

香港小童群益會

農圃道官立小學
全方位學生輔導服務

檢討報告
(2017-2018 年度)

農圃道官立小學
全方位學生輔導服務檢討報告
(9/2017 - 8/2018)

引言

本校於二零一七至二零一八年度共有 24 班，全校共有 629 人。本學年的工作目標是希望透過全方位輔導、學生支援活動及相關的小組活動提昇學生堅毅及自信心，同時宣揚校園關愛精神的文化。本檢討報告乃根據二零一七至二零一八年度輔導工作全年計劃書所訂立的評估方法進行評估，本學年關注目標是：

1. 透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。
2. 配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。
--以「堅毅」、「自信」為主題，加強學生的「自信心」，並以「堅毅」的精神面對不同的挑戰，養成良好的個人習慣。
3. 協助識別及支援有特殊學習需要的學生。
4. 透過不同的活動和講座，提升家長的親子溝通及管教子女的效能。
5. 透過校外專業培訓，讓老師更掌握學生的需要，並提升處理個別學生情緒行為問題的技巧。

主要檢討範疇：

(I) 政策與組織

1.1 目標與整體成效

從本學年推行的「全方位學生輔導服務」情況而言，本校於政策、支援及培訓三方面大致可達到預期目標。在學生輔導服務問卷調查顯示：平均 93%教師同意本校的學生支援及轉介程序清晰；平均 96.5%教師同意學校學生輔導工作能協助識別及解決學生需要；平均 99%同意輔導服務有整體的成效。(附件一及附件二)

在組織方面，校內人事變動頗大，亦有老師在年中離開而換上新老師，不過訓輔組內同工均具多年訓輔的經驗，能夠為新老師提供支援和經驗分享，以致在突發情況下都能夠即時處理學生的行為問題及支援其情緒需要。此外，訓輔組在校長和副校長的支持和帶領下，已建立完善的轉介系統和程序，讓有需要的學生得到適切的輔導，而各項輔導活動亦能成功開展並達到預期的成效。學校強調全校參與訓輔工作，為了讓每位老師都能知悉校內訓輔策略與活動和了解學生及家長的需要，訓輔組透過會議(包括:校務會議、訓輔會議、生活教育課會議、主任會議及訓輔檢討會議)宣傳相關策略與活動、檢視活動的成效及商討學生的成長需要。由於校內各人上下一心，以致校本輔導活動能夠順利的推展，學生積極參與各項活動。家長整體上十分關注學生，能配合學校在管教上作出改變，並願意做家長義工，透過身體力行培養學生關愛他人的精神，從而增加家長及學生對學校的歸屬感。

1.2 訓輔組及危機小組

訓輔組成員包括學生訓導主任、學生輔導人員及五名兼任級訓育老師。訓輔組除負責處理個案的工作外，亦會因應學生及家長的需要而舉辦各項發展性和預防性的活動。訓輔組透過不同渠道，包括問卷調查、活動出席率和教師觀察而收集老師、家長和學生的意見，並定時於月會或訓輔大會時與老師進行分享，藉此分析和了解學生需要，並檢討活動推行成效，同時增強老師應變及處事能力。

訓輔組安排了兩名訓育老師擔任訓導及輔導助理，讓活動在開展前能夠作充分的準備，讓輔導活動能夠順利舉行及完成。此外，由於所有助理的全情投入，增加了教師和學生之間的凝聚力，並能定時

向參與活動的家長分享學生進步的地方，讓家長了解學生的成長需要。除了輔導助理外，其他級訓育老師亦會主動向學生輔導人員講解將會進行的輔導活動和當中需要留意的地方，以確保活動能順利推行，並達到預期的果效，加上每位老師都關心及支援學生，使家長能夠信任學校。由於教師之間的通力合作，即使非訓輔組成員都一一參與輔導活動，以致各項輔導活動均能順利開展，家長和學生能享受活動中的樂趣並從中得以成長。

危機小組方面，成員包括校長、兩位副校長、訓導主任、學生輔導人員及兩名訓輔組老師。本學年都有數宗懷疑虐兒個案及學生情緒爆發的事件都有賴危機小組成員的合作、跟進及處理，最終能讓學生得到安全至為重要。而本年度危機手冊更新了的部份包括：「處理校園欺凌」、「處理懷疑虐兒個案」的處理程序、及新增了「處理缺課個案」，有關訊息已透過教師月會向教師分享，全體老師亦知悉有關事件的處理方法，並於新學年將有關資訊放在新的危機手冊內供老師按需要時查看。

(II) 服務統計數字

(一) 個案輔導服務

1.1 個案數目

承接上學年度(2016 - 2017)個案總數	5
新增個案總數	3
重開個案總數	0
今學年度(2017 - 2018)個案總數	8
終結個案總數	1
移交下學年度(2018 - 2019)個案總數	7

