

Farm Road Government Primary School

農圃道官立小學



**學校報告
(2018-2019)**

地址：九龍土瓜灣農圃道八號

電話： 2711 0682

目錄

1. 管理與組織	
1.1 辦學宗旨	2
1.2 我們的學校	3
1.3 我們的學生	7
1.4 我們的教師	8
2. 關注事項的成就與反思	
2.1 優化校本課程，促進有效學習	10
2.2 運用資訊科技及電子學習資源，提升自主學習 和解難的能力	17
2.3 樹立關顧互助的氛圍，共建健康校園	19
3. 學生成長支援	
3.1 成長的天空計劃	21
3.2 社會服務	22
4. 學生表現	
校際活動獎項	23
5. 家長教師會	
5.1 會務	29
5.2 家長教育	31
6. 校友會	32
7. 資源運用	
7.1 「學校發展津貼計劃」報告	34
7.2 「小學學習支援津貼」報告	36
7.3 「資訊科技綜合津貼」報告	39
7.4 「香港賽馬會全方位學習基金」報告	39
7.5 「校本課後學習及支援計劃」報告	40
8. 2019-2020 週年校務計劃	41

1. 管理與組織

1.1 辦學宗旨

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全面的教育服務，讓學生在理想的學校環境中學習及成長，透過多元化的教學，使學生成績達致一定的水平。藉著德育的訓練，培育學生成為有自信和愛心的青少年。

本校更重視教育學生認識社會，積極參與社區公益及教育文化活動，養成與人合作，關心別人，謙和忍讓的品德，將來投身社會，能與人和諧相處，做一個好公民。

學校目標 (教師方面)

- (一) 貫徹學校的使命，推行「校本管理」，從而提高校政運作及教學質素。
- (二) 培育學生的良好品德及提高學生學業的水平。
- (三) 教師以身作則，關懷愛護學生，與學生建立良好的師生關係。
- (四) 重視教師的專業地位，加強教師的專業訓練，使教師對學校產生歸屬感。
- (五) 與家長、舊生及社區有關團體建立良好關係，彼此加強合作，以便推行各項教育及公益活動。
- (六) 應用資訊科技，讓學校教育轉為一種較為互動並以學習者為中心的模式。

學校目標 (學生方面)

- (一) 培養良好的品格及道德觀念。
- (二) 建立積極的學習態度及使學業達致一定的水平。
- (三) 建立正確的人生觀，能分辨是非及培養責任感。
- (四) 從有紀律的學校生活中，培養自律的精神，學習與人和諧相處的技巧。
- (五) 建立自信心，勇於面對挑戰，積極解決困難。
- (六) 認識和關心所屬社區，積極參與社區服務，從而提高良好的公民意識。
- (七) 應用資訊科技，以擴闊視野，並發展具創意的思維。

1.2 我們的學校

學校簡介

本校位於九龍土瓜灣農圃道八號，創校於一九五六年，是一所全日制的官立小學，由教育局直接管轄。

本校設有多媒體電腦教學。由二零零九年九月一日起，採用「小班教學」模式，已推展至全六年級，二至六年級均設小組分組教學班，主要輔導學生中文及英文科。

教學人員：校長、兩位副校長、七位主任及三十五位教師。

非教學人員：駐校社工、行政主任、行政助理、教學助理、書記、文書助理、辦公室助理、工場助理及二級工人共十六人。

全日制上課時間：星期一至星期五，由上午八時十分至下午三時零五分。

班級結構：共分六級，每級各四班，共二十四班。

課程編排

本校設有科目如下：

中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、普通話、生活教育及電腦科。

資優教育

本校的「資優教育」秉承「資優教育普及化，普及教育資優化」的理念，以三個不同層次推行：全班式、抽離式及校外支援。在普及化的全班層次上，於正規課程內加入資優三大元素；每個學年裏，每一科（中、英、數）最少進行兩次包含資優教學元素（創意、個人及社化、高層次思維）的活動。

在另外兩個深入的層次方面，會為資優學生進行一般性增潤課程的訓練，繼而進行專門性課程，並提供額外的支援，進一步發揮其潛能。被選出的學生，每學年要參加並完成最少一項訓練或活動，並且要達到相關老師認可的指標。

學校設備

本校行政電腦化，利用電腦設備處理校務、學生資料、成績表等，與教育局電腦網絡連繫，收發迅速。

全校除有課室二十四個外，更設有教員室、校務處、資源室、電腦室、視覺藝術室、音樂室、圖書館、活動室、輔導教學室、金禧室、校友會室、家長室、會議室、校園電視台、禮堂及操場。

視聽教材方面有、電視機、高映機、實物投影機、影印機、數碼油印機、攝錄機、音響、平板電腦、電腦設備及電子白板感應器，並有中央播放系統及校園電視台。

學校活動

(一) 學術性活動

每年各科均舉辦學術性比賽，如中、英文書法、朗誦、視藝創作、故事演講/演說比賽、英文話劇比賽、小小音樂匯演、常識問答比賽及數學比賽等。

(二) 全方位學習活動

每週星期五下午一時三十分至三時零五分為全校「全方位學習課程」時間。活動小組有小女童軍、幼童軍、合唱團、手鐘、管弦樂團、籃球、足球、壘球、田徑、英文話劇、花式跳繩、獅藝、陶笛、視藝大使、聽歌學英文、環保大使、電腦班、數學培訓組、農圃小記者、汽球變變變及中國舞等三十多組。

(三) 學藝班

逢星期一至五下午三時零五分至五時半或星期六上午八時三十分至下午一時舉行，舉辦項目有樂器(弦樂、管樂、敲擊樂)，語文(劍橋英語)，體育(體操、壘球、游泳、跆拳道、乒乓球、足球)及奧林匹克數學培訓班等。

學校與家長溝通

家長日：	每年均舉辦兩次全校家長日，讓班主任直接與家長接觸，加強了解學生在家庭及學校之情況，從而收到家校合作，共同培育孩子之效。
小六升中家長座談會：	使學生及家長明白升中選校的機制及注意事項。
分級家長座談會：	為家長設立專題講座及與中、英、數科任老師會面機會，並設「教子有方」分享，藉此達致共同管教的目標。
家長教師會：	本校已於一九九四年十二月三日正式成立家長教師會。除定期舉行會議外，並舉辦多項活動，如會員週年大會、講座、親子活動、學生學藝班、家長學藝班、農圃進修學院及聯歡聚會等。
學校通告及學生手冊：	學校與家長可透過通告及手冊互通消息。
學校網頁：	定期發放學校最新訊息及活動照片。家長亦可瀏覽各項學校通告及查閱小一至小三每天的功課安排。

官立中學的聯繫

本校聯繫的官立中學為伊利沙伯中學、何文田官立中學及賽馬會官立中學。

學校管理

本校於一九九九至二零零零年成立學校管理委員會，其職務及責任是制訂管理政策，監察學校的整體表現和確保學校不斷自我完善。

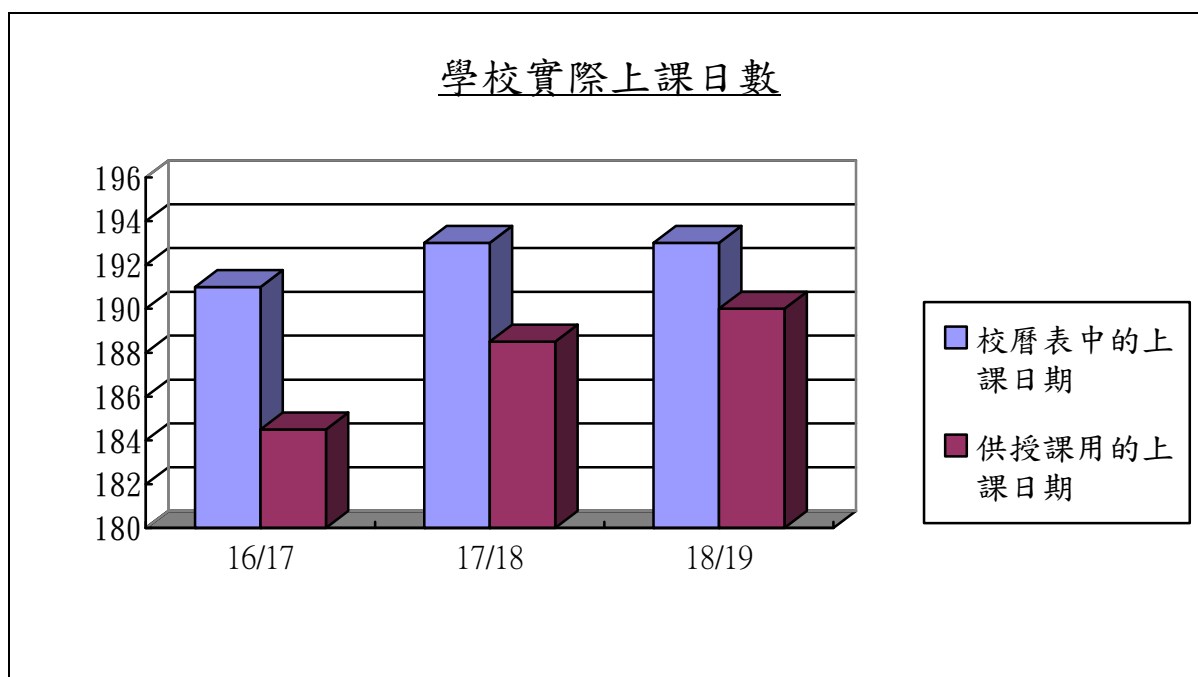
學校管理委員會成員名單

主席：繆東昇先生 教育局首席助理秘書長（質素保證及校本支援）	
梁裕龍博士（獨立成員）	黃麗媚校長（當然成員）
梁統球先生（獨立成員）	莫瑞平先生（校友會成員）
錢溫貝珊女士（家長成員）	曾國偉副校長（教師成員）
黎偉傑先生（家長成員）	陳淑芬主任（教師成員）

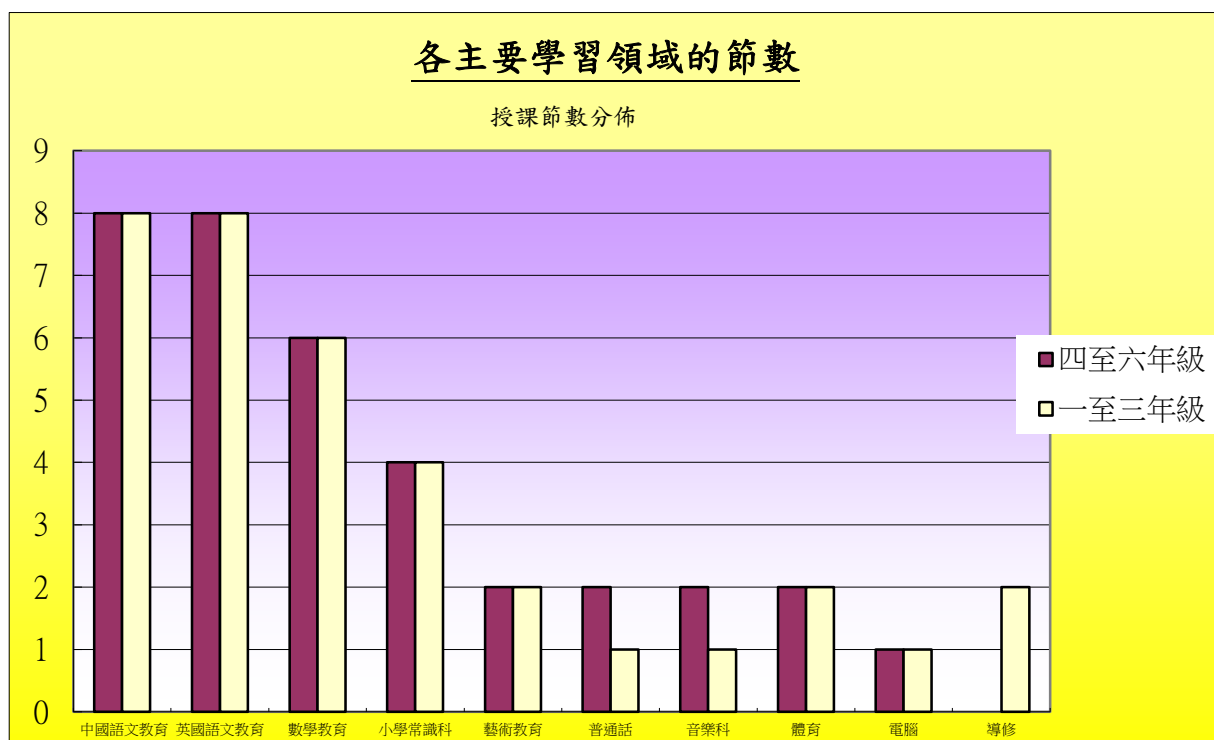
學校管理委員會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2016/2017	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
2017/2018	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
2018/2019	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校實際上課日數



