成自律守規的好習慣；同心協力為各班在比賽中爭取佳績，從而培養學生的責任感及自律精神。

個人層面

◆一人一職

學校鼓勵學生參與學校服務（例如領袖生、健康校園大使、圖書館管理員、課外活動服務生等）或在本班擔任一個職務（例如班長、科長、膳長、清潔大使等），除了增強他們對學校、對本班的歸屬感外，更讓他們學會互助互愛、承擔責任，培養出服務他人的精神和使命感。

◆服務生培訓

透過工作坊，讓學生從活動中體會與他人溝通、合作的重要。活動讓學生重新檢視領袖生的角色及責任，為日後的工作作出充足的準備。參與的學生表示於活動中明白到一個領袖生所需具備的特質，當中大部份學生表示在活動中能夠明白運用團隊力量的重要及加強彼此之間的信任，從而提升面對未來挑戰的信心。

◆制服團隊

學校透過團隊活動及服務，如步操、野外訓練、定向追蹤及社會服務等，培養他們的組織、溝通、領導、應變和創新能力，鍛煉服從紀律和團隊合作精神，讓學生建立自信及歸屬感。

5.1.1.4 輔導（學校方面、學生方面、個人方面）

全方位輔導活動

學校方面

《校本輔導活動》

目的為提升學生的抗逆力，培養他們關愛和尊重別人的態度；也提升學生的責任感，從管理自身的事宜，推展到關懷他人、關心學校及社會的事情，活動如下：

◆「3R 好孩子獎勵計劃」

校本輔導計劃名為「好孩子獎勵計劃」，透過向教師收集獎勵印章，推動學生的正面行為。主題是 3R，包括 Responsibility(責任)、Relationship(關愛)、Respect(尊重)，分不同時段推出相關主題活動及目標，能夠完成任務的學生可以獲得老師的獎印，並因應獎印數目而獲得不同獎章。

◆風紀訓練

透過團體遊戲、分享及角色扮演等形式，讓同學掌握與人相處溝通的技巧及了解風紀之工作及處理問題的方法。

風紀訓練的內容設計有助風紀了解與同學溝通的技巧，以及明白風紀之工作及處理問題的方法。訓練內容包括：你聽我講主題遊戲讓學生明白溝通中清楚表達自己及用心聆聽的重要性；情景練習讓同學學習在執勤時遇到不同情況可如何處理。

活動中學生互相合作，不計較個人付出，重視團隊目標，並掌握給予清晰指示的表達方式及面對困難的處理手法等等，學生於各活動的表現均十分積極。與此同時，同學在情景討論中均有投入討論，並能就不同的難題提出適當的解決方法。

《生活教育課》

生活教育課課程框架基本發展小學生素養，包括：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛七個範疇。

- ◆各級按進度表教授《成長列車》課程，同時亦為該級學生的需要、不同的講座活動及學習經歷，建構一套合適的校本課程。生活教育課課程框架除了配合《成長列車》課程，也配合各科組活動、公民教育、德育範疇及其他需要。而本年度會與小二至小六的常識科配合，透過不同的講座和活動，補足沒有買的一冊書的內容，此外，於小一的生活教育課加入自理能力訓練時段。
- ◆本年度於每週三第六及第七節進行生活教育課。高、中、低年級的學生輪流在課室上生活教育課、班級經營或到禮堂進行週會。

學生方面

- ◆舉辦小一迎新活動，分享「小一適應家長錦囊」，讓家長掌握需要關注的事項。
- ◆個案處理：當老師發覺學生有情緒、學習、社交等問題，取得家長的同意後，可轉介給學生輔導人員跟進個案。如果有需要，並取得家長的同意後，可以將個案轉介至社會福利署或駐校教育心理學家跟進。

◆小組/活動輔導服務

本學年開辦了領袖生訓練、小一自理訓練課程、考試壓力知多少、學生大使、農圃小老師伴讀計劃及執行技巧訓練小組，透過小組輔導及訓練活動，藉以提升學生的自理、自律、專注力、壓力處理、關愛他人、溝通及提昇抗逆等能力。

◆推行性教育

為了加強學生的性知識及自我保護的認知和技巧，安排講座「向性侵犯說不」，向一至三年級學生灌輸性教育及自我保護的知識和技巧。另原本安排「校園攻防戰」講座，讓三至六年級學生認識校園欺凌及性騷擾，但活動因疫情關係停辦。

◆為有特別教育需要的學生提供服務

為了幫助學生克服在學習上的障礙，照顧個別學習差異，學校積極識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務，包括小組介入

服務、安排駐校教育心理學家及言語治療師提供服務，識別有特殊學習需要的學生加入學生支援計劃，召開「個人學習計劃」(IEP) 會議。

家長方面

《講座及工作坊》

為增強家長管理及教育子女的能力，學校安排不同類型的講座及工作坊，讓家長掌握更多及更新的資訊或技巧，協助他們管教子女，以及陪伴他們成長。

本學年本安排 8 個家長講座及 2 個家長工作坊，但因為疫情停課關係，只完成 4 個講座及 1 個工作坊。

成長的天空計劃

本校「成長的天空計劃」為小四至小六學生設立，目的是增強學生抵抗逆境的能力。學生需參加一套全面的「輔助課程」，通過個別面談、強化小組聚會、戶外活動、學校/社區服務、輔助小組、分享會等，使學生能健康成長及提昇抗逆能力。此外，學校舉辦家長小組，讓他們了解計劃內容，以提昇成效。

5.2 活動篇

5.2.1 活動課

5.2.1.1 全方位課外活動

- ◆課外活動逢星期五下午舉行，課程包括藝術、體育、學術文化、服務及德育，全校課外活動組別共 36 組，整學年共 24 課節。
- ◆課外活動課程銳意求新，培養學生終身學習、全人發展。課程以學生的興趣中心，為學生提供多方面能力的發展機會，配合批判性思考，以建構知識、掌握技能、培養態度和價值觀，並給予學生實踐學習的經驗。

培訓組	固定組	循環組	
		P.1-3	P.4-6
《藝術》 *管弦樂團、合唱團	《藝術》 *陶笛、*手鐘、 口風琴、手指琴、 紙藝、*藝術大使	《學術文化》 Fun with English、 數學小偵探、 科學小創作、 英語 DRM、 童話童真、 語文同樂、小手工	《學術文化》 趣味數學桌遊、 科學小探究、 汽球變變變、
《學術文化》 英語話劇	《學術文化》 *獅藝隊、英文大使 農圃小記者、農普天地		
《體育》 *足球、*壘球、*籃球、 *田徑、*中國舞(初、高)、 *花式跳繩	《服務》 幼童軍、女童軍		

《創意科技》 *Micro-bit 編程班、 科技小先鋒	《德育》 *成長的天空、 腦筋急轉彎		
------------------------------------	--------------------------	--	--

5.2.1.2 課後多元智能活動

- ◆課程以藝術、學術、體育、學術及創意科技為發展方向，邀請多間校外機構及外聘導師到校承辦課程，課程分為十三項，多達三十九個組別。
- ◆因應學生的性別、年齡、身心發展及興趣，提供多元化活動，照顧學生學習的多樣性，促進學生在知識、技能、態度與創作上的發展；讓學生發揮潛能及發展自我的機會，使學生達到全方位學習。

