

農圃道官立小學

2018-2019年度 全方位學生輔導計劃

宗旨：

1. 透過校本輔導活動，營造校內關愛互助氛圍。
2. 繼續推展校本學生支援服務，藉以照顧學生不同的成長需要。
3. 為教師提供專業培訓，讓教師了解學生的需要並增進處理時的技巧，締造和諧校園氣氛。
4. 進行不同的家校合作活動，加強家校合作及深化家長輔導子女的技巧。

學校現況：

有利因素

1. 學校已設立穩健的輔導政策及組織，並有完善監察機制。
2. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，各組均全面配合溝通緊密，並鼓勵以正面積極方式處理學生問題。
3. 輔導組透過不同的渠道收集持分者的意見，定期檢視和舉辦設合學生需要的輔導活動。
4. 學生積極參與訓輔組舉辦活動。
5. 校長及教師團隊均支持及投入校本輔導的工作，不時給與意見。
6. 家長積極參與學校活動，能與學校保持緊密的合作。

促進自主學習・共建健康校園

學校關注重點：

1. 提升評估素養，延伸自主學習，發展 STREAM 元素課程。
2. 強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育。
3. 發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍。

本年輔導組關注目標：

1. 透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。
2. 配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。
--以 3R「責任」、「關愛」、「尊重」為主題，透過全校性活動、班級經營和月訓，加強學生的「3R」能力，共建品德校園。
3. 協助識別及支援有特殊學習需要的學生。
4. 透過校外專業培訓，讓老師更掌握學生的需要，並提升處理個別學生情緒行為問題的技巧。
5. 透過「農圃進修學院」舉辦不同的活動和講座，提升家長親子溝通及管教子女的效能。

學校關注重點(二)：

強化有質素的健康校園，着重孩子的品德教育

關注目標(一)：透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. (對應學校關注重點 2)	1.1 敬師日 學生利用卡紙，寫上對老師的心意及自己的目標給老師知道，然後製作紙花送給老師。花是由多張卡紙摺成，每 6-8 張卡紙製作一大紙花，寓意學生在學校的栽培下，學生可以栽培成長為美麗的花。	開學時籌備； 9 月 7 日開學	大花須於 9 月 6 日前完成。 80%教師認同敬師日活動有助明白尊重老師的重要性。	- 中期教師問卷 - 教師觀察	訓輔組成員、 班主任	卡紙 膠紙 釘書機、釘 等等材料
	1.2 正面大使 於高年級選出大約 12 名「正面大使」，給予訓練，學習如何關顧低年級學生，給予正面支持，為校內活動宣傳，包括訓輔主題，作正面影響。作同學的榜樣，教同學如何做好自己的責任及自我照顧。	全學年	80%教師認同「正面大使」能發揮支援、關顧低小學生。 80%正面大使投入參與活動，並認同能幫助有需要學生，提升使命感。	- 年終教師問卷 - 教師觀察	訓輔組成員	小禮物
	1.3 「農圃好孩子」獎勵計劃 - 透過向教師收集獎勵印章，推動學生的正面行為。本年主題是 3R：Responsibility(責任)、Relationship(關愛)、Respect(尊重)，老師需以獎印的方法加強推動學生有更多的正面行為。 - 以全學年計算，每班最多印章的 4 名學生，共 96 名學生，可獲星級獎勵活動一次。	全學年	90%教師同意獎印簿能鼓勵及提升學生「3R」的行為表現。	- 學生問卷 - 教師年終問卷	全體教師	「農圃好孩子」獎印簿

關注目標(一)：透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. (對應學校關注重點2)	1.4 小五服務學習 透過有系統訓練，讓學生明白幫助他人的重要，並學習相關的技巧。本學年 11 月後將開展培訓，活動以服務長者為重點，學習尊重長者及服務長者。	全學年	90%學生同意活動使他們明白幫助別人的重要，並主動幫助有需要的人。	- 學生問卷 - 教師中期/年終問卷	學生輔導人員、小五班主任	服務學習手冊