1.2 個案轉介來源

校長 / 副校長	0
訓輔導組老師	2
班主任	2
其他老師	0
父母 / 監護人 / 其他家庭成員	1
學生輔導人員	3
學生自我轉介	0
社會福利署 / 衛生署 / 教育局	0
非政府機構	0
其他 (請註明)	0
數：	總 8

1.3 個案問題性質

行為問題

CC20 偷竊或店鋪盜竊，包括透過電子工具平台作出的行為	1
總數：	1

家庭 / 環境問題

FF1 缺乏父母恰當的教導和監管	2
FF2 已經證實的虐兒個案	1
總數：	3

情緒/心理問題

EE6 經精神科醫生診斷的發展障礙，包括發展障礙 (如: 注意力不足 / 過度活躍症、自閉症)	1
EE7 懷疑有發展障礙 (例如：如上列)	3
總數：	4

1.4 個案性別

男	6
女	2
總數：	8

1.5 個案年級

一年級	0
二年級	1
三年級	0
四年級	4
五年級	2
六年級	1
總數：	8

1.6 個案家庭模式

雙親家庭	6
雙親(再婚)家庭	1
單親家庭	1
其他 (請註明)	0
數： 總	8

1.7 個案活動

與案主/案主父母/親子面談	254
與案主/案主父母電話聯絡	141
與學校教職員聯絡	40
與其他專業人士/校外人士聯絡	26
家訪	1
個案會議	28
轉介服務	2
小組/成長的天空	37
數： 總	529

(數字截至 12/7/2018)

(二) 諮詢服務

2.1 諮詢數目

學生	192
老師 / 校內人士	130
父母 / 監護人 / 其他家庭成員	296
社會福利署 / 衛生署 / 教育局	14
非政府機構	2
數： 總	634

(數字截至 12/7/2018)

2.2 諮詢問題性質

學校生活 / 學習問題	225
情緒 / 精神健康問題	159
發展障礙問題	68
家庭問題	119
朋輩相處問題	43
其他問題：包括缺課問題、課室管理等	20
數： 總	634

(數字截至 12/7/2018)

(三) 小組 / 活動

3.1 學生工作

	日期	活動名稱	對象	協作機構/同工	參加人數	參加人次
1.	26/8/2017(六)	小一學習日 -與家長進行講座	P.1 學生 及家長	--	106	106
2.	14/9/2017(四)	開學禮及敬師日 -師生合力製作「農 圃圓畫」	全體師生	--	629	629
3.	14/9/2017(三)	目標訂立篇及自愛小 師傅 -在生活教育課中教 導學生訂立目標的原 則和技巧、鼓勵勤學	全體學生	--	629	629
4.	11/10、 18/10/2017 (三)	P.4 少林功夫	P.4 學生	大中華少林武 學	105	210
5.	11/10、 18/10/2017(三)	風紀領袖訓練	P.5-6	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心	34	68
6.	18/10/2017(三)	6C 團隊合作	P.6C	--	22	22
7.	1/11、8/11/2017 (三)	「小腳板、遊香港」 籌備篇	P.3 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心	106	212
8.	15/11/2017(三) 3A、3C 班 22/11/2017(三) 3B、3D 班	「小腳板、遊香港」 活動篇	P.3 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心	109	218
9.	29/11、6/12、 13/12 及 20/12/2017 (三)	服務學習(一) (準備篇)	P. 5A、 5C 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心	55	220
10.	3/1/2018(三)	服務學習(一) (實踐篇)	P. 5A、 5C 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心及聖三一 中心幼稚園	55	55

11.	5/12、12/12、 19/12/2017、 9/1、30/1、 6/2、27/2、 6/3/2018(二)	「遊戲樂悠遊」初小 社交遊戲小組	小一至小 三懷疑及 確診自閉 症譜系的 學生	共融教室	6	48
12.	14/12、 21/12/2017、 4/1、1/2、8/3、 26/4/2018(四)	「我愛猜情尋」情緒 管理小組	小三至小 四懷疑及 確診有專 注力不足/ 過度活躍 症的學生	香港青少年服 務處紅磡綜合 家庭服務中心	9	54
13.	9/1、30/1、 6/2、27/2、 6/3、27/3、 10/4、17/4、 24/4、 8/5/2018(二)	「學習我有法」初小 讀寫能力提升小組	小二至小 三懷疑及 確診讀寫 障礙的學 生	越己堂	10	95
14.	6/2、27/2、 6/3、27/3、 10/4、17/4、 24/4、 8/5/2018(二)	「樂學中文」初小讀 寫能力提升小組	小一及早 識別的學 生	越己堂	10	77
15.	6/3、27/3、 17/4、24/4、 8/5、 15/5/2018(二)	靜觀情緒小組	小三至小 四懷疑及 確診有專 注力不足/ 過度活躍 症的學生	香港青少年服 務處紅磡綜合 家庭服務中心	8	46
16.	6/3、13/3、 27/3、10/4、 17/4、24/4、 8/5、 15/5/2018(二)	「一人一故事劇場」 高小自信心提升小組	小四至小 六懷疑及 確診有特 殊教育需 要的學生	香港小童群益 會美孚青少年 綜合服務中心	10	83
17.	12/3、26/3、 9/4、16/4、 14/5/2018(一)、 29/5/2018(二)	「跟情緒做朋友」情 緒訓練小組	小四至小 六懷疑及 確診自閉 症譜系的 學生	教育局心理輔 導組(學校教育 心理學家鄭姑 娘)	5	25
18.	26/2、1/3、 5/3、8/3、	午間遊戲讀寫小組 (下學期)	特殊學習 需要學生	學校教學助理	12	258