範疇	項目	課程	年級	開辦班別數目	
		小提琴初班	P.1-3	8	
		小提琴高班	P.2-6	4	
		中提琴班	P.1-5	1	
		大提琴初班	P.1-2	1	
		大提琴高班	P.2-6	1	
		長笛初班	P.1-2	1	
		長笛高班	P.4-5	1	
		雙簧管班	P.3-4	1	
		單簧管初班	P.1-5	2	
		單簧管高班	P.3-6	1	
		色士風初班	P.1-4	2	
		色士風高班	P.2-6	1	
		銅管(小號) 初班	P.1-4	1	
		銅管(小號) 高班	P.3-4	1	
		銅管(圓號)班	P.3-6	1	
		銅管(長號/中音號)班	P.1-6	1	
		敲擊樂班	P.1-3	1	
		樂團	初級弦樂團	P.1-3	1
			中級弦樂小組	P.2-3	1
	高級弦樂小組		P.4-6	1	
	節奏樂團		P.3-6	1	
	初級管樂團		P.1-6	1	
	高級管樂團		P.2-6	1	
	陶藝	陶藝班初級	P.5	1	
		陶藝班高級	P.6	1	
	繪畫	繪畫增值班	P.4-6	1	
	體育	壘球	壘球 校隊班	P.4-6	1
壘球 預備班			P.1-5	2	

	乒乓球	乒乓球校隊班	P.4-6	1
		乒乓球校隊預備班	P.2-6	1
		乒乓球班興趣班	P.1-5	1
		足球	足球班	P.2-6
	籃球	籃球班	P.1-6	1
	戰鼓	戰鼓校隊術	P.3-6	1
	藝術體操	藝術體操校隊班	P.1-6 (女)	1
		藝術體操訓練班	P.1-6 (女)	1
	跆拳道	跆拳道班	P.1-6	1
學術		數學培訓班	P.3-6	4
創意科技		機械工程師計劃	P.4-6	2

5.2.1.3 多元化的校隊

- ◆比賽隊伍涵蓋藝術、體育、學術及制服團隊等範疇，共有 18 隊。
- ◆透過參加校外比賽，讓學生實踐知識和技能，促進學生個人潛能及社交的發展，並增強社會經驗，藉此把道德及價值觀內植。多支校隊亦代表學校參與區內及全港性比賽，讓學生盡展所長。

校隊	體藝培訓	學術趣味	制服團隊
藝術體操、田徑、乒乓球、足球、中國舞、籃球、管弦樂團、壘球、節奏樂團、合唱團、花式跳繩、獅藝隊、英語話劇	跆拳道、乒乓球、藝術體操、壘球、樂器班、籃球、繪畫增值班、足球	機械工程師、奧林匹克數學培訓班	幼童軍、女童軍、公益少年團、少年警訊

5.2.2 全方位學習活動

全方位學習活動包括教育性講座、旅行、陸運會、參觀及境外考察及交流活動。

5.2.2.1 境外學習

項目	舉行日期	舉行地點	參與者
1 同根同心河源考察之旅	8/1-10/1/2020	廣東省河源	◆五年級學生 77 人 ◆校長及 9 位領隊老師
1. <u>學生學術</u> 交流活動	30/3-3/4/2020 (取消)	北京市海淀區中關村第二小學	◆四年級學生 32 人 ◆校長及 4 位領隊老師
2. <u>學生學術</u> 交流活動	14-16/5/2020 (取消)	深圳市南山實驗教育集團南頭小學	◆六年級學生全級學生 ◆校長及 11 位領隊老師
3. 鴻雁計劃	P.5 學生與深圳南頭小學學生透過書信交流，藉以增加對兩地文化的認識。		

4. 童畫·童話 藝術創意空 間	P.2-6 共 24 名學生的畫作送往西安高新第一小學參與畫展。
------------------------	----------------------------------

5.2.2.2 教育性參觀

本年度，因社會運動及疫情停課下，大部份教育性參觀及活動均取消。

日期	活動/地點	參與年級	參與人數
6/11/2020	電車體驗活動(西灣—銅鑼灣) 配合中文科 P2 繪本教學活動	P.2	117
18/11/2019	《學士四十·布蘭詩歌》音樂會	P.1-6	門票派發自由參與

5.2.2.3 講座

透過星期三的週會講座進一步提升學生的品德及公民素質。

日期	主題/內容	主辦機構	參與年級
11/9/2019	3R 我做得好	保良局 (學校社工)	P.4-6
18/9/2019	3R 我做得好	保良局 (學校社工)	P.1-3
20/9/2019	正念小先鋒	香港小童群益會	P.2-5
02/10/2019	奧比斯護眼講座	奧比斯	P.5-6
9/10/2019	知識產權講座	知識產權署	P.4-6
23/10/2019	中國農村兒童	聯合國兒童基金會	P.4
30/10/2019	海岸公園的生態及功能	漁農自然護理署	P.2-3
30/10/2019	營養講座	丹尼食品有限公司	P.4-6
6/11/2019	認識你的品格強項	有品校園	P.3-4
13/11/2019	兒童權利	聯合國兒童基金會	P.1-2
20/11/2019	營養講座	丹尼食品有限公司	P.1-3
20/11/2019	環保:拯救失控大海洋	夢飛行合家歡劇團	P.4 及 P.6

5.2.2.4 文化及藝術活動

日期	主題	地點	參與年級	人數
6/9/2019	學藝班樂器示範	本校禮堂	P.1-6	700
9/10/2019	活力操	本校操場	P.1-3	332
16/10/2019	活力操	本校操場	P.4-6	319
6/11/2019	電車體驗活動	香港島	P.2	120
18/11/2019	《學士四十·布蘭詩歌》音樂會	香港大會堂音樂廳	P.1-6	自由參與
20/11/2019	「環保基金：保衛海岸小勇士：拯 救失控大海洋」互動教育音樂劇	本校禮堂	P.4,6	240
18/12/2019	寫聖誕卡送給幼稚園老師	本校課室	P.1	107
18/12/2019	寫聖誕卡送給父母	本校課室	P.2	120
21/1/2020	中華文化日	本校	P.1-6	700

24/3/2020	「鐵路安全話劇」	網上	P.1-6	700
-----------	----------	----	-------	-----

5.2.2.5 環保教育

學校推動環保教育，加強綠化、美化校園環境和環境衛生，培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，並養成珍惜資源、節約能源、惜福愛物的良好生活習慣。我們共同建設一個綠色校園，家校合作，共建綠色生活

日期	事項	參與人數
7-8/2019 暑假	親子「綠色小發明」活動	全校
7/2019-1/2020	「綠化校園資助計劃」(2019)	
12/9/2019	「第十七屆香港綠色學校獎」之「零即棄」校園大獎(傑出獎)	全校
5/10/2019	第十屆「無冷氣夜 2019」	全校
4/10/2019-17/1/2020	農圃小農夫種植活動	3-6 年級(多元智能活動組學生)
4/10/2019-17/1/2020	環境保護大使計劃	14 人
30/10/2019	海岸公園的生態及功能	2-3 年級
8/11/2019	「基礎環保章」學生培訓簡介	14 人
12/11/2020	*「第十七屆香港綠色學校」(銅獎)頒獎典禮	3 人
16/11/2019	*「專題環保章」考察活動	9 人
20/11/2019	「環保基金：保衛海岸小勇士：拯救失控大海洋」劇場	4 及 6 年級
17/2/2020-21/2/2020	*善用「手(帕)」「(紙)巾」活動	1-3 年級
2/3/2020-31/3/2020	*綠色午膳比賽	4-6 年級
6/2020	香港綠色機構認證「減廢證書」	全校
3/7/2020	「2019 香港環境卓越大獎」(優異獎) 頒獎典禮(網上)	1 人

*因停課沒有進行或出席

5.3 照顧學生學習差異

5.3.1 有特殊教育需要學童

本校全體教職員建立一個共融的環境，推行有效的教學策略，運用各方面的調適，照顧有特殊教育需要的學生，使他們能夠獲得合適的支援服務，幫助學生發展多元智能。學習支援組調配人力及資源，因應學生的特殊教育需要，安排合適的支援服務，幫助學生發展多元智能。支援服務包括：