關注目標(二)：配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. (對應學校關注重點 2)	2.1 生活教育課 - 完成四個學習範疇及不少於十二個學習重點 - 配合其他科組，為學生安排適切的講座和活動。例如：閱讀講座、故事演講比賽等。 - 每個學期與教師進行一次備課會，以檢視教材套的使用是否理想、了解教師的教學進度及學生表現。 - 當中包括校本課程：好人好事(配合訓導主題 3R，培養學生的互愛精神，明白能夠幫助別人是福份的道理，亦要明白怎樣才是幫助及關愛他人。於生活教育課內進行解說怎樣幫助、關愛別人，亦透過好人好事卡讓同學懂得感恩曾幫助自己的人，而老師會收集好人好事卡張貼在壁報中表揚同學的好行為。	全學年	90%教師認為本年度生活課活動/講座切合學生需要。	- 年終教師問卷 - 教師觀察	學生輔導人員、班主任	成長列車、生活教育課進度表、教師當值表、生活教育課進度表
	2.2 「成長的天空」計劃 - 小四活動包括：啟動禮、小組活動、親子活動、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅、家長工作坊及結業禮。 - 小五至小六活動包括：小組活動、戶外日營、愛心之旅、黃金面談及結業禮	全學年	90%學生同意活動能提升他們的抗逆能力。 90%老師同意計劃能提升學生的抗逆力。 90%家長同意計劃能提升學生的抗逆力。	- 成長的天空學生問卷 - 成長的天空家長問卷 - 年終教師問卷 - 教師觀察	訓輔組成員、小四至小六班主任	

關注目標(二)：配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. (對應學校關注重點2)	2.3 升小一新生適應輔導活動 - 於8月小一新生學習日及與常識科結合，在9月生活教育課中，安排活動讓學生學習自理(責任)、認識校園和學習結交朋友的技巧(關愛)。 - 在10月為全體的小一學生舉辦自理活動/講座，讓有需要的小一學生盡快學懂自我照顧的能力，培養責任感，減少依賴家長及老師，可盡快適應小學生活。	8月、9月、10月	90%老師認為小一學生能透過活動適應小一校園生活。	- 教師觀察 - 年終教師問卷	學生輔導人員、小一班主任	
	2.4 風紀領袖訓練 為入選的風紀舉行培訓工作坊，提升領導才能，加強溝通及合作精神，明白自身責任，學習處理違規學生。	10月	90%接受訓練同學認為訓練有助他們執行職務，能提升他們的溝通及合作能力。	- 教師觀察 - 學生問卷	訓輔組成員	
	2.5 服務生獎勵活動 為全年服務的風紀提供獎勵活動，讓學生明白付出是得到認同及欣賞的。	學期結束前	90%同學認為獎勵活動能欣賞自己一年的付出及明白付出是得到認同的。	- 教師觀察 - 學生問卷	訓輔組成員及學生輔導人員	
	2.6 小四少林紀律訓練 進行四次紀律訓練，提升學生的紀律性及專注力。	10月	95%教師認為少林紀律訓練能提升學生的紀律性及專注力。	- 教師觀察 - 期中教師問卷	學生輔導人員	
	2.7 小六升中適應講座 讓學生對升中有初步的認識，減低升中的焦慮。	6月	85%學生同意活動能提升他們對升中的預備，減低升中的焦慮。	- 教師觀察 - 年終教師問卷	學生輔導人員	

關注目標(三)：協助識別及支援有特殊學習需要的學生。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.(對應學校關注重點 2)	3.1 喜伴同行訓練小組(低小及高小各一組) 對象為小一至小六已評估/懷疑有自閉症學生，透過不少於 12 節的小組課程，提升學生的社交/情緒管理技巧。同時提供家長及老師諮詢，讓家長及老師了解如何支援學生及鞏固小組的學習。	全學年	80%學生及家長認為小組能助提升學生的社交技巧。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 家長問卷	學生輔導人員	學生支援津貼
	3.2 學習小組(低小及高小各一組) 對象為初小及高小已評估/懷疑有特殊學習困難的學生，透過不少於 8 節的小組課程，提升學生對學習中文/英文的動機及喜愛。	全學年	80%學生及家長認為小組能助提升學生對學習中文/英文的動機及喜愛。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 家長問卷	學生輔導人員	學生支援津貼
	3.3 午間遊戲小組(低小學生) 對象為小一至小二學生學習動機低的學生提供午間遊戲小組，當中包括有小一及早識別的學生，讓學生在遊戲中學習課堂上學的生字，同時透過小組讓學生學習與人互動及相處的社交技巧。	全學年	80%學生喜歡小組，認為有助提升學生的學習動機及改善社交禮儀。	- 教師觀察 - 學生問卷	學生輔導人員	學生支援津貼
	3.4 一人一故事劇場(自信心提升活動/小組) 對象為有特殊學習需要的學生，透過小組的活動，提升自信力及解決問題的能力。另外，透過活動後的表演增強學生的自信心。	上學期	80%學生喜歡小組，認為有助提升自信心及解決問題的能力。	- 教師觀察 - 學生問卷	學生輔導人員	學生支援津貼