	12/3、15/3、 19/3、22/3、 26/3、9/4、 12/4、16/4、 19/4、23/4、 26/4、3/5、 7/5、10/5、 14/5、17/5、 24/5、28/5/2018 (逢星期一、四)	(第一組)				
19.	28/2/2018(三)	兩性相處講座	P.6 學生	香港小童群益 會家庭生活教 育組(九龍城 區)	101	101
20.	7/3/2018(三)	好人好事感恩分享	全校學生	--	629	629
21.	7/3/2018(三)	正面大使分享	P4-6 學生	--	12	12
22.	14/3、21/3 及 18/4/2018 (三)	服務學習(二) (準備篇)	P. 5B、 5D 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心	51	153
23.	25/4/2018(三)	服務學習(二) (實踐篇)	5B、 5D 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心及聖三一 中心幼稚園	51	51
24.	31/5/2017(三)	青春的變化講座	P.6 學生	明光社	103	103
25.	11/4、18/4、 25/4、2/5、 8/5、15/5、 23/5、29/5/2018 (星期二/三)	午間遊戲讀寫小組 (下學期) (第二組)	特殊學習 需要學生	學校教學助理	9	70
26.	9/5-11/5/2018 (三至五)	六年級戶外教育營	P.6 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心	100	700
27.	6/6/2018(三)	小六升中適應講座	P.6 學生	香港小童群益 會家庭生活教 育組(九龍城 區)中心	100	100
28.	19/6/2018(二)	好孩子獎勵計劃~	P.1-6	八鄉少訊	96	192

		參觀八鄉少訊	學生			
29.	20/6/2018(三)	「齊來說正音」 初小入班遊戲	初小學生	---	317	317
30.	3/7/2018(二)	服務生獎勵活動~ 躲避盤體驗	P.4-6	躲避盤導師	80	80
31.	13/6-14/6/2018 (三、四)	小五歷奇營	P.5 學生	香港小童群益 會樂民兒童及 家庭綜合活動 中心	31	31
32.	29/9/2017 至 15/12/2017	成長的天空計劃小六 強化課程 6 節及黃金 面談	P.6 學生	香港小童群益 會全方位校園 支援計劃	17	127
33.	5/1/2018 至 20/3/2018	成長的天空計劃小五 強化課程 6 節及黃金 面談	P.5 學生	香港小童群益 會全方位校園 支援計劃	14	100
34.	12/11/2016 至 7/7/2017	成長的天空計劃小四 輔助課程 20 節	P.4 學生	香港青年協會- 農圃青年空間	19	324
35.	全學年	個別學生目標獎勵計 劃	全校學生	---	50	50
總數：					3700	6195

3.2 家長工作

	日期	活動名稱	對象	協作機構/同工	參加人數	參加人次
1.	19/10/2017	「成功的親子溝通要訣」家長講座	全校家長	香港沙維雅人文發展中心	79	79
2.	31/10, 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12, 12/12, 19/12/2017	情緒教育親職家長小組	有需要的家長	東華三院家·長·愛學院	9	57
3.	24/11/2017	「改善孩子行為由情緒輔導開始」家長講座	小三小四家長會家長	東華三院家·長·愛學院	179	179
4.	7/12/2017	與校長有約(一)	全校家長	香港小童群益會樂民兒童及家庭綜合活動中心	53	53
5.	1/3/2018	「如何為孩子作情緒輔導」家長講座	全校家長	東華三院家·長·愛學院	58	58
6.	22/3/2018	「如何避免接觸網上不良資訊」家長講座	全校家長	電影、報刊及物品管理辦事處	41	41
7.	18/4/2018	培養小作家工作坊	全校家長	麥堅時綜合治療及教育中心	66	66
8.	19/4, 26/4/2018	家長興趣工作坊	有需要的家長	香港小童群益會樂民兒童及家庭綜合活動中心	7	12
9.	3/5/2018	名人講座：梁裕龍教授護眼方法	全校家長	校友梁裕龍教授	33	33
10.	24/5/2018	與校長有約(二)	全校家長	---	42	42
11.	16/6/2018	小一家長會	準小一家長	---	100	100
總數：					667	720