各主要學習領域的節數

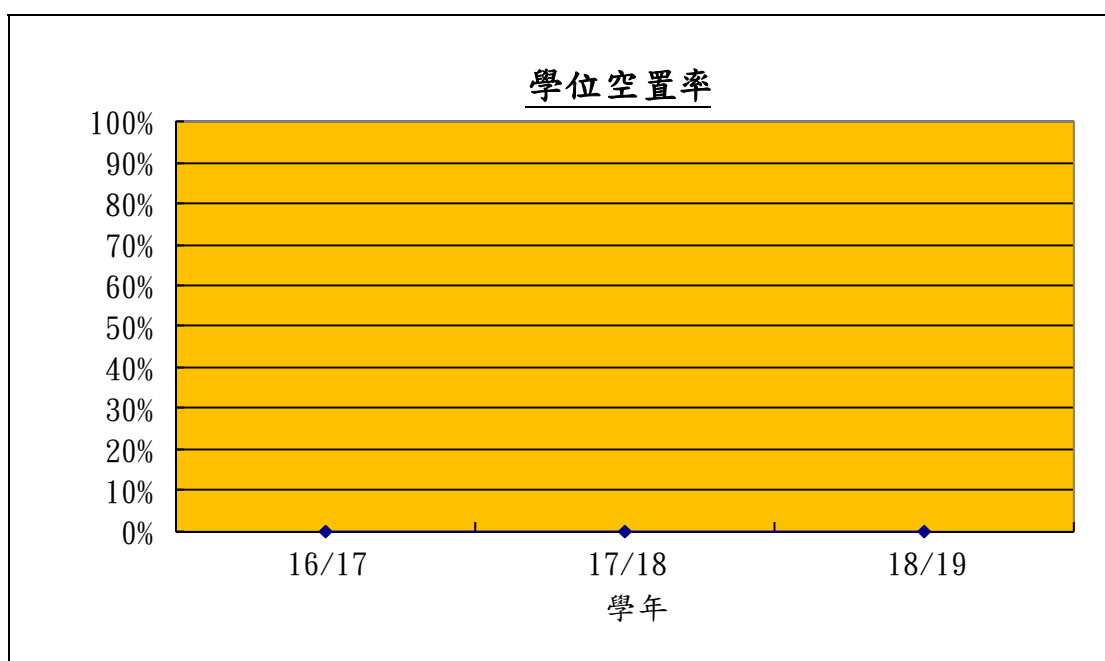


1.3 我們的學生

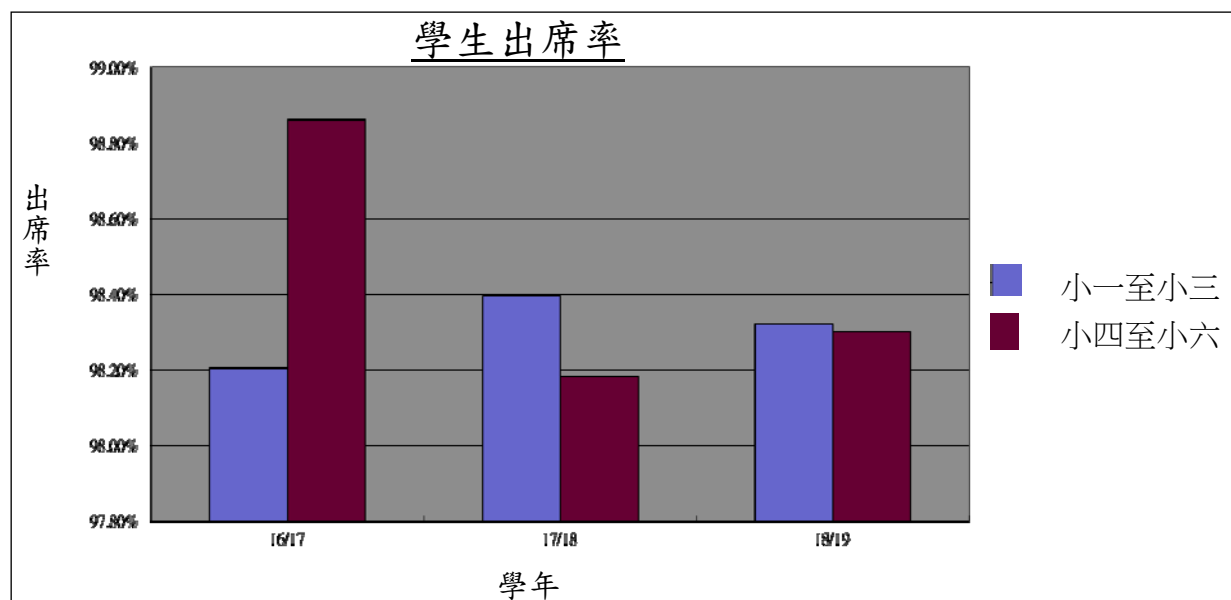
班級組織 (2018-2019)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	72	51	64	70	57	48	362
女生人數	49	56	45	38	48	57	293
學生總數	121	107	109	108	105	105	655