關注目標(三)：協助識別及支援有特殊學習需要的學生。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.(對應學校 關注重點 2)	3.5 農圃小老師計劃 • 由五、六年級學生擔位小老師，於 早讀課時為低年級有學習需要的 同學進行伴讀，提昇小同學的學習 動力。	全學年	85%小同學及小老師均認為 活動能提升他們的閱讀興 趣。 85%小老師同意活動能加強 他們的責任感及滿足感。	• 教師觀察 • 學生問卷	圖書館主 任、 學生輔導 人員	

關注目標(四)：透過校外專業培訓，讓老師更掌握學生的需要，並提升處理個別學生情緒行為問題的技巧。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. (對應學校關注重點2)	4.1 專業培訓工作坊 - 提供一次情緒體驗工作坊，讓老師了解在不同環境、文化栽培學生的結果，從而改善教師與學生之間的關係，讓師生都能在愉快的關係、環境下培育學生。 - 為老師舉行讀寫學生的課室支援策略的培訓。	教師發展活動	85%教師同意培訓能達致有關目標。 85%教師同意培訓能改善他們與學生之間的溝通。	教師問卷	學生輔導人員	心靈書簽

學校關注事項(三)

發展行政電子化，進一步推動家長教育，營造家校合作的氛圍

關注目標(五)：透過不同的活動和講座，提升家長的親子溝通及管教子女的效能。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.(對應學校關注重點3)	1.1 小一及升中適應短講 - 於小一學習日為家長講解及早識別，讓有需要的學生獲得及早支援。 - 於小六升中為家長講解注意事項，以支援學生升中的需要。	18 年 8 月 19 年 7 月	80%家長滿意兩次短講內容。	• 家長問卷	學生輔導人員	
	1.2 農圃進修學院 - 本年家教會成立農圃進修學院，目的為鼓勵家長參加有系統的家長教育課程，汲取不同層面的教養知識，以求自我增值，並提昇親職效能，藉以建立和諧的家庭關係及陪伴孩子突破學習上的困難。 - 全年舉辦最少八次以培養孩子的責任感、情緒、家庭、學習、成長、溝通等有關的講座，以提升家長的親子溝通及管教效能。	全年	85%家長認同相關講題能有助掌握更多管教學生的技巧。	• 家長問卷	學生輔導人員	不同有關的社福機構
	1.3 家長興趣工作坊 舉辦兩次家長興趣工作坊，減低家長在管教上的壓力。	下學期	85%家長認同興趣工作坊能有助減壓。	• 家長問卷	學生輔導人員	
	1.4 正能量訊息 將有關親子正能量、健康思維及情緒管理等訊息不定期放上學校網頁供家長、學生參考。	全年	85%家長同意網頁上的資訊有助提升他們正面思考的方法，提升他們的正能量及情緒管理。	• 家長問卷	全體教師	
	1.5 親子攤位活動 在 1 月或 6 月的家長日中舉行攤位活動，為家長及學生打氣，製造和諧親子時間。	1 月或 6 月	85%家長、學生同意親子活動是能有助之間的溝通及互動。	• 家長問卷	學生輔導人員	

財政預算：

項目	預算支出
向機構購買輔導服務 (包括生活教育課講座、物資；家長活動；老師培訓；學生主題活動等等)	\$179,000(待定) (上述經費由全方位服務機構支付)
學生活動	\$16000(待定)
總支出	\$195,000(待定)

小組成員：訓輔組成員