3.3 教師工作

	日期	活動名稱	對象	協作機構/同工	參加人數	參加人次
1.	26/1/2018	精神健康講座	全體老師	教育局心理組	38	38
總數：					38	38

(四) 其他工作

	日期	內容	對象	協作機構/同工
1.	全年	生活教育課 -編製教材 -安排不同講座/活動	全校學生	多個不同機構
2.	10月	PTA 選舉及會員大會	全校家教會會員	---
3.	10月	學校旅行	全校學生	---
4.	3-4月	APASO 香港小學生情意及社交範疇表現指標問卷調查	P.3-6 學生	---
5.	不定期	為校訊撰寫稿件 -報告輔助活動活動	全體師生	---
6.	上下學期各一期(家長日派發)	農圃家書 -編制不同家長及學生資訊	全校老師、家長及學生	---
7.	全年	出席行政、校務、訓輔會議及撰寫行政文件 --更新危機處理手冊及行政手冊	全體教師	---
8.	全年	統籌言語治療服務	有需要學生	麥堅時綜合治療及教育中心
9.	全年	協助統籌小學學習支援津貼	有需要學生及家長	教育局

(III) 服務檢討

(一) 個案輔導服務

本學年共處理 8 個個案，其中 3 個個案是新開啟的，1 個個案因升中離校而結案，故共有 7 個個案將帶至下一個學年繼續跟進。而個案以學生行為、情緒和家庭管教問題為主，當中有 3 個個案需要與社會福利署、教育局或盛德中心學校進行協作。另外因應個案的進展及需要，與老師、家長、學生及不同校外單位進行面談近 529 次。(截至七月十二日的數字)

從個案性別而言，男學生比女學生為多(分別是 6 男 2 女)，而主要個案大多是四至六年級的學生，個案中亦有四位學生是與發展障礙有關的。

由此分析，在生理上而言，發展障礙多易見於男學生身上，他們亦容易做出不洽當的外顯行為，因而受到老師或學生輔導人員關注而需要進一步跟進。在低年級的時候，發展性的問題因學生仍接受父母的管教，或是學生失控的程度仍在家長控制之內而未被發現有問題，但到高年級的時候，學生對父母的管教開始抗拒，加上多了自己的想法和感受，在發展上需要就更加明顯及浮上面，當成人說出非理性的說話，如未了解清楚事件就責備學生時，學生頓時感煩嫌，結果學生就出現對抗家長、老師的態度，父母開始難以控制學生的情緒開始求助；加上高年級學生開始踏入青春期，他們都不喜歡被人干預，渴望朋輩認同，故出現更激烈的情緒去反抗成人的教導，再者他們自控能力因發展性的障礙影響，難以管理及處理自己的情緒得宜，因而成為學生輔導人員跟進的對象。故必須跟學生建立良好關係才能改變學生的問題，讓學生重拾自信和被愛的感覺。同時，亦需要與學生的家長合作，改變不洽當的管教方法，令學生經驗到家、校有一致的管教做法，才減少學生重複性的錯誤表達、行為。此外，輔導組也安排了不同的小組和活動讓有關學生參加，如：「成長的天空」計劃、歷奇營及 SEN 情緒管理的小組，目的是讓學生從中了解自己的需要、在同輩活動中得到明白及認同，增加歸屬感，從而找到解難的方法協助自己改善。另一方面，亦邀請了有關家長參加情緒教育的小組，令家長改變平日對學生的負面態度，加強適切的管教技巧，學習欣賞子女，讓他們對子女能夠多一份明白及體諒。

訓輔組同時也相信學生的問題如果能夠得到老師和家長的了解與協助，他們會更有信心去面對和作出改變。因此，學生輔導人員均會定期與老師和家長進行會議和面談，一方面共同商討處理學生的方向和技巧，另一方面是發揮互相支持的作用，共同經驗學生的進步。

(二)諮詢服務

本學年諮詢數目共 634 人次，而諮詢者首三項分別是家長(佔 46%)、學生(佔 30%)和老師(佔 20%)。諮詢性質是以學校生活或學習問題為最多(佔 35%)，其次是情緒問題(佔 25%)，第三是家庭問題(佔 19%)；亦有部分諮詢是與懷疑學生有特殊學習需要有關，當中需轉介至教育心理學家跟進。從數字可見，諮詢服務的需要性是很大的，尤其是家長和學生的諮詢，當中有些更是屬於潛在個案，學生輔導人員需投放一定的時間去跟進以至開啟個案。值得留意是有一個諮詢個案因情緒問題而在 2018 年 4 月後沒有上學，此懷疑輟學的學生需下學年繼續跟進。