學位空缺率

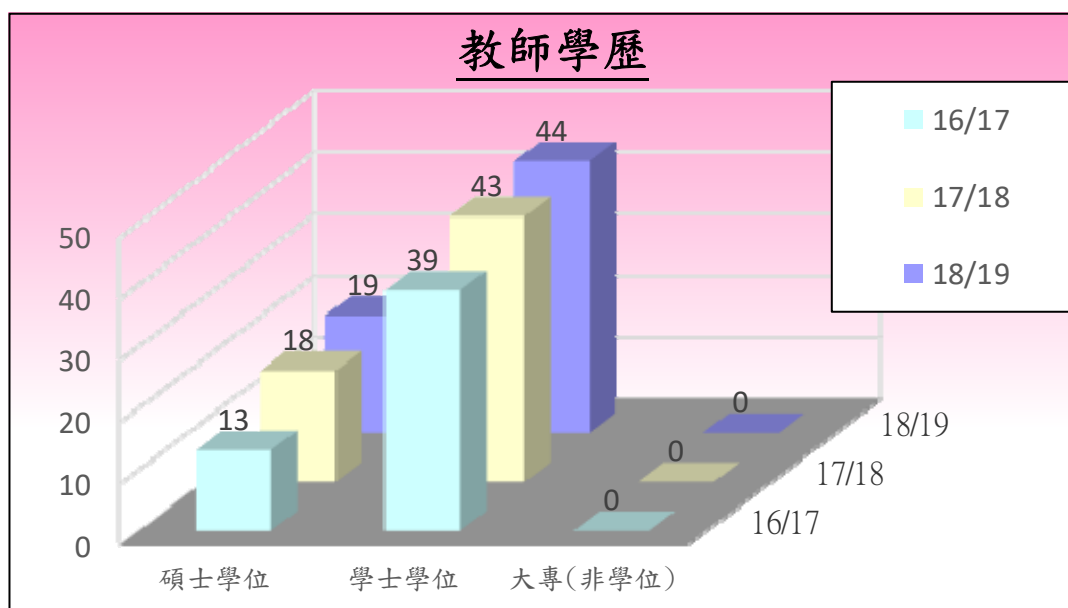


學生出席率

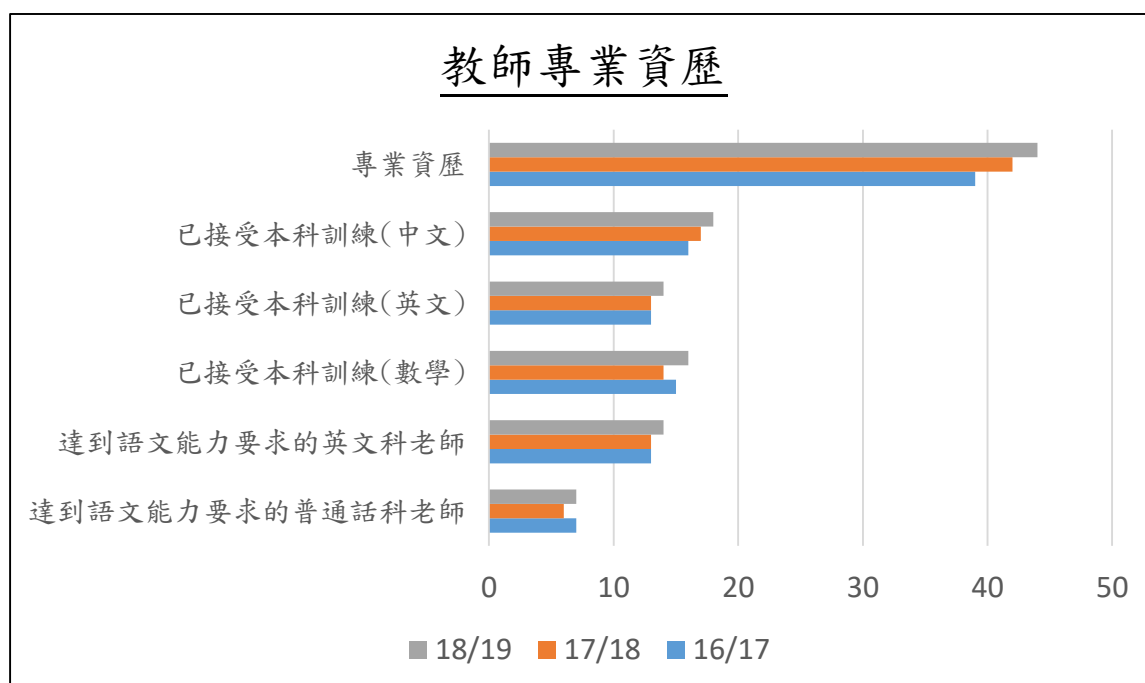


1.4 我們的教師

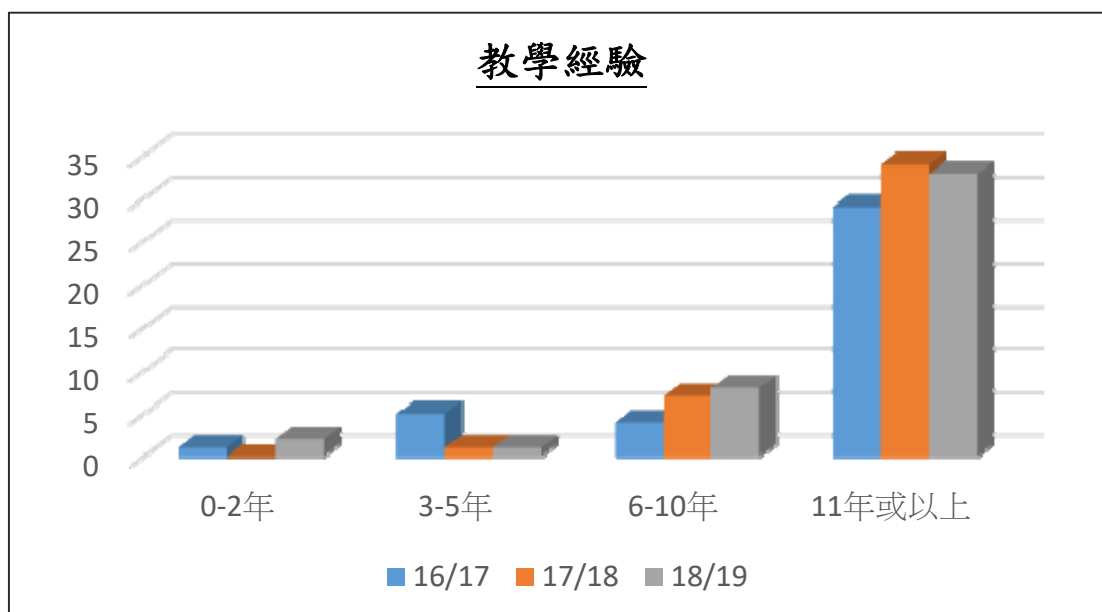
教師學歷



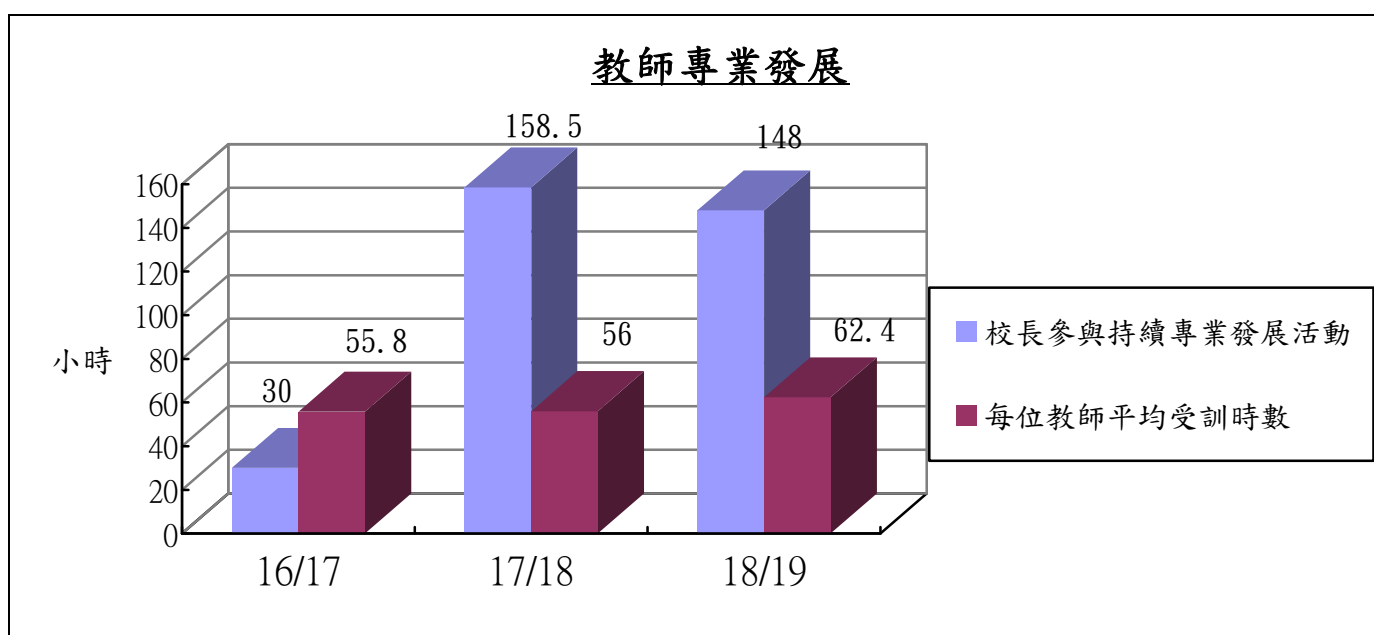
教師專業資歷



教學經驗



教師專業發展



教師獎項

獎項	獲獎老師	頒獎機構
2018-2019 優秀教師獎	張秀玉主任、劉慧盈老師	敬師運動委員會
公益少年團優異服務獎	陳淑芬主任	教育局
公益少年團感謝狀	黃詠儀老師	教育局

2. 關注事項的成就與反思

2.1 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程。

- ◆ 本校教師同意透過共同備課、同儕觀課、反思及進行適切的教學活動，能提升教學效能。教師亦同意優化校本課程，實施有效的學習及評估策略，能促進學生自主學習、強化學生學習能力，是重要的學與教內容。建議繼續優化學生的課堂活動，持續強化教師課堂運用「元認知」及「高階思維」的技巧，促進有效回饋及延伸學習，提升學生的表現。
- ◆ 本校的教師團隊教學年資豐富，對課程內容十分熟悉，整體的教學效能不俗，如果能強化課堂點撥技巧，促進有效回饋及延伸學習，學與教的成效會更顯著。從觀課中所見，教師較重視完成課堂設計的內容，宜多注意課堂點撥技巧的運用，建議在課程會議、備課、評課及觀課時，可再加強提示老師適時、適度、適當的點撥，促進學生學習能力，優化教學過程，讓教師成為學生學習的促進者而非主導者，提高課堂教學效能。
- ◆ 有效的提問技巧能讓學生多交流與反思，強化他們的學習。根據觀察，學生在教師的追問、轉問及一題多問的策略下，能提升回答及發言的表現。
- ◆ 本年度在中文及英文科實踐校本學習策略及元認知策略，利用預習工作紙及學習任務進行預習，效果不俗。學生在常識筆記簿中能掌握基本高階思維十五招的元素，表現不斷進步。中、英、數各級老師均按校本要求為現行的課業進行優化，並設計分層課業，以照顧學習差異，效果合符期望。本校持續發展各科優質課業，鼓勵老師進一步應用「高階思維」技巧，成功推展第一層資優教學，即資優普及化。從日常觀察及觀課所見，大部分學生能掌握及應用「高階思維」技巧。為作更理想提升，建議在課程會議、備課、評課及觀課時，分享好的教學例子，強化老師「高階思維」技巧的應用能力。
- ◆ 在提升學生學習方面，各科加強運用單元評估，在完成一至兩個單元後便進行評估，即時檢視學生的學習進度。這改動獲家長普遍支持，認為有助學生學習，同時減省在測考前的溫習量。此外，本校普通話老師、英文科老師及學生大使透過每星期二及五課前的會話練習，能廣泛加強學生的口語表達能力和信心，家長表示十分歡迎。於九月至十一月完成了小一的中、英文「圖書教學」，除能達致幼小銜接外，更為一年級學生建立良好的閱讀習慣和增加識字量，建議來年檢視在推動圖書教學時如何結合寫字教學，補足學生在寫字方面的發展。為延續「圖書教學」，本年度的二年級增設圖書閱讀課，學生能在課堂內享受閱讀的樂趣，並在老師的有效指導下促進他們對內容的理解。
- ◆ 圖書組的「閱讀快車計劃」，在家長義工和農圃小老師的協助下，大大提升了學生的閱讀表現和良好的閱讀習慣。
- ◆ 本年度，課程統籌主任參加了教育局校本支援組的學習社群計劃，透過學習社群內不同組員的分享，了解不同學校在不同範疇的設計構思和實踐方法，並於校內與老師分享，建立常態的學習圈，提升教師團隊的專業成長外，亦加強學

與教的分享文化。

2.1.1 中文科

- ◆ 今年參加了香港中文大學優質學校改進計劃，目標是提升學校的評估素養。計劃包括了全體教師和中文教師的兩次工作坊，以及和三年級科任進行備課、觀課及評課。在工作坊內，中大的導師和教師進行了坦誠的交流，交換意見。全體教師對工作坊的滿意度平均分是 4.09(滿分是 5)。三年級中文科任和中大的導師共舉行了三次備課、觀課和評課。在下學期考試中，三年級學生在閱讀理解相關題目的答對率有六成，比以往有所進步。
- ◆ 在圖書教學方面，在本年度的九至十一月於小一及小二進行圖書教學。小一教授學生閱讀四本圖書，當中運用了推測、上文下理、字詞推敲等閱讀策略，提升學生對故事的理解能力，學生亦能依照提示，覆述相關故事。九成以上家長亦表示課程能幫助小一新生適應，起幼小銜接的作用。全年有 90% 的小一學生能在「圖書目錄」選讀十五本圖書閱讀，90% 的小二同學能在「圖書目錄」選讀十五本圖書閱讀。
- ◆ 在運用堂課簿方面，大部份學生能利用「堂課簿」於每個單元教學前作預習準備，初小學生能依老師指示摘錄筆記，部份學生能主動搜集與單元重點相關的學習材料，如作者生平、地理資料等，以培養學生自主學習的習慣。部分高年級學生在「堂課簿」內進行小練筆，練習課堂中教授的語法知識，以及抒發個人的感受。另外，大部分低年級的班別於「堂課簿」內搜集好詞佳句及列寫簡單段意，藉以豐富詞彙及摘錄精彩文句，為學生在未來運用「中文筆記簿」打好基礎。
- ◆ 在寫作教學方面，老師教導學生運用高階思維策略，協助學生掌握選材及構材的方法，奠下良好的寫作基礎；運用「實用文」及「寫作楷模」，讓學生掌握寫作實用文的格式及策略。各級均設計寫作工作紙引導學生在作文前審題，分析如何分段、用詞遣句、內容結構等。寫作前的準備階段中，學生能搜集相關資料，有效豐富文章內容及妥善安排文章的組織。
- ◆ 在提升學生說話能力方面，大部分班別都能依計劃進行個人短講一分鐘及三人小組討論；五、六年級學生以社評的內容作為個人說話一分鐘的題目，與同學作分享，學生通過活動掌握說話的技巧，以及增強自信心。八成以上的教師認為學生能就日常生活的話題與別人交談及表情達意。其中六年級學生得到家長義工協助訓練，故表現較理想。在 TSA 說話方面的表現，根據校內評審員於評估中所見，小三同學的表現不俗，應考表現有禮，看圖說故事整體表現理想，內容完整，表達流暢，更能說出故事道理或教訓。六年級學生的應考表現一般，學生未有細心觀察圖中人物的關係，以致故事發展出現偏差，建議來年於訓練時多提醒學生要仔細思考圖意，避免以直觀方式匆匆展開故事。至於三人小組部分，學生取態較單向，未有完全發揮，說出正反兩面觀點。在來年要加強學生的綜觀能力，在回應前要多思考不同的角度。

2.1.2 英文科

- ◆ 九月至十一月，於一年級推行圖書閱讀計劃，學生須自購兩本故事書，而學校則提供另外兩本故事書，此外，學生在家還可以自行閱讀八本電子書；主要透過大量閱讀和朗讀，提升同學在英語朗讀方面的表現。
- ◆ 一年級同學在試後進行‘Fashion Show’，同學都能把所學的單詞和句子自行介紹身上所穿的衣服，同學表現興奮，達致學以致用的目的。
- ◆ 本學年英文科成功申請語文基金會(Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)於四至五年級英文圖書課進行電子學習，除了聘請一位半職老師教授英文圖書課，亦購買了全級英文圖書，供學生上課一起閱讀及借閱，並於四至五年級英文圖書課堂加入電子學習元素和小測，如(power point, youtube, kahoot, nearpot 等)，並因應課程內容與學生一起做實驗和記錄，舉行嘉年華會等學習活動，有效提升學生學習的興趣。
- ◆ 本學年於四至六年級進行電子學習，同學在課堂上利用平板電腦學習和寫作，他們都覺得很有趣，並可即時進行互評，達致即時回饋的目的。
- ◆ 六年級以讀寫結合的模式訂定教學計劃，設計互動的課堂活動，以二人一組或四人小組進行討論及寫作，讓學生學習時更具成效。計劃的目標是提升學生的寫作效能，透過小組討論，擴闊學生的生活體驗，提升學生的英語寫作興趣及能力。計劃能優化課堂教學，設計「寫作預備課」引導學生搜集資料、閱讀範文、分組討論，讓學生在正式寫作前已作好準備。計劃亦能照顧個別學習差異，老師在課堂上能作出適切的回饋。透過有效的教學流程，學生的寫作內容顯得較前豐富，並敢於運用不同的寫作技巧如英文諺語、同義詞等，豐富寫作內容，成效顯著。
- ◆ 英文大使組今年舉辦了兩次的英語日攤位活動，主題是「English Fun Days」，英文大使都能透過活動表現他們的合作性、創意能力、溝通能力和領導能力。

2.1.3 數學科

- ◆ 數學科老師在分級備課會均能就每單元討論教學策略，優化預習課業，修訂或設計優質課業，商討課題與生活應用或德育相關的元素，按課題的需要加入實作活動，設計適當的問題或課堂活動，以照顧學生的個別差異。數學科老師能有效地培養學生在計算前進行足夠的說數過程，並在進度表中加上備註表示哪些單元需要有說數過程，讓學生把步驟有系統地說出。八成八的學生認為自己能運用數學語言。九成一的學生認為自己在課堂上有參與說數的過程。為配合電子教學趨勢，本年度安排了教師參與有關於數學科應用資訊科技及電子學習教學軟件的講座。全體科任教師亦把在講座或研討會所學到的知識應用於課堂上，安排了四至六年級學生運用平板電腦進行了最少一次電子學習活動。
- ◆ 參與課後數學培訓的學生人數共 57 人，包括 24 位三年級學生、15 位四年級學生、14 位五年級學生及 8 位六年級學生。三至六年級學生參加課

後數學培訓學生人數約佔全校的 8%。全學期學生參加了 33 個校外比賽，學生表現理想，共獲得 452 個獎項。參加數學培訓的學生認為數學培訓能增加他們對學習數學的興趣和提高解題能力。

