農圃道官立小學
2021/2022 年度
學校報告

☙目　錄❧

1.　我們的學校

1.1　學校簡介 …….. 4

1.2　校　　訓 …….. 4

1.3　辦學宗旨 …….. 4

1.4　學校願景 …….. 4

1.5　學校管理 …….. 4

1.6　學校管理委員會 …… 4

1.7　行政架構 …….. 5

2.　我們的學生

2.1　班級組織 …….. 6

2.2　學位空缺率 …… 6

2.3　學生出席率 …… 6

3.　我們的教師

3.1　教師獲得最高資歷 …… 7

3.2　教師專業資歷 …… 7

3.3　教學年資 …….. 7

3.4　教師專業發展 …… 8

4.　我們的學與教

4.1　學與教的特色 …… 14

4.2　學校實際上課日數 …… 26

4.3　各主要學習領域的課時 …… 26

5.　我們對學生的支援

5.1　成長支援 …….. 27

5.2　活動篇 …… 31

5.3　照顧學生學習差異 …… 38

6.　學生表現

6.1　升中派位概況 …… 43

6.2　基本法校園大使 …… 44

6.3　校際活動獲得的獎項 …… 44

7. 我們的伙伴
7.1 家長教師會會務報告 …… 47
7.2 校友會會務報告 …… 49

8. 2021-2022 年度學校財務報告…….. 50

9. 成就與反思
關注事項 1： 加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3❤️)…….. 51
關注事項 2： 聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。…… 54

附 件
附件 I： 2021-2022 學校發展津貼計劃報告…… 58
附件 II： 資訊科技綜合津貼財政報告…… 58
附件 III： 學生活動支援津貼…… 58
附件 IV： 校本課後學習及支援計劃活動報告…… 59
附件 V： 學生支援津貼財政報告…… 59

10. 活動剪影 60

1.我們的學校

1.1 學校簡介

農圃道官立小學創立於一九五六年，位於九龍土瓜灣農圃道八號，是一所全日制的官立小學，由教育局直接管轄。

1.2 校訓

「進德修業」

1.3 辦學宗旨

本校秉承「進德修業」的校訓，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培養德、智、體、群、美、靈兼備的好公民。

1.4 學校願景

1.4.1 讓學生擁有自主的人生，能自理生活、自主學習、自律行為、正向自強。

1.4.2 創建具國際視野、民族內涵、創新思維、適合學生自主發展的學習環境。

1.5 學校管理

本校於一九九九年至二零零零年度成立學校管理委員會，其職務及責任是制訂管理政策，積極鼓勵持份者參與校政及決策，並透過有效的行政管理及財政運用發展校務，提供優質的教育服務。

1.6 學校管理委員會

為提高學校的透明度，吸納各方面的意見，集思廣益，共同提升學校管理質素，學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及社會人士。

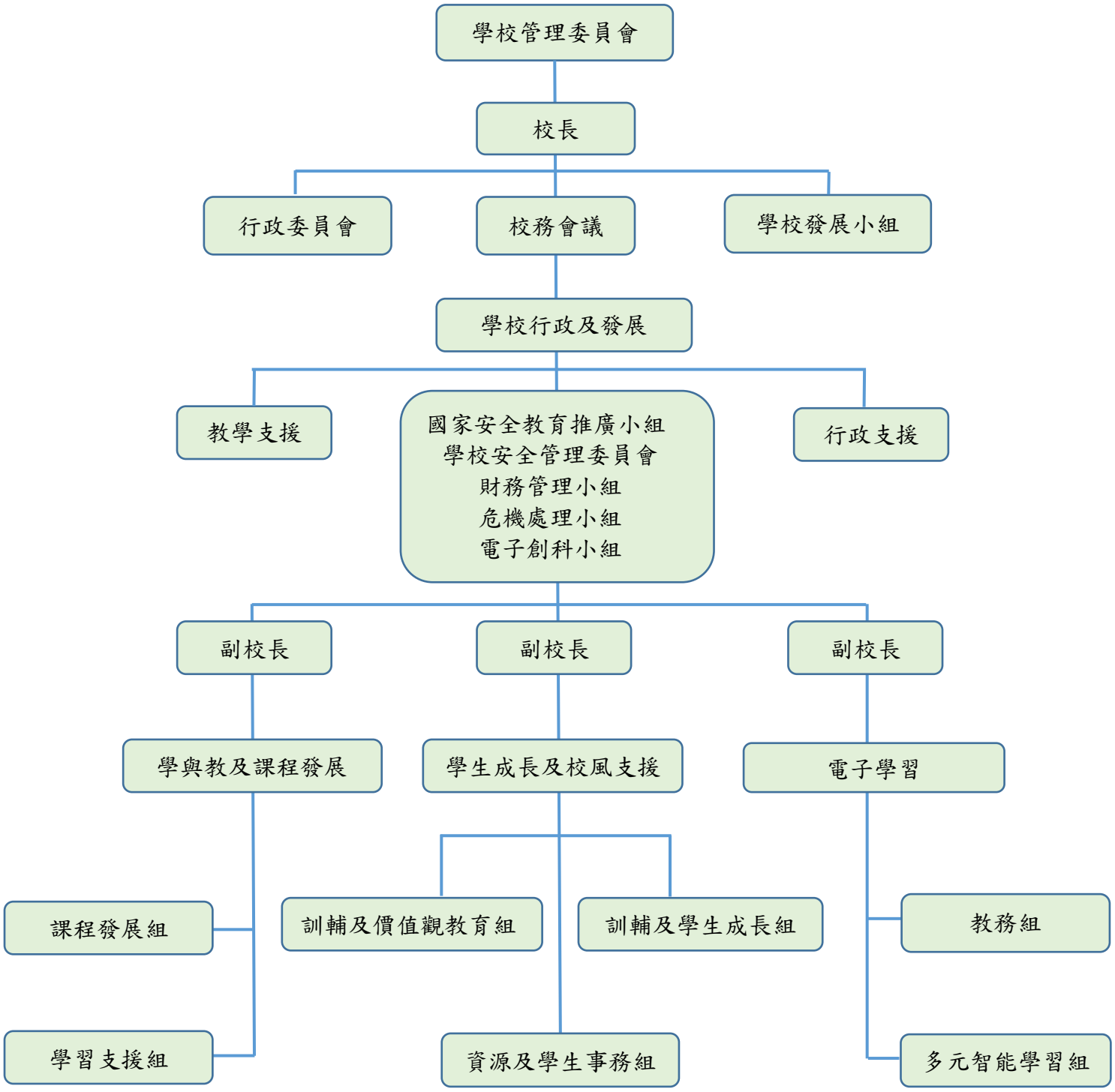
《學校管理委員會架構》

成員	教育局代表(主席)	校長	社會人士	教師	家長	校友
9 名	1	1	2	2	2	1

《學校管理委員會成員》

主　　席：	吳加聲先生	
學校代表：	黃麗媚校長	
社會人士：	陳丁佩玲女士	鄭蕾先生
教師代表：	李宗超副校長	何建然主任
家長代表：	陳融鋒先生	梁嘉盈女士
校友代表：	張其輝先生	

1.7 行政架構


學校管理委員會
校長
行政委員會
校務會議
學校發展小組
學校行政及發展
教學支援
國家安全教育推廣小組
學校安全管理委員會
財務管理小組
危機處理小組
電子創科小組
行政支援
副校長
副校長
副校長
學與教及課程發展
學生成長及校風支援
電子學習
課程發展組
訓輔及價值觀教育組
訓輔及學生成長組
教務組
學習支援組
資源及學生事務組
多元智能學習組

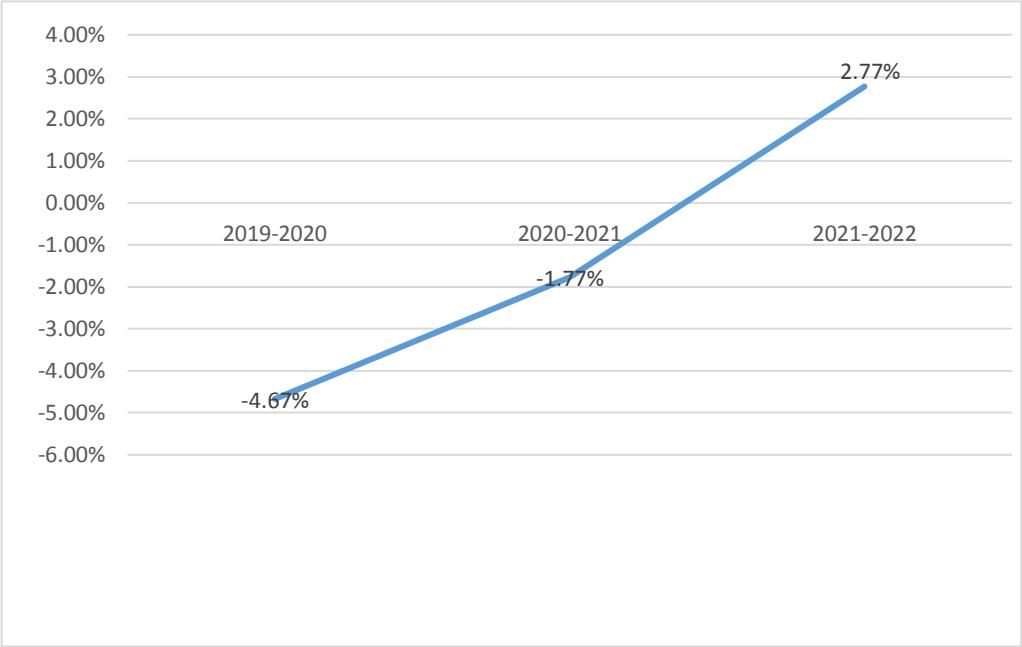
2.我們的學生

2.1 班級組織

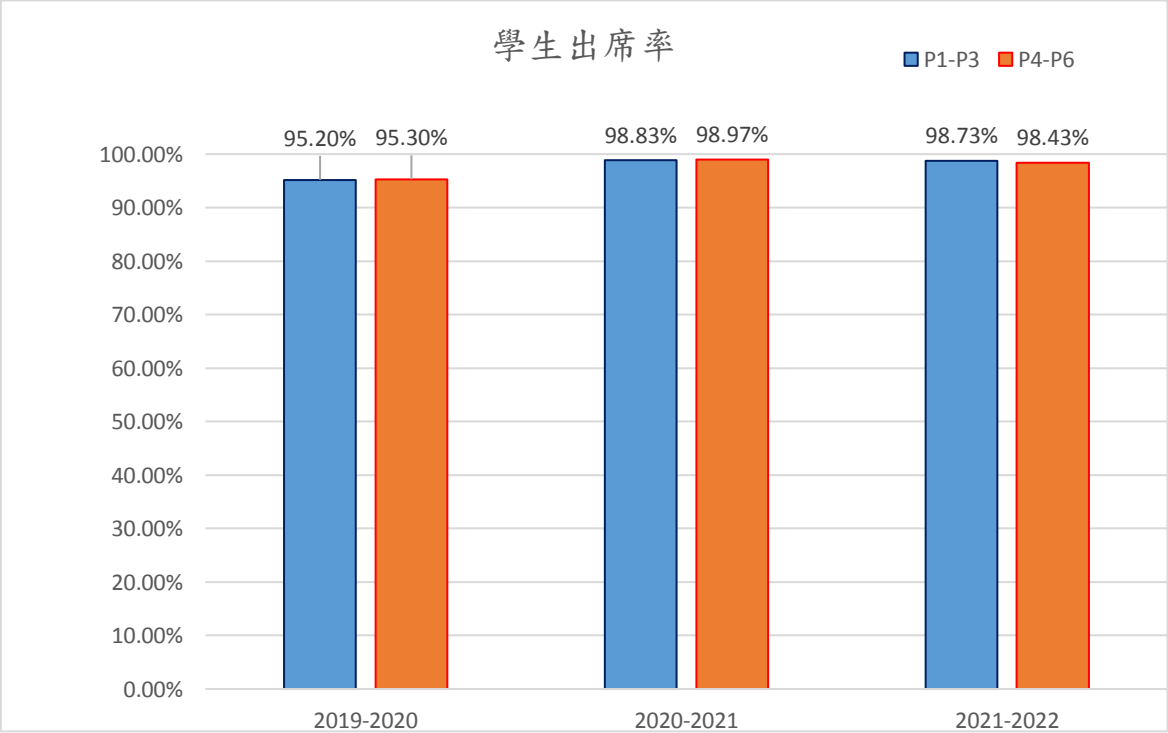
本年度本校開辦了 24 班(29/07/2022)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	49	54	39	59	45	61	307
女生人數	48	42	49	42	54	42	277
學生總數	97	96	88	101	99	103	584

2.2 學位空缺率

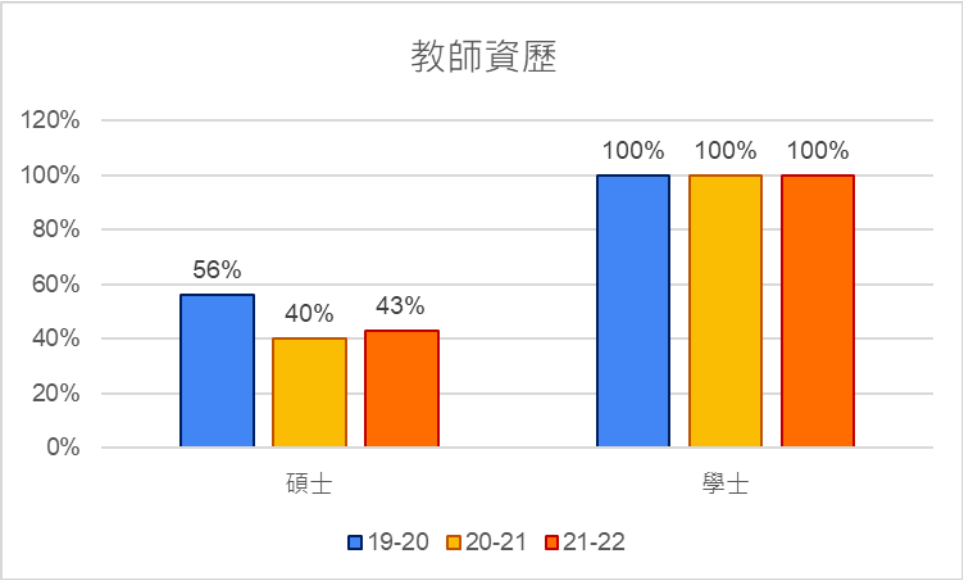


2.3 學生出席率

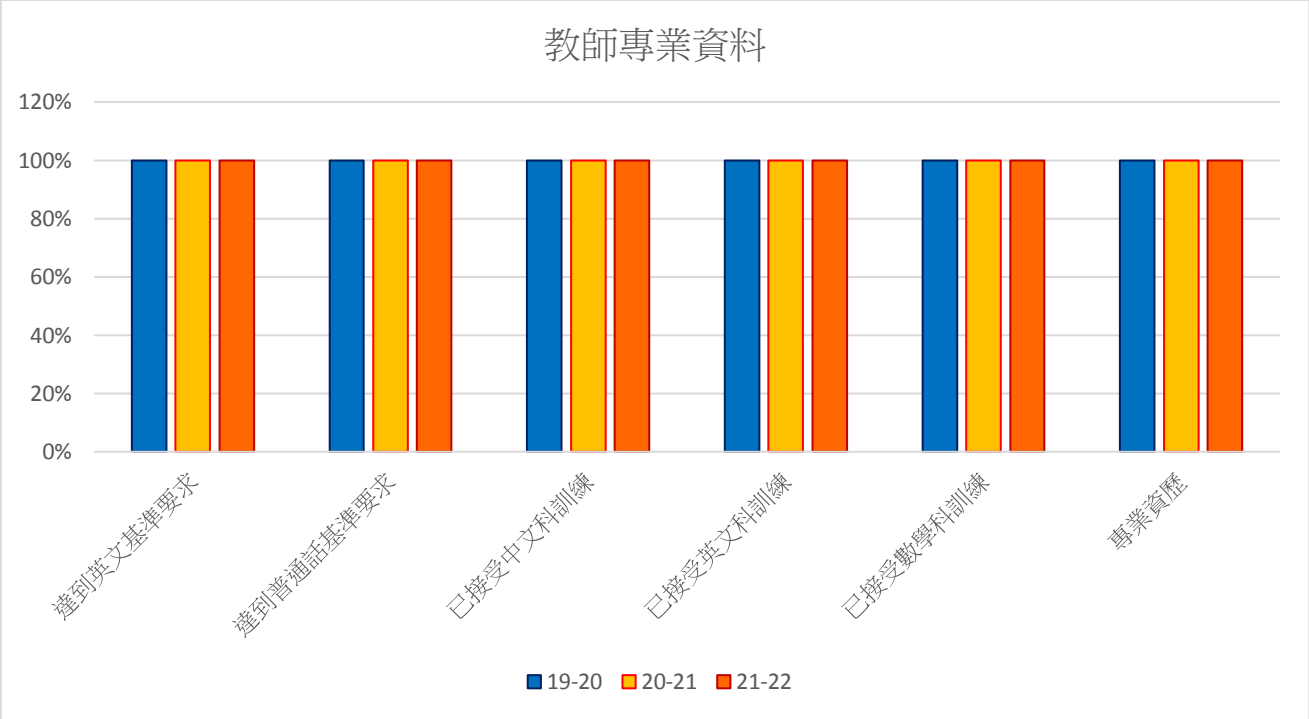


3.我們的教師

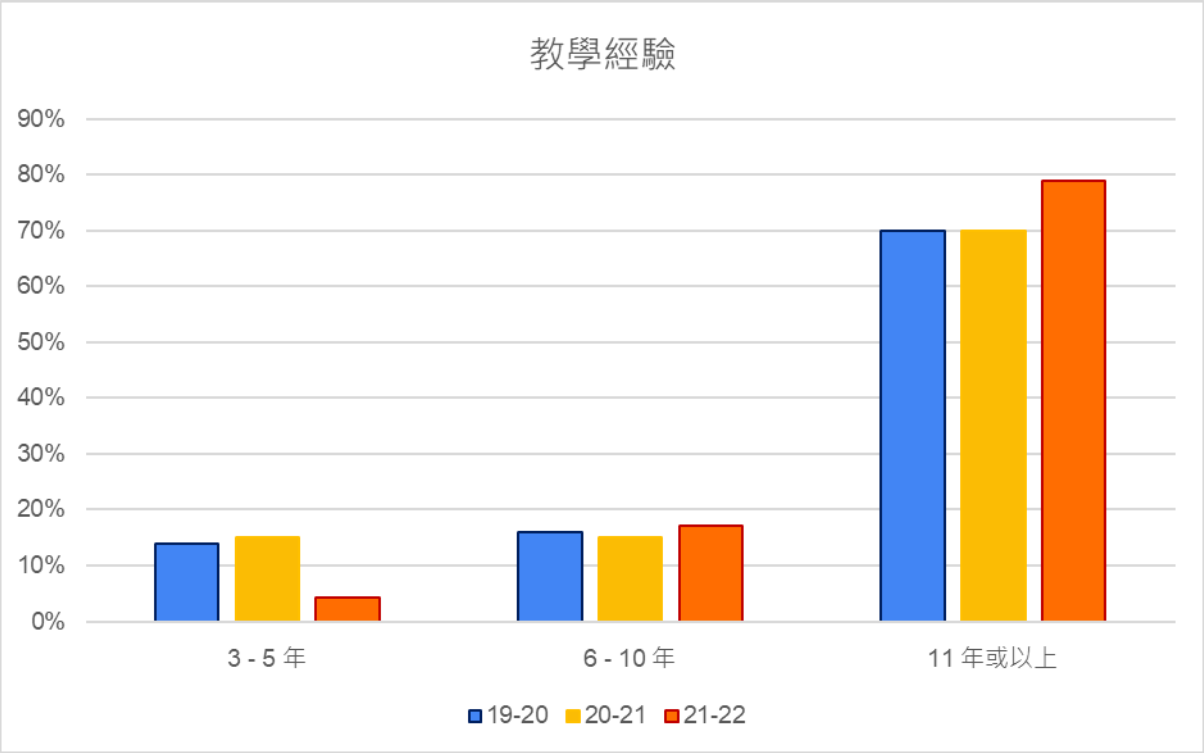
3.1 教師資歷



3.2 教師專業資歷



3.3 教學年資



3.4 教師專業發展

3.4.1 教師專業進修摘要 (透過 TCS 報讀的課程紀錄)