(三)小組 / 活動

3.1 學生工作

3.1.1 校本輔導活動

為了營造校內關愛互助的氛圍，本學年校本輔導活動主題是以加強學生「堅毅」、「自信」的精神去面對不同的挑戰，養成良好的個人習慣。在主題下，訓輔組舉辦了不同活動，當中包括舉辦「農圃圓畫」、「正面大使」、「好人好事」、「農圃好孩子獎勵計劃」、「小五服務學習」等，目的是希望透過活動讓學生明白如何能夠成為一個正面的好孩子，並鼓勵他們在日常生活中多欣賞自己和別人的長處、包容別人過錯和給予別人支持。

本學年安排了「正面大使」在「好人好事」活動中分享正面訊息，如：曾經遇過感恩的事，暫未有參與校內其他活動，故此希望新學年讓他們在校園內可以做多一些代表同學宣傳正面訊息及關愛低小學生的工作，以發揮「正面大使」計劃初衷的理念。

為了提升學生對學校的歸屬感，本學年師生共同製作了「農圃圓廊」。圓形的畫代表和諧、團結、合作；有圓滿，生生不息之意思。師生合作完成大型圓形畫創作，象徵在農圃校園內，每位學生都能自由發揮個人獨特的創意，同時與同學教師和諧共存，團結一致，創造圓滿的校園生活。作品亦展示於校園的閱讀廊上，目的是時刻提醒學生要團結和關愛校園，學生都會停留欣賞。

在鞏固關愛文化方面，訓輔組繼續推行「農圃好孩子獎勵計劃」，希望透過獎勵鼓勵學生有更多正面行為。為了加強學生的參與程度，本

學年新增了參觀八鄉少年警訊中心，學生既能在活動中學習團體合作，亦能體驗穿上警察制服嘗試當警察，活動令學生可以在努力下開心享受成果，活動值得繼續推行。

「服務學習」為小五級本的活動，目的是結合課堂學習與社區服務，讓學生親身認識社會事物，以及服務社會上不同的受助社群。活動分兩次進行，分別在上學期及下學期進行，每次兩班同學在培訓中分組自行設計服務活動並從中商議各人擔任不同的角色，使他們從傳統被動的學習角色轉變為主動者和給予者。正因為角色上的不同，學生能夠從不同的角度認識自己，發掘自己的潛能。本學年學生的服務對象為聖公會聖三一堂幼稚園生。根據學生的心聲，同學們均喜歡參與服務學習，大部份學生認為義工服務能讓人感到快樂及興奮的。老師都十分認同活動的成效，減去作答不適用的問卷，平均 98%老師認同活動能讓學生明白助人的重要及促進相關技巧。(附件一及二)

除了上述校本輔導活動外，訓輔組亦繼續在小四、小五及小六推行「成長的天空計劃」。此計劃旨在透過一系列的小組、歷奇及親子活動，提升學生抗逆和解難的能力，並學習與人合作和相處。整體而言，推行過程順利，不論家長和學生均非常投入參與。本學年小六共有十七名學生參加，過程中看到學生的成長，例如主動訪問外國人、主動關心長者等，學生之間建立深厚的情誼；家長亦表示學生在各方面，如自我表達和情緒控制等均有進步。小六計劃得以成功推展除了老師的支持外，家長高度的參與亦是當中成功的要素。小五有十四名學生參加，學生參加動機相對較弱，原因是家長擔心太多的活動會影響學生溫習的進程從而影響呈分試的成績，建議新學年將小五活動推前上學期進行，減少家長的擔心。小四有十九名學生參加，經過一年的活動，他們的情緒管理及自信心已略見成效，同學的解決問題能力也見進步，但仍需繼續更多的指導。整體而言，家長和學生均認同活動能提升學生的抗逆能力，並學習面對困難。根據問卷，小六：學生整體出席率 96%，93.8%學生整體認為計劃對他們有幫助，當中包括樂觀感、與同學合作、接受他人意見、控制情緒、責任感、耐性、自己、願意面對困難等(附件五)。小五：學生整體出席率 78%，91.7%學生整體認為計劃對他們有幫助，當中包括樂觀感、與老師及同學的溝通、對別人的尊重、處事的積極性、責任感、耐性、幫助別人、在課堂的表現、解決問題能力，以及對朋友的選擇；100%家長整體認為計劃對子女有幫助；而 4 位班主任均認為計劃對學生有幫助(附件四)。小四：學生整體出席率 91%，100%學生整體認為計劃對他們有幫助，當中包括對人的尊重、樂觀感、與同學合作、接納自己、主動表達情緒、責任感、耐性、對學校的歸屬等；而家長的出席率達 72.5%(附件三)。全年平均有 80.5%教師同意

成長的天空計劃能提升學生的抗逆力及自信心(附件一及二)。

3.1.2 預防及發展性活動

學校因應學生的成長需要，舉辦了不同的預防及發展性活動。學生輔導人員會安排相關的講座如:公眾生活禮儀、情緒表達、性教育、兩性相處講座、升中適應講座等，目的是讓學生明白在成長中會出現的挑戰和轉變，從而裝備自己迎接挑戰。