2.1.4 常識科

- ◆ 本年常識科獲教育局校本課程發展組到校支援，在五年級進行課程重整，實作評量、模型模擬學習及個案分析，並為測考藍圖引入新模式，學生對課題學習的興趣和表現都有所提升，教師對學、教、評三者的一致性有了更新的體會。
- ◆ 在活動方面，校內的 2018-2019 年度「綠色小發明」親子活動比賽已完成。入選作品頗有特色，部份能將廢物製作成既實用又環保的發明品，各級設冠、亞、季獎項並於校園電視台介紹。三位同學參加了「2018 香港環保電影展氣候勇士定格動畫創作」，獲得最佳環保獎和優異獎；三位同學參與了「第二屆全港小學生水火箭大賽」，獲得「最高效能保護雞蛋獎」季軍；三組同學參加「2019 RoboSTEAM 香港區公開賽」，在「micro:bit 組」獲得第六名優等獎、最佳外型設計獎和優等獎；一位同學參加「香港綠色日 2019 GO GREEN,ACT GREEN 口號創作比賽(小學組)」，獲得「最綠口號大獎」；一位同學參加了「香港小學科學奧林匹克比賽」，獲得銅獎。
- ◆ 在課程方面，在一月舉行了全校的「STREAM CONSTRUCTION DAY」，讓學生參與 STEM 元素的學習活動。本學年一至六年級的專題研習配合課堂教學，一至六年級的學生均已完成專題研習，其中一年級學生在一月二十四日已到九龍公園參觀；而二年級學生亦和在校員工進行訪談；三至六年級學生已進行參觀活動，各級學生都能完成製作和測試試驗品。各級活動能夠提升學生對主題的認識，讓學生透過資料搜集、研究分析和製作等活動，加強溝通、匯報、批判性思考及溝通能力。學生在完成研習後進行級的匯報、深化學習成果，家長對同學的表現均感滿意。
- ◆ 本學年，將博物館學習計劃的參觀地點修訂為六個，一至六年級各一個，學生可在聖誕節、農曆新年或復活節三個長假期裏前往進行學習活動。這個修訂令學生的參觀活動更加靈活，學習更加深入，普遍獲得家長和學生的歡迎。

2.1.5 視藝科

- ◆ 為了讓家長更了解學生在本科的表現，在上、下學期的家長日在視藝室和二樓的走廊舉辦學生作品展。展覽內容有各級學生視藝作品，把學生佳作作公開性的展覽。視藝科教師亦安排全體學生參觀展板，透過互相觀摩同學的創作，從而加強藝術交流。
- ◆ 視藝科又於每課節由科任老師向學生展示同學的作品，鼓勵學生以正面態度互相評賞。此外，科任老師亦定期更換課室壁報內學生的佳作，同時於走廊展示學生作品，提高學生於本科的成就感及欣賞能力。
- ◆ 老師能運用多元化教材及創新的教學策略，深化單元設計，令學生對學

習感興趣。問卷調查發現學生對本科的單元教學感興趣，明年可持續發展。

- ◆ 今年學生加了多個校外比賽，包括「2018 香港環保電影展『氣候勇士』定格動畫匯演」，獲「最環保獎」優異獎；「國際兒童及青少年繪畫大賽 2018」，獲兒童組銀獎。學校在「世界兒童繪畫大獎賽 2019 (校際視藝邀請組)」中，獲「WCACA 傑出藝術教育學校」獎項。

2.1.6 音樂科

- ◆ 本年度音樂科在一至三年級引入陶笛教學。學校邀請了香港陶笛交流協會主席到校為音樂教師舉行了兩次工作坊，並為一至三年級的學生親身授課。各級的學習進度漸見明顯。三年級的學生在學期末的六年級畢業禮上表演，獲得來賓和家長讚賞。
- ◆ 本年度繼續獲校友捐助獎學金音樂科獎學金，分別為「音樂卓越表現獎學金」和「Music Box 樂器購置贊助金」，由科任老師提名，再由校友和友校校長任評判，甄選獲獎的學生，其最終目的是鼓勵學生努力及堅毅地學習音樂。
- ◆ 在早讀課時，學校播放特定主題的古典音樂伴讀；在聖誕聯歡會和畢業禮上進行音樂表演，提高學生評賞音樂的能力。本年上、下學期各進行了一次小小音樂匯演，當中不少同學是第一次在台上表演，但表現鎮定。其他學生表現亦不俗，獲得校長、老師及家長的讚賞和鼓勵。
- ◆ 在比賽方面，本年度合唱團獲得香港學校音樂節「九歲或以下教堂音樂」組別冠軍，獲「嘉遜修士紀念盃」，表現出色。學生同時能觀摩其他學校的表現，提升本身欣賞美的能力；高級節奏樂隊則獲得優良成績。

2.1.7 體育科

- ◆ 今年的運動會繼續在九龍灣運動場舉行，實施一人一項個人比賽活動的措施，約有 90% 的學生能參與，缺賽人數不多，場地效果理想。今年開放家長共同參與，令全校都有親子活動的時間，氣氛良好，下學年將會繼續。
- ◆ 本年繼續推動小學體適能獎勵計劃(包括耐力跑、手握力和仰臥起坐)，每位學生共進行了兩次，從而了解學生體能進展情況。此外，又加入體適能龍虎榜，鼓勵學生更積極參與。全體科任老師於課堂熱身中加入護脊操元素，效果理想。而本年度新進行的躲避盤活動，學生亦大感興趣。今年參與了「動感校園」，推動新興運動，於四年級推介地壺球，效果理想。

2.1.8 普通話科

- ◆ 今年普通話科於學校網頁上載學習資源，包括課文詞語錄音及主題學習內容，協助學生在家溫習，家長亦能檢視學生的學習進度。
- ◆ 每逢星期二舉行普通話日，包括課前及小息的口語訓練，午間進行的錄影節目播放，由各級學生輪流演出。另外，在下學期七月五日第一次舉行了各級的普通話歌唱比賽，同學都很投入活動，直接提升同學說唱普

通話的興趣。在下學期舉行了繞口令比賽，參與的學生表現不俗，大多能在限時內完成比賽。

- ◆ 普通話大使除了協助教師推動普通話外，亦有正向的作用，能鞏固他們的語音知識，藉以協助同儕解難，既可培養自信，也能於校內樹立關顧互助的氛圍。

2.1.9 圖書組

- ◆ 本年度圖書組繼續推動「閱讀快車計劃」，安排家長義工為一年級學生進行伴讀，並紀錄進度，效果顯著，只有幾個學生在認讀字詞方面未能升到最高級別。圖書組亦進行「小老師伴讀計劃」，培訓五、六年級的學生成為農圃小老師，為二年級表現較遜的學生進行伴讀，藉以延伸幫助二年級同學提升閱讀能力及提高其對閱讀的興趣和信心。計劃不但能提升學生閱讀的興趣和能力，亦能培養小老師的責任感和滿足感，效果良好。

2.1.10 STREAM 課程

- ◆ 第一層：
 - ~ 於1月30日舉行STREAM學習日，當天透過科技活動攤位、製作各級主題實物及分享匯報等活動，讓學生提升綜合和應用知識與技能的能力。根據觀察，各級學生均積極投入學習活動，亦能在知識層面上有所增益，惟活動時間較短，學生未能有足夠的時間通過反覆驗證，改良製作實物。
 - ~ 配合推行STREAM課程，圖書館主任購入有關科普主題的實體書及電子圖書，並定期於圖書館作科普圖書及雜誌推廣。
- ◆ 第二層：
 - ~ 三至六年級STEM課程於電腦課堂進行，單元包括「編程入門」、「mBot機械人」、「Scratch junior」及「Scratch」。根據老師課堂觀察，學生均積極投入課堂學習，大部分學生能初步掌握編寫程式及能以程式操控mBot機械人，惟普遍以男同學較易掌握學習重點。
 - ~ 常識科專題研習冊加入STREAM元素，並教授學生從日常生活中發現問題，主動搜尋資料及可改善方法，科任老師同時加入有關研習主題的中文及英文延伸讀物各一篇，以培養學生自主學習。

年級	主題	年級	主題
一年級	遊公園	四年級	下雨天好幫手
二年級	為我們服務的人	五年級	電動小發明
三年級	消暑有妙法	六年級	家有一寶

- ◆ 第三層：
 - ~ 本學年，除固有的學藝班外，學校增設「機械工程師」(P.4 – 6)、「小小工程師」(P.1 – 3)及Micro-bit編程班啟發學生對科創的興趣，提供更多機會讓學生發展潛能。
 - ~ 於4月7日，負責老師帶領種籽成員參與「2019 RoboSTEAM 香港區

公開賽」，成員共分兩隊參賽，在 30 隊參賽學校中分別取得第 6 名及第 18 名的成績。

2.1.11 資優：

- ◆ 今年共有七人獲提名參加校外的培訓課程，其中包括一名參加中文大學資優教育課程和六名參加資優教育學苑甄選，有一人成功成為資優教育學苑成員。
- ◆ 在培訓方面，英文科和數學科提供的培訓課程集中於三至六年級學生。全學年五、六年級培訓班學生參加了多項校外比賽，成績良好。參加數學培訓的學生認為數學培訓能增加他們對學習數學的興趣和提高解題能力。「人才庫」的運用配合學生的多元發展，全方位活動組別的精益求精、合唱團、英語話劇和農圃園地等都是根據「人才庫」的資料甄選組員。各科參加比賽和培訓的名單都是根據本科的「人才庫」甄選合適的人選。
- ◆ 今年有九位學生參加由小童羣益會選辦的資優教育課程，為期一年「課程在五月結束，他們均表現良好。
- ◆ 為加強學生對 STEM 的認知，本年開設兩個編程學藝組別，學生踴躍參加，每個組別都要抽籤選取學生，超過 86% 學生滿意課程。

2.1.12 教師專業發展：

- ◆ 本學年為全體教師安排了一個「提升評估素養」工作坊，讓教師對學、教、評一致性有了更深入的了解；全體中文科科任上了一個科本的工作坊，加深同工對閱讀策略的認知。常識科進行了三次以「學教評」為主題的教師工作坊。英文科舉行了一個電子學習工作坊，學習如何運用坊間流行的教學軟件。數學科亦安排了兩個工作坊，讓教師對「促進學習的評估」及數學新課程的有更深的認知。
- ◆ 今年共安排了兩位教師參加五星期的複修課程，主題有關小學的電子學習；四位教師參加一星期的特殊教育基礎課程。整體來說，超過 93% 教師認為相關的培訓能提升教師的專業發展。

學生閱讀習慣

甲. 在學校或公共圖書館借用閱讀物品次數

	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	45%	44%
每兩星期一次	29%	27%
每月一次	18%	24%
少於每月一次	8%	5%
從不	0%	0%

乙. 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

		小一至小三	小四至小六
1.英文閱讀物品	少於半小時	18%	17%
	半小時	24%	20%
	一小時	21%	26%
	二小時	17%	19%
	多於二小時	20%	18%
2.中文閱讀物品	少於半小時	12%	13%
	半小時	15%	14%
	一小時	24%	23%
	二小時	20%	22%
	多於二小時	29%	28%

2.2 強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育。

2.2.1 培養學生的「責任感」和「自理」能力

本學年，訓輔組與常識科、生活教育科及其他小組合作舉辦跨科活動，培養學生的品德；以「責任感」和「自理」為主題，在各級增設及修訂增潤教材。並於每班設立「一人一職」，透過平日服務培養學生服務他人的精神，從而提升同學的責任感。另外，本年於五和六年度繼續設立「班會」，配合中華文化日的攤位活動，讓學生自行籌組營運攤位，培養學生的「團體合作能力」、「解難能力」和「溝通能力」。從觀察所見，各班學生均認真、投入攤位活動的設計和製作，在活動期間亦能互相合作，令整天活動順利進行，效果理想，表現令老師欣賞。根據調查結果顯示，接近九成老師滿意學生在「責任感」和「自理」的表現，而接近全部老師滿意學生在「一人一職」內和班會內的工作表現。

2.2.2 優化獎勵計劃制度

本年度繼續透過「校本獎勵計劃」、「3R農圃好孩子獎勵計劃」和「服務生獎勵活動」等，鼓勵同學服務他人，培養學生有正確的價值觀，努力學習之餘，亦不忘提升服務他人的精神和和盡忠職守的責任感。「3R農圃好孩子獎勵計劃」，此計劃以往是跟學習表現掛勾的，不過本年特意把學習元素勾出，只集中學生的行為表現，原因是希望學習較弱的學生都能夠在計劃中獲得被欣賞，建立自信。

2.2.3 建立關愛文化

- ◆ 本年度設立了「正面大使」，挑選高年級學生加以訓練，然後在早會廣播宣傳「正面文化」。他們亦在小息期間協助低年級學生進行學習，藉服務他人建立關愛和互相幫忙的文化。老師回應反映「正面大使」能宣傳「正面文化」，效果良好。來年度會再加強宣傳和安排活動，配合3R主題，促進校園和諧

和關愛。

- ◆ 三年級「小腳板」活動由認識香港區地方改為認識中國傳統文化，學生在過程中既做了面譜、鯉魚旗，又到了「嶺南之風」看中國建築，令學生可了解中國文化更多，因而對中國有正面的欣賞。
- ◆ 小六「戶外教育營」除了讓學生回顧過去六年的生活，更重要是學習自理和團隊合作。而學生在營地活動中，透過各種團隊遊戲，加深彼此照顧、信任和合作，在晚會中各展所能，展示合作的成果，令老師和其他觀賞者都十分讚賞。