課程/活動名稱	參加人數
優化晉升培訓核心課程 —「專業操守、價值觀及教育政策」(2021/22 學年 - 第一輪課程)	2
跨專業協作以支援有特殊教育需要學生–校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作	2
「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	1
EDB Online Foundation Course for Teachers - Gifted Education 2021/22 (Intake 1) (Re- run)	1
教育局教師網上基礎課程—資優教育 2021/22(第一期)（重辦）	1
運用網上資優課程支援資優／高能力學生進行自主學習（重辦）	2
小學教師 STEM 教育知識增益課程（健康與生活）—研討會（新辦）	1
資訊科技教育電子領導系列：在中、小學規劃及推行電子學習以提升學與教效能	1
小學生涯規劃教育簡介會 (重辦)	1
運用電子學習工具促進資優／高能力學生的數學解難技巧(小學)(新辦)	1
教育局教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育 2021/22(第一期)（重辦）	1
「學校升掛國旗及舉行升國旗儀式和相關課程資源及支援措施」網上研討會	1
深造課程(A)：規劃校本資優教育的藍圖（小學）（修訂）	1
資訊科技教育與學科有關系列:運用資訊科技工具提升小學英國語文科的學與教效能	1

小學教師 STEM 教育知識增益課程(自然與科技世界)— 研討會(新辦)	3
小學教師 STEM 教育知識增益課程(自然與科技世界)—研討會(新辦)	1
「學校危機處理－危機介入及心理支援」工作坊(小學場次)(重辦)	1
21st Century Literacy Series: Collaborative Writing in the English Language Classroom (New)	1
Introduction to Teaching Public Speaking Skills with Technology (Re-run)	1
優化晉升培訓核心課程 -「學校行政及管理」(2021/22 學年 - 第一輪課程)	1
學習評估:有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文 (修訂) (網上課程)	2
「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會 I: 守護學童生命，加強識別與支援	1
小學教師 STEM 教育知識增益課程(自然與科技世界)— 工作坊(新辦)	2
優化晉升培訓核心課程 -「領導能力的反思和實踐」(2021/22 學年 - 第一輪課程)	1
STEM 教育學與教和評估系列：計算思維 – 編程教育小學教師工作坊: 運用 mBot 編程(中級程度) [修訂]	1
優化晉升培訓核心課程 -「學校領導的視野及成長」(2021/22 學年 - 第一輪課程)	5
Stories — A Gateway to Social and Emotional Learning in the Primary English Classroom (New)	1
在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育 ー 全校課程規劃(混合模式)(新辦)	5
Effective Use of the Learning Progression Framework to Enhance English Language Learning, Teaching and Assessment in Speaking and Listening at Primary Level (Refreshed)	1
STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動工作坊（重辦）	1
STEM 教育學與教和評估系列：計算思維 – 編程教育小學教師工作坊: 運用 micro:bit 編程 (中級程度) [修訂]	2
運用不同的適異性教學策略，於 STEM 教育照顧資優／高能力學生的學習需要（小學）（新辦）	1
資訊科技教育教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能（網上自學課程）	1
TIMSS 2019 網上工作坊：教師發展工作坊— TIMSS 2019 對學與教的啟示 (小學)	1
小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊(新辦)	1
小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育 (修訂)	2
《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程（6 小時）（第一期）（新辦）	1
STEM 教育學與教和評估系列：運用 Scratch 3.0 發展高小學生計算思維 (網上自學課程) (重辦)	1
Ongoing Renewal of the School Curriculum for English Panel Chairpersons (Refreshed)	1

優化晉升培訓核心課程 -「學校領導的視野及成長」(2021/22 學年 - 第二輪課程)	1
為教育局人員而設的《港區國安法》講座（半天課程）	1
小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 - 提升有特殊教育需要學生的語言能力	2
STEM 教育學與教和評估系列：計算思維及「不插電活動」工作坊 (修訂) - 網上課程	1
教師專題研討會—「家校合力激發正能量」暨「樂繫校園獎勵計劃」簡介會 (因應疫情，研討會將會以網上形式進行，詳情將透過電郵通知獲取錄的教師)	1
情意教育系列：(2) 在課堂內外支援潛能未展資優學生 (小學) (新辦)	2
STEM 及資訊科技教育學與教系列：(一) 運用資訊科技以提升體育科學習效能 (新辦)	1
在一般課堂中促進常識科資優／高能力學生的高層次思維技巧（小學）（修訂）	3
EDB Online Foundation Course for Teachers - Affective Education for Gifted/ More Able Students 2021/22 (Intake 2) (Re-run)	1
深造課程(D)：資優教育三層架構推行模式：第二層抽離式課程實踐示例分析 （小學）（修訂）	1
優化晉升培訓核心課程 —「專業操守、價值觀及教育政策」(2021/22 學年 - 第二輪課程)	6
獎牌背後系列(二)：「運動本質——生命教育」、「營養與運動表現」及「精英運動員選材」（新辦）	1
獎牌背後系列(三)：「運動本質——生命教育」、「運動心理學與運動表現的關係」及 「預防運動創傷」（新辦）	1
Fixed Mind Set Vs Growth Mind Set (Refreshed)	1
「防患於未然」— 情緒調理篇	1
《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程（6 小時）（第二期）（重辦）	1
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語文教學與文化共融（修訂) （網上課程）	1
「照顧不同學習需要」基礎課程 (網上學習模式)	2
「國情教育」知識增益網上課程系列： (2) 國家安全（2021/22 學年第五期）（重辦）	2
「國情教育」知識增益網上課程系列： (3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」（2021/22 學年第五期）（重辦）	1
資訊科技教育科技系列：運用 MIT App Inventor 發展學生的創意、運算思維及解難能力（網上自學課程）	1
資訊科技教育與學科有關系列：在小學運用資訊科技工具促進常識科的學與教效能	1
「正面迎復課，關愛在校園」網上研討會	3
資訊科技教育與學科有關系列：運用電子教學工具設計中國語文科寫作活動（網上自學課程）	1
「小學全方位學生輔導服務」經驗分享: 揉合校內校外資源發展學生輔導服務	1
資訊科技教育與學科有關系列：在小學運用 Wordwall 提升數學科及常識科課堂的教學互動（網上自學課程）	1

「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》(2021/22 學年第七期）（重辦）	1
「國情教育」知識增益網上課程系列： (2) 國家安全（2021/22 學年第七期）（重辦）	1
「國情教育」知識增益網上課程系列： (3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」（2021/22 學年第七期）（重辦）	1
優化晉升培訓核心課程 —「專業操守、價值觀及教育政策」(2021/22 學年 - 第三輪課程)	1
「內地與香港教師交流及協作計劃」(2021/22)(數學科)小學分享會：通過課程規劃及多元教學策略提升數學科學與教的成效	2
校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生	2
「如何支援患有焦慮症及選擇性緘默症的學生 」網上研討會	1
「鞏固法治」教師培訓課程	1
「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	3
優化晉升培訓核心課程 -「領導能力的反思和實踐」(2021/22 學年 - 第二輪課程) (重辦)	3
優化晉升培訓核心課程 -「學校的行政及管理」(2021/22 學年 - 第三輪課程)	1
e-Learning Series: Integrating Apple Keynote into the English Language Classroom (Refreshed)	1
Catering for Learner Diversity in the Primary English Classroom through Effective Use of e-Learning Resources and Developing Students' Self-directed Learning Capabilities (Refreshed)	1
Competitions/Language Arts Series: Filmit 2022: Technical Aspects of Film Making - From Film Making to Film Editing (New)	1
Effective Use of the Learning Progression Framework to Enhance English Language Learning, Teaching and Assessment in Reading and Writing at Primary Level (New)	1
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學習材料的選用與調適 (修訂)	1
資訊科技教育混合模式學習系列：運用 Adobe Creative Cloud Express 製作多模態文本以促進學生創意 （網上自學課程）	1
促進幼稚園與小學的銜接 (修訂) (網上課程)	1
Teacher Training Programme on the Constitution, Basic Law and Hong Kong National Security Law **(For non-Chinese** speaking teachers) (Conducted in English) (Re-run)	1
「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會 (視像會議)	1
「國情教育」知識增益網上課程系列： (1) 《憲法》和《基本法》（2021/22 學年第十一期）（重辦）	4
資訊科技教育電子領導系列：電子領導賦能工作坊（小學）	1
國家安全教育知識增益網上課程: (3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2021/22 學年第二期) (重辦)	1
「國情教育」知識增益網上課程系列： (2) 國家安全（2021/22 學年第十二期）（重辦）	4
「國情教育」知識增益網上課程系列： (3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」（2021/22 學年第十二期）（重辦）	5
「種籽」計劃「視覺藝術科的電子學習 — 學與教策略及資源發展」分享會（新辦）	1

3.4.2 備課及觀課

3.4.2.1 共同備課

中、英、數、常各科科任教師透過全年約九次的共同備課，就本年度的關注事項及學習難點，商討具體的教學策略並設計適合的活動及課業，透過觀課、評課及課堂研究有效幫助學生對教學內容的掌握。此外，為單元教學作進展性評估及反思，作出適當的修訂，讓教師為所教的課程集體預備及交流教學經驗，提升教師的批判性思考及專業能力，促進學與教的效能。

3.4.2.2 校內考績觀課

為配合校本發展計劃，本校全體教師，均參與校內考績觀課，協助教師自我完善，並達致學校關注事項——聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」，善用資訊科技，深化自主學習策略，以提升課堂學與教的效能。「同儕觀課」及「校內考績觀課」均會安排所有觀課者和授課者參與評課檢討，透過互相觀摩，提升觀課者和授課者教學的專業水平，建立一個彼此學習及反思教學策略的氛圍，使本校成為一個互相關懷、積極學習的社群。

3.4.3 校本課堂研究

3.4.3.1 本年度，各學科課研配合重點：

學科	課研重點
中文及英文科	◆從閱讀到寫作，加強閱讀及寫作培訓，強化學生的語文及明辨性思維能力 ◆說話能力
數學科	◆發展學生解難能力
常識科	◆STEM探究能力

3.4.3.2 在各科科主任的帶領下，科任教師於備課會議中聚焦於相關重點進行單元教學及活動設計，並於課堂時段配以多元化的教學策略與學生進行互動式的教與學，將計劃內容展現在教學中。

3.4.3.3 校長、副校長、課程主任、科主任及有關科任教師參與觀課活動，所有參與觀課者須於課後進行評課，以作檢討及反思。同級科任教師根據評課會與會者的意見修訂原訂教學計劃，繼續進行施教，然後在科務會議中進行專業分享。

3.4.3.4 語文教學支援組「中文科校本支援計劃」

五年級校本經典文學單元滲入生涯規劃元素，裝備學生邁向人生不同階段。在閱讀名人故事中，學生學習到面對逆境的態度和方法。從反思活動及學習創意思維技巧中，學生培養了正面的價值觀和靈活變通的生活態度，認為自己能積極應對生活的變化和未來的挑戰。再者，學生細讀篇章及互相分享自身經驗時，明白堅持、努力不懈是成功不可或缺的因素，認為自己需要具備積極進取的精神。總體而言，學生不僅加深對自我認識，亦建構了多元視野和全面的思考能力。

3.4.4 教師專業交流計劃

3.4.4.1 校本支援 —— 課程專業領導

在中國語文的學習領域中，中國文學和中華文化都是組成中國語文課程的重要部分。學生通過學習古詩文，不但能豐富語文積累，培養良好品德，更能提升文化修養，傳承祖國寶貴的文化遺產。本學年，我校參與了官校學習社群計劃，與另外兩間友校共同探討古詩文的學與教難點、課程規劃及未來發展；並在公開課中邀請另外 4 間官立小學作友校分享。在過程中，大家相互交流教學策略，如文言解碼五字訣、互文朗讀等，並於教學中實踐。在學期結束前的科務會議中，我們跟同儕分享以上教學經驗，促進專業交流，推動課程發展。

3.4.4.2 官小學習圈 —— STEM

本學年本校參與官小學習圈—STEM 計劃，與友校一起探究數學與 STEM 教育共同發展的路向。經過每兩週一次的共同會議及兩次工作坊後，揀選了五年級的數學課題 — 「圖形」及「方向」為切入點，運用「問題導向學習法」和「實物編程概念」，配合無人機操作及編程的 STEM 元素，設計嶄新的數學學習活動。蒙友校協助，於 STREAM Week 期間提供無人機、課程資料和活動場景，讓五年級學生經歷操作無人機的學習旅程。

學生先學習如何遙控無人機，然後利用無人機模擬搜索、拍攝和救援工作。學生需要結合閱讀地圖、數學計算和電腦介面操控的能力，完成任務。學生於整個活動中需要不斷思考，不斷改良，有效促進學生給合及應用知識與技能的能力。

3.4.4.3 官小學習圈 —— 國情及品德教育

本年度學校參與了8間官立小學組成的官小學習圈(國情及品德教育)，透過分享和參與活動，在校內推行國情教育。

在9月13日及11月18日各校代表老師參與分享會。10月，各校同工參觀了在中央圖書館舉行的「光影記憶百年風華《國家相冊》大型圖片典藏展」。隨後獲批准把相冊於各校巡迴展出。本校於2月15日隨中華文化日活動讓學生觀賞，更由學生參與錄音導賞，最後把錄像上載學校網頁分享。

在12月15日，學習圈安排了常識科教師工作坊，透過講座和分享，互相交流學習，並分工合作，各校常識科同工負責設計不同級別的單元教案，然後互相分享。本校同工完成設計小一級別的單元「節日多樂趣」，並作分享。活動中教師讓學生模擬參與於金紫荊廣場的升旗禮儀式，學生認真參與活動，表現嚴肅，有效提升學生對國家的認識及歸屬感。

由教育局訓育及輔導組同工與其中四間官小共同設計三及四年級成長科「守法守規」的主題單元，本校於2022-23學年將有關主題單元加入成長科課程。各校透過分工合作，共同預備了一套「國旗下講話」的講稿內容和材料，供同工參考使用。

4.我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 培養基本及共通能力

本校教師秉承「學會學習」的理念，帶領同學探討不同學習領域：中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、普通話、電腦及成長科課程；透過校本思維課、元認知學習及活動培養學生的共通能力—溝通、明辨慎思、創意、解決問題、協作、自學、運用資訊科技、運算及自我管理的能力，為未來作好裝備；語文是生活中不可缺少的傳意工具，也是一切學習的橋樑，因此本校非常重視提升學生兩文三語的能力。

4.1.1.1 課程設計以學生為本，透過電子學習、分組活動、戲劇習式、遊戲、討論、實驗、匯報等課堂活動，提升學生的學習動機，並善用提問、分層課業及資訊科技去照顧不同學習多樣性，豐富他們的學習經歷。

4.1.1.2 本校推展校本的編程學習，在三至六年級的電腦科推行。目標是培育學生的編程技巧和運算思維能力，讓學生透過編程及相關課堂活動，學習發掘問題、拆解問題、概念化及模組化，找出可行的運算解決方案，培育學生的高階思維能力。

4.1.1.3 課堂教學配合電子學習元素，以平板電腦配合專門為流動學習而設計的程式，配合網上電子學習平台，讓學生進行預習及延伸活動，提升學生的學習興趣及效果。

4.1.1.4 由一年級開始推行「我的學習歷程檔案」，同學按自己的能力自訂學習目標、自我監控及反思學習，努力發展自己的強項，提升學習表現。

4.1.1.5 推行人才庫政策，發掘每個學生的個人潛能，推展資優教育。

4.1.1.6 推行「思維訓練及學習策略」校本課程，為學生作有系統的思維訓練及掌握有效的學習策略，以提升學習效能。

4.1.1.7 推展說話訓練活動，以校園電視台和網上學習平台作媒介，透過各式說話學習活動，讓學生盡展所長，以提升自信及學習興趣。除了加強學生學科知識及思考能力，改進學生說話表達及組織能力，更可培養良好自學態度及品格。