每級都有不同主題活動，小一、小二「自理智叻星」、小三「小腳板遊香港」活動、小四「少林功夫訓練」、小五「服務學習」及小六「升中錦囊」(兩性相處及升中準備)。

小三「小腳板遊香港」活動是舉辦多年而獲得正面評價的，而本學年活動安排上作調整，例如：更改在平日進行、減少活動地點，讓學生可以有更多的時間投入享受活動等。學生在準備課時積極和投入，並依照導師的指示認真地去搜集有關地方(香港大學、中環碼頭和赤柱)的特色和歷史價值，過程中，老師們見到學生的雀躍和喜悅。此外，活動亦提供機會讓學生發揮合作和互相照顧的精神。學生亦表示活動能擴闊他們的眼界，並提醒他們要打好學習基礎，將來便有機會入讀香港大學。老師建議希望可減少活動地點，讓學生可逗留長時間深入了解地方中的歷史。

小四「少林功夫」是本學年更新的級活動，目標是讓同學可以在活動中學習堅毅及更有團隊精神。學生由零開始學習不同的功夫姿勢，過程中同學們用堅定的意志去耍出套路。師傅的要求很高，同學們要整齊地耍出功夫，才讓同學過關去學另一套拳法，在過程中需要學生無比的意志及團隊精神。最後各班都有機會在同級面前耍功夫，可見出學生充滿堅毅的意志及自信的態度，像大師傅一樣耍出有板有眼的中國功夫！由於節數只有兩節，故日後再舉辦時可增加節數，讓學生更有紀律及學習堅毅。

「小五歷奇營」的目的是要提升他們的自信心，加強與同學之間的團隊合作精神。100%學生整體滿意是次整體活動，97%學生活動能加強團體間之溝通與合作，93%學生認同活動可增強抗逆力，提升個人自信心。學生反映活動能讓他們學到堅持、應變、面對問題、團結一致、自我照顧等。

「小六戶外教育營」除了讓學生回顧過去六年的學習生活外，更重

要是學習自理和團隊合作。學生在三天兩夜當中，經歷不同團隊遊戲，加深彼此照顧及信任，學生更在晚會中表現優秀，勇於嘗試，又有話劇、唱歌及才藝表演，相信班主任在當中下了不少的心力。此外，學生在個人自理和集隊等方面表現良好，每次都快、靜、齊，又準時集隊。88.5%學生滿意是次活動。同學的口頭回應認為活動能增強同學之間的友誼，為他們帶來珍貴的回憶。

另外，為了協助有特殊學習需要的學生有效學習和提升學生對自己的自信心，本學年有不少學生支援的措施，包括：分組、小班教學等，亦加強了測考支援。而活動方面，當中包括已是恆常的「農圃小老師」，本年共四十名小五及小六學生經過訓練後成為小老師，小老師逢星期二和四於早讀課時段為十七名小二和小三的同業進行伴讀。根據老師觀察，同學在活動中得益不少，在早讀時間多了主動看書，100%老師同意活動能提昇學生學習動機和自信(附件二)。

本學年亦開辦了不少學生支援小組，分別是初小的「遊戲樂悠遊」小組及高小的「跟情緒做朋友」小組，給予懷疑及確診自閉症譜系障礙的學生，以改善他們的情緒控制及社交能力。部分學生的情緒控制有明顯進步，發脾氣的時間短了，但社交能力仍有待觀察。而針對懷疑或確診專注力不足/過度活躍症的學生，本校亦引入外間機構到校為小三至小六的學生進行了兩個與管理情緒有關的小組，分別是「我愛猜情尋」小組和「靜觀情緒」小組。在小組中，學生可以學習不同情緒發洩的方法，及冷靜自己的方法，學生在小組表現亦有點點進步。

為了支援懷疑或確診特殊學習困難的學生，學校分別為小一、小二及小三學生開了兩個中文學習小組，分別是「學習我有法」及「樂學中文」小組，教學生部首，拆字及筆劃等等，為初小學生打好中文基礎，改善學習。而另外亦為高小學生新增了「一人一故事劇場」培訓，讓他們發展學習以外的能力，增加其自信心，參加的學生都一一信心大增，更在家長面前演繹流動塑像。建議新學年可繼續推行。86%老師同意學校 SEN 小組支援是足夠(附件二)。

3.2 家長工作

本學年學校的家長工作是多元化，既安排不同類型講座與家長分享管教孩子的方法，亦有健康資訊，可見學校十分重視家校合作。本學年農圃家長學堂三個講座主題分別是：1) 香港沙維雅人文發展中心的「成功的親子溝通要訣」，61.42%家長講座的内容達到他們的期望及 68.58%家長表示講座讓他們察覺到高自我價值感對親子溝通的重要性；2)東華三院東華三院「家·長·愛」學院的「如何為孩子作情緒輔導」，100%家長認為講座中能了解四種家長情緒回應的模式及認識與運用情緒輔導的方法；3)電影、報刊及物品管理辦事處的「如何避免接觸網上不良資訊」，100%同意講座讓他們了解如何保障子女在互聯網上的安全，而參與講座後，家長可以獲得防毒軟件令家長都很驚喜。

