

2016-2017年度 輔導工作全年計劃

宗旨

1. 透過校本輔導活動，營造校內關愛互助氛圍。
2. 繼續推展校本學生支援服務，藉以照顧學生不同的成長需要。
3. 為教師提供專業培訓，讓教師了解學生的需要並增進處理時的技巧，締造和諧校園氣氛。
4. 進行不同的家校合作活動，加強家校合作及深化家長輔導子女的技巧。

學校現況

有利因素

1. 學校已設立穩健的輔導政策及組織，並有完善監察機制。
2. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，各組均全面配合溝通緊密，並鼓勵以正面積極方式處理學生問題。
3. 輔導組透過不同的渠道收集持分者的意見，定期檢視和舉辦設合學生需要的輔導活動。
4. 學生積極參與訓輔組舉辦活動。
5. 校長及教師團隊均支持及投入校本輔導的工作。
6. 家長積極參與學校活動，能與學校保持緊密的合作。

本年關注目標：

1. 透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。
2. 配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。
 - 以「自愛」為主題，鼓勵學生多欣賞自己，做一個自信守規的好孩子。
 - 培養學生成為一個有責任感的人，提供不同的機會讓學生在校內和校外進行服務。
 - 繼續低年級學生的自理能力。
3. 協助識別及支援有特殊學習需要的學生。
4. 透過校外專業培訓和同儕的分享，讓老師掌握學生的需要和問題並提昇處理個別學生行為問題的技巧。
5. 透過不同的活動和講座，提升家長的親子溝通及管教子女的效能。

關注目標(一)：透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。(配合學校關注事項三)

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
鞏固關愛文化，促進全人發展	德育及公民教育	<p>1.1 自愛小師傅計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年繼續深化此計劃，一方面讓學生清楚明白怎麼才是自愛的行為和表現。另一方面也透過活動讓學生欣賞自己和別人的優點，每 2-3 個月因應主題檢視自己能夠做到的地方，並於班中選出二位星級小師傅。 得獎的同學可於班會和校園電視台進行分享。 <p>1.2 「農圃花園」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生於開學時利用不同的物料把農圃學生應有的特質設計在花圃內。作品完成後將擺放學校大門，以便提醒學生作為農圃人的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 每 2-3 個月於生活課內舉行。 9 月開學 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師同意輔導活動能讓學生明白友愛的重要，並學會關心自己和身邊的人，鞏固校內關愛文化。 於班會或校園電視進行分享。 製成品將擺放於學校大門，供老師、家長和學生欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 年終教師問卷 教師觀察 各班壁報板 於訓育月會會議檢討運作和成效 年終教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 農圃花園作品

		<p>1.3 秘密小天使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排小三至小五學生進行秘密小天使活動，學生需透過實際行動，秘密地關心一個同班的同學。在每個學期之生日會，班主任將說出各人之秘密小天使，並鼓勵學生進行分享講述別人關心自己的過程和感覺。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級於上學期或下學期進行一次 於每個學期之生日會向學生說出各人之天使 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡並投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物 活動簡介簡報
--	--	--	---	---	--	--

關注目標(一)：透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
鞏固關愛文化，促進全人發展	---	<p>1.4 心晴天使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 此計劃與社福機構共同協辦，在校內挑選 15 名小三至小五學生擔任「心晴天使」，於校內宣揚正面的價值觀及處理情緒的方法。 於校內進行講座、小組活動及攤位。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師同意活動能在校內宣揚正面的價值觀 90%參與計劃的「心晴天使」喜歡參與有關活動並學會處理情緒技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 年終教師問卷 教師觀察 	

		<p>1.5 服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過有系統訓練，讓學生明白幫助他人的重要並學習相關的技巧。 提供機會讓學生服務社區上需要的人。 <p>1.6 愛心達人活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合農圃好孩子獎勵計劃，透過不定期參觀和分享(如：狗隻訓練學校、海洋公園)讓學生明白珍惜生命的重要，並學會珍惜身邊的一切。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 11-12月 下學期 3-4月 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生同意活動使他們明白幫助別人的重要並願意繼續參與有關活動。 活動能提昇學生的自信 85%學生同意活動使他們明白珍惜生命的重要，並學會珍惜身邊的一切。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 手工製成品
--	--	--	--	--	--	--

關注目標(一)：透過校本輔導活動促進關愛文化，培養學生關愛、欣賞和尊重別人的態度。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
鞏固關愛文化，促進全人發展	德育及公民教育	<p>1.7「成長的天空」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> P.4、5和6:重聚日、小組活動、親子活動、戶外挑戰、個別面談和愛心之旅。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生同意活動能提昇他們的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成長的天空學生問卷 成長的天空家長問卷 教師觀察 	