4.1.2 四個關鍵項目

2001 年，課程發展議會在《學會學習——課程發展路向》報告書中，建議在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，包括：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習，以幫助學生發展獨立學習的能力。

4.1.2.1 德育及公民教育

- 本校德育及公民教育以全校參與及滲透方式進行，除各科協助推行德育及公民教育外，亦安排德育及公民教育課(成長課、班級經營等)及國情教育活動，更推行「農的傳人」獎勵計劃，藉此提升學生的堅毅之心、感恩之心及同理心，培養學生成為守規有禮、愛護國家的良好公民。

- 根據「德育及公民教育」課程指引中提出的正面價值觀和態度為主題訂立全年月訓主題，貫串五大生活範疇(個人、家庭、社群、國家、世界)，透過早會及善用校園電視台宣揚正確的價值觀，提升學生的品德及公民素質。月訓主題包括自律、勤學、守規、整潔、有禮、禮讓、尊重、欣賞、友愛、關愛社會、愛護環境等，而主講老師亦根據題目向學生帶出相關訊息。另外因應國家重要日子，如國慶、國家憲法日、國家安全教育日、香港回歸日等，特別安排與全校學生分享相關資訊，讓學生對香港和祖國的認識和認同有所提升。
- 學校善用外間資源，因應不同主題邀請不同非政府組織到校提供講座及活動，以提供全方位的知識、技能和態度。此外，班主任亦於課堂講解，並進行探究、討論及反思等活動，有系統地向學生進行成長課及班級經營活動，培養學生正確的價值觀及待人接物的態度。
- 推行校本成長科課程，包括「品德及倫理」、「生命教育」、「公民教育」、「國民教育」及「性教育」，並加入「國家安全教育」，加深學生對祖國的認識。
- 星期一早會進行升旗禮，全校學生在升旗禮時能以認真、尊重及嚴肅的態度參與儀式。升旗禮後為旗下講話時間，主講老師配合月訓主題分享國情或進行品德教育。因應國家重要日子，亦會與學生分享相關資訊。

4.1.2.2 從閱讀中學習

本校致力推動校園內的閱讀風氣，提升學生的閱讀習慣及能力，建立終身學習的基礎及態度。圖書館主任在圖書課善用高階思維及元認知策略，教授學生閱讀技巧與策略。為推動校內閱讀風氣，本校推行多元化閱讀活動以配合學科需要，詳情如下：

計劃名稱	計劃詳情
親子閱讀獎勵計劃	每位學生獲發一本閱讀紀錄冊，紀錄閱讀成果，並達成金、銀、銅獎的目標。
E 悅讀學校計劃	學生透過跨平台的電子書櫃，下載及閱讀電子圖書。
閱讀約章	參加由教育城舉辦的「閱讀約章獎勵計劃」，學生透過「我的閱讀紀錄」工具，有系統地記錄自己的閱讀歷程。
十本好讀	參加由教育城舉辦的「第 19 屆十本好讀」，學生從候選書籍及作家中，選出最受歡迎的 10 本書籍及 1 位作家。
專題圖書展覽	配合常識科主題學習，舉辦專題圖書展覽，向學生介紹主題書籍。
閱讀講座	舉辦閱讀講座： 1. 魔法陶笛故事音樂之旅 2. 《樂活 kids 正向教育讀本》故事分享

好書推介	由中文及英文科任老師訓練四至六年級學生，於早會時段在校園電視台向同學推介好書。
小老師伴讀計劃	挑選及訓練高年級同學擔任小老師，並於早讀時段為二年級的同學進行伴讀。
集體申請公共圖書證	參加康樂及文化事務署「一生一卡」計劃，為一年級學生申領公共圖書館圖書證。
閱讀寫作報告比賽	四至六年級同學從所閱讀的課外讀物中，以文字抒發閱讀感受，撰寫閱讀報告。

4.1.2.3 跨課程活動計劃

本學年，中文、數學、常識、電腦及成長五個學科繼續於四年級推行《農圃綠趣 2.0》學習單元的跨學科學習活動，透過靈活的混合學習模式，包括面授課堂、電子學習、實驗、日誌記錄及拍攝短片，讓學生進行研習及綜合運用相關學習領域的知識和技能，並培養學生對事或物有正面的價值觀及探索精神。在整個過程中，老師透過課堂觀察、習作及短片檢視等進行評估，學生在運用學科知識和培養共通能力，包括協作、解難和自學等方面，都有明顯的增益。

學校為五及六年級學生開展《「職」極人生》生涯規劃教育單元，當中由中文、英文、常識及成長科就訂立的學習主題，進行本科知識的教學。透過參與商校合作活動、邀請家長及校友到校舉行職業分享會及職業體驗等活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來的挑戰。在活動過程中學生能積極投入、認真完成各個活動，而在活動後他們均體會到任職各行業均須付出努力，抱有堅毅的精神去克服困難。無論家長或學生對生涯規劃教育的相關活動均表示支持，認同有助學生進一步認識自己，對定下未來發展的方向有莫大的幫助。

4.1.2.4 運用資訊科技進行互動學習(BYOD)

配合學校的三年發展計劃，本年度繼續在不同科目及不同級別使用平板電腦或教學平台輔助教學。為每位老師及學生開立 Google Classroom 及 Office365 學校戶口，並以 Google Classroom 收發電子家課及發放電子教學資源，增加「學時」，擴闊學生的學習空間，促進自主學習。

為有效記錄各科的電子學習資源，本校於本年度開始建立有系統的電子學習資源庫，把中文、英文、數學及常識科按年級及冊次記錄不同課題中所使用的電子學習資源，以供任教老師參考。

本年度，四年級正式開始推行自攜裝置計劃(BYOD)，每位四年級學生每天均帶備自己的電子學習裝置回校，以配合課堂進行電子學習，使老師教學更流暢，提升學生的學習興趣及學習成效。在各科電子學習資源庫中，

更加入為配合自攜裝置教學的單元教案，以供任教老師參考。

來年自攜裝置計劃將於四、五年級推行，各科電子學習資源庫亦會每年不斷累積及優化，加入其他科目及教案，令資源庫越趨完備。

2021-2022 電子教學紀錄

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題/形式
第一學段	中文	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Google Form	P.6	網課
	English	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	Online Lesson
		Longman English Leap Self-study Centre	P.1 –P.6	Animated Text
		Google Forms & Kahoot	P.4	Each chapter
	數學	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Google Form	P.4 - P.5	各個課題作網上評估
		Hkedcity STAR	P.4	系統評估
	常識	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Esmart 2.0	P.1 –P.6	翻轉教室
		Plickers	P.5	各個課題評估
		Google Earth	P.5	中國的地理
	視藝	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	音樂	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	體育	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	電腦	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Micro:bit	P.4	跨學科
	圖書	E 悅讀學校計劃	P1-6	/

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題/形式
第二學段	中文	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Plickers	P.2	/
		Padlet	P.4	美的歷程
		Google Forms & Kahoot	P.4	Each chapter
	English	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	Online Lesson
		Longman English Leap Self-study Centre	P.1 –P.6	Animated Text
		STAR 2.0	P.2	About My Family and Let's Help at Home
		PearDeck	P.1 - P.6	Online Lessons
	數學	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Hkedcity Star	P.1 - P.6	系統評估
	常識	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Esmart 2.0	P.1 –P.6	翻轉教室

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題/形式
		Google Classroom	P.4	種植植物
		Google Earth	P.5	地球是我家
		Plickers	P.5	個課題評估
		Google Forms	P.5	個課題評估
		Sutori	P.5	火箭升空原理
	視藝	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	音樂	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	體育	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
	電腦	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1 –P.6	網課
		Canva Education (網上教育版)	P.1 –P.6	社制電子卡設計比賽
	圖書	E 悅讀學校計劃	P1-6	/

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題/形式
第三學段	中文	STAR 2.0	P.4	閱讀、聆聽
	English	Longman English Leap Self-study Centre	P.1 –P.6	Animated Text
		STAR 2.0	P.2	Favourite festivals
		Book Creator	P.4	Healthy Eating
		Google Form	P.4	Healthy Eating - Evaluation
		Google Forms, Kahoot & Nearpod	P.4	Each chapter
		Google Classroom	P.1	Clothes, Paper Cup Robot
		Google Classroom	P.6	Elect Text-type
	數學	Plickers	P.1	數的概念、加減、硬幣、星期和日期
		加數、減數 APP Kahoot	P.2	加數、減數 第一學段所有課題
		Kahoot Forms Quizizz Sphero	P.3	第一學段所有課題 乘法及加法 升、括號 平行線、容量
		立體圖形 APP Nearpod 適學網 Esmart 2.0	P.4	立體圖形 周界 周界 自主學習及診斷系統 2.0
		適學網 Geogebra	P.5	面積 立體圖形
		Sphero Esmart 2.0	P.6	速率

學段	學科	E-learning 方案	年級	課題/形式
	常識	Esmart 2.0	P.1 –P.6	翻轉教室
		Google Maps	P.4	香港的環境
		Microsoft Sway Google Classroom & Sheet	P.4	污水對植物的影響
		Plickers	P.5	各個課題評估
		Sutori	P.5	聲音的探究
	音樂	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1-6	網課
		Virtual Piano	P1-6	網課及實體課
	視藝	Microsoft Teams & Google Classroom	P.1-6	網課
	電腦	PREZI	P.6	簡報介紹自己
	圖書	E 悅讀學校計劃	P1-6	/

4.1.3 主要學科課程重點

4.1.3.1 中文科

- 根據校本課程大綱，設計讀寫結合課程，以單元模式編排教學內容。
- 配合語文課程發展，五、六年級加入文言經典作品，另在一年級中華文化活動中學習古詩，培養學生品德情意，豐富學習內容。
- 讓學生應用高階思維十五招幫助學生理解篇章內容、組織寫作及說話內容。
- 進行專書閱讀及e-閱讀，培養良好的閱讀習慣。
- 設計校本說話錦囊，並讓學生善用網上平台呈交說話短片，訓練學生說話能力。
- 在寫作及說話設計自評、互評表，讓學生進行反思，促進學生學習。

4.1.3.2 英文科

School-based curriculum

1. P.1-3 Primary Literacy Programme – Reading and Writing (PLP-R/W)
   - Adopted the programme developed by the NET section of the Education Bureau and tailor-made it to best-fit our students' needs, interests and real-life experiences
   - Added elements of Learning Through Play in P.1, designed the two-week cycle for PLP-R program, taught phonics skills, high frequency words, book covers in the first cycle and set up four different learning stations (Phonics Station, Guided Reading Station, Activity Station and Self-learning Station) in the second cycle
   - Followed a holistic approach to language learning, incorporating the four skills with an emphasis on reading
   - Promoted reading strategies including reading aloud, shared reading, guided reading and independent reading
   - Provided various learning materials including unit books and multi-media resources to develop students' phonics and reading skills

2. P.1-3 STREAM Activities / P.4-6 Reading across the Curriculum
   For details, please refer to session 4.1.4.

3. Supplementary Exercises
   - Designed school-based worksheets (Unit Worksheet, Reading Comprehension Worksheet) for each chapter
   - Provided different learning tasks for students (e.g. Reading Aloud in Google Classroom, One-minute presentation in Google Classroom, Nearpod, Padlet) to learn and practise English in different aspects
   - Focused on reading, writing, speaking, listening and grammar knowledge
   - Designed worksheets with two different levels (i.e. more hints for the graded worksheets) to well-suit students' abilities and needs
   - Sharpened students' language skills by targeting specific learning items in each chapter

4. Elite Training
   - Provided trainings to high attainers in English and motivated them to participate in inter-school competitions
   - Provided trainings and guidance to P.5-6 students and encouraged them to join writing competitions. One of them got Gold Award in one of the competitions, two of them got Silver Award and five of them got Bronze Award
   - Provided trainings to English Ambassadors and encouraged them to participate in story-writing competitions and promote positive values (e.g. perseverance, gratitude and empathy) and national security (e.g. introducing the national flag)

5. Language-rich Environment
   - Conducted morning story-telling sessions with KS1 students to arouse their interests in learning and reading English
   - Promoted reading culture and encouraged students to read English books in their spare time
   - Organized Fun Recess Activities (including decorating the classroom door, singing songs, saying best wishes and tongue twisters) for P.1-P.6 students
   - Collaborated with King George V School to host KGV Buddy Reading Programme for P.3 students in order to provide chances for students to use English outside the classroom and interact with foreign students in an authentic way
   - Instilled the concept of gratitude by setting it as the theme for the KS1 Inter-house Character Design Competition
   - Instilled the concept of perseverance, gratitude, and empathy (Three Hearts) by setting them as the theme when choosing storybooks for the KS2 Inter-house Book Report Writing Competition

4.1.3.2 數學科

- 於備課會，科任教師就每個單元討論教學策略，設計適切的課堂活動及課業，商討課題與生活應用或德育相關的元素，按課題的需要加入實作活動或電子學習活動，以照顧學生的學習差異。數學科教師能有效地培養學生在計算前進行說數，讓學生有系統地說出步驟。
- 為優化教學，教師參與不同類型的工作坊、講座及計劃，包括電子學習和編程教學，並在校內進行分享，科任教師亦把當中所學的知識應用於課堂上，運用平板電腦進行電子學習活動。此外，教師亦善用網上資源，為學生準備教學材料，提升教學質量。
- 二年級參加「適學網」數學科試行計劃：於“象形圖”單元中，以「適學網」為教材之一讓學生進行自主學習，及後收集評估數據及改善系統的意見。
- 三年級以“重量”單元進行課研，建立校本課程，促進學生使用適切的量度工具及單位。
- 四年級學生參與數學科 STAR 2.0 網絡學校計劃：於上半學年及下半學年各完成一次 STAR 2.0 指定課業，根據完成課業後的結果，檢視校本課程設計及學與教效能。從報告中分析，本校四年級學生表現大致略高於參與計劃學校的平均水平。
- 五年級數學科老師參加官小學習圈(STEM)：與多間小學教師定期進行課程研討，從而設計合適的教學內容及挑選教材予學生，學生亦已於八月以「無人機」進行「STEM」探究學習活動。

4.1.3.3 常識科

校本課程

1. 優化及延展「常識科三至六年級校本課程框架」

   本年度三至六年級會延展及優化課程內容。老師在合適的課題中，優化課程內容，配以多元化的學習活動，誘發學生興趣，讓學生通過探究及手腦並用的方式進行學習。

2. 「科學與科技技能發展架構」

   各級進行不同的科技探究活動或實驗時，須按照發展的項目，如：觀察、分類、量度、預測、記錄、傳意、推論等進行活動，讓學生有系統地掌握各項技能

3. 國家安全教育發展

各級配合《常識科國家安全教育課程框架》編定課程內容，確保本科課程涵蓋國家安全教育相關的教學重點和學習元素，提升學生對社會、祖國及民族的歸屬感。

4. 協助五、六年級開展生涯規劃教育

為了配合五、六年級開展生涯規劃教育，學生分別從常識科的「香港的經濟」及「科技新里程」的單元學習中，認識到香港從舊式工業轉型至創新科技的發展，明白現今社會的人才需求，讓學生在知識、技能上裝備自己，並需具備解難的能力、積極的參與和堅毅的幹勁，才可迎接未來的新挑戰。

跨科/協作教學活動

1. 與成長科相關的活動：建立及培養學生正面的價值觀。
2. 與圖書科相關的活動：透過閱讀歷史故事、名人傳記、對社會有貢獻的名人軼事，以及有關國家山川地理發展等書籍，認識國家歷史重要事件和人物，以及國家的面貌。

科本活動

透過舉辦「綠色小發明」比賽、各級科探實驗和「STREAM Week」教育等校內活動，培養學生的創作力及對周遭環境的好奇心，加强學生的探究精神和發揮創意。此外，還透過舉辦「博物館參觀活動」提升學生的自主學習能力。

4.1.4 E-learning & STREAM

E-learning was incorporated into the school-based English Language curriculum this year. At junior and senior levels, teachers adopted e-learning systematically to develop students' English competency at and beyond school. The following list out the corresponding plans and their effectiveness.

P.1 Primary Literacy Programme - Reading and Writing (PLP-R/W)

- Learning Through Play elements were implemented in P.1 throughout the whole school year. Six PLP-R/W units were selected and four learning stations were established within the PLP-R/W lessons, aiming to arouse students' interests in learning English and build their language skills.
- In Self-learning Station, students used iPads to read four thematic eBooks and complete two interactive English games on Space Town Go for each unit.
- Most students enjoyed conducting self-learning activities with mobile devices and they could finish the tasks with high scores.

P.4 Bring Your Own Device (BYOD) Scheme

- Bring Your Own Device (BYOD) Scheme was implemented in P.4 this school year. The Pearson E-bookshelf App was installed onto students' iPads and the eTextbook was mainly used to enhance students' listening and speaking skills. Students first revisited the pronunciation of the vocabulary and dictation passages, followed by uploading their audio files to the eTextbook platform. From teachers' records, most students submitted their tasks and could clearly and smoothly read aloud the dictation passages.
- Teachers used Kahoot and Nearpod to conduct English activities in class. Students were familiar with the tools and they were excited to compete with others by answering MC questions on diverse topics.
- In the second term, students used iPads to take pictures of the growth of the plants during the RaC lessons. They then recorded the changes in their booklet. In the third term, students used Book Creator to create an eBook about healthy eating. Their products were resourceful and creative.

P.4-6 Writing on Padlet

- P.4, P.5 and P.6 incorporated e-learning in writing lessons and lesson preparation in week 46, week 49 and week 42 respectively. English teachers set up different templates on Padlet and invited students to generate vocabulary or ideas regarding to the topic at the beginning of the lessons.
- Students generally participated actively in the lessons since everyone had a chance to contribute their ideas and learnt from others. In addition, instant and constructive feedback was provided which helped students enrich the content of their writings and ideas of the topic.