- ◆ 駐校教育心理學家為學校訂定校本政策，及早識別有學習困難的學生，按需要進行評估、提供專業意見和轉介服務；
- ◆ 聘請教學助理協助全校老師推行支援服務；

- ◆ 安排成績稍遜的學生入讀輔導教學班；
- ◆ 為有需要的學生進行「個別學習計劃」；
- ◆ 為有需要的學生進行學習、功課或評估調適；
- ◆ 推行「童途有你」朋輩輔導計劃，讓高年級的學生成為同學的小導師，幫助學生克服學習困難，從而增強學習興趣和自信心；
- ◆ 推行「小老師伴讀」計劃：培養高年級學生的愛心及責任感；協助有讀寫困難的小二學生，以提升學生的閱讀能力；
- ◆ 參與「喜伴同行計劃」，支援有自閉症症狀的學生，教導他們社交思考技巧與實踐，學習有效地與人溝通。
- ◆ 舉辦家長講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要的學生的學習特性。

5.3.2 言語障礙

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。駐校言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別在學生、教師、家長和學校層面提供支援。言語治療師除了為學生進行評估、個人或小組訓練及治療，還會邀請家長及老師參與課堂，了解學生的進展情況，使家長更能掌握協助學生改善言語問題的技巧。言語治療師更與校內教師進行協作教學，共同協助有言語障礙的學生，提升他們的言語能力。最終老師將言語治療技巧引進常規課堂，提升學生的學習效能。本學年言語治療師的總服務時數為160小時。

5.3.3 校內獎學金

學校設有不同種類的獎學金，以鼓勵同學努力學習，獎學金種類如下：

5.3.3.1 「張高曼麗校長」獎學金

- ◆ 獎學金來源：獎學金由本校第三任校長，張高曼麗校長捐助。
- ◆ 獎學金分配：
 - ☺ 品學兼優獎的操行分最少A-以上，或最高分之一。
 - ☺ 學業成績優良
 - ☺ 中、英、數、常科任老師商議
- ◆ 獎學金額：每班一名，名額共二十四名，每名得獎學生獲200元書券。

2019-2020 年度「張高曼麗校長」獎學金得獎學生

1A	何芷瑩	4A	何灋廷
1B	陳臻樂	4B	敖靖崙
1C	余卓瞳	4C	鄧皓堯
1D	葉舜喬	4D	任子晴
2A	黃梓健	5A	邱曉楠
2B	盧愷縈	5B	施晉熙
2C	婁可澄	5C	韋紀攸
2D	郭煒昌	5D	侯逸朗
3A	朱曉欣	6A	朱芷瑤

3B	周藹晴	6B	戴瑛彤
3C	姚靖彤	6C	張立文
3D	曾若涵	6D	吳苾穎

5.3.3.2 「金惠玲校長」獎學金

- ◆獎學金來源：獎學金由本校第十二任校長，金惠玲校長捐助。
- ◆獎學金分配：各級英文總成績與去年比較而進步最大的學生
- ◆獎學金金額：每班一名，名額共六名，每名得獎學生獲200元書券。

🌀2019-2020 年度「金惠玲校長」獎學金得獎學生🌀

P.2	2B 李昊宏
P.3	3B 李梓晴
P.4	4A 李曉楠
P.5	5C 甘嘉霖
P.6	6D 楊坤圓

5.3.3.3 「校友會寫作閱讀」獎勵計劃

- ◆獎學金來源：獎學金由一群1962年農圃畢業的同學，自費出版「書友仔」一書，所得到的捐款共42390元，回饋母校。
- ◆獎學金分配：於各班中、英文閱讀報告比賽中獲得優異獎學生
- ◆獎學金金額：中文科及英文科每班一名，名額共二十四名，每名得獎學生獲100元書券。

🌀「校友會寫作閱讀」獎勵計劃得獎學生🌀

4A	鄭樂怡
4B	蔡紫悠
4C	鍾汶希
4D	梁灝天
5A	黃天樂
5B	施晉熙
5C	李玉琦
5D	陳柏言
6A	羅巧澄
6B	黎皓宇
6C	莊靜希
6D	李錦怡

5.3.3.4 「梁裕龍教授」獎學金（前身為徐炳堂紀念獎學金）

- ◆獎學金來源：獎學金由本校校友梁裕龍教授回餽母校

- ◆獎學金分配：中文、英文、數學及常識科的成績是全級最高分
- ◆獎學金金額：每級一名，名額共二十四名，每名得獎學生獲100元書券。

☞「梁裕龍教授」獎學金得獎學生☜

年級	中文科	英文科	數學科	常識科
P.1	1D 丁智曦	1D 丁智曦	1A 梁富承 1A 鄭凱瑛 1B 陳臻樂 1B 許好施 1D 葛俊霆	1D 葉舜喬
P.2	2A 伍曉澄	2D 何浚軒	2B 梁雋彥 2D 郭煒昌 2D 黃添	2D 姚貝鏢
P.3	3A 朱曉欣	3A 梁樂夔	3B 趙梓嵐 3B 周藹晴 3C 吳海睿	3A 朱曉欣
P.4	4A 蕭瑤	4A 何澧廷	4A 何澧廷	4B 蔡雨羲
P.5	5B 施晉熙	5A 邱曉楠	5A 邱曉楠	5A 邱曉楠 5A 何榮樂
P.6	6B 陳芷菁	6A 朱芷瑤	6A 關卓軒	6A 林紀言 6B 謝巧兒

5.3.3.5 「張其輝先生：音樂卓越表現」獎學金

- ◆獎學金來源：獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校
- ◆獎學金分配：音樂成績優異並有卓越表現
- ◆獎學金金額：四至六年每級二名，名額共二十四名，每名得獎學生獲200元書券。

☞「張其輝先生：音樂卓越表現」獎學金得獎學生☜

P.4	4A 鄭樂怡	4B 敖靖崙	4D 任子晴
P.5	5A 翟珉皚	5A 伍家朗	/
P.6	6A 黎恬盈	6A 廖嘉榮	/

5.3.3.6 張其輝先生：Music Box 樂器購置贊助金

- ◆獎學金來源：獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校
- ◆獎學金分配：
 - ☺對學習樂器有興趣，而家庭財政有需要支援的學生。
 - ☺按申請人家庭財政狀況及所學樂器而定，校方擁有最終決定權。

☺申請次數不限，但每名學生只能成功獲批一次。

◆獎學金金額：預算不多於三名，按個別情況而定。

5.3.3.7 張其輝校友獎學金

◆獎學金來源：獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校

◆獎學金分配：每年點選學校圖書，因應各科的發展，購買各級圖書。

◆獎學金金額：購買雜誌、小典藏及兒童的科學

5.3.3.8 潘忠誠校監紀念獎學金

◆獎學金來源：獎學金由家教會贊助

◆獎學金分配：

☺本年度總成績與去年度總成績比較而進步最大的學生(每班兩名)

☺若同分則以全年中、英、數三科總分成績最高。

◆獎學金金額：每級二名，名額共四十八名，每名得獎學生獲100元書券

潘忠誠校監紀念獎學金得獎學生

2A	陳玉軒	李愷妍
2B	李昊宏	關耀漢
2C	陳玉峰	周建希
2D	王進軒	黃添
3A	黃信憲	吳貝兒
3B	李梓晴	陳子謙
3C	劉嘉禧	張皓宇
3D	羅敬耀	鍾汶軒
4A	羅浩正	黃華星
4B	周彥宏	敖靖崙
4C	鄧皓堯	魏維鈺
4D	任子晴	張衍鏗
5A	伍家朗	何海懷
5B	李柏熙	何芷淇
5C	秦家誠	錢嘉鏗
5D	江卓謙	侯逸朗
6A	鄭承軒	狄懿婷
6B	林諾希	丁可立
6C	張芷琪	陳俊名
6D	鄭撞欣	吳苡穎