關注目標(二)：配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
鞏固關愛文化，促進全人發展	---	<p>2.1 升小一新生適應輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於8月小一新生學習日及9月生活教育課中，安排活動讓學生認識校園和學習結交朋友的技巧。 • 安排高年級學生於小息或午膳時照顧個別有需要的同學。 <p>2.2 風紀領袖訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為新入職的風紀舉行培訓工作坊，一方面讓風紀掌握基本領袖技巧。另一方面培養學生與人合作的精神及明白律己律人的重要性。 <p>2.3 小四、小五步操訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為小四及小五每級安排共兩次步操訓練活動，提升學生的紀律性及專注力。 <p>2.4 性教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一:保護身體 • 小五:青春期的變化 • 小六:兩性相處 	<p>8、9月</p> <p>9、10月</p> <p>9至11月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%老師認為小一學生能透過活動適應小一校園生活。 • 90%接受訓練同學認為訓練對他們的工作有用，能使他們更有信心地擔任工作。 • 95%教師認為步操訓練能提升學生的紀律性及專注力。 • 全學年有關級別安排最少一次的性教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師年終問卷 • 教師觀察 • 輔導組年終報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 小禮物 • 個別項目的提示咭 • 小禮物 • 生活教育課進度表

關注目標(二)：配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
鞏固關愛文化，促進全人發展	---	<p>2.5「小腳板、遊香港」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續為三年級學生舉辦「小腳板、遊香港」活動，透過活動開闊學生的眼界、豐富他們的生活經驗及學會與他人進行合作。 	11、1月	<ul style="list-style-type: none"> 95%教師認同活動能豐富學生的生活經驗及提昇學生的合作精神。 90%同學喜歡參與活動，並認同活動能擴闊他們的眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 「小腳板、遊香港」小冊子 小禮物 証書
		<p>2.6小六教育營</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過活動讓學生認識自己並提昇他們與同學之間的團隊合作。 透過晚會分享讓學生答謝老師悉心的教導及回顧過去六年的小學生生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 2017年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生同意活動讓他們認識自己並提昇他們與同學之間的團隊合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 營刊 訂營文件 小禮物

關注目標(二)：配合學生的成長需要舉辦不同的預防性和發展性的活動。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
鞏固關愛文化，促進全人發展	德育及公民教育	<p>2.7 自理至叻星</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續在生活教育課中，為小一和小二學生安排「自理至叻星」活動。過程中教導學生一些基本的自理技巧，如：執拾書包、抄寫家課和摺衫等技巧。 • 安排小四及小五學生與個別有需要的學生進行指導。 <p>2.8 小五歷奇營</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過活動讓學生認識自己並提昇他們與同學之間的團隊合作。 <p>2.9 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃舉辦以下小組，並作持續及適時的修正和增減</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「專注我至叻」小組 • 小六升中適應活動/講座 • 「社交智叻星」小組 	<p>上、下學年各舉辦一次</p> <p>按需要</p> <p>2017年7月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師同意活動能提昇學生的自理能力。 • 於上學期及下學期各舉辦一次活動。 • 90%學生同意活動讓他們認識自己並提昇他們與同學之間的團隊合作。 • 80%組員能達至小組所訂之目標。 • 85%組員喜歡參與小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育課進度表 • 小禮物

關注目標(三)：協助識別及支援有特殊學習需要的學生。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
照顧學生的個別差異	---	<p>3.1 農圃小老師計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 由五、六年級學生擔任位小老師，於早讀課時為低年級有學習需要的同學進行伴讀，提昇小同學的學習動力和增強校園的凝聚力。 	11月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 90%小同學願意參與活動 90%小老師同意活動能提昇他們對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 伴讀小冊子 圖書

關注目標(四)：透過不同的活動和講座，提升家長的親子溝通及管教子女的效能。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
家校合作	---	<p>4.1 專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 農圃家長學堂 幼小銜接活動 <p>4.2 小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 興趣小組 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年3次活動 8、9月 全年最少舉辦一次活 	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長同意活動能讓他們了解子女的需要和提昇管教子女的技巧。 80%家長認同對學校的歸屬感有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 觀察性評估 會議討論 	

		<p>4.3 家校溝通渠道</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長日 • 分級家長會 • 校訊 • 家長教師會活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 2次 • 全學年 4次 • 全學年 2次 • 有需要 時 			
--	--	---	---	--	--	--

關注目標(五)：透過校外專業培訓和同儕的支持，提昇老師處理學生的情緒和行為問題的能力。

配合學校發展重點	配合四個關鍵項目	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
建立關愛教職員團隊	---	<p>4.1 專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 調解工作坊 • 處理學生行為及情緒的策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016年 9月 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師同意培訓能達致有關目標。 • 85%教師同意培訓能提昇他們輔導學生的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 觀察性評估 • 會議討論 	

財政預算：

向機構購買輔導服務(待定)

\$ 待定

「小腳板、遊香港」活動

\$ 15,000

\$ 待定

小組成員：訓輔組成員