2.2.4 促進學生建立健康生活習慣

- ◆ 全年推行環保教育，持續環保大使向學生推動環保宣傳及資訊；定期收集紙張及塑料；利用天台園圃進行種植；推行「膠換易」；舉辦及參與有關環保講座，以推動環保校園。
- ◆ 學校設立「健康校園大使」、「陽光笑容大使」等團隊，帶動健康校園活動，透過「小食紅黃綠」、「開心果月」、「護齒記錄」、「健康達人—量度書包」等活動及宣傳；並安排家長及學生有關健康講座，以營造健康校園氛圍，促進學生培養健康生活習慣。
- ◆ 為了提升學生在資訊素養，電腦組安排學生在早會時進行宣傳使用互聯網的守則和應有態度，學習尊重他人。而下學期亦安排有關電腦罪行講座給五、六年級學生，特別針對醒學生在使用資訊科技時的警覺性，懂得保護自己。

2.2.5 優化德育、公民教育及國民教育課

- ◆ 本校分別為四至六年級學生安排到中國內地進行交流活動。學生搜集相關的交流資料，填寫學習冊。
- ◆ **六年級** 36名學生於2018年11月6-10日，隨老師到杭州進行科普活動及考察，從中了解內地的科創發展一日千里，開闊視野。
- ◆ **五年級** 100名學生於2019年1月23至25日參與「同根同心」河源的水利建設及環境保育活動的交流活動。學生積極投入，認真學習。活動順利進行，並能完成學習冊，在下學期家長日向家長展示他們的學習成果。
- ◆ **四年級** 西安交流活動於2019年4月15至19日進行。40名學生隨老師到訪姊妹學校—西安高新第一小學進行交流外，與「鴻雁計劃」中的筆友見面，到西安各著名景點參觀，讓學生認識中國陸上絲綢之路起點—西安，及了解西安作為千年古都的歷史事蹟、文化及文物保育的工作。
- ◆ 生活教育課安排於星期三下午一時二十分至二時二十五分進行，為學校教學常規時段。課堂除完成教材成長列車的課題外，亦配合各科組的需要，為學生舉辦不同形式活動，如：講故事比賽、英文話劇比賽、演講比賽、閱讀講座、節約用水講座和健康教育講座。除了學科上的增益，學校也著力培養學生成為一位關心社會的良好公民及照顧自己身心的需要，因此安排了有關電腦罪行講座、藥物講座、抗濫藥劇場、情緒講座、生命教育講座、性教育講座等。
- ◆ 除了講座和科組活動外，訓輔組亦因應學生的成長需要，透過生活教育課時

段進行不同的級制活動，目的是提升學生的自理能力、開闊他們的眼界、服務社群及為進入新的學習階段作好準備。P.1、P.2「自理智叻星」、P.3 小腳板、P.4 少林功夫訓練、P.5 服務學習及 P.6 升中錦囊(兩性相處及升中準備)。

- ◆ 在德育及公民教育的課程上，老師利用新設的增潤教材在各級的生活教育課施教。班主任表示課題能夠緊扣學生的需要。
- ◆ 為了讓老師掌握進行生活教育課時的技巧，並設計合適的課堂活動提升學生的投入感和參與度，上、下學期均進行教師備課會，各級班主任一同備課，並作分享。此外，透過備課會，提醒各班主任注意事項，包括多讓學生分享日常生活事宜，給予學生足夠的空間思考課題，多作互動式的師生交流，讓課程更具成效。91%老師均表示滿意學生在德育、公民及國民教育活動的表現。

2.2.6 公益少年團

- ◆ CYC會員於二零一九年一月九日學校綠色秋季大旅行中清潔旅行場地。
- ◆ 2名學生代表於二零一八年十月十一日出席「九龍城區公益少年團周年頒獎禮暨周年會員大會」，並領取「慈善花卉義賣籌款」銀獎及「環保為公益慈善清潔籌款」金獎。
- ◆ 1名公益少年團團員於二零一九年三月一日參加教育局「公益少年團2019年周年大會操」。本校更獲得公益少年團「積極團隊獎」及「傑出團體獎」獎項。
- ◆ 二零一九年一月十九日家長日舉行花卉義賣，籌得善款\$7363.10；二零一九年二月十九日舉行「華服日」，學生捐出零用錢，集得善款共\$34,355.10。兩項善款已轉交「香港公益金」。
- ◆ CYC成員9位成員參加了二零一九年六月二十二日的戶外參觀，參觀香港文化博物館，認識玩具的歷史；午膳後又到挪亞方舟參觀方舟花園及珍愛地球館的展覽，該館涵蓋了生命、科學、歷史、音樂等範疇，同學們透過接觸、探究、操作及試驗，從互動遊戲中吸收知識，當天同學表現良好，渡過愉快的一天。
- ◆ 本校推薦一名團員參加「傑出團員日本交流」選舉。6A謝陳瑋晴成功獲選，將於二零一九年七月二十八日至二零一九年八月二日到日本交流。

2.3 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍。

2.3.1 推行行政工作電子化，加強教師之間的溝通，減省行政負擔，為教師創造空間。本年度，校方已為全校師生申請 office365 戶口，教師能透過 office365 分享教學資料，以提升教學效能。此外，校方亦設立了全體的教師群組，方便了教師之間的溝通，提高了行政效率。

2.3.2 借助行政電子化，加強家校溝通

本年度，校方所有問卷調查已改由電子問卷代替，減省輸入數據的時間及人

力資源，更減少消耗大量紙張。此外，校方會因應不同的活動而增設不同的群組，方便將活動的資訊即時傳遞給家長，加強彼此的聯繫。

2.3.3 推動家長教育，共建家校合作

本年度，校方已為全校師生申請了香港教育城「STAR」的戶口，學生於長假期時可於家中使用電腦完成「STAR」各科的課業，亦提醒家長在家中配合學校，管理學生適當使用電腦學習。此外，農圃進修學院亦舉辦了「兒童視覺問題及護眼常識」講座，讓家長增加護眼的知識，在家中能營造合適的環境讓子女使用電子產品，並且適當地監管子女使用電子產品的時間。

3. 學生成長支援

3.1 成長的天空計劃

本年度繼續在小四、小五及小六推行「成長的天空計劃」，推行過程順利，不論家長和學生均非常投入參與。成長的天空計劃旨在透過一系列的小組、歷奇及親子活動提升學生抗逆和解難的能力，並學習與人合作和相處。小六有十三名學生，過程中看到學生的成長，學生之間建立深厚的情誼，而且自信心亦明顯增強。家長亦表示學生在各方面均有進步。小五有十六名學生參加，部分學生參加動機較弱，出席率低，學生情緒管理亦未理想，同學之間仍需多些合作及體諒，建議日常活動中對學生加多肯家和提醒，以提升他們的合作及自信。小四有十三名學生參加，他們的情緒管理仍需較多的指導，家長管教技巧亦不足，同學之間互助的氛圍亦需再作提升。

整體而言，家長和學生均認同計劃能提升學生的抗逆能力，並學習面對困難。根據問卷，平均 88% 小四至小六參加的學生同意計劃對他們有幫助。

小四輔助課程活動時間表

日期	活動名稱	時間	對象	活動地點
29/9(六)	迎新及啟動活動及家長工作坊(一)	10:00-12:00	家長、學生	活動室
5/10(五)	輔助小組(一)	13:20-15:05	學生	課室
12/10(五)	輔助小組(二)	13:20-15:05	學生	課室
26/10(五)	輔助小組(三)	13:20-15:05	學生	課室
3/11(六)	挑戰日營	8:30-16:30	學生	保良局北潭涌
16/11(五)	輔助小組(四)	13:20-15:05	學生	課室
30/11(五)	輔助小組(五)	13:20-15:05	學生	課室
4/1(五)	輔助小組(六)	13:20-15:05	學生	課室
25/1(五)	愛心之旅(一)	13:20-15:05	學生	課室
22/2-23/2 (五、六)	再戰營會	13:30- 翌日 15:30	學生	香港青年協會 西貢大網仔營
8/3(五)	愛心之旅(二)	13:20-15:05	學生	課室
29/3(五)	愛心之旅(三)	13:20-15:05	學生 / 區內長者機構	馬頭圍路德會 長者中心
13/4(六)	親子日營/家長 工作坊(二)	8:30-16:30	學生及家長	香港青年協會 西貢大網仔營
22/5(三)	家長教師分享會/家 長工作坊(四)及嘉 許禮	18:15-20:15	學生及家長	活動室

小五輔助課程活動時間表

日期	活動名稱	時間	對象	活動場地
09/11/2018	強化小組(一)	13:20-15:05	學生	課室
23/11/2018	強化小組(二)	13:20-15:05	學生	課室
14/12/2018	強化小組(三)	13:20-15:05	學生	課室
15/12/2018	戶外活動	8:30-16:30	學生	西貢
08/01/2019	黃金面談	9:00-12:00 (每位組員約 20mins， 學生將獲個別通知)	學生	校友室
11/01/2019	強化小組(四)	13:20-15:05	學生	課室
15/01/2019	黃金面談	9:00-12:00 (每位組員約 20mins， 學生將獲個別通知)	學生	校友室
18/01/2019	強化小組(五)	13:20-15:05	學生	課室
15/02/2019	強化小組(六)	13:20-15:05	學生	課室

小六輔助課程活動時間表

日期	活動名稱	時間	對象	活動場地
12/10/2018(五)	第一節小組	1:20-3:05pm	學生	課室
26/10/2018(五)	第二節小組	1:20-3:05pm	學生	課室
27/10/2018(六)	第三節小組	全日	學生	課室
9/11/2018(五)	戶外活動	1:20-3:05pm	學生	南丫島
16/11/2018(五)	愛心之旅服務	1:20-4:00pm	學生	課室
26/11-7/12/18 (一至五)	個別面談	(每位組員約 15mins，學生將 獲個別通知)	學生	校友室
14/12/2018(五)	結業分享會 (綵排)	5:45-6:30pm	學生	禮堂
14/12/2018(五)	結業分享會	6:30-7:30pm	家長及學生	禮堂

3.2 社會服務

服務學習

「服務學習」為本校五年級學生的級本活動。服務學習是一種結合課堂學習社區服務的教學模式，目的是希望讓學生親身體驗認識社會，以及接觸社會上不同的社群。為了讓學生有更好的發揮，在生活教育課時段，每次兩班同學經歷五節有系統的訓練和輸入。首先在課室中醞釀氣氛，使學生明白服務他人的意義，學會了解服務對象的需要和設計合適的活動。

本學年學生到區內的三間長者中心服務。在服務過程中，學生自行設計活動並從中擔任不同的角色，使他們從傳統被動的學習角色轉變為主動者和給予者。正因為角色上的不同，學生能夠從不同的角度認識自己，發掘自己的潛能。此外，也提升與人溝通和合作的技巧。學生的心聲均表示喜歡參與服務學習，並且希望日後有機會再次幫助有需要的人。

4. 學生表現

校際活動獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2018/2019
中文	九龍城區書法比賽 (小學生初級組)	一名冠軍
	2019 文藝盃 硬筆毛筆書法大賽	一名亞軍
	第七屆 文協盃 書法比賽	一名冠軍
	小嘴巴 講故事 全港兒童講故事大賽	兩名亞軍
	第十一屆(己亥)經典翹楚榜之「經典杯」書法比賽 (香港)	兩名冠軍 一名亞軍
	香港中小學生孟子篇章書法比賽	一名冠軍 一名優異
英文	Fun & Friends	五名 Champion
數學	泰國國際數學競賽 2018	一名金獎 一名銀獎 一名銅獎 三名優良獎
	泰國國際數學競賽 2018 初賽	一名冠軍
	泓志盃小學數學邀請賽 2018	一名亞軍 三名金獎 三名銀獎 一名銅獎 五名參與獎
	2018 『優數盃』國際數學邀請賽(決賽)	一名狀元 一名特等獎 一名一等獎 一名優異獎 一名二等獎 兩名三等獎
	第十四屆香港小學數學創意解難比賽	四名銅獎
	勵致數學盃全港小學數學比賽 2019	一名季軍
	香港數學盃 2019	一項團體優異獎 一名優異獎
	全港數學大激鬥 2019	一名金獎 一名參與獎
	2018-2019 全港小學數學比賽(九龍城區)	三名優異獎 五名優良獎