6. 學生表現

6.1 升中派位概況

本校於五年級家長會詳細解釋中學學位分配機制，並於六年級升中派位前，為家長舉行升中選校講座，解釋中學學位分配機制，班主任和中英數科任教學生成績、學習環境等因素建議學生適當地選擇學校。本年度統一升中派位選擇學校前，因疫情關係改為網上短片介紹，並由班主任和中、英、數、常四位科任老師商議後，於四月二十五日由班主任和一位科任接見家長，並就家長選擇學校給適當建議。

本年度獲派第一至第三志願的學生為 88.3%。



6.2 學生參與校際項目和制服團隊的情況

6.2.1 公益少年團

6.2.1.1 CYC 會員於二零一九年九月二十五日學校秋季旅行中清潔旅行場地。

6.2.1.2 三名學生代表於二零一九年十月十日出席「九龍城區公益少年團周年頒獎禮暨周年會員大會」，並領取「慈善花卉義賣籌款」銀獎及「環保為公益慈善清潔籌款」金獎。

6.2.1.3 二零一九年十二月十四日舉行「慈善花卉義賣籌款」，籌得善款\$8069；二零二零年一月二十一日配合「中華文化日」舉行「環保為公益慈善清潔籌款」，學生捐出零用錢，集得善款共\$33,422。兩項善款已轉交「香港公益金」。

6.2.1.4 本校為學生申請公益少年團團員獎勵，6A 班鄭皓陽被選為本校傑出團員，另有 3 名學生取得中級章。本校積極參與公益少年團團隊獎勵計劃，並獲得「積極團隊獎」。

6.3 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2019/2020
中文	「菁英盃」初賽	一名二等獎 一名三等獎
	香港學界書法比賽 2020 (小學中級組)	一名季軍
	第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 (中文書法中級組)	一名優秀入圍獎
	全港孔教儒家書法大賽 - 毛筆初小組	一名亞軍
	全港中小學書法比賽	一名冠軍 一名季軍 一名優異
	"身心健康"2020 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽硬筆書法比賽	一名冠軍 一名優異
	第十一屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 (高小組/粵語新詩組)	一名亞軍
英文	Fun and Friends International 2019-20	9 Champions
	Good People, Good Deeds: English Writing Competition 2019 (Tung Wah Group of Hospitals)	1 Top 10 Candidate in Junior Level
數學	2019 香港數學及奧數公開賽(小五數學組)	一名傑出獎
	2019 香港數學及奧數公開賽(小五奧數組)	一名卓越獎 一名傑出獎
	數學智能之全港數學挑戰賽 2019	一名亞軍
	泓志盃小學數學邀請賽	一名銅獎
朗誦	第七十屆學校朗誦節 ---- 粵語詩歌獨誦	一名季軍 一名二人小組季軍 十九名優良 十四名良好
	第七十屆學校朗誦節 ---- 英語詩歌獨誦	四十三名優良 一名良好
	第七十屆學校朗誦節 ---- 英語詩歌集誦 (小一至小三男子組)	一項團體優良
	第七十屆學校朗誦節 ---- 普通話詩歌獨誦	一名亞軍 兩名季軍 二十七名優良 七名良好
常識	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	兩名銀獎 六名銅獎
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	兩名銀獎 三名銅獎
音樂	第六屆香港國際音樂節 2019 音樂比賽少兒小提琴組	一名一等獎

	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 香港賽區鋼琴級別組七級組	一名金獎
體育	九龍南區田徑學界比賽	一項男乙團體優異獎 一名傑出運動員 兩名第一名 一名第二名 兩名第三名 兩名第六名
	九龍南區游泳學界比賽	兩名第八名
	南元朗官立小學友校邀請賽 4X50 米自由泳	一名第二名
舞蹈	第五十六屆學校舞蹈節 (高級組)	一項甲級獎
視藝	兒童及青少年繪畫大賽 2019 細看童畫	一名金獎
	兒童及青少年繪畫大賽 2019 細看童畫	一名冠軍
	向老師致敬 2019 - 四格漫畫創作比賽	兩名優異獎
其他	2019-2020 年度「九龍城區傑出學生選舉」(小學組)	一名傑出小學生獎
	全港跆拳道公開賽 2019	一名亞軍 兩名季軍
	2019-2020 年度「校園藝術大使」	兩名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	一名
	1819 傑出學生環境保護大使	一名金獎
	第十七屆香港綠色學校獎	一項銅獎
	2019 年香港環境卓越大獎	一項優異獎
	香港綠色機構認證	一項

6.4 社會服務

服務學習:安排售賣女童軍獎券

小女童軍於二零二零年二月二十一日農曆新年假期進行賣獎券活動，籌得款項\$3170 元，已交回香港女童軍總會，款項用作支持香港女童軍活動。

6.5 學生的體質指標

學校體適能獎勵計劃是由教育統籌局、香港兒童健康會及中國香港體適能總會合辦，目的是鼓勵學生經常參與體育活動。本校每學年安排全校學生參與有關計劃，並於體育課內進行記錄，分析學生體格資料。透過手握力量度、仰臥起坐、坐地前伸及耐力跑四項測試，全校共 38 人獲金獎、94 人獲銀獎、172 人獲銅獎。

7. 我們的伙伴

7.1 家長教師會會務報告

7.1.1 家長教師會活動及支援

日期	活動項目
全年	家長義工活動： <ul style="list-style-type: none"> ◆六年級升中面試訓練 ◆三年級小組說話訓練 ◆小一「閱讀快車」計劃：於全學年星期二、三、四、五上午進行 ◆「農圃愛心義工隊」：於全學年協助圖書館管理、包圖書服務、製作教具、STREAM WEEK、中華文化日及陸運會等活動項目
2019年10月12日	第26屆家長教師會會員大會暨「農圃家長學堂」結業禮 <ul style="list-style-type: none"> ◆委員互選 ◆家教會主席及司庫匯報及通過會務及財務報告 ◆頒發兩項獎學金：「金惠玲校長獎學金」及「潘忠誠校監紀念獎學金」 ◆2018-2019年度親子旅行比賽(徵文、繪畫、攝影)獎項及「農圃家長學堂」結業證書
2019年10月21日	「回收及義賣舊冬季校服」 <ul style="list-style-type: none"> ◆共籌得\$2,665.5，已全數捐助「香港公益金」
2019年12月6日	第二十六屆第二次常務委員會會議 <ul style="list-style-type: none"> ◆通過家教會室於上課日子改為多用途教室 ◆同意贊助學校以下項目： <ul style="list-style-type: none"> - 家長義工聯歡會 - 陸運會 - 親子旅行 - 學生證件套連頸繩 - 音樂器材 - 校隊制服
2019年12月11日	家長義工聖誕聯歡會 <ul style="list-style-type: none"> ◆多名校友回校出席 ◆節目內容包括自助餐、抽獎及集體遊戲
2019年12月-2020年1月	三場家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ◆「培養孩子的學習力、讓他作終身的裝備」 ◆「言語治療師敘事技巧」 ◆「三種正向溝通培養孩子社交力」
2019年12月14日	公益少年團花卉義賣 <p>扣除成本後共籌得\$8,069，已全數捐贈「香港公益金」</p>
2020年6月19日	第三次家教會會議 <ul style="list-style-type: none"> ◆通過以下事項： <ul style="list-style-type: none"> - 贊助學生證卡套連頸繩\$5,400 - 贊助全校學生口罩\$19,530 - 贊助社服設計費\$32,000 - 贊助畢業袍費用\$21,840 - 接受香港再出發大聯盟7,500片口罩 - 延長校車服務一年合約
2020年7月3日	畢業典禮 <ul style="list-style-type: none"> ◆由於疫情關係，典禮於學校禮堂分四場舉行 ◆出席嘉賓包括教育局高級學校發展主任薛淑玲女士、校友會及家教會代表