P.1-6 Reading Aloud and One-minute Presentation

- P.1-6 English teachers incorporated e-learning in their speaking lessons throughout the whole school year. Speaking tasks, namely reading the dictation passages aloud and One-minute Presentation, were set as learning beyond school. Teachers instructed students to read the dictation passages aloud and conduct proper presentations in the English lessons. Students then filmed a video about it at home and uploaded it onto Google Classroom. Teachers scored students' performance and pointed out their strengths and weaknesses in the lessons.
- Most students could film the corresponding videos and performed nicely in the speaking tasks.

P.1-3 STREAM activities

P.1-3 students conducted STREAM activities after the third term summative assessment. The activities were designed based on the English curriculum and were meant to give students a taste of 'from reading to investigating'. Students first read a story or article related to the topic, then they conducted experiments and studied the science behind.

- P.1 students read the book *What is Sam making,* and made their own Paper Cup Robot as a follow-up activity. Students enjoyed the story and used science knowledge and creativity in making their own robot. They had several trails to find out the relationship between the size of the clay and the speed of the paper cup robot. Students were able to draw a conclusion after the tests.
- P.2 students read an article *Festival Celebrations Create lots of Rubbish*, and used festival waste to make their own green lanterns in hope of reusing wasted materials. They studied the characteristics of different materials (i.e. weight, strength, translucent etc.) and chose the best materials for their lanterns. At the end of the activity, students were able to evaluate their lanterns based on the criteria set and conclude what they could have done better.
- P.3 students read a story *Cinderella and the Beanstalk*, and made a fruit-based cleaner as a follow-up task to help Cinderella. While reading the story, students role-played and studied about the characters. They used the vocabulary they learnt from the book to describe the characters. After making the cleaner, students learnt about the principle of fermentation and why the orange peels could clean up stains. Students observed and tested the cleaner, and drew conclusion about the cleaner they made.

4.1.5 資優教育

本校採用「三層架構推行模式」規劃及推行校本資優教育。

◆第一層　校本全班式教學

本校致力推展資優教育普及化政策，在課堂內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。各科老師於課堂內建立學生元認知、探究精神、創造力、提升學生高階思維能力、明辨性思維及解難能力。透過課程統整及資源調配，教師在日常課堂教學中運用多元化的教學策略，設計具挑戰性的學習任務給學生，照顧學習多樣性及促進學生情意發展，締造正面的多元環境，讓更多不同能力的學生盡展潛能。教師設計多元化並富挑戰性的課業，例如一分鐘匯報錄影片段、拍攝及講解實驗過程及結果片段、專題研習、參觀報告、綠色小發明等，藉此提升學生的學習興趣及能力，使高能力或資優學生更投入學習，才華得以展示。

◆第二層　校本抽離式計劃

學校安排學生以抽離方式在正規課堂以外參加專門課程，在特定範疇有較突出表現學生能接受有系統的訓練。例如：四年級英文科增潤小組、英文科精英培訓班、數學科精英培訓班、四至五年級智能機械人比賽精英培訓課程等。

◆第三層　校外支援

學校運用「人才庫」的學生資料，推薦表現優秀的學生參加由各大專院校及其他教育機構舉辦的增潤課程。以下學生經本校推薦，參加了校外資優課程，詳情如下：

班別/姓名	課程名稱	課程提供機構
4A 黃煒智	透過探究讓資優學生實現聯合國基金會提出的可持續發展目標	香港教育大學
4A 區宇揚	數學智力遊戲初探 2022	香港中文大學
	趣味科學實驗室	香港中文大學
4A 張雅倩	Digital Story Studio─Voices from the Homeless Animals	香港中文大學
4B 郭煒昌	香港昆蟲生態—資優學生培訓計劃	香港戶外生態教育協會有限公司

學校鼓勵學生積極參加香港資優教育學苑網上篩選課程。本校有 5 位學生在 2020/2021 已成為香港資優教育學苑學員的學生，他們於 2021/2022 共完成九個資優教育學苑舉辦的課程，詳情如下：

班別/姓名	課程名稱
6B 鍾柏然	1. Daily Science – Forensic Science Course (Level 1): Crime Scene Investigation
	2. Hong Kong Budding Poets (English) Award 2021/2022
	3. Forensic Science Workshop (Level 1): Fingerprint and Fibre Identification
6B 江芓葶	1. Hong Kong Budding Poets (English) Award 2021/2022
6B 蕭卓琪	1. Daily Science – Forensic Science Course (Level 1): Crime Scene Investigation
	2. Daily Science – Forensic Science Course (Level 1): Science of Sherlock Holmes
6B 鄭嘉睿	1. Professional sharing on Science Fiction: Where Science meets Imagination
	2. Forensic Science Talk (Level 1): Crime Scene Investigation and Analysis
6C 黎迦霖	1. Online Learning Programme: WHAT? English Idioms and Word Play

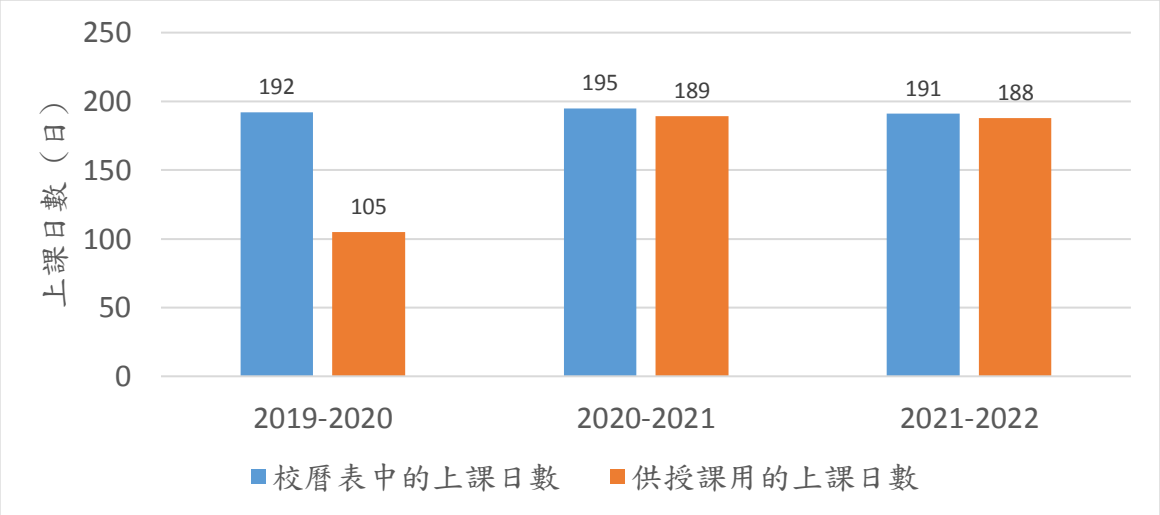
學生參加資優培訓課程後，獲學校推薦參加校外考試及比賽，例如「培生兒童英語國際證書」、英文寫作比賽、校外數學比賽、Robofest 機械人大賽等。學生透過公開試及公開賽，有更多機會跟其他學校的學生互相學習及觀摩，開拓學習的視野，獲得更豐富的學習經歷。

部份參加了校外資優課程的學生在校園電視台跟同學分享學習心得，鼓勵同學積極學習。

4.1.6 教學與評估措施

學校透過進展性評估(各科單元評估)及全年三次的總結性評估收集學生的學習表現數據，並加以分析；以及觀察學生的學習態度作為評估學生知識、能力及態度各方面的顯證。學校亦會分析校外評估數據，檢視學生的學習情況，以回饋學與教。

4.2 學校實際上課日數



4.3 各主要學習領域的課時(全日)

科目	中文/圖書課	英文/圖書課	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	8 節	8 節	6 節	4 節	2 節	P.1-3(1 節) P.4-6(2 節)	2 節
科目	普通話	電腦	成長課			全方位課外活動	
節數	P.1-3(1 節) P.4-6(2 節)	1 節	2 節			2 節	

各主要學習領域的課時(半日)

科目	中文	英文	數學	常識	視覺藝術	音樂	體育
節數	7 節	7 節	5 節	4 節	2 節	1 節	1 節
科目	普通話	電腦	成長課/圖書課			視像課外活動	
節數	1 節	1 節	1 節			1 節	

5.我們對學生的支援

5.1 成長支援

5.1.1 訓輔合一

5.1.1.1 訓輔理念

本校訓輔合一，致力推動正向文化及培養學生正確的價值觀。每年學校按學生的成長所需訂立全校參與獎勵計劃及校本輔導活動,鼓勵學生在服務、行為及學習上作出努力及自我提升，從而強化學生的正確行為。輔導、正向的鼓勵及讚賞是讓學生改過遷善的最佳方法。對低年級學生，學校多用直接勸喻指導，對高年級學生則多採用輔導方法。每當遇上學生行為上有偏差時，教師會積極鼓勵學生改過，使學生明白犯錯之處及協助學生改正錯誤。如遇違規學生屢勸不改，則會按學生所犯過錯之嚴重性及考慮違規學生的背景、個別因素等，然後予以適時、恰當的後果，除讓他們知道是非對錯外，亦會為學生提供適切的輔導，讓他們體會到教師們的關懷及愛護，從而糾正行為問題及改善紀律。

5.1.1.2 訓輔組的架構

本校訓輔組專責處理學生訓輔事宜，包括處理有行為問題的學生、與教師共同商討處理方法、提供學生輔導服務，以及個案轉介。訓輔組在每級安排級訓輔教師，專責關注該級學生在操行和品德方面的表現，並與班主任、科任教師、訓輔主任、學校社工合作，共同處理學生問題。

5.1.1.3 訓育（學校層面、班級層面、個人層面）

<u>學校層面</u>

◆獎勵制度

本校設立獎勵制度包括記優點及印發服務證書，旨在鼓勵學生積極學習，奮發向上，樂於參與服務，經常自律自省，建立正確的行為；亦希望獲獎勵的學生可作為其他同學的學習榜樣，以強化學生正面的行為。

◆懲處制度

本校設立懲處制度，方式包括留校輔導、口頭勸誡、書面告誡。以缺點 / 小過 / 大過 / 停課 讓違規學生知道其違規的嚴重性，並對其錯誤的行為負上責任，藉此希望學生能從錯誤中學習，改過遷善。

◆農圃學社制度

以校訓建立四社：進社、德社、修社、業社，藉着學社制度把不同年級的學生連繫起來，加強學生對學校的歸屬感。挑選五、六年級學生擔任學社社長，協助組織及帶領學社活動，培養學生自主及關愛。

<u>班級層面</u>

◆班級經營活動

為提升學生對本班及學校的歸屬感、營造各班良好的學習氣氛及團隊精神，推行班級經營活動，內容包括在學年初班主任與學生共同訂定班規（課室約章）及學生個人目標(學業和品德/生活習慣)。

◆常規訓練方面

學生須遵守既定的常規，包括集隊程序、收功課程序、午膳程序、上落樓梯秩序（梯間設「靠左上落」標貼）等，以維持學校紀律的一致性。

◆培養自律守規精神

「班際秩序比賽」，讓學生各盡本分，養成自律守規的好習慣；同心協力為各班在比賽中爭取佳績，從而培養學生的責任感及自律精神。

<u>個人層面</u>

◆一人一職

學校鼓勵學生參與學校服務（例如領袖生、健康校園大使、圖書館管理員、課外活動服務生等）或在本班擔任一個職務（例如班長、科長、膳長、清潔大使等），除了增強他們對學校、對本班的歸屬感外，更讓他們學會互助互愛、承擔責任，培養出服務他人的精神和使命感。

◆服務生培訓

透過服務生培訓工作坊，讓學生從活動中體會與他人溝通、合作的重要。活動讓學生重新檢視領袖生的角色及責任，為日後的工作作出充足的準備。讓參與的學生於活動中明白到一個領袖生所需具備的特質；明白運用團隊力量的重要及加強彼此之間的信任，從而提升面對未來挑戰的信心。

◆制服團隊

學校透過團隊活動及服務，如步操、野外訓練、定向追蹤及社會服務等，培養他們的組織、溝通、領導、應變和創新能力，鍛煉服從紀律和團隊合作精神，讓學生建立自信及歸屬感。

5.1.1.4 輔導（學校層面、班級層面、個人層面）

<u>學校層面</u>

《校本輔導活動》—— 為世界做一件美事

為世界做一件美事，一件能讓大家滿足的事，儘管能做的事不多，但只要有努力不懈及助人的精神，相信這世界一定會慢慢地變得更美好。

通過「給爸媽的情書」及「農的傳人 獎勵計劃」等全校參與的輔導活動，讓學生學習愛自己、愛家人，以及愛護身邊的人。鼓勵學生從做好自己開始，培養正面積極的價值觀，如堅毅之心、同理心及感恩之心，從而與家人建立良好的關係，感染身邊的人。

◆「農的傳人」獎勵計劃

《農的傳人》獎勵計劃的目標是加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理心，以積極樂觀的態度去管理自己及關懷別人等良好品格。計劃全年分三個主題進行，包括堅毅之心、感恩之心及同理心。除了預設目標，學生還要另行為自己訂立目標，並努力完成。學生每月檢視目標達

成度並為自己評分，家長亦需要為學生評分並給予督導及鼓勵。老師每月會根據對學生的日常觀察及小冊子的紀錄等表現，於小冊子上評分及蓋上印章。

◆給爸媽的情書

通過「給爸媽的情書」親子活動，讓學生及家長學習彼此欣賞包容，亦讓雙方易地而處，學習感受對方面對的困難，從而培養學生的同理心及感恩之心。

活動中，校方邀請家長帶同子女上班，或讓子女在家觀察父母工作，以了解雙親真實的工作情況，然後以書信表達謝意。全校約有 60 位學生跟隨父母上班，當中的體驗讓他們感受良多。學生於書寫情書時更懂得感謝父母的付出，感恩自己所擁有。

《成長科》

學校自編校本成長科課程，課程框架基本發展小學生素養，包括「品德及倫理」、「生命教育」、「公民教育」、「國民教育」及「性教育」等不同範疇。

- 各級按進度教授成長科課程，同時亦根據該級學生的需要，進行週會，安排不同的講座及學習經歷，建構校本課程。課程框架也會配合各科組活動、公民教育、德育範疇及其他需要作出調整。
- 本年度配合《香港國家安全教育課程框架》，增設了特備單元：「升旗禮」及「香港特別行政區成立二十五周年紀念活動」，提升國民身份認同。
- 本年度成長科與社工及其他科共同設計跨科活動：配合成長科設計校本生涯規劃單元，讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。

<u>班級層面</u>

- 舉辦小一迎新活動，協助學生適應小一生活，分享「小一適應家長錦囊」，讓家長掌握需要關注的事項。
- 為小六生提供升中適應活動，協助學生了解中學生活，認識自我，認清目標及以積極的態度面對挑戰，讓學生在升上中學後，仍能發揮個人潛能，以自信積極的態度，去克服種種困難。
- 推行性教育

  為了加強學生的性知識及自我保護的認知和技巧，為全校學生分級安排性教育講座。一至三年級學生主要學習基本性知識及掌握保護自己的技巧。四至六年級則協助他們掌握青春期的生理及心理方面的轉變，認識性騷擾及性侵。
- 舉辦「網絡小百科」講座，由警民關係組學校聯絡主任為五、六學生講解有關網上陷阱，網絡欺凌及罪行，例如裸聊勒索及網絡欺詐等等，提升學生在有關方面的危機及守法意識。

◆ 成長的天空計劃

本校「成長的天空計劃」為小四至小六學生設立，目的是增強學生抵抗逆境的能力。學生須參加一套全面的「輔助課程」，通過個別面談、強化小組聚會、各類型活動、學校/社區服務、輔助小組、分享會等，使學生能健康成長及提升抗逆能力。此外，學校亦邀請家長參與，讓他們了解計劃內容，以提升成效。同時學習兩性相處及溝通，尊重他人的想法及感受。

<u>個人層面</u>

◆陽光電話

學期初，班主任致電每位學生家長作自我介紹及初步了解學生學習、行為及情緒等情況，亦讓家長明白及配合學校的校政，以收家校合作之效。

◆個案處理

當教師發覺學生有情緒、學習、社交等問題，取得家長的同意後，可轉介給學生輔導人員跟進個案。如果有需要，並取得家長的同意後，可以將個案轉介至社會福利署或駐校教育心理學家跟進。

◆小組/活動輔導服務

本學年開辦了小一自理訓練課程及執行技巧訓練小組，透過小組輔導及訓練活動，藉以提升學生的自理、自律、專注力、情緒處理、執行能力、關愛他人、溝通及提昇抗逆等能力。

◆為有特別教育需要的學生提供服務

為了幫助學生克服在學習上的障礙，照顧個別學習差異，學校積極識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務，包括小組介入服務、安排駐校教育心理學家及言語治療師提供服務，識別有特殊學習需要的學生加入學生支援計劃，召開「個人學習計劃」(IEP)會議。

<u>家長方面</u>

◆「農圃進修學院」

本年度合共舉辦了八次家長網上講座，透過邀請機構及專業講員分享有關正向管教孩子及國家發展的主題，有助提升正向親子的關係及對國家的認識。

◆「職」極人生計劃 -- 「積」場探索•「職」場對話

邀請在職家長接受小六學生的訪問，藉此讓學生認識不同工作的責任和條件，親身體會工作的辛苦和意義。100%學生能從活動中學會搜集資料、了解各行各業的工作及應用訪問的技巧；認識不同的職業的特色、行業變遷、所需的技能及應持有的態度及價值觀；同時能加強認識自己，定下發展的目標及方向。

