

農圃道官立小學

附件 4

Farm Road Government Primary School



2016-2017 年度
周年校務計劃

促進自主學習·共建健康校園

關注事項：

1. 優化校本課程，促進有效學習

- 1.1 運用元認知、高階思維及課堂框架等策略，持續優化教學。
- 1.2 採用多元化評估促進學習，幫助學生定立目標及作有效回饋。
- 1.3 繼續在常識科推展「高階思維策略」，增強教學的資優元素，提升學生學習表現，加強應用上的範疇及能力。
- 1.4 持續小班教學精神及元素：小一至小三培養學習習慣，小四至小六注重能力的培養，持續優化校園語境，提升學生善用兩文三語的能力。
- 1.5 運用博物館學習，並與家長配合，促進學生自主學習。
- 1.6 持續優化數學科縱向課程發展。
- 1.7 深化閱讀策略，提升學生在語文科讀寫聽說的成效。
- 1.8 持續深化校本體藝教育，培養學生知識、技能及態度三方面的能力。

2. 運用資訊科技及電子學習資源，提升自主學習和協作解難的能力。

- 2.1 知識：提升學生對資訊科技發展的認識，並於日常學習中懂得運用有關知識
- 2.2 技能：讓學生懂得運用資訊科技(包括運用流動電腦裝置)，配合各種電子學習資源，提升自主學習和協作解難的能力
- 2.3 態度：加強培養學生正確使用電腦/互聯網的態度，善用資訊科技於學習

3. 樹立關顧互助的氛圍，共建健康校園

- 3.1 培訓學生建立正面的價值觀(自愛、責任感、堅毅)。
- 3.2 強化獎勵制度及其他活動，提升學生自信心。
- 3.3 運用校本輔導活動，加強學生樂觀感和效能感。
- 3.4 優化德育、公民教育及國民教育課，提升學生的品格質素，增加對社區及祖國的認識。
- 3.5 善用社區資源，持續優化環保、健康教育及資訊素養教育，促進學生建立健康生活習慣。

1. 關注事項：優化校本課程，促進有效學習

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 運用元認知、高階思維及課堂框架等策略，持續優化教學。</p> <p>1.2 採用多元化評估促進學習，幫助學生定立目標及作有效回饋。</p> <p>1.3 繼續在常識科推展「高階思維策略」，增強教學的資優元素，提升學生學習表現，加強應用上的範疇及能力。</p> <p>1.4 持續小班教學精神及元素：小一至小三培養學習習慣，小四至小六注重能力的培養，持續優化校園語境，提升學生善用兩文三語的能力。</p> <p>1.5 運用博物館學習，並與家長配合，促進學生自主學習。</p> <p>1.6 持續優化數學科縱向課程發展。</p> <p>1.7 深化閱讀策略，提升學生在語文科讀寫聽說的成效。</p> <p>1.8 持續深化校本體藝教育，培養學生知識、技能及態度三方面的能力。</p> <p>*學生自學能力 *元認知學習策略</p>	<p>1. 校本策略或活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃縱向課程架構。 ● 組織課堂以外的學習機會(早會、週會、專題講座、培訓課程/工作坊等)。 ● 推行全校性或跨科/組活動，包括跨科專題研習、網上自學平台、閱讀獎勵計劃等。 ● 提供教學資源配套，如電子白板、電腦、互聯網及教具/學具等。 <p>2. 科本/組本策略或活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組按學生能力調適課程內容 ● 優化課堂設計，利用提問及回饋技巧、分組活動、遊戲/比賽等，達致： <ul style="list-style-type: none"> -照顧個別差異 -提昇學習興趣/動機 -促進師生/生生互動 ● 就科本/組本的需要，擬訂學習能力/學習策略培訓目標。 ● 檢視及優化相關課業(例如：學習日誌、數學解難、自擬應用題、中/英文寫作、常識科資優十三招)，提昇學習成效。 ● 科組擬定多元化學習活動/比賽(網上自學、專題研習、博物館參觀)。 ● 數學科加強運用高階思維的運用，而常識課使用資優十三招的策略，幫助學生在考試前做溫習筆記。 <p>3. 教師專業培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考文獻/校外教學資源，增進教師的專業知識。 ● 舉行有關「創意思維策略」教師培訓活動/工作坊。 ● 定期介紹老師參加有關「電子教學」校外進修課程。 ● 安排校內分享及教學經驗交流，包括同儕共備、觀課及評課，提昇教師課堂設計的能力，並促進教師優化校本課程的能力。 ● 引進校外資源或支援，包括「優質學校改進計劃」、「數學科校本課程發展計劃」、「資優網絡計劃」、「英文科 PLPRW」，「駐校藝術家計劃」協助教師提昇有關專業知識及技巧。 	<p>80%教師滿意有關計劃/活動的成效</p> <p>85%學生掌握自學技巧 85%學生具備相關的自學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> -預習 -使用工具書 -整理學習重點 -寫筆記 -運用資訊科技協助自學 -閱讀課外書籍/報紙 -運用元認知學習策略進行學習 	<p>觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生課堂學習表現 -學生參與校內/校外活動的表現 -教師授課情況 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師問卷 -學生問卷 <p>查閱紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> -科/組計劃檢討 -科/組活動紀錄 -共備紀錄 -觀課紀錄 -查閱學生習作紀錄 -工作紙/課業設計 -專題研習報告 -教師培訓/進修紀錄 	<p>全年</p>	<p>-課程統籌主任 -各科/組主任</p>	<p>參閱各科組周年計劃</p>