全港小學數學挑戰賽	四項團體優異獎 五名銀獎 六名銅獎 五名優異獎 十八名參與獎
「龍翔盃」小學數學邀請賽 2019	四名良好獎
2019「中華盃」全國數學邀請賽(香港區)初賽	一名三等獎
2019 華杯奧數之星創新思維全國聯賽	一名狀元 四名特等獎 一名二等獎 四名三等獎
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	一名金獎
全港小學數學滿貫盃初賽	一項優秀學校獎 三名金獎 四名銀獎 六名銅獎
全港小學數學滿貫盃決賽	三項團體第一名 一名冠軍 一名季軍 一名銀獎
勵致數學盃全港小學數學比賽 2019	一名季軍
香港數學盃 2019	兩項團體優異獎 一名銀獎 三名優異獎
香港多元智能教育協會全港數學挑戰賽 2019	兩名卓越獎
多元智能盃 2019	三名三等獎
全港數學大激鬥 2019	一名金獎 四名銀獎 一名銅獎
2019「優數盃」國際數學選拔賽	一名第一名 兩名特等獎 一名一等獎 兩名二等獎
2019 華夏盃初賽	五名一等獎 十五名二等獎 二十四名三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019 (香港賽區)	五名一等獎 三名二等獎 五名三等獎 兩名優異獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019 (大灣賽區)	一名二等獎 一名三等獎

	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019	一名一等獎 一名三等獎
	香港國際數學競賽初賽 2019 (香港賽區)	四名金獎 七名銀獎 六名銅獎 一名優異獎
	2019 中華盃學界珠心算比賽	一名季軍 一名優異獎
	2019 中華盃學界數學比賽	一名季軍
	2019 港澳盃初賽	一名金獎 九名銀獎 十四名銅獎
	2019 港澳盃晉級賽	一名金獎 三名銀獎 三名銅獎 一名優異獎
	2019 華夏盃晉級賽	一名一等獎 三名二等獎 九名三等獎
	2019 華夏盃全國總決賽	一名三等獎
	2019 全港珠心算、數學精英杯	一名亞軍
	小學數學精英大賽 2018/19	一名二等獎
	第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	一名銅獎
	2019「優數盃」國際數學選拔賽	一名一等獎 兩名二等獎
	香港國際數學競賽晉級賽 2019 (香港賽區)	三名銀獎 兩名銅獎
朗誦	第七十屆學校朗誦節 ---- 粵語詩歌獨誦	兩名冠軍 三名季軍 三十八名優良 三十名良好
	第七十屆學校朗誦節 ---- 英語詩歌獨誦	一名亞軍 兩名季軍 六十八名優良 十一名良好
	第七十屆學校朗誦節 ---- 普通話詩歌獨誦	一名亞軍 三名季軍 五十二名優良 五名良好
	2018 全港學生精藝盃 校際普通話及粵語朗誦預賽 普通話詩詞獨誦	一名亞軍
	第十二屆普爾詩盃(秋季朗誦節 2018)普通話 詩歌獨誦	一名季軍
	2019 年 GAPSK 普通話精英推薦計劃	一名狀元

常識	2018 香港環保電影展氣候勇士定格動畫創作	三名優異獎 三名最環保獎
	第二屆全港小學生水火箭大賽	三名季軍
	2018 香港小學科學奧林匹克	一名銅獎
音樂	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2019	兩名銅獎
	第七十一屆校際音樂節	一項第一名 一項優良 一項良好 兩名小組第二名 三名小組第三名 二十四名優良 五名良好
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽	兩項銅獎
體操	2018-2019 全港藝術體操公開賽	一名第三名
	2019 年全港藝體操分齡比賽	一項冠軍 兩名冠軍 一名季軍
	2019 普及藝術體操節	一項金獎
體育	九龍南區小學校際田徑比賽	一名第二名 一名第三名 一名第四名 一名第七名 一名第八名
	九龍南區小學校際乒乓球比賽	一名優異獎
	九龍南區游泳學界比賽	一項第五名 一名第三名 一名第四名
	九龍城區兒童才藝展才華	三名最佳台風獎
	全港分區小學跳繩比賽 2019	三名第一名 十名第二名 七名第三名
	友校游泳接力邀請賽	兩項第一名 一項第四名
	新亞盃-第七屆小學三人籃球賽-	一項第八名
	第二屆少年軟式壘球分齡賽	一項第一名

	鄧鏡波中學小學活動日	一名亞軍 一名季軍
視藝	「珍惜資源 愛護地球」創意填色比賽初級組	一名亞軍
	2018 香港環保電影展「氣候勇士」定格動畫匯演	三名最環保獎及優異獎
	The 48th International Children's Art Exhibition (2018)	一名 Silver Award 一名 Pentel Award
	世界兒童繪畫大獎賽 2019 (校際視藝邀請組)	一項 WCACA 傑出藝術教育學校 一名季軍 一名優異獎
	角色設計比賽	一名金獎
	「個人資料由你掌握」填色及漫畫創作比賽	一名季軍 一名優異獎
	健康四格漫畫創作大賽 2018	八名嘉許狀
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2018	一名兒童組銀獎
	第七屆「香港吉野家勤學大賞 2018」	一名創意大獎 一名卓越大獎
	第六屆「全港小學傑出視覺藝術學生」選舉暨展覽	四名入選
	「尊重包容 關愛同行」填色比賽	一名優異獎
	「夢想起航兒童創作大賽 2018」環保袋設計	兩名銅獎
	錶面設計比賽 2018	一名金獎
	龍城「基本法」填色創作比賽	一名優異獎
舞蹈	第五十七屆學校舞蹈節	兩項甲級獎
話劇	學校戲劇節(英語話劇)	傑出導演獎 傑出劇本獎 八名傑出演員獎 傑出整體合作獎 傑出整體演出獎
其他	「惜水學堂」節約用水教育計劃	一項銅獎
	香港幼童軍--優異旅團	一項優異旅團
	2019 年公益少年團傑出團員交流團	一名代表
	九龍城區公益少年團「環保為公益」清潔運動	一項金獎
	九龍城區公益少年團「慈善花卉義賣」	一項銀獎
	九龍城區公益少年團「傑出團體獎」	一項傑出團體獎
	九龍城區傑出學生選舉	一名優異獎
	屈臣氏香港學生運動員獎	一名優異獎
	校園綠「惜」午膳大獎- 小學組別	一項良好獎

	第十一屆校園藝術大使	兩名優異獎
	香港女童軍-隊伍優秀女童軍	一名優異獎
	香港綠色日 2019 GO GREEN,ACT GREEN 口號創作 比賽	一名最綠口號大獎
	2019RoboSTEAM 香港區公開賽比賽	一名優等獎 一項第 6 名優等獎 一項最佳外型設計獎
	香港花卉展覽 2019	一項冠軍 一項亞軍

5. 家長教師會

5.1 會務

本校家教會自一九九四年成立至今，已踏入第廿五年頭，衷心感謝我校一群熱心家長一起努力推動家校合作，他們無私奉獻的精神，全校師生及職工均感受到家長們的「農情」厚愛。每年，本校藉着多元化家校活動、農圃進修學院及分享會等，積極推廣家長教育及家校合作，協助家長了解本校學生的教育需要。本校家教會每學期均出版會訊，為家長提供活動及教育資訊；藉着舉辦家長敬師活動，向老師表達敬意。同時，學校亦善用家長資源，通過與家長積極溝通，建構家校合作文化，有效促進學生全面發展。每年的敬師頌親恩晚宴，大家群策群力，學生、家長踴躍參與，校友積極支持，彰顯農圃一家的精神，實在令人鼓舞。

第二十五屆家長教師會常務委員會

職銜	家長委員	教師委員
名譽顧問	樊志明先生 (本會創會主席) 陳丁佩玲女士(本會第二任主席) 袁國明先生 (本會第三任主席) 李志剛先生 (本會第四任主席) 關陳佩儀女士(本會前任司庫) 湯劉小冰女士(本會前任秘書) 黃志威先生 (本會前任司庫) 陳嘉欣女士 (本會第五任主席)	-----
當然顧問	-----	黃麗媚校長
主席	巢嘉倫先生 (4A 巢樂培家長)	-----
副主席	-----	曾國偉副校長
秘書	董碧芬女士 (5B 陳芷菁、3A 陳芷瑩家長)	陳慕詩老師
司庫	錢溫貝珊女士 (6B 錢嘉朗、4D 錢嘉鏗家長)	馮健恒老師
康樂	林維新先生 (4A 林愷渝家長)	嚴淑兒主任
聯誼	黎偉傑先生 (4A 黎日朗家長)	劉慧盈老師
常備委員	黃嘉蘊女士 (6A 陳瑋晴、3D 陳瑋琛家長)	
常備委員	狄振華先生 (5A 狄懿婷、4A 狄懿晴、 3C 狄懿政家長)	
常備委員	楊玉芬女士 (4A 何榮樂家長)	
候補委員	危思明女士 (2D 陳若天家長)	
候補委員	謝偉明先生 (1D 謝卓穎家長)	

第二十五屆家長教師會工作報告

年度	月份	日期	事項
2018	九月	6/9(四)	◆誠邀家長義工協助學校活動 ◆1819 學藝班 ◆上學期家長興趣班
		7/9(五)	◆家長也敬師活動
		21/9(五)	◆學藝班抽籤 ◆農圃進修學院—「如何讓子女適應小一校園生活」講座
		28/9(五)	◆學藝班抽籤結果通知
	十月	11/10(三)	◆伴讀姨姨/叔叔
		13/10(六)	◆第二十五屆會員大會暨農圃學堂 2017-2018 結業禮
		22/10(一)~25/10(四)	◆主持舊冬季校服回收及義賣活動
		23/10(二)	◆新一屆家長教師會入會及繳交會費
	十一月	1/11(四)	◆農圃進修學院—「培養孩子的解難力，讓他勇敢面對挑戰」講座
		14/11(三)	◆協助小食紅黃綠活動
		20/11(五)	◆農圃進修學院—「家庭生病了」講座
	十二月	3/12(三)~12/12(二)	◆協助校園聖誕佈置
		13/12(四)	◆家長義工隊聖誕聯歡會
	2019	一月	9/1(二)
19/1(六)			◆協助家長日花卉義賣(CYC)
19/1(六)			◆出版第一期會訊
24/1(四)			◆學習日(家長義工)
二月		1/2(五)	◆陸運會及親子競技活動
		19/2(五)	◆贊助華服日活動中國傳統小食 ◆協助華服日活動
		21/2(四)	◆組織畢業生家長籌委會 ◆跟進有關畢業典禮及聚餐事宜
三月		5/3(一)~9/3(五)	◆主持舊夏季校服回收及義賣
		2/3(六)	◆親子大旅行
六月		28/6(五)	◆畢業典禮 ◆敬師頌親恩聯歡午宴
七月		6/7(六)	◆出版第二期會訊

5.2 家長教育

1. 「農圃進修學院」

本學年，校方與家長教師會合作成立了「農圃進修學院」，目的是為了吸引家長多嘗試用不同的方法管教學生，讓家長有方法去支援學生的需要，從而達致家校合作的果效。在此學院下，每位家長都可獲得紀錄卡記錄每次出席的活動，只要家長每參與一項講座或工作坊都可獲得一個學分，學期尾時校方將會統計家長的學分，並頒發不同的獎狀以鼓勵家長。父母除了在進修學院獲得學分，更重要的是讓學生也可看見父母付出的努力。再者，亦鼓勵學生欣賞父母。本學年「農圃進修學院」安排的活動多元化，共舉辦了十五項家長活動，當中關於分享管教孩子的、健康資訊的、學習方面的、亦有建立親子關係及情緒資訊，希望家長在不同範疇中有一定的知識，可見校方對於推廣家長教育是不遺餘力。縱觀歷年的講座參加率，本年度家長較往年積極，足證「農圃進修學院」對推動家長參與學校活動及講座起了一定的果效。此外，本年度，校方嘗試把一些管教訊息放在學校網頁上，讓家長能有多個渠道接收社區培育孩子的資訊。

「農圃進修學院」講座

日期	活動名稱
4/10/2018	如何讓子女適應小一校園生活
13/10/2018	農圃家長學堂結業禮
15/11/2018	培養孩子的解難力
4/12/2018	家庭生病了
26/2/2019	原來我可以跟孩子玩
4/3/2019	如何建立學生的語文學習基礎
21/3/2019	兒童視覺問題及護眼常識
26/3/2019	運用正念思考管理情緒
4/4、11/4/2019	家長減壓工作坊
15/4/2019	利用有效溝通拆解孩子的情緒密碼
21/5/2019	培養你孩子自主性的七個親子遊戲講座
2/7/2019	學童常見發音問題
4-5/7/2019	親子桌遊工作坊 A
8-9/7/2019	親子桌遊工作坊 B
9/7/2019	升中適應短講