5.1.1.5 國安教育

- 本年度繼續推行維護國家安全教育校本計劃內各項措施。在學與教方面，在各學科及課堂內外持續推動國家安全教育，包括透過不同科目和德育、公民及國民教育的課題，以及藉學生活動、內地交流及姊妹學校計劃等，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。雖然在疫情影響下，學生未能親到國內考察交流，但學校仍運用不同的途徑安排學生與姊妹學校進行多元化及互動的線上交流活動，參與的同學樂在其中，表示能從活動中深入了解中國古代曆法的精妙、有趣，並透過相互介紹所處的城市，豐富了學生對香港及祖國的了解。從「同升國旗活動」觀察所見，同學們均認真專注，尊重國家及國旗。學校並獲香港教育工作者聯會邀請，擔任「姊妹學校計劃」分享會的其中一間分享學校。
- 另外，「基本法校園學生大使」本年度增至 20 人，成員為五、六年級學生。學生參與了不同的校外活動(例如「兒童《基本法》教育推廣」計劃、「憲法日認識國家問答設計大行動」、探索基本法法律講座等)，除能提升對國情、基本法、國家憲法和國家安全的認識外，更於校內向全校學生介紹國情相關的資訊，有助推廣其他學生對祖國的認識。在六月期間，三位代表參加了升旗禮工作坊，接受兩天的訓練，對升旗禮的操作和意義增進不少。在二月中華文化日活動中，全校學生除參與相關活動，認識中華歷史文化外，亦透過「百年光影—國家相冊」展覽對中國歷史文化和發展成就有更多了解。而基本法校園大使則參與了當中網上導航錄音工作，協助介紹相冊內容。
- 本年度正式成立升旗隊，招募了 30 名學生參與。全體升旗隊員已完成 14 小時的步操和升旗禮儀訓練。而隊員於每週一進行升旗儀式，全校師生以直播形式參與。
- 除部份學生參與的活動外，全校學生亦積極參與相關活動，在 2022 國家安全網上問答比賽(小學組)中榮獲最積極參與學校獎；在 2021/22 中華經典名句網上自學平台(小學組)中亦獲十八區最踴躍參與學校獎。
- 根據學生回應，約 80%學生同意參與各項與國安有關的活動後，對國家的歷史、文化、發展成就和與香港的關係有更深的認識。

5.2 活動篇

5.2.1 全方位學習活動

5.2.1.1 **姊妹學校**

本年度仍未能到內地進行交流學習活動。因此，本校與西安高新第一小學(高新一)及深圳南山實驗教育集團南頭小學(南頭小)兩所姊妹學校進行不同形式的線上交流學習活動。

- **西安高新第一小學**

①共同擔任「2021/22學年『粵港姊妹學校計劃』分享會」嘉賓

去年，本校與高新一小進行了線上交流，受教聯會的邀請，與姊妹學校共同參與2021/22學年「粵港姊妹學校計劃」分享會，向香港各校老師分享去年交流的經驗及配套。西安的老師雖未能親身分享，但也錄製了短片，分享經驗，同儕回響都表示獲益良多。

②「詩意傳統．共話節氣」線上交流

7月，兩校以「詩意傳統．共話節氣」為主題，進行了線上交流活動。「二十四節氣」是中國古代農耕智慧的千年承傳，這次活動，兩地同學一起走近二十四節氣，探尋蘊含其中的詩詞、故事、飲食、習俗以及農事操作的智慧，共同領略這流傳千古的文化。同學們進行了2次見面，第一次輕鬆交流，閒話家常，互相瞭解；第二次以「詩意傳統．共話節氣」為主題，互相分享。在這次的交流活動中更深入了解中國古代曆法的精妙、有趣。

- **深圳南頭小學**

①同升國旗活動

兩校就3/12「南京大屠殺死難者國家公祭日」進行兩地共同升旗活動。因兩地升旗進行時間不同，所以活動由南頭小學進行並錄製升旗儀式及旗下講話，我校在1月播放。同學在收看升旗的活動時，表現出尊敬及有禮，並能認識歷史留下來的印記。

②好書分享活動

兩地錄製好書分享，利用電視台轉播，讓同學了解兩地的閱讀文化。

③「兩文三語話節氣」線上交流

7月，兩校以「兩文三語話節氣」為主題，進行線上交流活動。這次活動，兩地同學以普通話及英語，大談自己城市中節氣的風俗及故事，同時以「中英節氣對對碰」學習節氣的中英讀法，也共同玩了配對遊戲。同學表現投入，認為能從交流中學習知識及分享經驗，並期望來年再有交流活動。

- **活動成果**

經過兩次的線上學習交流活動，兩地學校的同學互相介紹及分享，學生除了能更深入了解中國古代曆法的精妙、有趣，對不同城市的文化風俗有所認識。除此之外，兩次的交流也讓學生自我成長，感受到參與分享活動的辛苦與樂趣。參加交流的是四至六年級學生，他們能夠彼此學習，高年級更帶領低年級的同學，能從中反思自身不足並欣賞他人，生生相長。

5.2.1.2 **四社活動**

- **農圃學社制度**

學校成立學社制度，以校訓「進德修業」建立四社，並設計了社服作為學校運動服。每位進入農圃的小一同學會以班別編配學社（1A 進社、1B 德社、1C 修社、1D 業社），直到畢業都屬於同一學社。四社設立的目的是希望把不同年級的學生連繫起來，加強學生對學校的歸屬感。籍着學生參與校內社際活動比賽及服務，加強學社內不同年級學生的凝聚力及歸屬感，以「大手牽小手」讓同社的高年級同學主動關顧低年級同學，發揮關顧學弟學妹的精神，實踐校園關愛的文化。

- **社歌**

社歌「四社相匯譜農情」旋律優美，帶出在師長和學長們的細心照顧下，農圃好孩子都勇於面對挑戰，以「進德修業」的精神迎向未來。

- **社徽**

社徽以稻草人作設計，寓意學校裏每位持份者都用心保守愛護校園，懷着堅毅之心、感恩之心及同理心，去營造屬於農圃校園的氛圍。社員亦設計學社專屬社徽，以學社名稱設計出具特色的標誌，突顯四社「進、德、修、業」精神，表達深刻的寓意—希望每個同學都能「進德修業」，一起茁壯成長。

- **學社老師及學生社長**

每學社安排 2 位學社老師，學社老師從五、六年級選出 8 位同學擔任社長。社長在學社老師的帶領下召開會議及協助籌備活動。本學年，各級分級進行了「學社會員大會」：10 月 15 日(小一)、10 月 29 日(小二、三)、12 月 3 日(小五)1 月 28 日(小六，Teams 網上平台進行)。學社社長協助老師主持社員大會，製作「心意小卡」送給社員，拍攝短片介紹學社、透過校園電視台宣傳。在「運動小挑戰」運動日當天，學社社長到一年級課室為社員打氣，協助帶領低年級社員，各社的打氣口號在校園內飄揚。

- **社際活動/比賽及學社盃**

各學社同學在活動及比賽中努力爭取積點，分數相約。最後，本年度「業社」以總分 668 分奪得 2021-2022 年度「學社盃」。

科組	活動/比賽	進	德	修	業
中文	閱讀報告比賽	18	27	9	54
英文	Character Design Competition	9	7	30	20
	Inter-house Book Report Writing Competition	36	18	27	27
數學	速算比賽	62	48	101	233
常識	綠色科技小玩意/發明	77	39	27	27

普通話	繞口令比賽	27	81	54	36
音樂	張其輝先生音樂卓越表現獎	27	18	0	9
體育	運動日	100	107	56	29
視藝	校內視藝比賽	44	65	32	71
電腦	電子卡設計比賽	29	25	27	32
訓輔	打氣口號設計比賽	30	31	24	23
	新春華服設計比賽	105	63	76	69
成長	香港特別行政區成立 25 周年活動問答比賽	46	32	40	38
	總分	610	561	503	668

5.2.1.3 學生講座

配合學生的成長及生涯規劃，透過不同主題的講座，以提升學生的品德及公民素質。

日期	主題/內容	主辦機構	參與年級
第一週	小一適應講座	保良局學生輔導服務	P.1
6/10/2021	「職」極人生(1)：自我認識之旅	保良局學生輔導服務	P.6
20/10/2021	「職」極人生(1)：自我認識之旅	保良局學生輔導服務	P.5
28/2/2022	壓力及情緒管理	教育心理學家	P.5-6
20/5/2022	「職」極人生(2)：訪問技巧工作坊	保良局學生輔導服務	P.5-6
10/6/2022	認識你的品格強項	香港有品運動	P.2-3
11/6/2022	「職」極人生(3)：「積」場探索·「職」場對話	保良局學生輔導服務	P.6
15,29/6/2022	性教育講座	保良局學生輔導服務	P.5
16,30/6/2022	性教育講座	保良局學生輔導服務	P.6
17,28/6/2022	性教育講座	保良局學生輔導服務	P.4
22/6/2022	性教育講座	保良局學生輔導服務	P.1
23/6/2022	性教育講座	保良局學生輔導服務	P.3
24/6/2022	性教育講座	保良局學生輔導服務	P.4
15/7/2022	升中適應講座	保良局學生輔導服務	P.6
19/7/2022	道路安全講座	西九龍交通部道路安全組	P.2
22/7/2022	健康小食	木偶劇場	P.1
2/8/2022	保護生態環境由低碳生活開始	佳能香港有限公司	P.1-2

5.2.1.4 成長學習活動

- **成長的天空**
  - ◆能提升學生各方面的抗逆能力(如情緒管理、問題解決及訂立目標等技巧)。
  - ◆由問卷調查中得知，所有學生都認同活動對個人成長有幫助(P.4：47%學生認為有幫助，53%非常有幫助/ P.5：71%學生認為有幫助，29%非常有幫助/ P.6：50%學生認為有幫助，50%非常有幫助)。
  - ◆而家長方面，P.4-P.6 家長均認為活動對子女的個人成長有幫助（P.4：69%家長認為有幫助，31%非常有幫助/ P.5：83%家長認為有幫助，17%非常有幫助/ P.6：100%家長認為有幫助）。

- **生涯規劃**

  「職」極人生 計劃
  - ◆於高小開展生涯規劃教育，透過參與商校合作活動及邀請家長到校舉行職業分享會，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。
  - ◆活動如參觀南豐紗廠、與紗廠工作人員傾談或透過訪問專業人士等，以增廣學生見聞，思考及嘗試訂立自己人生目標，明白堅持是達成目標的重要元素。
  - ◆在性格認識講座中，五，六年級的同學分別有 94.5%和 94.6%的學生同意講座協助他們了解自己的性格特質和優勢。89%和 86%的學生了解各人擁有不同性格。81.1%和 82.5%的學生表參與示講座後能懂得形容自己的性格。
  - ◆在訪問工作坊中，92.5%的學生認為能明白訪問需要的準備，86.9%同意工作坊能了解訪問的技巧。99%的參加學生在訪問活動中均同意能認識不同的職業的特色、行業變遷、所需的技能及應持有的態度及價值觀等。97.9%的學生透過「職」極人生活動，能夠進一步認識自己及訂定自己的志向、需要、興趣和能力。
  - ◆五，六年級就生涯規劃各舉辦了 2 場大型體驗活動。在五年級「未來拍賣會」中，93.4%的學生明白今天的決定會影響將來，95.6%的學生同意活動有助探索自己和未來工作的關係；在六年級「職場大歷險」中，99%的學生表示認識到不同職業須擁有不同專長，92.8%的學生則同意活動能讓他們認識到未來可以進步的專長。
  - ◆根據教師觀察、學生訪談，學生能積極參與邀請家長到校舉行職業分享會以及職業體驗活動，他們了解不同工作的責任和條件，知道每份工作的辛苦和意義，從而明白要以積極、樂觀及堅毅的態度來處事待人。

5.2.1.5 環保教育

學校推動環保教育，加強綠化、美化校園環境和環境衛生，培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，並養成珍惜資源、節約能源的良好生活習慣 。我們共同建設一個綠色校園，家校合作，共建綠色生活。

日期	事項	年級
3/2021	香港綠色機構證書	全校
9/2021-8/2022	港燈「綠得開心計劃」	全校
8/10/2021	第十一屆「無冷氣夜 2021」	全校
11/2021-7/2022	環保風紀計劃	三至五年級
12/2021-5/2022	「綠化校園資助計劃」(2021)	全校
2/2022	成長課單元– 「廢物回收，人人有責」	三 年級
4/2022-7/2022	跨課程活動計劃 「農圃綠趣 2.0」	四 年級
27/7/2022-2/8/2022	節約用水週 2022 – 挑戰沖涼 4 分鐘	全校
2/8/2022	「保護生態環境由低碳生活開始」講座	一至二年級
8/2022（暑假）	親子「綠色小發明」活動	全校

5.2.1.6 五常法活動

「班際執書包比賽」：

- 於早會簡介五常法及播放「常組織」影片，學生能每天按時間表執拾書包，並能檢視書包內有沒有不需要帶回學校的物品。
- 在「班際執書包比賽」中，各班學生均表現積極投入，為自己班爭取好成績。
- 透過學生問卷，94%學生同意自己能透過「班際執書包比賽」，學懂執整自己的書包。另外，94%學生來年希望繼續參與「班際執書包比賽」。
- 以觀察所得，於第三學段，大部分學生能按常組織原理執拾書包，減輕書包的重量。

「課室清潔大比拼」活動：

- 於早會播放「常整頓」影片和「常清潔」影片，學生明白要保持個人及課室清潔的重要。
- 於早會播放「清潔姨姨辛勞的一天」影片，學生懂得要以同理之心，關懷別人，保持自己的座位清潔，締造一個安全、衛生及舒適的學習環境。
- 在「課室清潔大比拼」活動中，各班學生均表現積極投入，除了保持自己座位的清潔衛生外，還保持課室乾淨清潔，為自己班爭取好成績。
- 透過學生問卷，96%學生同意播放「清潔姨姨辛勞的一天」影片及「課室清潔大比拼」活動，能培養他們的同理心及保持校園清潔，注意個人衛生

的習慣。另外，98%學來年希望繼續參與「課室清潔大比拼」活動。

- 以上活動，學生都能積極參與，應用五常法於生活之中。經檢討後，來年繼續推行活動，培養學生堅毅之心，以積極樂觀的態度去管理自己：常組織、常整頓、常清潔、常規範、常自律。

5.2.2 視像課外活動

- 在半天上課及疫情的影響下，課外活動雖然以視像形式進行，但是活動的安排仍然貫徹以學生的興趣為中心，為學生提供多方面能力的發展機會，促進知識的建構，技能的掌握，培養正確的態度和價值觀。活動範疇包括音樂、藝術、體育、學術文化及服務，全校活動組別共 42 組。

活動範疇	組別		組別數目
音樂	節奏樂團 P.3-6	合唱團 P.2-4	12
	戰鼓校隊 P.3-6	陶笛校隊 P.3-4	
	笛子 P.2-6	古箏 P.2-3	
	單簧管班 P.3	小提琴班 P.1-6	
	色士風班 P.6	長笛班 P.2-3	
	敲擊樂班 P.2-4	管弦樂團 P.3-6	
藝術	中國水墨畫 P.2-3	視藝大使 P.4-6	2
體育	足球基礎班 P.2-6	足球校隊 P.3-6	12
	田徑基礎班 P.2-6	田徑校隊 P.3-6	
	壘球預備班 P.3-6	壘球校隊 P.4-6	
	普及體操 P.2-3	藝術體操校隊 P.4-6	
	中國舞校隊（初級組） P.2-3	中國舞校隊（高級組） P.4-6	
	籃球校隊 P.3-6	花式跳繩校隊 P.3-6	
創意科技	Micro:bit 校隊 P.5	機械人校隊	3
	科技小先鋒 P.5-6		

活動範疇	組別		組別數目
學術文化	中文辯論隊 P.4-6	獅藝校隊 P.2-5	11
	英語話劇校隊 P.3-6	農圃小記者 P.4-6	
	英文大使（初級組） P.1-3	英文大使（高級組） P.4-6	
	P.5 Elite Class P.5	P.6 Elite Class P.6	
	奧數培訓班 P.5-6	數學精進班 P.3-4	
	讀書會 P.4-6		
服務	幼童軍 P.3-6	女童軍 P.3-6	2

- 隨着疫情放緩，學校隨即作出應變，安排部份組別在星期一至五的下午及星期六早上進行面授活動課。

面授活動課的組別	
1. 戰鼓校隊	2. 藝術體操校隊
3. 節奏樂團	4. 中國舞校隊（高級組）
5. 視藝大使	6. 籃球校隊
7. 足球校隊	8. 花式跳繩校隊
9. 田徑校隊	10. Micro:bit 校隊
11. 壘球預備班	12. 機械人校隊
13. 壘球校隊	14. 獅藝校隊
15. 普及體操	16. 視藝大使

5.3 照顧學生學習差異

5.3.1 有特殊教育需要學童

本校全體教職員建立一個共融的環境，推行有效的教學策略，運用各方面的調適，照顧有特殊教育需要的學生，使他們能夠獲得合適的支援服務，幫助學生發展多元智能。學習支援組調配人力及資源，因應學生的特殊教育需要，安排合適的支援服務，幫助學生發展多元智能。支援服務包括：

- 駐校教育心理學家為學校訂定校本政策，及早識別有學習困難的學生，按需要進行評估、提供專業意見和轉介服務；
- 聘請教學助理協助全校教師推行支援服務；
- 安排成績稍遜的學生入讀輔導教學班；
- 為有需要的學生進行「個別學習計劃」；
- 為有需要的學生進行學習、功課或評估調適；
- 推行「大手牽小手」小老師計劃，讓高年級的學生成為同學的小老師，幫助學生克服學習困難，從而增強學習興趣和自信心及培養高年級學生的愛心及責任感；
- 參與「學校與非政府機構協作計劃」，支援有自閉症症狀的學生，教導他們認識與運用社交思考技巧，學習有效地與人溝通。
- 舉辦家長講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要的學生的學習特性。

5.3.2　言語治療服務

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。駐校言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別在學生、教師、家長和學校層面提供支援。言語治療師除了為學生進行評估、個人或小組訓練及治療外，還會邀請家長及教師參與課堂，了解學生的進展情況，使家長更能掌握協助學生改善言語問題的技巧。言語治療師更與校內教師進行會議，加強溝通和交流，共同協助有言語障礙的學生，以提升他們的語言能力。言語治療師更為老師推介言語治療的資源，讓老師將言語治療的技巧運用在常規課堂中，提升學生的學習效能。本學年言語治療師的總服務時數為160小時。

5.3.3　校內獎學金

學校設有不同種類的獎學金，以鼓勵同學努力學習，獎學金種類如下：

5.3.3.1　「張高曼麗校長」獎學金 (品學兼優獎)