7.1.2 農圃進修學院

7.1.2.1 本學年，校方與家長教師會合作舉辦農圃進修學院，為鼓勵家長積極參與學校活動及鼓勵家長自我增值，學習如何與子女相處及溝通。

7.1.2.2 家長於學年內出席親職講座、工作坊及家長活動可獲取學分；只要家長每參與一項講座或工作坊都可獲得一個學分。學分可累積計算，家長累積到指定的學分，便可獲金、銀、銅獎證書一張，金獎則可獲頒發獎盃一個，以示嘉許家長在持續進修所付出之努力。

7.1.2.3 農圃進修學院在第一及第二學段已舉辦四次家長講座，包括：6A 品格教育-接納、讚賞篇講座、培養孩子的學習力，讓他作終身的裝備講座、言語治療師敘事技巧講座及三種正向溝通培養孩子社交力講座。原定在第二及第三學段之四次家長講座因疫情關係而未能舉行。家長十分踴躍參加本年度之家長講座，可見家長對本年度安排之講座主題亦感興趣。

日期	活動名稱	主辦機構
17/10/2019	6A 品格教育-接納、讚賞篇講座	「香港有品」運動
12/11/2019	「培養孩子的學習力。讓他作終身的裝備」講座	東華三院家·長·愛·學院
12/12/2019	言語治療師敘事技巧講座	思卓言語及吞嚥治療中心
14/1/2020	三種正向溝通培養孩子社交力講座	東華三院家·長·愛·學院

7.2 校友會會務報告

7.2.1 校友會活動及支援

日期	項目	內容
2-11-2019	校友日及校友會會員大會	<ul style="list-style-type: none"> ◆匯報及通過會務及財務報告 ◆頒發「2018-2019 年度校友會閱讀獎學金(中、英文科)」及「2018-2019 年度張其輝先生獎學金(音樂卓越表現獎)」。
19-6-2020	六年級傑出學生選舉	由正、副主席於擔任入圍學生面試評判
24-6-2020	張其輝先生音樂卓越表現獎學金	由正、副主席及校友張其輝先生擔任入圍學生面試評判
27-6-2020	第四屆第七次執行委員會會議	<ul style="list-style-type: none"> ◆校友會寫作閱讀獎勵計劃：已完成中文科閱讀報告寫作比賽；英文閱讀報告寫作比賽因復課後須完成既定教學進度，難以安排於課堂上進行而議決取消 ◆贊助物資：贊助購置圖書除菌機

8. 財務報告 (1-9-2019 至 31-8-2020)

		收入 \$	支出 \$
(I)	科目及課程整筆津貼帳戶		
	Baseline Reference Provision	406,903.00	248,661.10
	小結：	406,903.00	248,661.10
	年終結餘：	158,241.90	
	學校特定津貼		
	有關學生支援的津貼(「成長的天空」計劃津貼)	101,842.00	71,841.60
	全方位學生輔導學習津貼	308,503.00	186,555.00
	額外資訊科技津貼(WiFi)	66,498.00	44,830.00
	校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
	加強校本言語治療津貼	123,412.00	126,402.50
	資訊科技綜合津貼	346,020.00	84,002.90
	學校發展津貼	789,792.60	705,750.53
	現金資助額外文書助理	205,689.32	174,021.75
	小結：	1,991,756.92	1,393,404.28
	本年度盈餘：	598,352.64	
	1-9-2019至31-8-2020 科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘：	756,594.54	
(II)	課外活動帳戶		
	Ø 承上結餘	182,603.18	
	Ø 課外活動經費 (截至31.8.2020)	381,084.30	503,448.37
	Ø 其他		
	· 拾遺	46.00	
	· 賽馬會活動基金	0.00	
	小結：	381,130.30	503,448.37
	本年度盈餘：	(122,318.07)	
	本年度盈餘 + 承上結餘：	60,285.11	
	2019/2020 學年課外活動帳戶總盈餘：	60,285.11	
(III)	校本管理認可費用		
	Ø 承上結餘	95,416.67	
	Ø 下學期經費 (截至31.8.2020)	102,793.50	75,330.40
	本年度盈餘：	102,793.50	
		102,793.50	75,330.40

9. 成就與反思——主要關注事項檢討

關注事項 1：提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程

目標 1：引入校外支援及校本優化六年級常識科學與教。

1. 在二年級中文科加入繪本教學的校本支援計劃，語文教學支援組的同工和本校五位二年級的中文科任進行了超過十二次的共同備課，共設計了包括三本繪本圖書的教學單元。在教授《電車小叮在哪裏》時，配合全級學生出外乘坐電車，進行了跨科學習，學生都有深刻的學習經驗，除了增益本科知識外，對社區環境有進一步的認識，同時對繪本中，作者所要表達電車不辭勞苦，服務大眾精神，和人與人之間要互相關懷的信念，有更深入的體會。計劃活動獲學生、家長和科任教師高度認同。雖然其他兩本繪本的教學受疫情影響而有大部分要透過網上平台進行教學，全部互動學習也停止，但整體科任都覺得在剪裁教材，課程整體規劃上獲益多。學校在下學年成功申獲語文教學支援組繼續到校協助發展校本課程。
2. 四年級數學科以核心學校的身份參加了適性化課程的研發計劃。支援人員曾到校與四數科任進行備課、觀課及評課，同時參與計劃中的大數據收集，科任老師也和支援人員交流網上平台評估和紙筆評估可能引起的誤差，讓支援人員對計劃內的題目架構設定進行調整。計劃除加深老師對教學策略的認知外，也顯露了本校部分學生在學習上，深度不足的弱點，這可讓學校在學與教上，要更關注調整教學目標和評估要求。
3. 本學年，常識科校本支援以顧問形式邀請課程發展處支援人員到校協助六年級科任發展校本科科技單元教學。支援人員兩次到校和老師備課，設計適切的活動，修訂教學安排，提升學與教的效能。雖受疫情影響，課堂活動取消，但學生在網上實事導修課中，表現良好的學習效果。老師除調適科技單元的教學外，對其他單元也採用相同的課研精神進行調整和修訂，加入大量課外資料，部份糾正了學生和家長過度依賴教科書的情況。在下學年，配合使用新版常識教科書，四年級會進行校本課程的調適和發展。
4. 配合 Wifi900 第二期計劃，在各科繼續推展使用平板電腦和無線網絡教學：在主要科目(中、英、數、常)全年最少三次在課堂使用平板電腦教學。各級主要科目(中、英、數、常)第一學期已最少一次在課堂使用平板電腦配合無線網絡輔助教學。根據問卷調查結果，95.7%學生同意在課堂中使用平板電腦學習能提升學習興趣和效果。復課後，為了防疫的需要，學校暫停借用平板電腦給學生上課。各科教師可考慮運用 Plickers 應用程式繼續進行網上問答比賽，提升學生學習興趣。
5. 電腦科在本年度繼續整理各級課程，因應學生日益增加使用電腦學習而增加在各級有關資訊素養培養的課題，並再增加編程的相關課題。調查所得，第一學段只有 23.9%學生曾運用電腦科提供的自學網站，加深認識基本編程概念，任教四至六年級的電腦科老師應多加宣傳及鼓勵學生運用 hour of code 或 scratch 網站學習，加深編程的技巧。
6. 校方已完成本年度新任教師及新生的 office 365 戶口的申請，於上學期結束前派發戶口的資料與教師及學生。於第一次的電子學習工作坊中向所有教師介紹 Kahoot 及 Nearpod。校方亦安排全校學生於聖誕假期及農曆新年假期完成 STAR 網上練習。疫症停課期間，老師製作多元化網上教學課業供學生學習，亦運用 Teams 與學生進行實時導修課，學生參與率達 92%。期間，各級中文、英文、數學、常識及音樂科任均利用不同的網上平台(例如 Edpuzzle、seesaw