6. 校友會

農圃道官立小學校友會在二零零七年創立，由郭始基校長擔任創會主席。在二零零八至二零一一年、二零一一至二零一四年由郭始基校長擔任主席，而二零一四至二零一七年及二零一七至二零二零年由莫瑞平先生擔任主席。多位資深的校友委員十分愛護母校，定期到校會議，關心學校的發展及事務，對母校給予支持，農圃道官立小學的師生們衷心感謝校友們的愛護。

校友梁裕龍教授不但捐贈獎學金予本校，獎勵成績有顯著進步的同學，更抽空擔任學校管理委員會社區代表。本學年繼續運用「書友仔」特刊的獎學金，進行校友會中、英文閱讀獎勵計劃，有效提升學生的閱讀興趣。而校友張其輝先生、莫瑞平主席及黃漢堯副主席與筲箕灣官立小學校長，於是6月14日（五）擔任「音樂卓越表現獎學金」的評判，在四至六年級選出六位在音樂有卓越表現的學生。

校友會委員名單(2017-2020)：

榮譽顧問：	金惠玲校長
	黃翠嫻校長
	郭始基校長
顧問：	陳丁佩玲女士
	關陳佩儀女士
	潘月華副校長
主席：	莫瑞平先生
副主席：	黃漢堯先生
秘書：	趙國傑先生
財務：	黃詠詩女士
會籍：	鄧煒林先生
	陳鈺華女士
康樂：	關栩昕先生
	梁栢蔚先生
委員：	馮笑卿校長
	張其輝先生
	李澤鋒先生
	劉月嫦女士
	莫娥文女士
教師委員：	關玉娟副校長
	陳淑芬主任
	張秀玉主任
	何建然主任
	陳美雅老師

2018-2019 年度校友會活動

日期	項目	參加者	負責人	工作成果
1. 25-8-2018	第一次會議	顧問、校友及老師委員	FAA 委員	透過校友會委員及老師會議，定期交流意見及了解學校活動，加強校友委員的聯繫和溝通。
2. 3-9-2018	製作及更新會員名冊，加強校友的聯繫及溝通	入會校友	教學助理	教學助理負責更新會員名冊，已在 2018 年 9 月完成整理資料，方便日後根據年度編排，聯絡校友。透過信件聯繫各屆的校友，邀請校友成為校友會會員。
3. 8-9-2018	校友日及籃球賽	男女子投籃比賽	FAA 委員	因校友在開學年度收錄，加上天雨關係，取消有關安排。
3. 19-1-2019	第二次會議	顧問、校友及老師委員	FAA 委員	透過校友會委員及老師會議，定期交流意見及了解學校活動，加強校友委員的聯繫和溝通。
4. 2-3-2019	親子大旅行	顧問、校長、老師及學生	家教會教師委員	到屯門公園共融遊樂場、屯門爬蟲館、小欖燒烤一日遊
5. 3-2019	校友會寫作閱讀計劃	校友會	中英文科老師	運用書友仔的獎學金，設立寫作閱讀獎勵計劃，有效提升學生的閱讀及寫作能力。
6. 2-7-2019	參與學校的老人探訪活動	女童軍組及環保小組	關副校長與兩位委員	於 2/7(二)上午探訪佛教何黃寶昌長者中心，與老友記一起分享甜橙，然後用果皮製作環保清潔濟度過愉快的一天。
7. 5-7-2019	敬師頌親恩暨校友會十周年晚宴籌備會議	家長、校友、老師及學生	關玉娟副校長、曾國偉副校長及全體老師	會所 1 号·太子東堤舉行謝師宴，場面十分溫馨。
8. 6-7-2019	第三次會議	顧問、校友及老師委員	FAA 委員	透過校友會委員及老師會議，定期交流意見及了解學校活動，加強校友委員的聯繫和溝通。

7. 資源運用

7.1 「學校發展津貼」周年計劃檢討報告

項目(一)：人力支援

關注重點： 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及學與教活動。

策略及工作： 聘用兩名教學助理，協助教師進行教學、協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作。

表現指標： 教師認同非教學人員能減輕教師處理非教學工作，並能協助教師製作質量良好的教材，讓教師騰出空間，發展有效的學與教策略及學習活動。

成果： 依日常觀察及教師調查問卷所得，100%教師認同聘請非教學人員能讓教師騰出空間，發展有效的學與教策略及教學活動、協助教師進行初小的英語教學及提供技術支援、整理及更新教材、資料整理及整理資源室。

反思： 來年可繼續聘用兩名教學助理，讓他們協助教師工作，以便騰出空間，專注推動教學及課程及發展。另建議利用其他津貼聘請一名英文科的教學助理和兩名教學助理，為有特殊學習需要的學生提供更適切的支援。此外，校方已申請得語常會的提升英語能力津貼(PEEGS)，增聘一位外籍英語教師(即先後共三位)，加強第二學習階段的跨科學習(英文及 STREAM)，為學生提供優良的營造英語學習機會。

項目(二)：課程發展

關注重點： 優化校本視藝科課程，促進有效學習。運用多元化教與學策略，提升學生視藝科的學習興趣、知識、技巧和態度。

策略及工作： 外聘駐校藝術家，提升學生對視藝科的學習興趣；外聘陶藝導師於四年級開設陶藝課程，提升學生對視藝科的學習興趣。

表現指標： 每學年學生均能完成不少於一件視藝作品；每學年學生均能完成一件陶藝作品。

成果： 95.8%教師同意學生能在作品中展示日常所學的技巧。4.2%教師非常同意學生能在作品中展示日常所學的技巧。2018年9月14日已舉行教師工作坊，進行視藝技能訓練；70.8%教師同意外聘駐校藝術老師在課堂上能教授學生各種技巧，以鞏固他們的能力，學生在作品上能運用所學的技巧。29.2%教師非常同意老師在課堂上能教授學生各種技巧，以鞏固他們的能力，學生在作品上能運用所學的技巧。已安排四年級學生於下學期上陶藝班，學生的作品已燒好並派發給學生。100%教師同意學生在課堂活動中得到更多的指導；100%教師同意陶藝班能使視藝課更多元化。

反思： 來年可聘請校外視藝導師以單元形式到校教導四、五年級同學視藝課程及有關視藝的技巧。

項目(三)：全方位學習課程

關注重點： 多方面發展學生的學習能力，提升表現水平及培養自信心。

策略及工作： 於星期五「全方位學習活動」時段外聘導師開設各學習組別：

- ◆節奏樂 ◆管弦樂團 ◆手鐘隊 ◆陶笛
- ◆足球 ◆壘球 ◆花式跳 ◆獅藝隊

表現指標： 學生在學業以外，能全方位發展個人特長及潛能；90%學生能於學期結束前最少表演/比賽一次。

- 成 果：
1. 弦樂團、手鐘隊及初級組合唱團於聖誕聯歡會中表演。
 2. 陶笛、弦樂團、節奏樂隊及初級組合唱團組於畢業禮中表演。
 3. 在上、下學期舉辦「小小音樂匯演」，讓學習管弦樂的同學有演出的機會。
 4. 足球隊參加了2018-2019年度九龍東區小學校際足球比賽，原定於1/11/2018及15/11/2018，在土瓜灣遊樂場足球場進行賽事。由於颱風關係，改於13/11/2018及15/11/2018舉行，本年度，球隊能進級復賽，學生藉參加比賽取得經驗。1/12/2018(星期六)本校足球隊及籃球隊參加了鄧鏡波學校高小學生生活動日，與友校作賽，隊員獲得寶貴的經驗。
 5. 2-3/3/2019(星期六、日)本校壘球隊參加第二屆少年軟式壘球分齡錦標賽高級組獲得冠軍，初級組獲得季軍；於21/6/2018(星期五)本校家教會盃壘球賽分別獲得冠軍及季軍。13-14/7/2019(星期六、日)參加少年軟式壘球(Tee Ball U12)回歸盃賽事，獲得冠軍及季軍。此外，Teeball 樂樂棒球錦標賽暫停舉行，但南韓賽會邀請本校壘球隊參加於26/7/2019-30/7/2019在南韓首爾舉辦的「第九屆亞洲盃 Teeball 樂樂棒球錦標賽」，取得第四名，成績為歷屆最好。
 6. 花式跳繩隊於1/2/2019陸運會中表演，獲得全場嘉賓及師生一致好評。24/2/2019(星期日)，花式跳繩隊員參加個人全能跳繩錦標賽2019獲得三項冠軍及10項亞軍，成績驕人。
 7. 龍獅藝隊員將於21/7/2019參加第二十六屆全港公開學界龍獅藝錦標賽2019，勇奪冠軍。
 8. 總括而言，各外聘導師及家長義工均用心指導學生，表現良好。

反 思： 2018-2019年度全方位學習課程，各個組別盡量依照導師的選拔及同學的意願編配，學生能深化所學，成效更加牢固，學生表現卓越，實在令人鼓舞。「學校發展津貼」資金有限，校方亦因應教師的專長，一些原本由外聘導師帶領的組別，已由校內教師負責相關工作，以善用有關津貼，其他組別如舞蹈則由其他津貼支付有關的導師費用，以增益學生學習。

7.2 「小學學習支援津貼」報告

(一) 引言：

本校於二零一八至二零一九年度共有 24 班，全校共有學生 655 人，而接受「小學學習支援津貼」的學生共有 59 名，佔全校人數 9%。本評估報告的數據是綜合教師、家長及學生問卷調查以及小組會議的結論。而評估結果顯示本學年的校本學生支援服務大致上均能達到預期的效果。

(二) 計劃內容：

1. 目標與整體成效

二零一八至二零一九年度校本學習支援共有三大目標：

- ◆加強學生支援工作，照顧個別差異；
- ◆安排教師接受相關培訓，提升教師教導特殊學習需要學生（下稱 SEN 學生）的技巧；
- ◆舉辦家長活動，加強家長教導特殊學習需要學生的效能。

從今年的推行情況而言，基本上可以達到預期目標。

就 2018/2019 年度教師問卷調查結果顯示

- ◆94%的教師同意本校的學生支援計劃政策；
- ◆85%的教師同意學校對有特殊學習需要的學生有足夠的支援。

2. 支援服務

A. 學生方面

(i) 農圃老師

為了支援 SEN 學生學習需要，本校聘請了兩名兼職專科老師及一名全職老師，為學生進行英文分組教學。分別為小二至小六的學生進行小班教學，促進學生的學習動機及改善學習。

(ii) SEN 教學助理

SEN 教學助理日常協助照顧個別有需要學生的支援計劃、處理 SEN 學生的文書工作、小組支援和跟進言語治療的工作等等。SEN 教學助理也會入班協作，確保學生能掌握老師的指示，亦會運用假期，與學生進行溫習和補底的工作，此外，也會為學生進行學習遊戲小組。

在測考方面，由於有部份同學需要抽離和加時或讀卷，教學助理亦會協助安排和跟進。100%教師同意 SEN 的教學助理能支援 SEN 學生。

(iii) 農圃小老師

為了讓有特殊學習需要的學生有更多支援和協助，校內有 40 名小五和小六學生擔任「農圃小老師」。小老師利用星期二、三和四的班主任時段為 17

名小二及小三同學進行伴讀。伴讀的目的是希望培養初小同學的閱讀興趣，提升他們閱讀的效能。此外希望透過活動，鼓勵高小學生協助低年級有需要的學生，藉以宣揚關愛文化，提升學生對學校的歸屬感。根據老師觀察，小老師表現積極和認真，而且也有耐性地與小同學進行伴讀。此外，小老師的出席率亦非常理想，讓小同學可以持續地進行伴讀活動。小同學檢討問卷結果反映 90% 小學生認為計劃有助提升對閱讀的興趣；100% 認為有助提升閱讀能力；90% 非常喜歡及喜歡此計劃；100% 喜歡所配對的小老師。

小老師檢討問卷結果反映 99.9% 小老師認為計劃可提升小同學的閱讀興趣；100% 小老師認為計劃有助小同學提升閱讀能力；99% 小老師認為計劃有助提升對學校的歸屬感；80% 小老師表示下年度再希望成為小老師。另外，100% 老師同意活動能提昇學生學習動機和自信。

(iv) 學生支援小組

本校為每位第二層學生安排最少一次小組支援，惟個別學生不同意出席/因個別情緒、行為問題未獲安排入組，因情緒、行為問題未獲安排入組的同學由社工跟進。本年度的小組堂數平均是 8-10 堂，共設有 10 個小組，合共 82 名學生參與訓練。小組包括了社交、情緒、專注、中文、英文、自合信心提升小組等，每組都是按學生需要而編排，讓有需要的學生有適切的支援。