◆獎學金來源：獎學金由本校第三任校長，張高曼麗校長捐助。

◆獎學金分配：

☺品學兼優獎的操行分最少A-或以上，或最高等第。

☺學業成績優良

☺中、英、數、常科任教師商議

◆獎學金金額：每班一名，名額共二十四名，每名得獎學生獲200元書券。

2021-2022 年度「張高曼麗校長」獎學金得獎學生

1A	沈樂兒	4A	何浚軒
1B	吳嘉宜	4B	尹子菡
1C	林熙泳	4C	黎曉慈
1D	張靜孌	4D	陳玉峰
2A	唐譽萊	5A	朱曉欣
2B	梁醴渟	5B	周藹晴
2C	張羽晴	5C	李卓謙
2D	劉珈言	5D	鍾欣諾
3A	葉舜喬	6A	蔡紫悠
3B	丁智曦	6B	何斯雅
3C	謝沛怡	6C	黎迦霖
3D	謝沛欣	6D	陳芷妍

5.3.3.2　「金惠玲校長」獎學金

◆獎學金來源：獎學金由本校第十二任校長，金惠玲校長捐助。

◆獎學金分配：各級英文科總成績與去年比較而進步最大的學生

◆獎學金金額：每班一名，名額共六名，每名得獎學生獲200元書券。

2021-2022 年度「金惠玲校長」獎學金得獎學生

P.1	1B 何振華
P.2	2B 蕭浩霖
P.3	3C 譚鴻濤
P.4	4D 劉哲煒
P.5	5D 常恒源
P.6	6C 曹健明

5.3.3.3 「校友會寫作閱讀」獎勵計劃

- 獎學金來源：獎學金由一群1962年農圃畢業的同學，自費出版「書友仔」一書，所得到的捐款共42390元，回饋母校。
- 獎學金分配：於各班中、英文閱讀報告比賽中獲得優異獎學生
- 獎學金金額：四至六年級中英文閱讀成績優異各班兩名，名額共二十四名，每名得獎學生獲100元書券。

2021-2022 年度「校友會寫作閱讀」獎勵計劃得獎學生

	中文閱讀	英文閱讀
4A	黃卓翹	Li Shun Hay
4B	伍曉澄	Ho Andre Hui Yat
4C	黎曉慈	Choi Wai Ying
4D	陳玉峰	Chan Yuk Fung
5A	方熙曼	Chu Hiu Yan
5B	魏嘉謙	Lui Kei Wa
5C	李卓謙	Lee Cheuk Him
5D	葉斯霈	Song Sam
6A	吳綽珈	Lai Ching Fung
6B	穆柏謙	Ho Sze Nga
6C	黎迦霖	Lai Ka Lam
6D	劉澄	Ho Ambrose Hui Nok

5.3.3.4 「梁裕龍教授」獎學金（前身為徐炳堂紀念獎學金）

- 獎學金來源：獎學金由本校校友梁裕龍教授回餽母校
- 獎學金分配：中文、英文、數學及常識科的成績是全級最高分
- 獎學金金額：每級一名，名額共二十四名，每名得獎學生獲100元書券。

2021-2022 年度「梁裕龍教授」獎學金得獎學生

年級	中文科	英文科	數學科	常識科
P.1	1D 張靜孌	1A 陳豫兒 1D 林心怡	1A 許潁鋒 1D 林心怡	1B 王明懿
P.2	2C 張羽晴	2A 唐譽萊	2C 陳逸瞻	2A 唐譽萊
P.3	3B 丁智曦	3B 羅子珊	3A 葉舜喬	3C 謝沛怡
P.4	4A 黃煒智	4A 黃煒智	4A 何浚軒	4B 蔡浩昇
P.5	5A 朱曉欣	5A 吳海睿	5A 吳海睿	5A 朱曉欣
P.6	6A 蔡紫悠 6B 楊詠堯	6C 黎迦霖	6A 張展峯 6A 劉智健 6B 周彥宏 6B 何斯雅 6B 羅浩正 6B 梁醴然	6A 劉智健 6B 蕭卓琪

5.3.3.5 「張其輝先生：音樂卓越表現」獎學金

- 獎學金來源：獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校
- 獎學金分配：音樂成績優異並有卓越表現
- 獎學金金額：四至六年每級兩名，名額共六名，每名得獎學生獲200元書券。

2021-2022 年度「張其輝先生：音樂卓越表現」獎學金得獎學生

P.4	4A 黃煒智	4B 何昀溢
P.5	5A 吳海睿	5B 何淑樺
P.6	6B 敖靖嵛	6C 黎迦霖

5.3.3.6 張其輝先生：Music Box 樂器購置贊助金

- 獎學金來源：獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校
- 獎學金分配：

☺對學習樂器有興趣，而家庭財政有需要支援的學生。

☺按申請人家庭財政狀況及所學樂器而定，校方擁有最終決定權。

☺申請次數不限，但每名學生只能成功獲批一次。

- 獎學金金額：預算不多於三名，按個別情況而定。

5.3.3.7 張其輝校友獎學金

- 獎學金來源：獎學金由本校校友張其輝先生回餽母校
- 獎學金分配：每年點選學校圖書，因應各科的發展，購買各級圖書。
- 獎學金金額：購買雜誌、小典藏及兒童的科學

5.3.3.8　家長教師會獎學金

◆獎學金來源：獎學金由家教會贊助

◆獎學金分配：

☺本年度總成績與去年度總成績比較而進步最大的學生(每班兩名)

☺若同分則以全年中、英、數三科總分成績最高。

◆獎學金金額：每級二名，名額共四十八名，每名得獎學生獲100元書券

2021-2022 年度 家長教師會獎學金得獎學生

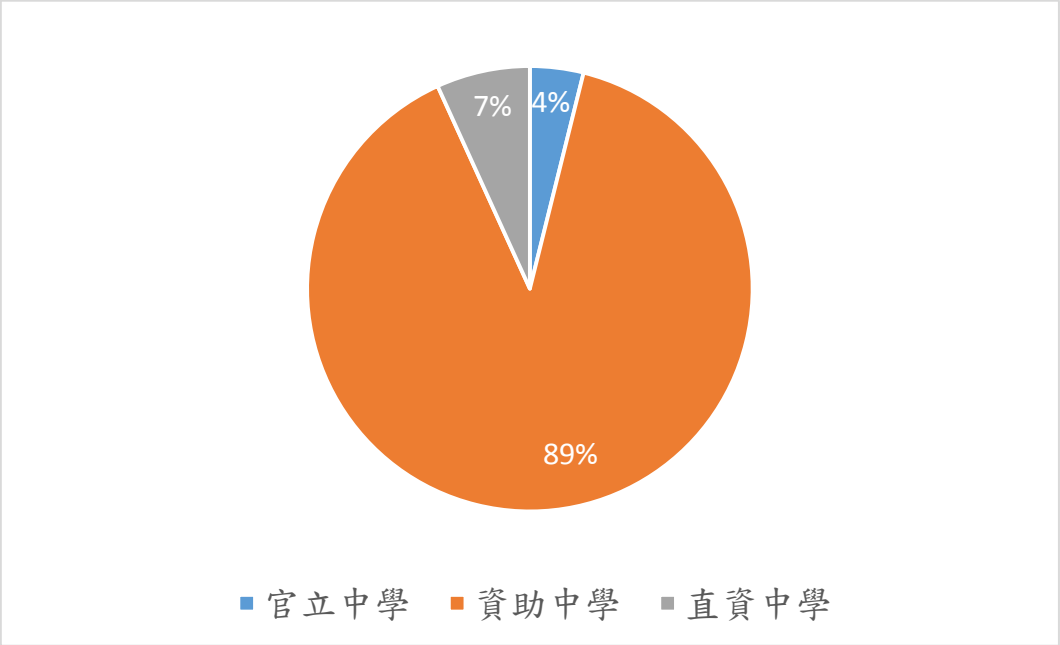
1A	蔡逞鋒	陳昭兒
1B	何振華	何一康
1C	鍾文鉦	李心怡
1D	程焯榳	藍柏皓
2A	袁昊霖	陳志浩
2B	蕭浩霖	周智孝
2C	鄭鈺鴻	陳甄琳
2D	吳芷晞	黃宥皓
3A	郭栩華	曹希妍
3B	鄧馨雨	李悅柔
3C	蕭顥瑩	蘇婉鈴
3D	麥子男	鄧心玥
4A	陳樂兒	楊錦溪
4B	蔡浩昇	黃添
4C	陳玉軒	吳泓鑫
4D	劉哲煒	鄭永銳
5A	謝愷晴	吳海睿
5B	劉陳銘	劉嘉禧
5C	袁美	王志浩
5D	鍾欣諾	常恒源
6A	沈信希	余清泓
6B	黃華星	陳梓君
6C	施紫晴	蕭弘浚
6D	陳瑾嶸	何宇軒

6. 學生表現

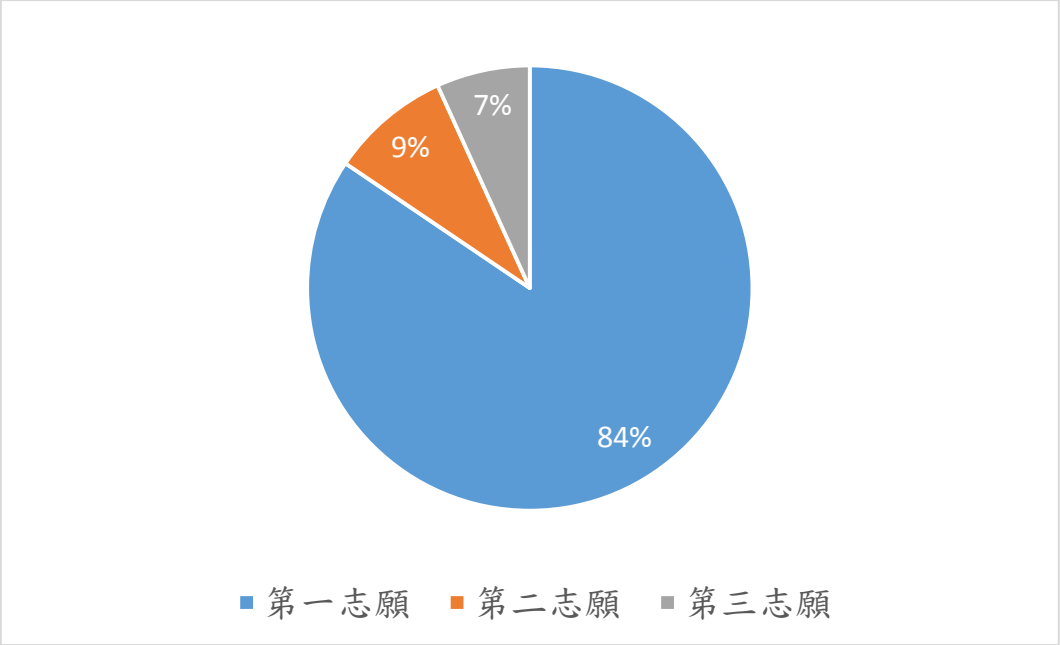
6.1 升中派位概況

本校為五年級家長舉辦了「中學學位分配家長講座」；六年級家長舉辦了「自行分配學位家長講座」及「統一派位家長講座」，講座詳細解釋中學學位分配機制，以及選校策略。在各派位階段前安排選校家長日，由班主任及任教主任、副校與家長面談，就學生的學習表現給予適當的選校建議。

6.1.1 入讀學校類別百分比



6.1.2 獲派首三志願百分比



6.2 基本法校園大使

- 為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動；
- 增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，包括香港特區的憲制地位、政治體制的特點、香港是國家不可分離的部分，以及「一國兩制」等重要概念；
- 培養學生主動關心國家和香港社會的事務；
- 發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，成為有識見、負責任的公民。
- 透過參加與大使計劃有關的培訓活動，表現應有的行為操守，嚴守紀律；
- 參加教育局舉辦的活動，如協助「《基本法》全港校際問答比賽」的義工服務、出席焦點小組會議等；發揮領袖才能，協助學校推動《基本法》教育、組織校本《基本法》活動，例如擬定校本《基本法》常識問答比賽的題目、擔任比賽主持、於升旗禮後交流分享等。

6.3 校際活動獲得的獎項 (玲)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2021/2022
中文	第十七屆小學生中英文現場作文比賽	一名良好獎
	2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	一名二等獎
	2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	一名三等獎
	基督教香港信義會長腿叔叔信箱服務「小故事˙動人心」創作比賽	一名高小組冠軍
	《岳陽樓記》全港小學硬筆書法比賽頒獎典禮	一名高小組優異獎
	腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	六名優異獎
英文	Hong Kong School Drama Festival 2021/22	Award for Outstanding Cooperation: 1 Award for Outstanding Performer: 5
	Tell-a-Tale Children's Storytelling Competition (Story writing) Preliminary Round – Category 1	First Prize: 1 Second Prize: 1 Third Prize: 1
	Tell-a-Tale Children's Storytelling Competition (Story writing) Preliminary Round – Category 2	First Prize: 1 Second Prize: 1 Third Prize: 1
	Tell-a-Tale Children's Storytelling Competition (Story writing) Preliminary Round – Category 3	First Prize: 1 Second Prize: 1 Third Prize: 1
	2022 (Arch Cup) Canadian English Writing Competition – Preliminary Round	Gold Award: 1 Silver Award: 2 Bronze Award: 4

	2022 (Arch Cup) Canadian English Writing Competition – Semi-final Round	Silver Award: 2
	The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2021/2022 (Primary Section)	The Poet of the School Award: 1
數學	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	兩名銀獎 兩名銅獎
	第十一屆魔力橋(Rummikub)邀請賽	六名團體亞軍 一名個人優異獎
	泓志盃小學數學邀請賽	一名六年級組金獎 一名四年級組銀獎 一名二年級組銀獎 一名六年級組銅獎
	第八屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(2021-22)	三名個人賽銅獎 五名個人賽優異獎
	香港資優數學協會 2021 香港數學及奧數公開賽	一名銅獎
	香港資優數學協會 2021 香港學界數學及奧數精英賽	一名銅獎
	香港資優數學協會第七屆香港數學挑戰賽	一名小一組卓越獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022（大灣賽區）	一名一等獎 一名二等獎 一名三等獎
	數學・思維大激鬥 2022	六名個人賽銅獎
	華夏盃晉級賽	一名三等獎
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	一名銀獎 三名銅獎
	香港國際數學競賽初賽 2022（香港賽區）	一名銅獎
	香港國際數學競賽晉級賽 2022（香港賽區）	一名銀獎
	香港數學創意解難比賽（小學）	四名參賽證書
常識	年度中國歷史人物選舉 2020	一項最高票數獎 (小學組) 一項最踴躍投票獎 一項最佳活動推廣獎
	第八屆香港國際學生創新發明大賽	兩名優異獎
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	一名
	第 65 屆體育節水底同樂日蹼泳計時賽-50 米雙蹼 第 66 屆體育節水底同樂日蹼泳計時賽-50 米短雙蹼	一名冠軍 一名冠軍
	2021 國際及學界線上品勢比賽-男子兒童 B7 組 2021 國際及學界線上品勢比賽-女子兒童 BC2 組	一名亞軍 一名亞軍

	「躍動校園 活力人生」計劃—活力健步跑挑戰賽	三十七名金章 七名銀章 兩名銅章
視藝	第九屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	一名入選優秀作品
	「正向價值耀龍城」填色比賽	九名校內優異 一名校內優異及初小多媒體組(個人)冠軍
	第十四屆校園藝術大使計劃	一名獲選獎狀
	天主教教育核心價值填色比賽	一名優異獎
	保護香港海洋環境四格漫畫創作比賽 2021	一名優異獎
音樂	2021 魁北克音樂比賽　九歲或以下豎琴組	一名白金獎牌
	香港卓越音樂家大賽 2022　踏板式豎琴高級組	一名冠軍
	2nd Universal Stars Music Competition (Strings Stars I)	一名 Gold Prize
	Music & Stars Awards 2022 (Harp-C)	一名 Gold Star
	香港卓越音樂家大賽 2022　低音銅管小學初級組	一名季軍
	第 74 屆香港學校音樂節 (兒童獨唱-中文歌曲-男童聲或女童聲-5 至 6 歲)	一名銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節 (聲樂獨唱-外文歌曲-男童聲或女童聲-10 歲或以下)	一名銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏一級)	兩名銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏二級)	兩名銅獎 一名銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏三級)	三名銅獎 兩名銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏四級)	一名銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏五級)	一名銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏六級)	兩名銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏七級)	一名銀獎 一名銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節(小提琴獨奏二級)	一名銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節(小提琴獨奏四級)	一名銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節(小號獨奏－小學－初級組)	兩名銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節 (單簧管獨奏－小學－初級組)	兩名銀獎
圖書	閱讀約章獎勵計劃	一名傑出表現學生獎

朗誦	第 73 屆香港學校朗誦節--粵語詩詞獨誦	一名亞軍 一名季軍 一名二人組季軍 二十一名優良 十六名良好
	第 73 屆香港學校朗誦節--粵語散文獨誦	四名優良 兩名良好
	第 73 屆香港學校朗誦節—英語詩詞獨誦	五名季軍 五十九名優良 七名良好
	第 73 屆香港學校朗誦節--普通話詩詞獨誦	一名亞軍 一名季軍 二十二名優良 七名良好
其他	2021-2022 年度「九龍城區傑出學生選舉」(小學組)	一名傑出小學生獎
	2021-2022 年度 港燈「綠得開心計劃 」	一項「三星級 綠得開心學校」獎
	女童軍	一名優秀女童軍

7. 我們的伙伴

7.1 家長教師會會務報告

7.1.1 家長教師會活動及支援

日期	活動項目
2021 年 10 月 23 日	**第二十七屆會員大會** 通過及宣佈事項： ◆ 通過 2020-2021 年度會務報告 ◆ 通過 2020-2021 年度財政報告 ◆ 宣讀潘忠誠校監紀念獎學金及 2020-2021 年度「農圃進修學院」得獎名單 ◆ 宣佈家教會常務委員及學校管理委員會家長代表選舉結果
2021 年 10 月 23 日	**第二十七屆第一次常務委員會** 匯報及通過會務報告： ◆ 本年度全校 523 個家庭均加入家教會，每個家庭會費為$50，共收會費$26,150。 ◆ 受疫情及限聚令影響，本年度家長義工聖誕聯歡會取消。 ◆ 贊助運動會家長義工蛋糕及飲品。 ◆ 贊助學校訂製六十五周年紀念品。