「農圃快活人」家長小組在 10 月至 12 月期間舉行了「情緒教育親職家長課程」，參加的 9 位家長是 100%同意小組中教曉了他們了解情緒輔導的步驟，分別是察覺、明白、定義、接受、尊重孩子的情緒及探索解決方法等。另外，在 4 月時亦舉行了兩節家長興趣工作坊，分別是靜觀及防曬製作，在工作坊中家長既可休息，又可分享管教心得，家長都很享受。

在言語發展方面，校本言語治療師主持了「培養小作家」家長講座，共 66 人參加，98%家長同意講座是實用的，100%家長同意工作坊增加我協助子女寫作的技巧。

此外，本學年更有校友名人講座-----梁醫生「護眼方法」，學生亦安排一起聽此講座，大家都可了解不同眼疾及護眼方法，100%家長同意講座內容。另外，黃校長主講兩場的「校長有約」，家長不僅可了解學校發展，亦可知道學校的教學理念，讓家長更能與學校使用一致方法教導學生，100%家長同意校長的分享是能更了解學校的發展方向及學習要點。

而本學年亦推出了兩期農圃家書，內容是關於教養、資訊、學生心聲等，希望帶給學生、家長不同的正能量，感覺家的溫暖，而學生、家長都很喜歡此刊物，都想為刊物出一分力。

3.3 教師工作

為了讓教師掌握更多精神健康的問題，本學年邀請了校本教育心理學家舉辦了「關注精神健康方面的需要」教師工作坊，86%教師整體認為工作坊良好，其餘 14%認為一般，92%老師同意工作坊能提升老師對精神及精神疾病的認識及理解，86%老師認為工作坊有助提升精神健康的方法及認為工作坊內容有用。在工作坊當中，老師既可認識不同類型精神健康的疾病，又可學到照顧自己精神健康的方法，而老師亦希望可以更深入了解精神健康的實例，以支援學生。

(四) 其他工作

生活教育課安排於星期三下午一時二十分至二時二十五分進行，為學校教學常規時段。課堂除完成教材成長列車的課題外，亦會配合各科組的需要，為學生舉辦不同形式活動，如：講故事比賽、英文話劇比賽、演講比賽、閱讀講座、環保講座、融合教育講座和健康教育講座等等。除了學科上的增益，訓輔組也希望培養學生成為一位關心社會的良好公民及照顧自己心靈上的需要，因此安排了藥物講座、抗濫藥劇場、情緒講座、生命教育講座、性教育講座等。在年終問卷(附件一、二)，平均 99%教師認同生活課內容/活動切合學生需要。

除了講座和科組活動外，訓輔組亦因應學生的成長需要，透過生活教育課時段進行不同的級制活動，目的是提升學生的自理能力、開闊他們的眼界、服務社群及為進入新的學習階段作好準備。小一、小二「自理智叻星」、小三「小腳板遊香港」活動、小四「少林功夫訓練」、小五「服務學習」及小六「升中錦囊」(兩性相處及升中準備)，每項活動都得到老師的認同能幫助學生成長。

為了鼓勵學生為自己訂立適切的目標，使他們在學習和德育上有所增益，本學年安排了生活教育課的時段(九月)，讓班主任提示學生訂立目標的原則和技巧，並檢視學生的目標是否適切和可行。根據教師的反映，大部份學生均掌握訂立目標的原則並會嘗試為自己訂下一個合適的目標。唯了解到小一學生初到校，要定立目標都有一定的難度，故建議下學年製作原子印給學生選出個人的目標，減少學生的困難。

在德育及公民教育的課程使用上，本學年所設計之增潤教材已順利地安排在各級的生活教育課節內。班主任表示課題能夠緊扣學生的需要，但在老師問卷意見中表達帶增潤課題時有一定的困難，

故可考慮在備課會中讓老師試教增潤課題，而不是備課原有的成長列車課題，以增加老師帶增潤課題時的信心。

為了讓老師掌握進行生活教育課時的技巧，並設計合適的課堂活動以提升學生的投入感和參與度，上下學期均進行教師備課會，各級班主任一同備課，並作分享。此外，透過備課會，提醒各班主任注意事項，包括多讓學生分享日常生活事宜，給予學生足夠的空間思考課題，多作互動式的師生交流，讓課程更具成效。