2. 運用資訊科技及電子學習資源，提升自主學習和協作解難的能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 知識：提升學生對資訊科技發展的認識，並於日常學習中懂得運用有關知識</p> <p>2.2 技能：讓學生懂得運用資訊科技(包括運用流動電腦裝置)，配合各種電子學習資源，提升自主學習和協作解難的能力</p> <p>2.3 態度：加強培養學生正確使用電腦/互聯網的態度，善用資訊科技於學習</p>	<p>1. 校本策略或活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃縱向學習能力/學習策略架構。 ● 組織課堂以外的學習機會(早會、週會、專題講座等)。 ● 推展家長教育活動，例如家長會、家長專題講座，促進家長培養子女自學能力及資訊科技的認知。 ● 推行全校性或跨科/組活動，包括跨科專題研習、網上自學平台、閱讀獎勵計劃等。 ● 提供教學資源配套，如電子白板、課室自學角等。透過發揮學生資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗。 <p>2. 科本/組本策略或活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就科本/組本的需要，擬訂學習能力/學習策略培訓目標，鼓勵學生在各科如音樂、體育、視藝科進行網上搜集資料。 ● 運用資訊科技及電子學習資源提升自主學習和協作解難的能力。 ● 擬定相關課業(例如預習、筆記、自擬應用題、資料搜集、自學工作紙)，為學生提供自學空間。 ● 擬定相關學習活動及推介合適網站，鼓勵學生進行網上自學及專題研習。 ● 培訓學生運用資訊科技進行自學，例如：學藝班及環保教育野外觀察活動。 ● 推展共同備課及同儕實踐/觀課，培養學生資訊科技的素養。 <p>3. 教師專業培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考文獻/校外教學資源，增進教師的專業知識。 ● 舉行有關「電子教學」、「自學策略」教師培訓活動/工作坊 ● 推薦老師參加有關「資訊科技」校外進修課程。 ● 安排校內分享及教學經驗交流，提昇教師課堂設計的能力 ● 引進校外資源或支援，協助教師提昇有關電腦知識。 ● 提供教學資源配套，如網上學習平台、電子教科書及電子圖書等。 	<p>95%教師參與培訓課程</p> <p>80%教師滿意有關計劃/活動的成效</p> <p>95%教師參與同儕觀課及評課活動。</p>	<p>觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生課堂學習表現 -學生參與校內/校外活動的表現 -教師授課情況 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師問卷 -學生問卷 -家長問卷 <p>查閱紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> -科/組計劃檢討 -共備紀錄 -觀課紀錄 -查閱學生習作紀錄 -工作紙/課業設計 -網上自學紀錄 -專題研習報告 -教師培訓/進修紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -各科/組主任 	<p>參閱各科組周年計劃</p>

3. 樹立關顧互助的氛圍，共建健康校園

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.1 培訓學生建立正面的價值觀(自愛、責任感、堅毅)。</p> <p>3.2 強化獎勵制度及其他活動，提升學生自信心。</p> <p>3.3 運用校本輔導活動，加強學生樂觀感和效能感。</p> <p>3.4 優化德育、公民教育及國民教育課，提升學生的品格質素，增加對社區及祖國的認識。</p> <p>3.5 善用社區資源，持續優化環保、健康教育及資訊素養教育，促進學生建立健康生活習慣。</p>	<p>1. 校本策略或活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃「生活教育課」縱向課程/學習架構。 ● 組織課堂以外的學習機會(早會、國旗下講話、週會、專題講座、服務學習及其他學習經歷等)。 ● 推展家長教育活動，例如家長會、家長專題講座，促進家長培養子女正面價值觀。 ● 推行全校性校本輔導活動，包括獎勵計劃、成長支援及互動工作坊等。 ● 提供教學資源配套，如教具、教材套等。 <p>2. 科本/組本策略或活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就科本/組本的需要，擬訂學習培訓目標。 ● 規劃課堂，擬定科本/組本要求及指標。 ● 擬定相關課業/工作紙，促進學生養成正面價值觀及健康生活習慣。 ● 擬定多元化學習活動(例如：典禮、義賣、境外交流、好孩子獎勵計劃、探訪老人院、服務學習、環保清潔活動、制服團隊服務、童軍活動、科/組校內校外比賽等)，促進學習正面價值觀的養成。 ● 配合獎勵計劃、好孩子簿，促進學生學習的興趣 ● 配合月訓，給予學生德育的知識。 ● 結合中文科「中華文化」元素，增加學生對傳統中國文化的認識。 <p>3. 教師專業培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考文獻/校外教學資源，增進教師的專業知識。 ● 舉行有關「健康教育」、「內地交流團」等教師培訓活動/工作坊 ● 推薦老師參加有關「德育、公民教育及國民教育」校外進修課程。 ● 安排校內分享及教學經驗交流，提昇教師課堂設計的能力 ● 引進校外資源或支援，協助教師提昇有關專業知識及技巧 	<p>超過 80%教師認同學生自愛、有責任感及堅毅精神</p> <p>超過 80%教師認同學生投入活動</p> <p>超過 80%學生透過活動學會堅毅精神</p> <p>超過 80%學生認為加深了對祖國的認識及關注</p> <p>超過 70%學生透過活動加深對祖國的認識</p> <p>超過 80%高年級學生積極參與服務學習</p>	<p>觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生課堂學習表現 -學生參與校內/校外活動的表現 -教師授課情況 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師問卷 -學生問卷 -家長問卷 <p>查閱紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> -科/組計劃檢討 -共備紀錄 -觀課紀錄 -活動紀錄 -工作紙/課業設計 -教師培訓/進修紀錄 	全年	<p>訓輔主任</p> <p>課程主任</p> <p>健康校園召集人</p> <p>環保小組召集人</p>	參閱各科組周年計劃