2022 年 1 月 7 日	**第二十七屆第二次常務委員會** 匯報及通過會務報告： ◆ 已於 3/11/2021 去信社團事務處，申請更改幹事及刪除其他舊有幹事名單。由本屆起，只保留主席(家長委員)、副主席(教師委員)及司庫兩名(分別由家長及教師委員出任) 為社團幹事。 ◆ 贊助訂製「65 周年校慶的口罩套」，訂製數量 1500 個，分兩學年派發。 ◆ 經討論後，因疫情的緣故，家教會決定取消本年度的親子旅行。
2022 年 3 月 18 日	**第二十七屆第三次常務委員會** 匯報及通過會務報告： ◆ 因場地申請不獲接納，故本年度的畢業禮將於本校禮堂進行。 ◆ 贊助訂製「2021-2022 年度畢業生紀念品」。 ◆ 根據家長意見及學校紀錄，現行的午膳供應商服務表現未如理想，故其再延長合約一年的申請不獲接納，家教會須重新招標，標書已於四月發出。 ◆ 根據老師觀察及家長問卷調查結果，承辦樂器班及樂團服務的外聘公司服務表現理想，家教會一致通過延長其服務合約一年。
2022 年 6 月 30 日	**第二十七屆第四次常務委員會** 匯報及通過會務報告： ◆ 主席、副主席及兩名司庫已完成辦理賬戶轉簽名手續。 ◆ 午膳招標經評審及試食會後，並根據標書所列要項，招標委員會最後選定午膳服務供應商。新供應商將於 2022-2023 學年起，提供為期 2 年的午膳服務。 ◆ 因疫情不穩及遵照政府的防疫要求，本會已於 15/7 決定取消畢業聚餐。 ◆ 校車承辦商於 6/6 提出「終止服務通知」，本會已完成 2022-2024 年度校車招標工作，校車承辦商仍為去年的服務承辦商。 ◆ 經教職員投票，3 位得票最高的家長獲選為「第二十屆九龍城區學校優秀家長」，分別是吳慧詩女士、狄振華先生及梁嘉盈女士。

7.1.2 農圃進修學院

為增強家長管理及教育子女的能力，學校安排不同類型的講座及工作坊，讓家長掌握更多及更新的資訊或技巧，協助他們管教子女，以及陪伴他們成長，詳情如下：

	主辦單位	講座主題	日期	時間	報名人數	參加人數
1.	有品校園	建立正向動力孩子有辦法	20/10/2021	19:30-21:30	282	124
2.	生涯規劃及理財教育中心	理財大使及教育計劃家長工作坊	12/11/2021	19:00-20:00	245	75
3.	社區藥物教育輔導會	問題行為斷捨離	17/12/2021	19:00-20:00	228	52
4.	互聯網專業協會	社交媒體年代–保護自己	14/1/2022	19:00-20:00	272	35
5.	互聯網專業協會	中國創新科技的發展	18/2/2022	19:00-20:00	194	48
6.	電影、報刊及物品管理辦事處	如何避免子女接觸網上不良資訊	18/3/2022	19:00-20:00	176	62
7.	生命熱線	「抗逆同行」家長講座	8/4/2022	19:00-20:00	197	42
8.	保良局	『孩子的情緒教育』家長講座	15/7/2022	3:00-4:00	183	51

7.2 校友會會務報告

7.2.1 校友會活動及支援

日期	項目	內容
18-9-2021	第五屆(2020-2023)執行委員會第二次會議	匯報及通過會務及財務報告： ➢ 舉辦「校友沙灘清潔活動」，對象為校友會會員，首選舉辦日期為 19/3/2022，次選日期為 2/4/2022，後備日為 26/3/2022。 ➢ 校友會捐贈港幣$20,000 用於資助學校添置防疫擋板，須於學校管理委員會會議確認通過。
21-5-2022	第五屆(2020-2023)會員大會（視像）	匯報及通過會務及財務報告： ➢ 校友會閱讀獎學金(中文科) ➢ 校友會閱讀獎學金(英文科) ➢ 張其輝先生獎學金(音樂卓越表現獎) ➢ 校友會顧問及副主席於 7 月 14 日擔任「六年級傑出學生選舉」入圍學生面試評判 ➢ 正、副主席及校友會顧問於 7 月 18 日擔任「張其輝先生音樂卓越表現獎學金」入圍學生面試評判。

8. 財務報告（1-9-2021 至 31-8-2022）

		收入 $	支出 $
(I)	**科目及課程整筆津貼帳戶**		
	Baseline Reference Provision	420,447.00	236,670.89
	小結：	420,447.00	236,670.89
	年終結餘：	183,776.11	
	學校特定津貼		
	有關學生支援的津貼(「成長的天空」計劃津貼)	120,772.60	141,709.60
	全方位學習津貼	1,595,427.00	394,914.10
	全方位學生輔導學習津貼	142,671.00	286,475.00
	校本課後學習及支援津貼	113,374.00	113,373.00
	加強校本言語治療津貼	123,396.00	106,800.00
	資訊科技綜合津貼	524,638.00	381,821.00
	學校發展津貼	882,487.00	806,475.93
	小結 ：	3,502,765.60	2,231,568.63
	本年度盈餘 ：	1,271,196.97	
1-9-2021至31-8-2022 科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘 ：		**1,454,973.08**	
(II)	**課外活動帳戶**		
	Ø 承上結餘	128,393.26	
	Ø 課外活動經費 (截至31.8.2022)	619,011.10	474,100.87
	小結 ：	619,011.10	474,100.87
	本年度盈餘 ：	144,910.23	
	本年度盈餘 + 承上結餘 ：	273,303.49	
2021/2022 學年課外活動帳戶總盈餘 ：		**273,303.49**	
(III)	**校本管理認可費用**		
	Ø 承上結餘	145,001.97	
	Ø 校本管理認可經費(截至31.8.2022)	178,351.10	170,246.00
	本年度盈餘 ：	8,105.10	
	本年度盈餘 + 承上結餘 ：	153,107.07	
2021/2022 學年校本管理認可費用帳戶總盈餘 ：		**153,107.07**	

Date 13/10/2022 11:40

9. 成就與反思——學校關注事項檢討

關注事項 1：加強學生正向思維，培養學生堅毅之心、感恩之心及同理之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。(3❤️)

目標 1：透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀

1. 透過學社制度，深化「大手牽小手」的校園關愛文化，培養學生堅毅、感恩、同理心及守規等觀念，並提升對所屬學社及學校的認同及歸屬感。學社制度以「進德修業」建立，由 2 位學社老師指導 8 位五、六年級的學生社長召開會議，協助籌備及主持社員大會，如拍攝短片介紹、校園電視台宣傳、製作「打氣書籤」送給社員等。而每位進入農圃的小一學生入學時會以班別編配學社（1A 進社、1B 德社、1C 修社、1D 業社），直至畢業都屬於同一學社。

   本學年分級進行「學社會員大會」，從觀察所見，學生齊唱社歌，齊跳舞，全情投入參與各合作小組活動。學生積極參與各學科活動或比賽，如新春華服設計比賽、電子卡設計比賽及在學校運動日的「打氣口號設計比賽」。在爭取學社盃的過程中，均顯示了同學的堅定及決心，誓要為取得學社盃而努力。

   從教師問卷得知，100%教師同意社長及學社老師能夠協助推廣學社文化及透過學社會員大會、校園電視台、網頁資訊、壁報板等途徑，有效發放學社資訊；從學生問卷所見，100%學生能積極參與社際比賽，大部分學生曾參與一項或以上的社際活動或比賽。而從社長訪談中，社長表示作為學社社長要有自信、勇於承擔及感於挑戰；從帶領活動中學到做每件事也要做足準備，否則只會手忙腳亂。這見證學社制度除了連繫社員外，社長在過程中也自我成長。由此可見，學社活動能提升對所屬學社及學校的認同及歸屬感，營造正向的校園文化。

2. 建設綠色校園，制定環境政策，有效管理校園環境，學生積極參與種植及環保活動，以身體力行提升環保意識，培養愛護大自然的良好品德及正面的價值觀。四年級學生積極參與跨學科「農圃綠趣」的種植活動，學習種植的方法、收集植物生長的數據並作出統計，實踐科學探究的方法，例如製作有機環保酵素，探討水源對植物生長影響等。92%教師認同四年級學生積極參與種植活動，並有助提升學生對環境保護的關注。

   本學年為響應全港大型環保行動，學校參與了「無冷氣日」、「節約用水週」、「環保風紀計劃」等。透過校園電視台向全校老師及學生發放環保訊息；同時成立了環保風紀，25 位高年級環保風紀每月定期巡視及監察校園環境。從問卷中得知，95%教師認同環境政策的制定，有效推動綠色校園管理及學生積極參與活動，身體力行提升環保意識，培養愛護大自然的良好品德及正面的價值觀。而 85%環保風紀認同能夠擔任協助監察校園環保措施的推展，如關掉閒置的電器、回收廢紙、自備水樽等，能提升學生的環保意識，培養愛護大自然的良好品德及正面價值觀。

3. 推行「五常法」，鼓勵師生常組織、常整頓、常清潔、常規範、常自律，培養學生堅毅之心，以積極樂觀的態度去管理自己。透過推行「齊齊執書包，保持書桌整潔」及「我愛農圃整潔」班際比賽，善用校園電視台，簡介五常法及播放「常組織」、「常整頓」、「常清潔」和「清潔姨姨辛勞的一天」影片，培養學生每天按時間表執拾書包，檢視書包內沒有不需要物品的習慣；亦讓學生懂得要以同理心，關懷別人，保持自己的座位清潔，締造一個安全、舒適的校園。從問卷結果得知，九成以上的老師及學生同意自己能透過「班際執書包比賽」，學懂執整自己的書包；亦能從活動中培養同理心及保持校園清潔，注意個人衛生的習慣，更希望來年繼續舉行此類比賽。

為了讓學生懂得感謝別人及珍惜食物。低年級學生製作精美的感謝咭/心意咭，感謝清潔姨姨為我們服務，提供一個清潔的學習環境；高年級學生進行寫作活動，介紹不少「惜」食的方法。從觀察可見，活動讓學生懂得感謝別人，也學會以積極樂觀的態度去管理自己，培養學生的良好品德及正面的價值觀。

4. 於高小開展生涯規劃教育，透過參與商校合作活動及邀請家長到校舉行職業分享會，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。與成長科設計校本生涯規劃單元—「為世界做一件美事」，安排五、六年級學生參與三場「職」極人生講座：「自我認識之旅」、「訪問技巧工作坊」及「『積』場探索·『職』場對話」，兩場大型體驗活動：「未來拍賣會」及「職場大歷險」。

   在講座中，八成以上的學生同意講座協助他們了解自己的性格特質和優勢，各人擁有不同性格，學懂形容自己的性格及認識不同的職業特色、行業變遷、所需的技能及應持有的態度及價值觀等。而在五年級「未來拍賣會」中，九成或以上學生明白今天的決定會影響將來，有助探索自己和未來工作的關係；在六年級「職場大歷險」中，九成以上的學生表示認識到不同職業須擁有不同專長，讓他們認識自己的專長及未來發展的路向。而 99%六年級學生透過「職」極人生活動，能夠進一步認識自己及訂定自己的志向、需要、興趣和能力。根據教師觀察及學生訪談，學生能積極參與受訪家長的對話，了解不同的職業、工作的責任和條件，知道每份工作的辛勞和意義，從而明白要以積極、樂觀及堅毅的態度來處事待人。

5. 透過推行「農的傳人」獎勵計劃，以全校參與模式培養學生「堅毅之心」、「感恩之心」及「同理心」(3♥)。全年以 3♥為主導，社工拍攝短片及於校園電視台向全校師生作宣傳，學生以《農的傳人獎勵計劃》小冊子儲存蓋印，並獲發金、銀、銅獎章，以茲鼓勵；獲金獎的學生約 200 名，銀獎 400 名及銅獎 500 名。而金章學生更可獲扭蛋換取禮物的機會；另每班最高分的三位學生可獲「星級獎勵」。從觀察可見，學生積極參與全年活動，能培養學生的堅毅、感恩、同理心及守規的良好品德及正面價值觀。惟部份學生及家長未能每月主動完成訂立目標及評分等環節，建議下學年作出調整。

6. 透過「給爸媽的情書」親子活動，讓學生及家長學習彼此欣賞包容，亦讓雙方易地而處，學習感受對方面對的困難，從而培養學生的同理心及感恩之心。本學年，學生需於寫情書前，先「跟爸媽上班」或訪問父母的工作情況，深情地寫情書給父母，以表達自己的感受及謝意。全校約有 60 位學生參與「跟爸媽上班」，當中的體驗讓他們感受良多；而大部份學生都有寫情書給父母，更有約三分之二家長回信給子女。從問卷中得知，97%家長及 90%學生表示活動能讓他們學習彼此包容及體諒，亦讓雙方易地而處，學習感受對方面對的困難，從而培養學生的同理心。另 98%家長及 84%學生表示活動能加強親子之間的互動及溝通，增加彼此的了解，並學習互相欣賞及幫忙，從而提升親子關係，活動整體成效不錯。

   總的來說，學校透過推動多元化的正向校園活動，有效培養學生的良好品德及正面的價值觀，營造正向關愛的校園。

<u>目標 2：提升學生對社會、國家及民族的歸屬感</u>

1. 檢視各級、各科、各單元包含有關國家安全教育的學習元素，並製作配合《香港國家安全教育課程框架》的校本鷹架。此外，繼續優化校本成長科課程，增設與國安教育有關的「特備單元」，如升旗禮、中華人民共和國成立等；從檢視學生單元工作紙，91%受訪學生對「國民身份認同」持正面態度，明白關心國家、社會的重要性；對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感加深認識。而在校本成長科活動及講座，如「認識你的品格強項」、「名人作家講座」、「升中銜接課程」、

及「壓力及情緒管理」等，讓同學從中學習感恩、堅毅和樂觀的美德，並啟發同學找出自己的性格強項。100%教師認同學生透過與其他學科的協作及學習經歷，能夠協助學生培養守法規觀念。而透過參與有關尊重法規、他人或自律的講座活動，87%學生認同有助加強法治觀念。從觀察可見，學生積極投入參與講座，對講題表示感興趣。

2. 本學年，學校參與八間官小國情教育學習圈，透過分享和參與活動，在校內推動國情教育。在中華文化日活動中製作及播放「百年光影—國家相冊」相片展覽導賞，並把導賞影片上載校網，讓學生、家長、校友以及校外人士均可欣賞；常識科老師與學習圈友校分工，製作一系列國情教育的課題單元教材，如小一學生參與模擬金紫荊廣場升旗禮，透過實踐達致學校間的互相學習、互相觀摩。配合升旗儀式的月訓，主題除配合學校關注事項的「三心」之外，更加入與國情/國安教育有關的題目，如國慶、國家憲法日、國家安全教育日及香港回歸紀念等。升旗隊伍的重整，安排隊員接受升旗總會導師到校訓練步操和升旗禮儀；從隊員面談中得知，活動提升他們對國家、民族及社會的認同、歸屬及責任感，更有隊員表示希望升上中學後仍可繼續參加升旗隊伍。此外，透過招募「基本法校園大使」，參與教育局主辦的活動，積極在校內推廣國情教育，如早會上介紹國家令人自豪的「超級工程」、相片展覽導航錄音工作及升旗禮工作坊。根據學生回應，約 80%學生同意參與各項與國安有關的活動後，對國家歷史、文化、發展成就和與香港的關係有更深的認識；其中較多學生認同對中國的文化和航天發展的認識增加，有效加強對國家的歸屬感。

3. 受疫情影響，四年級及六年級的境外交流及姊妹學校交流的遊學活動被迫取消，但學校仍安排了與兩所小學進行網上學習及交流活動。

   - 深圳南頭小學：六年級同學已與深圳南頭小學進行 1 次的書信交流，互相認識及了解兩地生活；就 12 月 13 日「國家公祭日」進行「深港學子同升國旗活動」因兩地升旗進行時間不同，所以活動由南頭小學進行並錄製升旗儀式及旗下講話，我校在 1 月播放；兩地錄製好書分享，利用電視台轉播，讓同學了解兩地的閱讀文化；7 月 14 日進行線上交流活動「兩文三語話『節氣』」。從升旗禮的觀察所見，同學們都認真專注，尊重有禮。同學們在交流活動中表現投入，從交流中學習知識及分享經驗，並期望來年再有交流活動。

   - 西安高新第一小學：在 1 月 14 日，兩校老師參與由教聯會主辦的「姊妹學校計劃」分享會，向香港各校老師分享去年交流的經驗及配套。西安的老師雖未能親身分享，但也錄製了短片，分享經驗，共同與各校老師分享推行線上交流的情況及規劃，透過老師們的提問及回應，均顯示他們認同線上交流可推動兩地間的有效連繫。在 7 月 19 日以「詩意傳統．共話節氣」為主題進行線上交流活動，互相分享。在這次的交流活動中更深入了解中國古代曆法的精妙及有趣之處。

   - 從參與線上交流的學生回饋中，所有學生同意在交流活動中有所獲益，活動有趣且具挑戰。同學們能自我反思，力求進步。他們會繼續參與來年的交流活動會，更希望親臨內地交流。

4. 本學年農圃進修學院共舉辦了八個家長講座，以網上形式進行，主題除了與正向管教子女、精明理財有關外，更與認識國家的《中國創新科技的發展》，提升家長對國家的認識。從問卷調查結果顯示，93%參加的家長表示講座能讓他們多了理解有關講座的內容，80%的家長認為能提升他們對有關題目的興趣。

總的來說，學生透過參與與國安教育有關的多元化活動、交流體驗等，能有效提升對社會、國家及民族的歸屬感。

關注事項 2：聚焦學生對學習的「興趣」、「能力」和「應用」三個方向，善用資訊科技及深化學習策略，提升學生學習能力(包括語文、慎思明辨、創意及運算思維能力)，以促進學生綜合及應用知識與技能的能力。