(IV) 建議及未來計劃

- 4.1 本學年學校個案數目不多，但諮詢個案則佔全校學生六分之一，可見學生或家長都有很大的輔導需要，當中有些屬於是潛在的個案，建議新學年學生輔導人員可以投放較多的時間處理學生個案上，令有需要的學生可以及早跟進，預防問題加劇。另一方面，由於本學年學生輔導人員花了一定的時間跟進活動及已開啟個案，以致未能深入了解潛在個案學生的需要。
- 4.2 有特殊學習需要的學生在本學年亦開始浮出來，多了懷疑有學習需要的學生等候排期評估，因此要為學生支援政策提出更有效的措施以面對學生的需要，例如：增加老師的培訓及家長教育，讓家長明白學童的需要及調整對學生的期望。
- 4.3 社會上學童自殺問題仍舊不斷發生，而本校學生的壓力也大，亦有學生害怕未做好功課等焦慮問題出現，建議新學年多為學生提供減壓工作坊，而家長、老師工作坊則讓他們明白在怎樣的成長環境可培養出正面積極的孩子。
- 4.4 本學年「正面大使」在校仍處於初階起步點，只在「好人好事」活動中分享正面訊息，建議新學年可加強對「正面大使」的培訓，讓他們在校園內可以做多一些代表同學宣傳正面訊息及關愛低小學生的工作，尤其為訓輔主題：「自理」及「責任感」作正面的榜樣，協助同學改善「自理」及「責任感」，以發揮「正面大使」計劃初衷的理念。
- 4.5 恆常活動中「小五歷奇營」，雖然活動成效相當好，但也要平衡各級資源上的分配，由於能參加此活動的學生只約佔全級四分之一，人數不算太多，加上五年級學生本身已有不同的級主題活動，如服務學習和境外交流等，但下學期小五有呈分試，學生學習的時間亦很拉扯，因此建議新學年取消此活動，將資源轉給準小一的學生，因新學年每班小一的人數都會增加，預計他們要適應小學

學習都不容易，尤其是長了上學時間、校舍環境的轉變，加上自理要求多了等，確實需要學校增加資源協助準小一學生去適應校園生活。

- 4.6 由於高小學生都有不少玩電子遊戲的習慣，從而衍生有關網絡安全的問題及影響親子關係，故建議為高小提供網絡安全意識的講座，並舉辦家長講座去讓家長懂得處理孩子的電玩問題。
- 4.7 根據本學年的學生情意問卷(APASO)中，發現學生的動力及價值觀都比香港常模的高，反映學生對「動力」的看法都是正面的，可見學校推行的「班會」、服務學習、少林功夫、成長的天空等活動已見成效，可繼續推動，讓學生的「動力」繼續有正面態度。唯「競爭」及「獎勵」在八個副量表中比香港常模低，學校宜多宣傳獎勵計劃及鼓勵學生多欣賞自己。學生在量表中看似欠缺競爭，但非等於不積極，這與反映學生認為友誼更為重要，可見學生之間的關係是良好，互相願意幫助。本校小四及小五學生在「承擔」、「堅毅」更比香港常模學生稍高，反映本校學生是忠實及有恆心地解決問題，達至成功，故學校推行的自主學習是有成效，學生亦得到學校的信任，可見本學年訓輔組的主題「堅毅」、「自信」是取得成果。

不過值得注意的是學生對「責任感」的自評數據與老師自評問卷中不太相同，老師認為學生的「責任感」表現未如理想，老師宜在新學年向學生多加解釋何為「責任感」，使學生能夠明白如何表現出理想的「責任感」。新學年，訓輔組亦以「責任感」、「自理」為主題，亦會新增選出每月責任之星及自理之星，加強訓輔主題及表揚做得好的學生，讓學生可以在學習中成長得更堅壯。

(IV) 財政結算

全方位學生輔導服務津貼

項目	撥款	支出	結餘
2017/2018 學生輔導服務津貼及額外輔導津貼	\$715,159	* \$745,296	-\$30,137

*支出包括香港小童群益會小學全方位學生輔導服務及學校其他學生活動

(V) 總結

本學年學校雖然面對很大的挑戰，包括：老師變動、部分學生的社交、情緒等情況不穩定、家庭問題漸趨複雜等，但憑著校長的帶領下，用冷靜及愛去面對各挑戰，加上兩位副校及訓輔組的齊心協力下都能一一跨過困難，讓學生開開心心地渡過學校生活。最後再次感謝校長、兩位副校、訓輔組主任及各成員、全體老師及職員對「全方位學生輔導服務」的支持和配合，讓學校輔導工作得以順利展開及處理得更穩妥，而學生更能全面地得到關顧及健康地成長。

撰寫人： 廖巧雯姑娘 校長簽署： _____

職位： 學生輔導人員 校長姓名： 黃翠嫻校長

日期： _____ 日期： _____

附件：

附件(一) SEN 及輔導中期服務教師問卷 17-18(結果)

附件(二) SEN 及輔導年終服務教師問卷 17-18(結果)

附件(三) 農圃官小 P4 UAP 檢討統計 2018

附件(四) 農圃官小 P5 UAP 計劃檢討表 1718

附件(五) 農圃官小 P6 UAP 計劃檢討表 1718