等)設計及提供不同的網上教學資源供學生學習,以實踐停課不停學。由於 Teams 功能太廣泛,少部分學生會運用私人聊天及頭像圖案功能等發放不當訊息,因此校方於復課後封鎖學生私人聊天及頭像圖案設置等功能。來年亦會使用 Google Classroom 平台代替 Teams 平台,但發佈前需要仔細考慮供學生使用的功能。

7. 學校將於 2021-2022 學年由四年級開始推行自攜裝置(BYOD)計劃,並於 10 月搜集三年級學生有關綜援、全津及半津的資料後,申請關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目)的資助,為 2021-2022 學年四年級推行自攜裝置計劃作準備。
8. 鼓勵教師出席有關資訊科技教學發展的講座、座談會、展覽等活動,使教師更熟悉各科科資訊科技教學的資訊。由於疫情關係,大部分課程均被取消。本年度只有 29.4%教師曾經參與有關電腦科課程發展的講座、座談會、展覽等活動,需於教務會議及電腦科會議上鼓勵教師多參加有關資訊科講座、座談會或展覽,使教師更了解最新電腦科的發展。

目標 2：應用元認知、高階思維、提問與回饋、資優十五招和課堂框架等策略,持續優化學與教,同時培養學生自主學習的能力。

1. 因社會事件和疫情影響,只在第一學段進行了同儕觀課和審閱學生簿冊,超過 90%的學生在不同科目中都有應用高階思維十五招,而全體老師在課堂上都有運用不同的提問技巧;應用元認知技巧的人數較低,約有一半。究其原因,因以往曾受訓的教師大多已調往他校,新到任教師對於元認知的訓練和認知不足,故在下學年會對新到任的教師加強有關元認知的介紹和課堂應用的實例。
2. 對於課堂的延伸學習,大部份教師都有細心安排,尤其在停課期間,教師多有在網上教學片段上載問題,要求學生在實時導修課回應或作答。這個模式在下學年可以在課堂教學中活用,或繼續透過網上系統延續這個教學策略。

目標 3：發展具 STREAM 元素的課程,加強跨科學習。

因應疫情而停課,有關活動雖已取消,但課程主任會優化有關的活動內容,於新學年推行。

目標 4：協助學生建立課前資料搜集及預習的習慣。

經統計後,在停課前有 70%的學生在課前進行預習或搜集資料。在停課期間根據出紀錄,92%學生出席實時導修課。同學在實時導修課時會回應或作答教師於課前上載的問題,可見大部份同學會在課前作預習或資料搜集,這可反映大部分學生已養成自學習慣。

目標 5：加強 STREAM 的教師培訓,建立種籽隊伍。

1. 本學年進行了五次和 STREAM 相關的教師培訓活動,在停課期間,老師亦有利用教學平台 Teams 互相分享 STREAM 教學的經驗及心得,約有 87%的老師認同這有助提升老師在推行 STREAM 教學的信心。
2. 部份老師把培訓所學的知識運用於日常教學中,在中、英、數、常及電腦科部份級別的單元教學加入 STREAM 元素。藉以讓學生提升綜合和應用知識與技能的能力。

關注事項 2：強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育

目標 1：以「3R」為主題，透過全校性活動、班級經營和月訓，加強學生的「責任感」、「尊重」和「關愛」的品格和態度，共建「有品校園」。

1. 學生獲發《農圃好孩子計劃》小冊子，在好孩子 3R 之旅，學生能透過月訓，學習如何成為一位整潔、自律守規、有禮貌、懂得欣賞、關愛他人的好孩子。
2. 經統計後，97%老師滿意學生的表現。尤其在「責任感」方面，老師均認為學生的表現較良好。
3. 97%老師認為計劃和講座有助提升學生對正面品格的認識，有效建立正面文化。
4. 95%老師認同「好孩子獎勵計劃」能鼓勵學生有良好的行為表現，並滿意活動的安排。但因停課關係，第二、三學段未能進行相關活動。
5. 配合電腦科宣傳「安全上網八式」，培養學生注意使用電腦和上網應有的態度。電腦室服務生已到校園電視台完成兩次有關資訊素養的宣傳，亦於星期四小息的時間進行了三次攤位活動推廣安全上網意識。有關資訊素養資源套已掛於學校網頁，教師可多運用網頁內的資訊素養部份。復課後，「安全上網八式」均會於校園電視台時段宣傳。
6. 本學年以「3R」為總目標，按高低年級訂定不同的目標要求，培養個人應有的規律，令學生在學行方面建立良好的品格。在各科組的活動中，配合主題，培養學生對責任感、尊重和關愛的認識，例如英文科安排外籍老師因應主題教授相關語文知識，務求學生對 3R 主題有全方位的認識。從學生違規數目偏低的結果來看，學生的品德表現頗佳。
7. 本學年重整月訓重點，配合「3R」主題來宣傳及教育學生，例如「尊重、欣賞」、「友愛」、「關愛社會」等，負責老師透過不同的形式，在早會時間向學生講解相關內容，加深學生對學校主題的認識。
8. 班際秩序比賽在第一學段仍以分級進行、並於轉堂和集隊時，加入訓輔組老師的「扣分」及校長「加分」項目，能加強學生在課室的自律表現。本年度在正式開始前進行了秩序比標語創作比賽，除可給予學生創作的機會外，亦可提醒學生各種秩序要求，和提升學生的投入感。從觀察所得，學生在班際秩序比賽時的整體表現良好，學生更著重遵守校規及班規，養成自律守規的態度。老師在回應中亦表示各項安排合宜，惟可把學生創作標語再多加利用，加強宣傳效果。可惜在第二和第三學段因停課關係，未能進行第二次秩序比賽。
9. 本年度學校參加了「有品校園」計劃，為老師、家長和學生提供講座活動，並與輔導組合作，建立「有品校園」。家長方面，舉行了家長工作坊「6A 品格教育—接納、讚賞篇」，家長滿意這次講座，認為講座能強化家長以正向的管教方式培養學生的品格，並有助建立親子良好關係。學生方面，舉行學生講座「認識你的品格強項」，認識「好奇心、誠實、社交智慧、公正、寬恕、感恩」6 個品格強項，並希望學生發掘自己的品格強項。負責老師在學年初挑選學生為「有品大使」，在校園內協助老師推行「正向」教育。透過講座、標語設計、填色比賽等活動，並透過電校園電視台的宣傳，建立正向思維的習慣，認識自己的品格強項。
10. 參與教育局舉辦的「學生大使」計劃，挑選 10 名學生成為「學生大使」，參加積極人生訓練日營，學習以積極的態度面對成長中的挑戰；機構亦到校為學生大使提供到校支援服務，鞏固學生所學知識。學生大使將協助學校推行「積極人生」的校園活動，宣揚正面積極的生活態度。因疫情停課關係，「學生大使」未能在校推行有關活動。
11. 本年度輔導組繼續優化「好孩子計劃」，配合本年度「3R」主題，鼓勵學生有優良的表現。如

「好人好事」。透過每月不同的目標要求，持續地鼓勵學生有清晰的目標和方向來培養良好的習慣和態度。活動於第一學段順利推行，成效不錯，約 400 同學取得銅章。惟因疫情停課關係，活動於第二及第三學段未能如期推行。復課後，老師根據學生於停課期間的表現給予獎勵蓋印，並繼續鼓勵學生於復課後有良好的行為表現。