目標 1：提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。(持續及深化項目)

1. 學校已建立網上學習平台，以便發放預習、延伸及自主學習的活動，推展翻轉教室。本學年，在中、英、數和常各級建立電子教學框架及教學資源庫，促進電子化教學及資源共享。從觀課所見，教師在教學上滲入不同程度的電子教學元素，教師都曾使用電子工具(如：Nearpod、Padlet 等)輔助教學，進行預習、延伸及自學活動，並加入不少互動元素；數學科善用 GeoGebra 讓學生進行探究學習；常識科利用網上資源擴闊學生眼界，加深學習和探究的內容。根據問卷顯示，100%受訪教師表示在課堂中經常運用多元化的教學及學習策略，增加師生和生生的互動，提升課堂的學習興趣和效能，更可促進自主學習；94%學生表示曾用不同學習軟件上課，83%學生表示曾嘗試不同的學習方式，例如：角色扮演、討論等去學習，和老師、同學多些交流，並感到有趣；而有 77%學生則表示教師給予他們不同的課業預習或課堂活動，讓他們自主尋找答案。學生的數據反映教師在課堂設計和安排上，要照顧學生的學習多樣性；其次，讓學生明白「如何用」及「為何用」這些策略，並把有關學習策略進行遷移。

2. 在課業中加入各類的自學工具及思考工具，協助學生發展自學能力和探究精神。根據課業檢視結果，各科已完成修訂及改進學生學習思維架構和工具表。各級科任亦在課業中加入相關的思維策略、思考工具或思考提示；大部份學生都能跟隨相關步驟進行學習，亦能在其他學習環境運用有關策略。受訪學生表示，在課業中能使用不同的思維工具，包括高階思維十五招、奔馳思考法等，能讓他們更容易用圖形組織去整理資料，表達自己的意見。

3. 本學年，四年級開展 BYOD 電子學習計劃，把電子教學、即時展示、即時回饋及自主學習元素溶入各單元教學計劃中。受訪學生表示由於能使用個人的電子裝置進行學習，除了有利隨時學習外，更可儲存個人的學習進度。老師亦可隨時檢視學生的學習歷程，了解學生的進度和學習弱點，作出針對性的調整，有利學與教的發展。電腦科由三年級開始加入編程課程，從第三次電腦科評估所見，超過 95%學生在編程部分得到合格或以上的成績。學期末，在三、六年級進行 Sphero 機械球的編程探究活動，從教師觀察和學生訪談中，都顯示學生對活動感到非常有興趣；三年級學生透過遊戲學習，能初步掌握編程的技巧，而六年級學生從解難中了解編程如何在生活中應用，活動值得常規化進行。五年級學生則初試無人機編程體驗。學生透過參多元化的電子學習活動，有效提升學生自學、創意及運算思維能力。

4. 通過資優及補底課程，能提升學生「內在」的學習動機及促進學生自學能力，並照顧學生的學習差異，提升學生對學習的滿足感。100% 3C 及 4C 中文寫作輔導組學生和 100% 3C、4C、5C 及 6C 英文輔導小組學生均認為課業的額外提示能幫助他完成課業。在受訪的一至六年級各班 5 名學生中得知，所有學生均能說出從課堂活動中獲得滿足感的經驗，例如中文科的討論活動、英文科的 Gala at Farm Road, 數學科的電子學習軟件問答比賽、常識科的實驗及種植活動等。由此可見，多元化的教學活動能讓不同能力的學生投入參與，提升學習成效。從學生交回的問卷中得知，87.6%

學生認為中文科課業，83%學生認為英文科課業，91.7%學生認為數學科課業和 88.2%學生認為常識科課業中的挑戰題有趣味。而從教師觀察中可見，能力稍遜的學生在自行完成提示版工作紙後感到有信心，再加上教師在課堂的正面鼓勵，學生的成績漸見進步。就舉辦拔尖及補底的課後支援小組，97%參加 LEGO 機械人校隊、English Elite Class 及 Micro:bit 拔尖小組的學生認為小組能令他對學習更感興趣。72%參加補底小組的學生認為小組能令他對學習更感興，願意繼續參加小組。

由此可見，學生透過參與課堂中以電子教學輔助學習、工作紙中的提示/挑戰題、課後的資優/補底課程及學校各項多元化的學習活動，能提升學生「內在」的學習動機，以促進自主學習。

目標 2：透過 STREAM 教育，讓學生能掌握綜合和應用知識與技能的能力，以科技及創新的方法改善生活。(聚焦項目)

1. 啟創園地的建立及電腦室改善工程已完成。電腦室亦正式開始使用，活動空間較前多，有利以小組形式進行 micro:bit、LEGO 編程模型車及機械人製作。從觀察所見，學生在使用新電腦室時，顯得十分興奮，尤其是有機會使用觸控螢幕。啟創園地在完成調校室內電子設備後可提供多一個學習空間；另配合其他政府撥款，會優化購置電子教學用品，包括 VR 模擬器、Micro:bit 的外部設備、Ozbot bit、無人機等，加強 STREAM 教學。而各科目於學校的平板電腦下載了不少配合教學的資源，例如檢測聲頻的軟件，供學生探究學習使用。透過建立「啟創園地」及電腦室改善工程，優化電子學習的軟、硬件，有效促進學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，以創科改善生活。

2. 發展及推動 STREAM 教育，透過跨科主題學習及跨課程閱讀，以營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。
   - STREAM WEEK 於 9/8 至 12/8 一連四天順利完成，活動以科學探究為核心，結合編程及無人機的操控，在初、中及高三個級別，透過三個不同主題進行跨學科學習。學生按學習冊的指示進行製作及反覆測試，亦需自行搜集資料及網上閱讀，進行自學及作品改良。最後，透過比賽，讓同學自行驗證學習的成果。此外，三、四年級同學更學會結合編程設計以進行延伸活動。配合官立學校學習圈(STEM)活動，五年級學生學習操控無人機，透過飛行操控及空中拍攝，了解現今科技如何在生活中應用。整體而言，學生積極投入 STREAM WEEK 活動，表現濃厚的學習興趣；而從探究及試驗的過程中，不只鞏固學生對相關範疇知識的認知，更提升其自學、解難及協作能力，培養科探精神，有效促進學生給合及應用知識與技能的能力。
   - 電腦科參加了「賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC」計劃，讓高年級學生透過有系統的編程學習，提升運算思維能力。電腦室亦會安裝輔助顯示屏及安卓流動電子裝置，協助學生以學習編程。學校設立了 micro:bit 及 LEGO 校隊，並作出有系統的精英培訓。本年度其中兩位 micro:bit 校隊的小五同學製作了追光車，配合同學們的紙雕塑作品參加了 2022 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)藝術科技組比賽，奪得銅獎。
   - 圖書館配合學科主題學習，舉辦專題圖書展覽，向學生介紹主題書籍，全年共舉辦五個專題圖書展覽，97%學生曾閱讀與主題相關的圖書，深化閱讀效能。圖書館添購具 STREAM 教育元素的書籍，並進行流動書展活動，圖書館主任把相關圖書在課堂向學生介紹，並供學生借閱。學生在閱讀相關圖書後，在課堂作出分享。從觀察所得，學生對 STREAM 的認知和興趣有所

提升。圖書館主任每月編配具 STREAM 元素的書籍到電子書櫃，並向學生介紹，鼓勵學生閱讀。電子紀錄顯示，86%學生曾閱讀和 STREAM 有關的書籍。這些措施對推動學生閱讀有積極的幫助。

3. 於一至三年級的電腦課堂中加入資訊素養課程「安全上網八式」，讓學生明白網絡安全的重要性。學期初，電腦科與成長科合作，以「資訊素養及網絡安全」為題舉行相關的學習活動，以培養學生資訊素養及提升對網絡安全的意識。而從電腦科家長問卷的回覆中，有關資訊素養的提問，83%家長認同其子女不會沉迷網上遊戲；76%家長則認為其子女能自律地控制使用資訊設備的時間。警民關係組警長已於七月下旬到校主講「資訊素養講座—網絡陷阱」，讓學生認識更多網絡安全的知識。

4. 創科小組已進行三次小組會議，講解學校 STREAM 發展重點，並請各科科代表在商討來年計劃時配合學校 STREAM 發展方向。學校已建立電子學習框架及電子學習資源庫，方便教學，各科教師亦需於共同備課期間檢討有關電子學習材料以作更新。本學年，超過 20 名教師參加校外培訓，學校亦安排了校內教師分享會，向老師教授運用 nearpod 及 canva 程式，除可認識更多及最新的 STREAM 教學軟件及運用方法外，從觀課所見，多位教師曾運用所學施教，將電子工具合宜地應用於教學設計中，提升教學成效。

總的來說，透過硬件的設立，軟件的配套，再透過跨科主題學習及跨課程閱讀，有效發展及推動 STREAM 教育，營造科學探究的氣氛，協助學生建構科學與科技的基礎知識與技能。

<u>目標 3：規劃學生的「學時」，促進全人發展，創造空間。(持續項目)</u>

1. 檢視學校所用的網上學習平台 Google Classroom，各科各教師都有大量使用，包括收發課業、教材和學習資訊，以進行預習、延伸及自學活動，並創造學時。中文科五年級運用翻轉教室模式，預先讓學生接觸和學習古文或成語的內容。受訪學生表示，透過預習、戲劇習式學習和課後延伸寫作，對他們認識古詩文的內容，包括當時人們的思想，有更清晰的了解。透過課程規劃，以學時的概念規劃學生的學習，有效促進學與教的範式轉移，培養學生自學態度和習慣。惟根據學生的回覆，部分學生仍未完全掌握運用電子平台進行相關學習活動，如戶口登入問題、不懂上載課業等，而部份家長亦表示在監察學生網上學習時有困難。

2. 根據教材質素保證小組檢視和分析，課業的種類並沒有大改變，但內容的模式較前多了變化，常識科的探究工作紙教授學生公平測試的理念和實際操作程序。參觀工作紙亦主力鼓勵學生的參與，學生亦不需要回答統一的答案。100%受訪教師表示曾調整家課的模式及使用其他多元模式去評估學生的表現。根據問卷表示，98%學生表示曾運用不同模式的課業(例如：實驗、錄音、錄影、口頭報告等)去學習，有助提升他們在應用方面的能力。中、英、普三科除了紙筆的評估外，亦運用電子教學平台，讓學生把口語的練習上載，除了減省使用課堂的時間，創造學習空間外，學生在除下口罩進行口語練習錄影，讓教師更準確地評估學生的發音等表現，教師亦可透過網上平台進行更詳細和精準的回饋。教師亦表示比前有更多的時間進行其他課堂學習活動。

3. 於會議上討論上課時間表的安排，因半天上課且返放學時間已定，下學年繼續每天上六節課，另為配合學生到操場小息及推行「大手牽小手」計劃，由高年級照顧低年級同學，故小息將會安排同一時段進行。雖受限於半天上課時間表，但各學科已能活用「翻轉教室」的學習模式，善用網上學習平台，讓學生進行預習、延伸、交功課等學習活動，如中、英文及普通話科，學生須繳交錄音/影片功課等，學校更積極鼓勵學生進行網上練習及電子閱讀，如中文科的閱讀階梯、數學科的網上診斷系統，圖書科的教城書櫃等。

總結而言，透過混合模式及網上學習，多元化的課業及評估模式，善用各科電子自學平台，推廣電子閱讀，能促進自主學習、全人發展及創造空間。

附件 I：2021-2022 學校發展津貼計劃報告

(一) 聘用三名教學助理

為了減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及活動，本年度聘用三名教學助理協助教師進行教學、協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作。

計劃成效：

100%教師認同聘用教學助理能協助整理及更新教材、資料整理及負責資源室的日常運作，能為老師騰出更多時間，專注備課及教學工作。

從日常觀察，三名教學助理待人有禮、態度親切，老師在教學上使用資訊科技時遇到任何問題，她們均會作出適時的支援，並盡力和依時完成校方委派的任務，與其他教職員相處融洽，得到各教職員的正面肯定。本年度在日常防疫協助及籌辦畫展的拍攝工作上能順利完成，實有賴她們的協助。

(二) 聘用一名英文代課教師

為創造更多空間予小一英文科老師設計校本課程，讓學生從遊戲中學習，提升學生對學習英語的興趣及能力。

計劃成效：

計劃成功創造空間，讓四位小一英文科科任教師在共同努力下，於全學年的六個單元中設計不同的學習角，包括個人電子閱讀、小組故事書閱讀、Phonics 教學、遊戲學習等，計劃有效提升學生學習英語的興趣及能力。93%小一學生表示在 PLP/RW 課程能從遊戲中學習，學生感到學習有趣，並能完成課程中的工作紙，透過有系統的練習，學生的英語能力有所提升。而在家長日的展覽中，展示學生在課堂上的作品及課堂影片，家長們均表示認同學習有效，並欣賞學校及教師的付出。

附件 II：資訊科技綜合津貼財政報告

項目	收入($)	支出($)	結餘($)
資訊科技綜合津貼	472,027.00		
教學軟件(nearpod 1yr)		13,728.00	
30 iPad 及 MDM		161,080.00	
電腦器材及設備		78,378.00	
資訊科技助理人員薪金		198,720.00	
總計	472,027.00	451,906.00	20,121.00

附件 III：「學生活動支援津貼」報告 (芬)

活動名稱	受惠人次		獲得資助金額
朗誦節（報名費費用）	20		2900
學藝班（體育、藝術類、創意科技類）	95		52050
		合共($)	54950

附件 IV：校本課後學習及支援計劃活動報告

本年度，學校運用校本課後學習及支援計劃校本津貼開辦課後支援班，協助有家庭經濟困難的學生處理日常的課業和鞏固學習知識，以助他們提升學習效能及增強自信心。

活動名稱	活動目標	活動舉辦時期	支出($)	服務供應機構名稱
校本課後支援小組(P.1)	1.培養學生每天定時做家課的習慣。 2.解答學生家課上的疑難。	10/2021-7/2022 (共 65 天課堂)	$18,895.50	一口田慈善教育基金有限公司
校本課後支援小組(P.2)			$18,895.50	
校本課後支援小組(P.3)			$18,895.50	
校本課後支援小組(P.4)			$18,895.50	
校本課後支援小組(P.5)			$18,895.50	
校本課後支援小組(P.6)			$18,895.50	
項目總數：6			$113,373	
撥款額：$113,374　　總支出：$113,373　　餘款：$1				

附件 V：學生支援津貼財政報告

本校運用是項津貼於支援學生的學習活動上，包括增聘人手、外購服務和購置學習資源及器材等。

本校獲撥款：

1. 學生支援津貼：(1) 全年撥款 — $1,170,522.00
   (2) 承上結餘 — $ 427,228.00
   收入及結餘 — $1,597,750.00

增聘人手	全職教師 1 名	$ 497,750.00
	半職教師 2 名	$ 511,913.50
	教學助理 2 名	$ 430,920.00
外購服務	9月至1月：中文讀寫小組(高小組)	$ 20,000.00
	閱讀小偵探	$ 11,500.00
	專注力小組(高小組)	$ 12,000.00
	FUN WITH PHONICS	$ 11,000.00
	2月至7月：英文讀寫小組(高小組)	$ 20,947.50
	劇場時間中文學習小組	$ 9,990.00
	專注力小組(初小組)	$ 12,000.00
	升中適應小組	$ 3,200.00
	共融教育講座	$ 4,500.00
購買教材	識字、情緒及社交適應教材	$ 1,138.00
	總支出：	$ 1,546,859.00

1. 言語治療津貼撥款 - $138,699

   加強言語治療服務 外購言語治療服務　　$ 142,400

   (服務供應機構：恩典兒童發展及治療中心)

   21/22超支　　$ 3,701

10. 活動剪影

小一開學週 (7/9/2021)

開學禮及敬師日 (8/9/2021)

中秋猜燈謎 (21/9/2021)

小六家長晚會 (15/10/2021)

PTA&SMC 投票日 (19/10/2021)

PTA 及 SMC 選舉點票 (23/10/2021)

PTA 會員大會及會議 (23/10/2021)

四社社代表 (11/10/2021)

六十五周年校慶啟動禮(5/11/2021)

綠色小發明(12/11/2021)

2A 陸梓霖(冠軍)磁鐵足球

3D 鄧心玥(冠軍)農圃彩色摩天輪

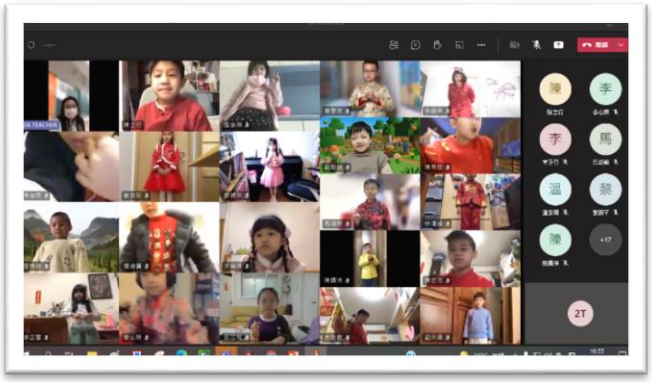
4B 郭煒昌(冠軍)桌上空氣清新機

5A 王羿珵(冠軍)磁磁地摩天輪延續篇

6B 梁醴然(冠軍)奇趣吸塵車

Balloon Car Race (16/12/2021)

聖誕聯歡會(17/12/2021)



中華文化日(15/2/2022)

運動日 (29/4/2022)

戰鼓面授班 (12/5/2022)

Gala at Farm Road(23/5/2021)

國家安全網上問答比賽(27/5/2022)

P6 職極人生校友訪問(11/6/2022)

基本法校園大使_升旗典禮工作坊
(16/6/2022)

職場大歷險(25/6/2022)

深圳姊妹學校交流(14/7/2022)

Tell a Tale Children's Story Writing Competition(16/7/2022)

中國舞(20/7/2022)

P6 歷奇營(22/7/2022)

數學日(8/8/2022)

STREAM WEEK DAY 3(P5) (11/8/2022)

小五無人機(9/8/2022-12/8/2022)