(v) 午間遊戲學習小組

下學期進行了兩組遊戲小組，對象為小二有特殊學習困難的學生，共 12 名小二學生參加，讓學生在小組中均愉快地學習，學習動機有一定的提升。

(vi) 校本心理支援服務

本學年校本心理支援服務由教育心理學家鄭樂琪姑娘提供服務，本年度共訪校 20 次。鄭姑娘協助小一及早識別計劃、亦為 16 名有需要的學生進行學習及專注力評估、進行了 1 位學生個別輔導、2 位家長諮詢、舉辦了 2 次家長講座、舉辦了一次教師工作坊及一班老師進行課堂支援、檢視校內支援政策如評估調適等。此服務不單可讓教師與心理學家進行專業交流，了解學生的需要和支援的方法。另一方面也能讓有特殊學習需要的學生和家長及早得到支援。

(vii) 言語治療服務

本學年言語治療由麥堅時綜合治療及教育中心有關服務，言語治療師在星期三和五的下午到校為學生進行個人或小組的訓練，並透過家長日或電話與家長進行聯絡，以便家長了解學生的進度和配合相關家居訓練。本年度共處理 45 個個案，7 位學童被評定為中度語障學童，安排相關治療。經治療後，

學童的語障問題有明顯改善，至本學年尾有 2 名學生由中度語障減至輕度，有 4 人被評為大致正常，學童的語言能力提升至同齡學童的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。因此本學年結束時，中度學童有 5 名，輕度學童有 36 名。根據教師問卷調查結果，95%教師認同學校對有語言問題的學生有足夠的支援，90%教師同意學生接受言語治療後，言語能力有所進步。90%家長對服務整體運作感到滿意，95%家長認為子女接受服務後的言語及溝通能力有進步。

另於 6 月舉辦了「齊來說正音」活動，言語治療師先為負責攤位的同學進行訓練，受訓後當義工，於小息時當值，有 59 名初小學生參加遊戲，效果良好，參加者均獲得小禮物以作鼓勵。

B. 家長方面

校本教育心理學家在 3 月及 4 月主持了兩個家長講座、分別是「如何建立學生的語文學習基礎」和「利用有效溝通拆解孩子的情緒密碼」，出席的人數分別是 60 及 43 人。另外，校本言語治療師在 6 月主持了「學童常見發音問題」家長講座，共 48 人參加，97%家長同意認識「常見發音問題」增加，97%家長同意工作坊增加我掌握糾正子女「常見發音問題」的基本技巧。

C. 教師方面

(i) 全校參與模式推行支援工作

本校學生支援計劃為全校參與模式，「學生支援小組」今年共有 10 名成員，除校長為小組總支援外，成員還其他包括兩位副校長、教務主任、學務主任、課程主任、訓輔主任、學生輔導人員、一名 SEN 助理老師及教學助理。85%教師認同學校對有特殊學習需要的學生有足夠的支援。94%教師認同本校的學生支援計劃政策。

(ii) 教師講座

為了讓教師掌握更多精神健康的問題，本年度邀請了校本教育心理學家舉辦了「與有特殊教育需要學生的家長建立良好溝通」教師工作坊，91.4%教師整體認為工作坊良好，老師認為分享對工作有所裨益。另外，校本教育心理學家亦為學校其中一班的老師提供課堂支援策略，讓學生更有動機投入參與，積極學習。

7.3 資訊科技綜合津貼報告(4/2018—3/2019)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
資訊科技綜合津貼	474,429.00		
技術支援服務		92,190.00	
資訊科技助理人員薪金		8,413.30	
電腦器材		120,339.00	
電腦及其他器材保養		6,300.00	
電腦更新服務		17,100.00	
總計	474,429.00	233,522.30	240,906.70

7.4 香港賽馬會全方位學習基金報告

計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討
香港賽馬會 全方位學習基金	全年	<p>配合學習的發展需要，支援經濟上有困難的學生參加課堂以外的全方位學習活動。</p> <p>課餘學藝班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課餘學藝班(部份學費)共 57 人次 2. 學校朗誦節共 3 人次 3. 六年級戶外教育營費用共 17 人次 4. 中國舞服裝費共 6 人次 5. 境外交流共 10 人次 	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過資助，學生有機會參加不同類型的學習活動，開拓視野、增廣見聞，在五育方面獲得均衡發展。 ◆基金增加撥款，使更多有需要的學生受惠。

7.5 「校本課後學習及支援計劃」報告

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)共 70 名(包括 A. 領取綜援人數：2名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：31及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：37名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
校本課後支援小組 (P.1)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣 2. 解答學生家課上的疑難	1. 學生能夠完成當天的功課 2. 培養交齊功課的習慣	測考成績 問卷	10/2018-5/2019	0	2	9	\$20475	香港導師會
校本課後支援小組 (P.2)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣 2. 解答學生家課上的疑難	1. 學生能夠完成當天的功課 2. 培養交齊功課的習慣	測考成績 問卷	10/2018-5/2019	0	6	7	\$2,0475	香港導師會
校本課後支援小組 (P.3)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣 2. 解答學生家課上的疑難	1. 學生能夠完成當天的功課 2. 培養交齊功課的習慣	測考成績 問卷	10/2018-5/2019	1	6	6	\$20,475	香港導師會
校本課後支援小組 (P.4)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣 2. 解答學生家課上的疑難	1. 學生能夠完成當天的功課 2. 培養交齊功課的習慣	測考成績 問卷	10/2018-5/2019	0	6	5	\$20,475	香港導師會
校本課後支援小組 (P.5)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣 2. 解答學生家課上的疑難	1. 學生能夠完成當天的功課 2. 培養交齊功課的習慣	測考成績 問卷	10/2018-5/2019	0	8	3	\$20,475	香港導師會
校本課後支援小組 (P.6)	1. 培養學生每天定時做家課的習慣 2. 解答學生家課上的疑難	1. 學生能夠完成當天的功課 2. 培養交齊功課的習慣	測考成績 問卷	10/2018-5/2019	1	3	7	\$20,475	香港導師會
項目總數： <u>6</u>				@學生人數	2	31	37	\$122,850	香港導師會
				總學生人數	70				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

8. 2019-2020 週年校務計劃

1. 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 引入校外支援，優化學科學與教的效能	申請教育局校本專業支援組校本支援服務，包括： 1.1 二年級中文科校本支援計劃—童書教學 1.2 四年級數學適性化學習計劃 1.3 六年級常識科顧問支援服務	全學年	◆從學生學習態度、上課表現、學習活動表現、評估表現及自評中，80%學生的表現有正增值增長。	◆問卷 ◆觀課 ◆訪談	◆統籌主任 ◆中文科主任 ◆數學科主任 ◆常識科主任	
2. 應用元認知、高階思維、提問與回饋、資優十五招和課堂框架等策略，持續優化學與教，同時培養學生自主學習的能力	2.1 為學生設計合宜的課堂活動，促進及培養學生自主學習的能力 2.2 提升老師掌握和應用「高階思維十五招」，推動資優教育普及化 2.3 提升教師提問技巧，強化教師運用課堂框架的能力 2.4 強化教師課堂點撥技巧，促進有效回饋及延伸學習。讓學生多交流與反思	全學年	◆在考績觀課中，教師以元認知的策略設計教學。 ◆從學生學習態度、上課表現、學習活動、功課表現、筆記、評估表現的顯証中，超過半數學生的思維能力及自主學習意識皆有明顯提升。	◆持分者問卷 ◆觀察 ◆學生課業	◆副校長 ◆統籌主任 ◆科顧問 ◆科主任	
3. 發展具 STREAM 元素的課程，加強跨科學習	以科技為主題，進行跨科專題研習週(Stream Week)，發展和培養學生的應用和解難能力	13-19/12/2019	◆80%學生積極投入 Stream Week 學習活動，並對科學知識產生興趣。	◆觀察 ◆訪談	◆統籌主任 ◆科顧問 ◆科主任 ◆科任老師	
4. 培養學生課前資料搜集及預習的習慣	在中、英、數、常的課堂中要求學生進行課前搜集和預習	全學年	◆從筆記、學生課業的顯証中，60%學生能進行課前搜集和預習。	◆問卷 ◆筆記 ◆學生課業	◆科任老師	
5. 加強 STREAM 的教師培訓，建立種子隊伍	5.1 利用教師培訓及專題研習推動 STREAM 教師團隊的發展	全學年	◆80%教師認為相關的培訓能提升教師的專業發展	◆問卷	◆副校長 ◆統籌主任	

2.強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.以「3R」為主題，透過全校性德育培訓、班級經營及月訓，加強學生「責任感」、「尊重」及「關愛」的良好品格和態度，共建「有品校園」。	<p>1.1 以「3R」為總目標，按高低年級訂定不同的目標要求，培養個人應有的規律，令學生在學行方面建立良好的品格。</p> <p>1.2 重整月訓重點，配合「3R」主題進行宣傳及教育學生。</p> <p>1.3 參加「有品校園」計劃，為老師、家長及學生提供講座活動，並與輔導組合作，建立「正面大使」，宣傳「正面文化」。</p> <p>1.4 優化「農圃好孩子獎勵計劃」，配合本年度「3R」主題，鼓勵學生有優良的表現，如「好人好事」。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆80%老師認為「3R」計劃、「有品校園」計劃及「正面大使」有助建立學生正面文化及提升學生「責任感」、「尊重」和「關愛」的表現。 ◆80%學生認為透過「農圃好孩子獎勵計劃」有助提升他們「責任感」、「尊重」及「關愛」的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆統計全學年學生違規紀錄 ◆教師觀察 ◆問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆訓輔主任 ◆全體老師 	<p>全校學生違規紀錄表格</p> <p>各級學生訓導報告</p> <p>好孩子獎勵簿</p>
2.強化班級經營，營造積極、有秩序及統一的校風。	<p>2.1 透過班主任及科任教師的教導，強化「3R」的認識，進一步鞏固良好及正確的行為，並透過分級家長會向家長宣傳培養學生「3R」的訊息，達致家校合作的果效。</p> <p>2.2 利用課室環境，以各種的課室佈置，營造良好的班風。如「默書龍虎榜」、「班規」、「課室口號卡」、「交齊功課紀錄表」等。</p> <p>2.3 於五和六年級設立班會，提升學生的歸屬感、解難、溝通及團隊合作的精神。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆從課堂、集會及集隊的表現中，80%學生能表現良好的班風。 ◆70%五、六年級學生認為透過中華文化日及校內其他活動能提升他們對學校的歸屬感、解難、溝通及團隊合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師觀察 ◆持分者問卷 	◆訓輔主任	問卷調查
3.透過境外交流學習活動、德育及公民教育課的增潤教材及活動，加強學生對祖國的認同，促進兩地學生交流，培養學生良好品德，令他們成為一個良好的公民。	<p>3.1 舉辦各項境外交流，配合「姊妹學校交流計劃」，提升學生對祖國的認識和認同感，促進兩地學生的交流和了解。</p> <p>3.2 在生活教育課加入德育及公民教育課題，並為學生提供國情講座及相關活動。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆90%學生認同有關活動對他們的「國民身份認同」持正面態度，願意更深入認識祖國的歷史及文化。 ◆90%老師認為生活教育課加入德育及公民教育課題有助培養學生良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師觀察 ◆問卷調查 ◆訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆訓輔主任 ◆隨團老師 	<p>問卷調查</p> <p>交流學習冊</p>

3. 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.推行行政工作電子化，加強教師之間的溝通，減省行政負擔，為教師創造空間	1.1 推動電子訊息交流會議及教學內容 1.2 借助電子平台推動多元化評估活動，令照顧學習差異的果效更迅速及明顯 1.3 運用電子問卷進行活動/計劃檢討調查，減省教師統計及輸入數據的時間	全學年	◆80%教師認同相關措施能有效減輕教師的非教學工作，創造空間	◆問卷	◆資訊科技主任	
2.借助行政電子化，加強家校溝通	2.1 引入 HKT Education 系統，推動行政電子化。 2.2 重新設計學校網站，讓家長能透過學校網頁迅速接收學校發佈的資訊。	全學年	◆家長能運用 HKTE Smart School app 檢視學生出席情況、學校短訊及電子通告。 ◆家長能運用 HKTE Smart School app 邀交學校部分收費。 ◆新學年完結前能重新設計學校網站。	◆檢視 HKT Education 系統紀錄 ◆檢視重新設計的學校網站	◆電腦科科主任 ◆IT 組 ◆各科組主任	◆購置系統相關模組 ◆設計網站費用
3.推動家長教育，共建家校合作	3.1 透過「農圃進修學院」舉辦的家長會、家長專題講座繼續加強「家長教育」，並透過多元的溝通渠道，讓家長明白校方各項要求，促進家校合作。 3.2 舉辦活動/小組/工作坊照顧有特殊學習需要學生的家長，並推廣共融訊息。		◆80%參與「農圃進修學院」之家長認同課程有助他們從旁協助和監察子女學習的過程及提升他們管教子女的策略。	◆問卷 ◆訪談	◆資訊科技主任	