12. 本年度繼續推行「一人一職」，配合班本經營和各服務隊伍，讓學生在不同層面和範疇都有機會學習和投入服務。在學業方面努力學習之餘，亦不忘提升服務他人的精神和和盡忠職守的責任感。從觀察和調查所知，學生在不同崗位都能表現出良好的責任感，在其服務的範疇投入和盡責，為老師和同學提供令人滿意的協助。

目標 2：班級經營強化班級經營，營造一個積極、有秩序及淳善的校風。

1. 100%老師認為利用各種課室佈置，配合班內各種活動，鼓勵學生從個人做好本份以至整體合作，能幫助營造良好的班風，配合學校主題。為提升學生對本班及學校的歸屬感、營造各班良好的學習氣氛及團隊精神，推行班級經營活動，內容包括訂定班規（課室約章）、「全家福」班照設計、「家長全接觸」、「一生一職」、「榮譽角」、「加油站」、「感謝角」及「師生面談」等。
2. 全體五、六年級科任老師均滿意學生在班會內的工作表現。在設計中華文化日攤位時，學生以班會形式製作及主持攤位遊戲給全校同學參與，效果理想。五、六年級學生能透過合作籌備，組織活動，有效凝聚班風，在過程中培養合作精神，相互尊重及承擔責任的品德
3. 透過班主任及科任教師的教導，強化「3R」的認識，進一步鞏固應有行為的出現，並透過分級家長會強調培養學生「3R」訊息，達至家校合作的效果。
4. 利用課室環境，以各種的課室佈置，營造良好的班風。如「默書龍虎榜」、「班規」、「課室口號卡」、「交齊功課紀錄表」、「發言聲量表」等。教師利用這些工具提醒學生在班內各種表現的要求，從個人做好本份以至整體合作共建達至良好班風。

目標 3：配合校本交流計劃，舉辦境外交流活動和透過德育、公民及國民教育課的增潤教材及活動，加強學生對祖國的認同，促進兩地學生交流，培養學生個人品德，令他們成為一個良好的公民。

1. 本年度繼續舉辦各項境外交流，包括四年級「北京之旅」和五年級「同根同心」河源之旅，配合「姊妹學校交流計劃」，提升學生對祖國的認識和認同感，促進兩地學生的交流和了解。可惜因疫情關係，只有「河源之旅」可順利成行。可幸參與的學生在此行程中不單能深入認識當地建設和對國家民生的影響，更親身體會祖國的發展。學生均表示在旅程中透過完成學習冊的內容，在知識上對當地建設及文化有更深入了解，在各項交流活動和參觀中，對祖國的歷史文化有所提升。
2. 在交流活動中，學生在老師帶領下，學習依從指導和照顧自己個人事宜，培養獨立自理的能力，以及團隊合作的精神。由於部份學生自小受家長悉心照顧，所以這次到境外交流首次須自行料理個人事務。隨團老師均表示學生在指導下能表現出不俗的自理和自學能力。
3. 讓五年級學生親身到廣東省河源市進行水利建設及環境保育考察。透過三天交流學習活動，學生對國內的歷史文化、城市基礎建設、創新科技、自然保育等方面有較具體的認知。

4. 本校設有升旗隊，逢星期一早會時進行全校參與的升旗禮。隊員們都同意參加升旗隊加強了他們對祖國的歸屬感及國民身份認同；加深了他們對國旗、國徽、國歌的認識並在團隊中培育出團結合作的精神及提升了他們的自信心。
5. 本學年，由訓輔及學生成長組主任帶領成長科校本課程統整小組完成編寫校本課程。新學年將原先的生活教育課定名為成長科，而成長科的課程範疇包括「品德及倫理」、「國民教育」、「公民教育」、「生命教育」及「性教育」，間或加入時事熱點及與其他學科進行跨科學習。

關注事項 3：發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍

目標 1：推行行政工作電子化，加強教師之間的溝通，減省行政負擔，為教師創造空間。

1. 在停課期間，老師透過 Microsoft Office 365 教學平台中的 Teams 軟體進行網上互動教學。老師把教學內容以短片、進評、參考資料等形式上載於學習平台，發放予各級學生。經檢視各學習短片點擊次數、進評成績等數據，顯示大部份學生均認真進行網上學習，學習成效滿意。
2. 100%老師均有運用電子化問卷調查活動/計劃結果，以減省統計時間，為老師創造空間，讓老師可更專注教學工作。
3. 全校已運用 HKTE Smart School app 發送學校短訊及電子通告。有 504 名生家長使用電子通告，亦有 145 名家長亦需校方提供紙本通告。學校最新消息已同步運用校網及 HKTE Smart School app 發送，取代過往短訊形式發放。學校已為所有老師登記 HKTE 卡，以記錄老師出勤情況。
4. 疫情期間，全校 99.5%家長已安裝 HKTE Smart School app，以接收學校通告及最新消息。學校於 2020-2021 學年正式運用 HKT Smart School 及 Alipay(支付寶香港)收費系統取代八達通系統收費，待系統更新後，將安排相關的教師及家長講座，讓教師及家長明白整個收費流程。
5. 疫情停課期間，學校各主任會議、行政會議、各科備課會議均透過 Teams 平台進行，以確保各老師在安全的環境下商討教學安排及各行事宜。

目標 2：借助行政電子化，加強家校溝通。

1. 全校家長均已安裝 HKTE Smart School app，並用作檢視子女出席情況、學校短訊消息及電子通告。
2. 學校已重新設計及優化學校網站，將於 2020-2021 年度正式啟用。
3. 本校重新設計學校網站，讓家長能透過校網更清晰瞭解學校發佈的資訊。現階段新網頁的框架已完成，現正就網頁的設計及內容進行修正，預計學年完結前能完成新的學校網站。

目標 3：推動家長教育，共建家校合作。

1. 「農圃進修學院」已舉辦四次家長講座，包括「6A 品格教育—接納、讚賞篇」、「培養孩子的學習力，讓他作終身的裝備」、「言語敘事技巧工作坊」及「三種正向溝通培養孩子社交力」，超過 80%家長認同有關計劃對親子溝通及管教子女上有正面作用。
2. 學習支援組於 7/11, 21/11, 12/12 及 9/1 為 ASD 學生家長舉辦了「管教有『你』家長工作坊」。每節出席人數 5-7 人。問卷顯示 100%參加的家長認同工作坊能夠改善他們管教子女的技巧，並能協助他們改善與子女之間的關係，超過 85%的家長會向其他人推薦相關的工作坊。新學年，學校會為有特殊需要的家長繼續提供相應的支援服務。

備註：

1. 在疫情爆發期間，學校應對環境的改變，由最初利用 STAR 的習作為學生溫習，接着各科製作校本教學短片，上載至 TEAMS 平台，配合導修課堂，進行學與教；至現在按半日上課時間，編定時間表進行網課和下午的導修課，進行新常態教學。
2. 在設計網課時，教師配合不同的軟件，包括 EDPUZZLE，KAHOOT 等，設計學與教的內容，提升學生對學習的興趣和專注，同時對整體教學進度進行調整，將較需要以面授進行或實作的課題安排在復課後才教授。
3. 學校為照顧學生的學習多樣性，在疫情期間，學校會安排部份學生完成半天課堂後參與不同的網上學習或訓練小組，當中包括言語治療訓練小組、高小英文讀寫小組，基礎認字小組，中文寫作小組，一年級識字易小組，二年級句子易小組，四年級閱讀易小組，高小喜伴同行小組及課後支援班。
4. 鑑於 2019 冠狀病毒病的疫情反覆，持續影響學校正常的學與教活動，即使能進行面授課堂，亦只限單向形式教授。由於受時間及環境的限制，為繼續推行既訂的 STREAM WEEK 活動，學校將會運用翻轉教室(Flipped classroom)的理念，利用網上學習平台 (Google Classroom) 和視像會議程式 (TEAMS)進行學與教活動。教師會整理原有教材，重新編排教材的施教程序，然後將相關教學資源，工作指引上載至網上平台，讓學生先閱讀和學習。過程中，教師會將實驗/示範的內容拍製成短片，供學生觀看，並配以網上教學作詳細闡述。學生將學習進度上載，讓同儕互相觀摩，或讓教師給予意見。期間，教師會指示學生利用網上平台，進行分組討論。學生在完成課業/習作後，要將相關內容上載至網上平台，供教師檢視。同學在收到教師和同儕的意見後，進行改良，達致精益求精的果效。(教師會將小組的工作分拆為個人工作，同時利用網上平台作小組互評的媒介。)
5. 學生成長支援方面，學校亦十分關注學生和家長在疫情期間可能出現的適應問題及情緒狀況，故全體老師及駐校社工合力製作「農圃傳愛行動」及「農圃抗疫錦囊」多段短片讓學生及家長瀏覽。短片內容包括時間安排要訣、親子相處的技巧、如何應對疫情的減壓方法等。各班班主任亦會定期給予學生及家長「陽光電話」，向家長了解學生在停課期間的健康、情緒及學習狀況，駐校社工亦恆常跟進個別學生個案及進行家訪，並向家長提供適切的意見及應對方法。此外，每周的網上成長課會因應各個年級設有不同的學習主題，內容涵概學生的資訊素養、社交禮儀及技巧和感恩珍惜等範疇，網上教學片段亦包括教授可在家中進行的運動項目，讓學生能在抗疫期間多鍛鍊體魄。

附件 I：2019-2020 學校發展津貼計劃報告

(一) 聘用兩名教學助理

為了減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，本年度聘用兩名教學助理協助教師進行教學、協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作。

計劃成效：

問卷調查結果，100%教師認同聘用教學助理能讓教師騰出空間發展有效的學與教策略及學習活動，也能協助教師進行初小的英語教學及提供技術支援，與及協助整理及更新教材、資料整理及整理資源室。

(二) 聘用一名教學助理(英文科)

通過聘用一名英語教學助理，本校在二、四和五年級中實施英語增強計劃。英語教學助理協助 NET 透過舉辦各種不同的英語活動（例如上午聚會和學校電視時間，校園電視台，英語點唱節目，趣味活動和英語日等）營造一種生動有趣的氛圍，為學生學生學習英語提高效能；英語教學助理將協助訓練一支英語大使團隊進行英語活動；英語教學助理會在放學後協助教授三、五年級精英寫作課。

計劃成效：

問卷調查結果，95%教師認同聘用教學助理能讓教師騰出空間發展有效的學與教策略及學習活動（如萬聖節慶典），也能協助教師進行初小的英語教學及提供技術支援，與及協助整理及更新教材、資料整理及整理資源室。

100%的學生同意英語教學助理在學校創造了一個英語豐富的學習環境。「NET Time」英語活動十分有趣，學生們有機會與英語教學助理進行互動。

英語大使有效幫助學生在「Fun Recess」進行其他英語活動。除了在全方位學習活動期間培訓英語大使外，英語教學助理還協助舉辦了二年級「PLPR/W」課堂。在停課期間，英語教學助理協助製作了二年級「PLPR/W」教學影片和四、五年級寫作教學影片。精英寫作班的學生可以提高他們的寫作技巧，並創作出高質量的作品。一些優秀作品入選了東華三院英語故事寫作比賽，並在學校通訊“農夫”中發表。

由於學校停課和半天課，精英寫作班在第二和第三學段被迫取消。

(三) 聘請全方位學習課程導師(購買服務)

為了減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，並能安排比賽或表演，讓學生從中發揮其潛能、提昇表現水平及培養自信心。

本校於星期五請全方位學習活動時段，聘請專業導師開設下列八組個學習組別：

節奏(高)、管弦樂、手鐘隊、陶笛、足球、壘球、花式跳繩及龍獅藝隊。

計劃成效：

本年度，管弦樂團、手鐘隊、初級組合唱團及陶笛組於聖誕聯歡會中表演，獲得來賓、家長及同學的一致讚賞。

另外，足球隊參加了 2019-2020 年度九龍南區小學校際足球比賽，於 4/11/2019 及 8/11/2019 在土瓜灣遊樂場足球場進行賽事舉行，取得兩場勝利，順利進級複賽二十強，可惜未能進身八強，學生藉參加比賽取得經驗。

本校籃球隊於 23/11/2019(星期六)參加【新亞盃】小學三人籃球邀請賽，與友校作賽，隊員獲得寶貴的經驗。

龍獅藝隊員於 21/1/2019 中華文化日醒獅表演。

因疫情關係，陸運會、所有壘球賽事、「小小音樂匯演」均告取消，花式跳繩隊未有機會表演及參賽。

總括而言，各外聘導師用心指導學生，表現良好。

附件 II：資訊科技綜合津貼財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
資訊科技綜合津貼	393,439.00		
電腦器材及設備		277,386.00	
HKTE Smart School 系統及設備		29,620.00	
SUN-TECH Xclass 教學管理系統		12,465.00	
HKFEW - Easy SMS短訊		2,685.90	
資訊科技消耗性物品		2,993.00	
總計：	393,439.00	325,149.90	68,289.10

附件 III：學生活動津貼

活動名稱	受惠人數	獲得資助金額
朗誦（報名費、改賽期費用）	23	3205
學藝班（體育、藝術類、創意	75	42525
境外學習（同根同心）	20	5370
	合共(\$)	51100

附件 IV：校本課後學習及支援計劃活動報告

本年度，學校運用校本課後學習及支援計劃校本津貼開辦課後支援班，協助有家庭經濟困難的學生處理日常的課業和鞏固學習知識，以助他們提升學習效能及增強自信心。

活動名稱	活動目標	活動舉辦時期	支出(\$)	服務供應機構名稱
校本課後支援小組(P.1-2)	1.培養學生每天定時做家課的習慣。 2.解答學生家課上的疑難。	10/2019-7/2020 (共 47 天課堂)	\$13,865	卓悅教育有限公司
校本課後支援小組(P.3)			\$13,865	
校本課後支援小組(P.4)			\$13,865	
校本課後支援小組(P.5)			\$13,865	
校本課後支援小組(P.6)			\$13,865	
項目總數：5			\$69,325	
撥款額：\$108,600		總支出：\$69,325	餘款：\$39,275 (可供使用至 2021 年 3 月底)	

附件 V：學生支援津貼財政報告

本校運用是項津貼於支援學生的學習活動上，包括增聘人手、外購服務和購置學習資源及器材等。
本校獲撥款：

1. 學生支援津貼：(1) 全年撥款 — \$924,000
(2) 承上結餘 — \$328,834.65
收入及結餘 — \$1,252,834.65

增聘人手	全職老師 1 名	\$398,336.8
	半職老師 2 名	\$535,431.8
	教學助理 2 名	\$279,806.1
外購服務	上學期：英文讀寫小組(高小組)	\$9,000
	「賽馬會喜伴同行」計劃(高小組)	\$4,400
	桌上遊戲(初小組)	\$8,000
	下學期：英文讀寫小組(初小組)	\$9,000*
	「賽馬會喜伴同行」計劃(高小組)	\$4,400
	桌上遊戲(高小組)	\$8,000
	中文創意寫作小組	\$7,360*
	中文閱讀理解小組	\$7,360*
	「星級無有怕」小組	\$3,200
	總支出：	

*2020/2021 財政年度支付

2. 言語治療津貼 - \$124,350

加強言語治療服務 外購言語治療服務 (包括聘請言語治療師駐校)	\$110,400.0
購買教具	<u>\$ 12,002.5</u>
總支出	\$122,402.5
18/19 赤字	\$ 938.0
結餘	\$ 1,009.0